

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

#### **1. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ОБ УЧРЕЖДЕНИИ**

1.1. Информационная справка о деятельности образовательного учреждения

1.2. Социум

1.3. Основные принципы, ценности, цель и задачи образовательной программы

1.4. Внутренняя система оценки качества образования

#### **2. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ**

2.1. Образовательный процесс в МБУ ДО МУК г. Азова

2.2. Дополнительные общеобразовательные программы

2.3. Программа профессионального обучения

2.4. Программа воспитания

2.5. Программа психолого-педагогического сопровождения

2.6. Образовательные технологии

2.7. Планируемые результаты образовательной деятельности

#### **3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

3.1. Организация образовательного процесса

3.2. Учебный план

3.3. Формы аттестации

3.4. Оценочные и методические материалы

3.5. Кадровое обеспечение

3.6. Материально-техническое обеспечение

3.7. Комплексная безопасность и охрана труда

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<b>Название программы</b>	Образовательная программа МБУ ДО МУК г. Азова (далее – образовательная программа)
<b>Правовая основа деятельности МБУ ДО МУК г. Азова</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конституция Российской Федерации;</li> <li>2. Конвенция о правах ребенка от 15 сентября 1990 г.;</li> <li>3. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";</li> <li>4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам от 29 августа 2013 г. № 1008;</li> <li>5. Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;</li> <li>6. Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года от 29.11.2014 № 2403-р;</li> <li>7. Сан-ПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций дополнительного образования детей» от 04.07.2014 № 41;</li> <li>8. Устав МБУ ДО МУК г. Азова.</li> <li>9. Программа развития МБУ ДО МУК г. Азова</li> </ol>
<b>Разработчики программы</b>	директор – Агаев Г.А., заместитель директора – Новикова Л.В.
<b>Цель программы</b>	Создание условий для социальной адаптации, разностороннего развития и самореализации детей и подростков, формирование у них ценностей и компетенций для профессионального и жизненного самоопределения
<b>Задачи программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение доступного, бесплатного дополнительного образования.</li> <li>• Формирование стойкого интереса у учащихся к осознанному выбору профессии.</li> <li>• Формирование у учащихся необходимых качеств для адаптации в обществе.</li> <li>• Осуществление работы по обеспечению занятости детей во внеурочное и внешкольное время.</li> <li>• Развитие творческого потенциала учащихся в различных</li> </ul>

	<p>сферах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка методических рекомендаций по вопросам организации и осуществления образования, воспитания и просвещения детей и молодёжи по вопросам профессионального самоопределения, оказание помощи педагогам, воспитанникам и родителям.</li> <li>• Совершенствование системы повышения квалификации сотрудников.</li> <li>• Изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта.</li> <li>• Развитие и совершенствование материально- технической базы учреждения</li> </ul>
<p><b>Ожидаемые результаты</b></p>	<p><b>Для учащихся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение базисного уровня знаний, связанных с различными сферами человеческой жизнедеятельности;</li> <li>- освоение технологий и навыков организации и управления собственной деятельностью, позволяющие достигнуть общественно признаваемые результаты в выбранном профиле деятельности;</li> <li>- получение опыта проектной и исследовательской деятельности, позволяющего управлять собственным поведением, мыслительной и эмоциональной сферой, эффективно строить стратегию своего поведения, налаживать коммуникацию со сверстниками и взрослыми, понимать социальную реальность;</li> <li>- получение опыта переживаний и позитивного отношения к общечеловеческим ценностям (семья, природа, мир, знания, труд, культура и т.д.), ценностного отношения к социальному знанию и социальной реальности;</li> <li>- получение опыта «проб и ошибок»;</li> <li>- получение опыта самостоятельного общественного действия;</li> <li>- получение умений и навыков учиться всю жизнь.</li> </ul> <p><b>Для родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дополнить общее образование своего ребенка жизненно-важными личностными и метапредметными результатами;</li> <li>- сформировать индивидуальную программу развития ребенка;</li> </ul>

- выбрать дополнительное образование, способствующее формированию профессиональных интересов и склонностей ребенка.

**Для педагогов дополнительного образования:**

- внедрение в практику работы педагогов современных технологий и методик обучения с использованием возможностей ИКТ и социальных сетей;
- создание условий для самореализации и творческого профессионального роста работников; увеличение доли педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию от общего числа педагогов учреждения;
- повышение качества организации и проведения массовой работы;
- повышение качества обучения детей в МБУ ДО МУК г. Азова.

**Для образовательного учреждения:**

- расширение перечня реализуемых образовательных программ, направленных на социализацию, профессиональную ориентацию детей;
- увеличение количества учащихся, охваченных дополнительными общеобразовательными программами;
- развитие сотрудничества с предприятиями и организациями, заинтересованными в профессиональном самоопределении школьников; с организациями культуры и искусства,
- создание системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в МБУ ДО МУК г. Азова;
- включение в образовательное пространство и успешная социализация, а также создание адаптивной безбарьерной среды для полноценной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;

# **1. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ОБ УЧРЕЖДЕНИИ**

## **1.1. Информационная справка о деятельности образовательного учреждения**

Основными видами деятельности МБУ ДО МУК г. Азова являются:

- реализация дополнительных общеобразовательных программ (дополнительных общеразвивающих программ) технической, художественной, социально-педагогической и естественнонаучной направленности;
- организация образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- оказание услуг и выполнение работ, обеспечивающих создание необходимых условий для организации образовательного процесса, содержания имущества и помещений муниципальной собственности.

## **1.2. Социум.**

*МБУ ДО МУК г. Азова является образовательным учреждением, оказывающим бесплатные дополнительные образовательные услуги, занимающимся вопросами профессиональной ориентации, воспитания и просвещения, организующим массовые мероприятия профориентационной направленности, для обучающихся школ города.*

МБУ ДО МУК г. Азова планирует свою социальную роль, исходя из требований законодательства, муниципального задания, учебного плана, образовательной программы, запросов родителей (законных представителей) и интересов детей.

**Социальный заказ** государства (в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации»):

- формирование и развитие творческих способностей детей;
- удовлетворение индивидуальных потребностей детей и подростков;
- организация свободного времени молодежи;
- выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья детей.

**Социальный заказ** семьи:

- Занять свободное время детей деятельностью, направленной на развитие их способностей, склонностей.
- Формировать у детей профессиональные интересы, умение организовать свою трудовую деятельность.

- Профилактика асоциального и дезадаптивного поведения детей.

*Социальный заказ детей:*

- Обеспечение доступности занятий и участия в массовых мероприятиях.

- Общение в группах по интересам.

- Достижение в выбранном направлении деятельности конкретных результатов, побед на конкурсах и иных мероприятиях различного уровня.

*Социальный заказ педагогов:*

- Удовлетворение профессиональных потребностей (возможность заниматься избранным видом деятельности).

- Повышение квалификации, мастерства по своему направлению.

- Удовлетворение материальных потребностей.

### **1.3. Основные принципы, ценности, цель и задачи образовательной программы**

1. Принцип самоактуализации – потребность в актуализации интеллектуальных, коммуникативных, художественных способностей участников образовательного процесса. Пробуждение и поддержка их стремлений к проявлению и развитию природных и приобретенных возможностей.

2. Принцип активности. Предполагает готовность к действию, желание и способность осуществлять выбор.

3. Принцип объективации (осознания) поведения. Опирается на обратную связь с участниками образовательного процесса, выраженную словами или действиями реакцию.

4. Принцип партнерского общения. Предполагает учет интересов, чувств, эмоций и переживаний социальных партнёров МБУ ДО МУК г. Азова и участников образовательного процесса.

5. Принцип индивидуальности. Создание условий для формирования индивидуальности личности учащихся.

6. Принцип толерантности. Предполагает терпимость и понимание различий во мнениях и убеждениях.

7. Принцип субъектности. Призван помочь детям и подросткам стать подлинным субъектом жизнедеятельности, способствовать формированию его индивидуального профессионального пути.

8. Принцип свободы выбора. Образование и профессиональная ориентация в условиях постоянного выбора, обладание субъектными полномочиями в выборе цели, содержания, форм и способов организации учебно-воспитательного процесса.

9. Принцип творчества и успеха. Направлен на развитие уникальности учащегося, формирование позитивной Я-концепции и самосовершенствование.

10. Принцип доверия и поддержки. Предполагает обогащение педагогической деятельности гуманистическими личностно-ориентированными технологиями обучения и воспитания.

Показателем результативности работы МБУ ДО МУК г. Азова должно стать создание адаптивной среды для обеспечения дополнительных образовательных услуг.

Компоненты адаптивной образовательной среды

- современная нормативно-правовая база
- материально-техническая и финансовая база
- управление учебно-воспитательным процессом
- педагогические кадры, находящиеся в непрерывном процессе роста профессиональной подготовки и повышения квалификации
- совокупность образовательных технологий
- эмоциональный климат
- гибкая система взаимодействия с образовательными организациями и другими социальными партнерами в сфере образовательных и развивающих услуг.

**Главными ценностями образовательной программы являются:**

- право каждого ребёнка на получение доступного качественного дополнительного образования в зависимости от его индивидуальных способностей и возможностей;
- признание интересов ребёнка, поддержка его успехов и создание условий для его самореализации;
- право педагога дополнительного образования на творчество и профессиональную деятельность;
- психологический комфорт всех субъектов педагогического взаимодействия;
- коллективное сотворчество педагогов, учащихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся во всех сферах жизнедеятельности.

**В связи с этим главная цель образовательной программы – создание условий для обеспечения доступности качественного дополнительного образования, соответствующего новой идеологии дополнительного образования.**

### **Основные задачи:**

- создание личностно-ориентированной воспитательной системы, позволяющей объединить различные виды деятельности и содержания направлений дополнительного образования для получения учащимися целостного знания об изучаемом объекте, предмете, процессе для овладения универсальными навыками, формирования компетентностей, необходимых для адаптации в обществе;
- реализация дополнительных общеобразовательных программ, основанных на принципе обеспечения высоких метапредметных и личностных результатов;
- совершенствование технологий дополнительного образования;
- развитие компетенций участников образовательного процесса;
- развитие аспектов ресурсобеспечения образовательной среды МБУ ДО МУК г. Азова для повышения конкурентоспособности на рынке образовательных услуг.

Реализация этих задач будет способствовать созданию адаптивной образовательной среды для всех участников учебно-воспитательного процесса. Будут созданы условия:

- для сохранения и укрепления здоровья школьников за счет внедрения здоровьесберегающих технологий;
- для обеспечения удовлетворения образовательных потребностей участников УВП за счет использования современных педагогических технологий
- для обеспечения оптимального уровня воспитанности школьников на основе национальных и общечеловеческих ценностей
- для формирования ключевых компетенций обучающихся и педагогов.

Достижение этих целей направлено на формирование личности учащегося ДОД, который умеет находить и обобщать информацию, действовать в нестандартных ситуациях, способен работать в команде, владеет культурой общения, способен к творчеству, стремится повышать уровень знаний, уверен в своих силах.

### **1.4. Внутренняя система оценки качества образования**

Внутренняя система оценки качества образования предназначена для практической реализации стратегии по улучшению качества образования

**Цель внутренней системы оценки качества образования:** получение объективной информации о состоянии качества дополнительного образования детей, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на качество дополнительного образования.



Внутренняя система оценки качества образования осуществляется по трем направлениям: качество образовательных результатов (личностные и метапредметные результаты, включая показатели социализации обучающихся, результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы, достижения обучающихся на конкурсах, выставках удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов); качество реализации образовательного процесса (соответствие дополнительных общеобразовательных программ запросам родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, качество занятий и индивидуальной работы с обучающимися, качество досуговых и организационно-массовых мероприятий, удовлетворенность обучающихся и их родителей (законных представителей) занятиями, досуговыми и организационно-массовыми мероприятиями); качество условий, обеспечивающих образовательный процесс (материально-техническое обеспечение, информационно-развивающая среда, включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение, санитарно-гигиенические и эстетические условия, комплексная безопасность, психологический климат, использование социальной сферы микрорайона и города, кадровое обеспечение, включая повышение квалификации, инновационную и методическую деятельность педагогических работников, общественно-государственное управление и стимулирование качества образования, документооборот и нормативно-правовое обеспечение, включая программу развития Учреждения).

Внутренняя система оценки качества образования осуществляется посредством: системы внутреннего контроля; лицензирования; мониторинга качества дополнительного образования.

В качестве источников данных для оценки качества дополнительного образования детей используются: текущий контроль успеваемости, промежуточная и итоговая аттестация; мониторинговые исследования; анкетирование; отчеты педагогических и административно-управленческих работников; анализы посещения занятий, досуговых и организационно-массовых мероприятий; аттестация педагогических работников; паспортизация учебных кабинетов; иные психолого-педагогические и социологические исследования.

Результаты внутренней системы оценки качества образования являются документальной основой: для определения стимулирующих выплат (надбавок) по показателям и критериям оценки эффективности деятельности педагогическим и административно-управленческим работникам; для подготовки ежегодного публичного доклада и отчета по результатам

самообследования МБУ ДО МУК г. Азова и размещения их в открытом доступе на официальных электронных ресурсах в информационно-коммуникационной сети Интернет; для разработки стратегии и перспективного планирования развития МБУ ДО МУК г. Азова.

## **2. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ**

### **2.1. Образовательный процесс в МБУ ДО МУК г. Азова**

Учреждение реализует основные образовательные программы:

- дополнительные общеобразовательные программы;
- программы профессионального обучения.

Образовательный процесс в Учреждении осуществляется в соответствии с дополнительными общеобразовательных программами на основании учебного плана, разрабатываемого и утверждаемого Учреждением самостоятельно с учётом запросов детей, потребностей семьи, образовательных учреждений, особенностей социально-экономического развития региона и национально-культурных традиций.

Обучение в Учреждении ведется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Учреждение строит образовательный процесс в соответствии с учебными планами.

Формы обучения по реализации дополнительных общеобразовательных программ определяются Учреждением самостоятельно, если иное не установлено законодательством Российской Федерации.

Приём документов для зачисления детей в учреждение регламентируется локальным актом Учреждения, который не может противоречить действующему законодательству.

Основанием возникновения образовательных отношений является приказ МБУ ДО МУК г. Азова о зачислении обучающихся в учреждение.

Для зачисления ребёнка в Учреждение родители (законные представители) представляют следующие документы:

- заявление о приеме на имя директора, либо заявление обучающегося, достигшего возраста 14 лет, с согласия родителей (законных представителей);
- медицинское заключение о состоянии здоровья ребёнка возможности заниматься в группах дополнительного образования по избранному направлению;
- заявление родителей (законных представителей) о согласии на обработку персональных данных.

Организация реализует дополнительные образовательные программы в течение всего календарного года. Учебный год в МБУ ДО МУК г. Азова начинается 01 сентября. Продолжительность учебного года определяется годовым календарным учебным графиком, в который входит: начало и продолжительность учебного года, количество учебных недель в году, начало и окончание занятий, продолжительность занятий.

Программы дополнительного образования имеют продолжительность обучения от одного года до трёх и более лет, в зависимости от целей и задач.

Дополнительные общеобразовательные программы реализуются Учреждением как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации. При реализации дополнительных общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

При реализации дополнительных общеобразовательных программ организацией, осуществляющей образовательную деятельность, может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использование соответствующих образовательных технологий.

Режим занятий устанавливается локальным актом Учреждения. Занятия могут проводиться по группам, индивидуально. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Количество учащихся в группах, их возрастные категории, продолжительность занятий, устанавливаются в соответствии с возрастными и санитарно-гигиеническими нормами, годом обучения и регламентируются локальными актами Учреждения, в соответствии с муниципальным заданием.

Продолжительность занятий составляет от 1 до 4 академических часов исходя из образовательных задач, педагогической, психофизиологической, социально-экономической целесообразности, в зависимости от возраста обучающихся, вида деятельности, согласно расписанию и установленным санитарным нормам и правилам. После каждого часа занятий (40 минут), устанавливается перерыв длительностью 10 минут для отдыха учащихся и проветривания помещений.

Расписание занятий в МБУ ДО МУК г. Азова составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся администрацией учреждения по представлению педагогических работников с учетом пожеланий родителей (законных представителей) несовершеннолетних

учащихся, их возрастных особенностей и установленных санитарно-гигиенических норм. Расписание занятий утверждается на учебный год приказом директора. Обучение в учреждении осуществляется с соблюдением санитарно - эпидемиологических требований в соответствии с правилами внутреннего распорядка учащихся, разработанными и принятыми МБУ ДО МУК г. Азова.

В случае снижения фактической посещаемости в течение учебного года группы должны быть объединены или расформированы. Высвобождаемые при этом средства могут быть использованы для открытия новых групп или изъяты Учредителем.

За администрацией МБУ ДО МУК г. Азова остается право корректировать численный состав детей, занимающихся в группах, как в сторону увеличения, так и в сторону уменьшения.

Для реализации краткосрочных программ комплектование групп может проходить в течение года.

Учреждение самостоятельно определяет формы аудиторных занятий, а также формы, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации. По результатам освоения программ осуществляется переход учащихся на следующий год обучения.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов Учреждение организует образовательный процесс по дополнительным общеобразовательным программам, программам профессионального обучения с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся.

Учреждение создает специальные условия, без которых невозможно или затруднено освоение дополнительных общеобразовательных программ указанными категориями обучающихся в соответствии с заключением психолого -медико - педагогической комиссии и индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида и обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Сроки обучения по дополнительным общеразвивающим программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов могут быть увеличены с учетом особенностей их психофизического развития в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии — для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации — для обучающихся детей-инвалидов и обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Численный состав сформированных групп может быть уменьшен при включении в него обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) детей-инвалидов и обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Приём детей в МБУ ДО МУК г. Азова может быть ограничен лицензионными нормативами и муниципальным заданием (объёмом средств, выделяемых из бюджета муниципального образования город Азов).

## **2.2. Дополнительные общеобразовательные программы**

В МБУ ДО МУК г. Азова реализуются дополнительные общеобразовательные программы технической, художественной, социально-педагогической и естественнонаучной направленностей. Дополнительные общеобразовательные программы МБУ ДО МУК г. Азова ориентированы на широкий спектр познавательных потребностей и интересов детей и подростков. Программы различны по масштабу, содержанию, педагогическим технологиям, возрастным ориентирам.

Содержание программ обусловлено социальным заказом со стороны обучающихся, родителей, общественности, органов управления. Образовательная деятельность по программам направлена на: формирование и развитие творческих способностей обучающихся; удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, научно-техническом творчестве; формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья; обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания обучающихся; выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности; профессиональную ориентацию обучающихся; создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся; социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе; формирование общей культуры обучающихся.

### **Характеристика дополнительных общеобразовательных программ**

Направленность образования – ориентация программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности учащегося и требования к результатам освоения программы.

### **Программы художественной направленности**

Ориентированы на развитие общей эстетической культуры учащихся, художественных и творческих способностей и склонностей. Художественная направленность включает следующие группы программ: *Волшебный мир декоративно-прикладного искусства, Художественная обработка древесины*).

Цели программ:

- формирование творческой личности, обладающей практическими умениями и навыками, активной позицией, владеющей способами конструктивного взаимодействия;
- содействие развитию творческой и познавательной активности, творческих способностей, формирование потребностей учащихся в культурно-творческой деятельности;
- создание условий для творческой самореализации обучающихся в соответствии с их интересами и потребностями через самостоятельную художественную деятельность, осуществление педагогической помощи процессу их социализации и социальной адаптации.

#### **Программы технической направленности**

Способствуют развитию исследовательских, прикладных, конструкторских способностей учащихся с наклонностями в области точных наук и технического творчества. Программы предусматривают развитие прикладных умений пользования конкретными механизмами и устройствами. К техническим программам относятся: *Юный автослесарь, Юный программист, Компьютерная грамотность, Компьютерная графика*.

Цели программ:

- содействие развитию технических, творческих и интеллектуальных способностей ребенка, формирование устойчивых навыков соблюдения техники безопасности и мотивации к здоровому образу жизни;
- формирование у занимающихся устойчивого интереса и потребности в занятиях технической деятельностью и получении знаний в области технических и информационных технологий;
- формирование информационной культуры учащихся средствами ИКТ.

#### **Программы социально-педагогической направленности**

Ориентированы на социальную адаптацию, повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию с различными социальными институтами, формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, устройстве общества, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности, расширение «социальной практики»,

воспитание социальной компетентности, освоение способов освоения окружающего мира, различных парадигм человеческого существования. В эту группу вошли программы: *Основы предпринимательской деятельности, Основы педагогических и психологических знаний, Экономическая азбука.*

Цели программ:

- организация деятельности, которая наиболее полно и эффективно реализует социально-педагогический потенциал свободного времени детей;
- формирование социально-активной личности ребенка, развитие творческих и интеллектуальных способностей, познавательных интересов, самостоятельной мыслительной деятельности.
- содействие формированию информационных, коммуникативных, самообразовательных компетенций личности.
- актуализация процесса самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе и мире профессионального труда.

**Программы естественнонаучной направленности** - *Юный медик*, ориентированы на формирование базовых профессиональных знаний, умений и навыков в выбранной обучающимися сфере медицинской деятельности и ориентирован на профессиональное самоопределение обучающихся.

Цели программ:

- освоение знаний о современной системе здравоохранения в России, организации и содержании труда в ней, основных методах творческой деятельности, основных разделах медицинской науки, путях получения медицинских профессий и построения профессиональной карьеры;
- овладение умениями рациональной организации трудовой деятельности в сфере общего и специального ухода за больными, проектирования, сопоставления профессиональных планов о состоянии здоровья, образовательным потенциалом, личностными качествами обучающихся;
- развитие профессионально важных для медработников качеств личности, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач, к деловому сотрудничеству в процессе коллективной деятельности с учетом принципов медицинской этики и деонтологии, проектирование услуг социального обслуживания;
- воспитание ответственного отношения к труду медработника и результатам труда.

### **2.3. Программа воспитания**

Программа воспитания направлена на получение учащимися опыта самостоятельного общественного действия, который позволяет стать социальным деятелем, гражданином, свободным и ответственным человеком.

Основные направления:

1. Развитие личностных качеств воспитанников:

- социально-нравственное (гражданское и патриотическое, социально-культурное воспитание, социальное творчество, профессиональное самоопределение, работа с семьей),
- общеинтеллектуальное (познавательная активность, интеллектуальное развитие, культура труда);
- общекультурное (художественно-эстетическое, экологическое, трудовое воспитание, самоуправление и самовоспитание).

2. Создание педагогических условий для эффективного формирования самоактуализирующейся, гармонически развивающейся личности.

3. Развитие воспитательно-образовательной среды.

Воспитательная система предполагает взаимодействие и сотрудничество воспитанников, педагогов, родителей и других участников образовательного процесса, активное взаимодействие с социумом, организацию социально значимой деятельности.

Системообразующими видами деятельности являются позитивное взаимодействие, сотрудничество и сотворчество участников образовательного процесса, конструирование и построение пространства саморазвития, свободное самоопределение и самореализация ребенка.

Методы организации воспитания: коммуникативные методы, коллективные методы, методика коллективной творческой деятельности, игровые методы, проектно-исследовательские методы, креативные методы, индивидуальные, диагностические методы.

### **2.4. Программа психолого-педагогического сопровождения**

Основной целью программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса МБУ ДО МУК г. Азова является создание и поддержание развивающей среды, способствующей максимальному развитию личностного и творческого потенциала учащихся, сохранению и укреплению психологического здоровья участников образовательного процесса.

В МБУ ДО МУК г. Азова созданы психолого-педагогические условия для реализации дополнительных общеобразовательных программ. Образовательный процесс осуществляется на основе программ развивающего



обучения с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка, соблюдением комфортного психо-эмоционального режима. Активное использование современных педагогических технологий, в том числе информационно–коммуникационных, а также профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм, позволяют педагогам осуществлять образовательную деятельность на оптимальном уровне.

Целью деятельности педагога-психолога является создание эффективной системы психологического сопровождения всех участников образовательного процесса (учащихся, их родителей и педагогов) в процессе реализации программ дополнительного образования.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

- повышение уровня психологической компетентности учащихся, педагогов и родительской общественности;
- сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся;
- формирование понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- психолого-педагогическая поддержка учащихся и педагогов;
- дифференциация и индивидуализация обучения;
- мониторинг интересов, возможностей и способностей учащихся;
- формирование у учащихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- содействие в выявлении, поддержке и развитии учащихся, имеющих высокий потенциал развития;
- развитие коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку профессионального самоопределения, обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется на индивидуальном и групповом уровнях. Формы работы: психологическое просвещение и профилактика; диагностические исследования; развивающая работа; психологическое консультирование.

Работа с учащимися.

- Профилактическая работа с учащимися с целью формирования у них знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья, содействие формированию регулятивных, коммуникативных, познавательных компетентностей.

- Диагностическая работа по выявлению интересов, способностей, профессиональных интересов, психологических особенностей личности.
- Проведение занятий с учащимися по развитию готовности к профессиональному самоопределению, расширению психологической компетентности.
- Консультирование учащихся (помощь в решении проблем).
- Профориентационная работа.

При систематической работе достигаются цели: самореализации, самоопределения, взаимоотношения, профориентация учащихся среднего звена.

#### Работа с педагогами и другими работниками МБУ ДО МУК г. Азова .

- Профилактическая работа с педагогами, обучение педагогов установлению психологически грамотной, развивающей системы взаимоотношений с учащимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга.
- Консультирование педагогов по вопросам совершенствования образовательного процесса (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий).

Ожидания и достигаемые цели: просветительная работа, информация по вопросам личностного роста. Диагностический материал, создание комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе. Индивидуальное проведение диагностических мероприятий. Повышение психологической компетентности и профилактика профессионального выгорания.

#### Работа с родителями.

- Консультирование родителей по вопросам психологического развития детей, профессионального самоопределения учащихся, психологической адаптации к обучению в Учреждении и т.п. Оно может проводиться в формах групповых и индивидуальных консультаций, лекций, семинаров.
- Просвещение родителей по вопросам психологической поддержки, профессионального самоопределения и эффективной помощи своим детям в вопросах поиска профессионального и жизненного пути. Проведение соответствующих бесед, лекций, предоставление рекомендаций, информационных буклетов.

## **2.5. Образовательные технологии**

Основными характеристиками образовательных технологий является: поставленная цель; непрерывный мониторинг результатов образовательной деятельности.

1. Образовательная технология целеполагания и планирования метапредметных и личностных результатов в дополнительном образовании, ориентированном на интегративность (является основополагающей в дополнительном образовании).
2. Образовательная технология формирования детско-взрослой образовательной общности (включает педагогические технологии: коллективно-творческое дело, детско-взрослое выездное событие, социально-образовательное проектирование и т.п.).
3. Технология интеграции метапредметного содержания образования на основе проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся.
4. Технология профессиональной ориентации учащихся (включение ее элементов во все составляющие образовательного процесса).

## **2.6. Планируемые результаты образовательной деятельности**

Содержание дополнительного образования направлено на достижение личностных и метапредметных результатов.

### Личностные результаты:

первый уровень результатов – приобретение социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;

второй уровень результатов – получение учащимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, культура), ценностное отношение к социальной действительности в целом;

третий уровень – получение учащимися опыта самостоятельного общественного действия, который позволяет стать социальным деятелем, гражданином, свободным и ответственным человеком.

Метапредметные результаты: освоение учащимися базисного уровня знаний, связанных с различными сферами человеческой деятельности, важными в наше время, а также современной картинной мира; освоение учащимися технологий и навыков организации управления собственной деятельностью, позволяющих достигать общественно признаваемых результатов; целенаправленное формирование закрепленных навыков и присвоенных методов (компетенций), позволяющих управлять собственной деятельностью, эффективно строить стратегию своего поведения в различных ситуациях, достигать общественно признаваемых результатов.

Метапредметные результаты связаны с формированием у учащихся универсальных способностей мышления, воображения, понимания, коммуникации, рефлексии, действия, самоорганизации. Метапредметные

результаты являются важнейшей составляющей результативности образования, обеспечивая механизмы переноса техник и способов деятельности из одной предметно-тематической области в другую, механизмы развития адаптивности к известному. В силу специфики организации образовательного процесса метапредметные результаты не могут в полной мере достигаться с помощью технологий и форм организации образовательного процесса, известных в общем образовании.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

#### **3.1. Организация образовательного процесса**

1. Образовательный процесс в МБУ ДО МУК г. Азова строится на добровольном выборе обучающимися направлений дополнительного образования.
2. МБУ ДО МУК г. Азова реализует дополнительные общеобразовательные программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время.
3. В МБУ ДО МУК г. Азова допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.
4. МБУ ДО МУК г. Азова организует образовательный процесс в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы).
5. Занятия в МБУ ДО МУК г. Азова проводятся по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности (технической, естественнонаучной, художественной, социально-педагогической).
6. Количество обучающихся в группах, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности дополнительных общеобразовательных программ и определяются локальным нормативным актом МБУ ДО МУК г. Азова.
7. Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких группах, менять их.
8. Режим занятий в течение дня и недели определяется расписанием, утвержденным директором МБУ ДО МУК г. Азова.
9. Расписание занятий групп составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся по представлению педагогических работников с учетом пожеланий обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и возрастных особенностей обучающихся.

10. Расписание занятий предусматривает после 40 минут занятий перерыв продолжительностью не менее 10 минут.

11. Продолжительность занятий в объединениях устанавливается локальным нормативным актом МБУ ДО МУК г. Азова. Рекомендуемая кратность занятий в неделю и их продолжительность определяется СанПиН 2.4.4. 3172-12, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 № 41.

13. Применяется форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использование соответствующих образовательных технологий.

14. В МБУ ДО МУК г. Азова принимаются дети и подростки в возрасте от 7 до 18 лет.

15. Лицам, освоившим дополнительные образовательные программы может выдаваться справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому МБУ ДО МУК г. Азова.

16. Комплектование групп на учебный год осуществляется до 01 сентября текущего года. С учетом программ и подготовленности учащихся может происходить прием детей и в течение учебного года.

17. Основанием для зачисления учащихся является заявление от родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Приём обучающихся в МБУ ДО МУК г. Азова осуществляется по заявлению родителей (законных представителей).

18. Прием в МБУ ДО МУК г. Азова для обучения и воспитания учащихся оформляется приказом по МБУ ДО МУК г. Азова. Процедура приема регламентируется Правилами приема в МБУ ДО МУК г. Азова, Уставом МБУ ДО МУК г. Азова.

19. Продолжительность освоения программ определяется учебным планом МБУ ДО МУК г. Азова в соответствии с запросами учащихся и родителей с учетом специфики и направленности обучения.

20. Недельная нагрузка на одну учебную группу регламентируется образовательными программами и учебным планом МБУ ДО МУК г. Азова в зависимости от направленности обучения, продолжительности освоения программы, как правило, составляет от 2 до 4 часов в неделю.

Система оценок, формы, порядок и периодичность промежуточной аттестации обучающихся отражены в образовательных программах педагогов. Это: зачёты, конкурсы, смотры, итоговые проекты, материалы портфолио, творческие выставки. Отслеживание результативности

происходит и на основе мониторинга реализации дополнительной общеобразовательной программы и результативности участия учащихся в различных мероприятиях.

Основные формы организации образовательного процесса:

- учебные занятия
- экскурсии
- учебные игры
- проектная деятельность и т.д.,

### **3.2. Учебный план**

Организация образовательного процесса в МБУ ДО МУК г. Азова осуществляется на основе календарного учебного графика, учебного плана, регламентируется расписанием занятий. Предельная недельная учебная нагрузка соответствовала возрастными и психофизическими особенностями учащихся, а также нормам СанПин.

Учебный план разработан на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 29 августа 2013 г. №1008, Санитарно-эпидемиологических требований к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения), СанПиН 2.4.4.1251-03, утвержденные Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 1 апреля 2003 года, с 20 июня 2003 года, Устава МБУ ДО МУК г. Азова и концептуально опирается на принципы:

- свободный выбор учащимися общеобразовательных программ дополнительного образования в соответствии с интересами, склонностями, способностями;
- расширение содержания обучения направленное на развитие личности, ее мотивации к познанию и творческой деятельности.

В учебный план включено 4 направленности по дополнительным общеобразовательным программам: художественной, естественнонаучной, социально-педагогической и технической.

Учебный план разработан с учетом материально-технической базы, квалификации педагогических кадров, социального заказа обучающихся и родителей, наличия в учреждении дополнительных образовательных программ и реализует основные идеи дополнительного образования:

- свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;

- единство обучения, воспитания и развития.

Результат обучения можно проследить по достижениям обучающихся. В отличие от основного образования, которое направлено на предоставление знаний учебных предметов, дополнительное образование способствует повышению культуры жизненного самоопределения, как способ целостного освоения мира.

В течение года проводится постоянный контроль за качеством знаний посредством проведения тестов, анкетирования, викторин, творческих отчетов. Одним из основных видов демонстрации результативности обучения в течение года является ежегодная выставка детского творчества. Ее цель: создание условий для самовыражения способностей обучающихся и самореализации из возможностей. Работая по образовательным программам, каждый педагог ставит перед собой цель: получение результатов на конец учебного года

### **3.3. Формы аттестации**

Текущий контроль учащихся проводится с целью установления фактического уровня теоретических знаний по темам (разделам) дополнительной образовательной программы, их практических умений и навыков.

Промежуточная аттестация учащихся проводится с целью повышения ответственности педагогов и детей за результаты образовательного процесса, за объективную оценку усвоения ими дополнительных образовательных программ каждого года обучения; за степень усвоения учащимися дополнительной образовательной программы в рамках учебного года. Итоговая аттестация учащихся проводится с целью выявления уровня развития способностей и личностных качеств ребенка и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительных образовательных программ.

### **3.4. Оценочные и методические материалы**

Формы и критерии оценки аттестации учащихся определяются педагогом дополнительного образования и отражаются в дополнительной общеобразовательной программе. Формой проведения аттестации обучающихся может быть: зачет, тестирование, защита доклада, реферата, проектной работы, творческой работы, игра, викторина, конкурс, выставка и др. Программа аттестации обучающихся при любой форме ее проведения включает методику оценки достижений конкретного учащегося, личностных результатов в освоении им дополнительной общеобразовательной программы.

Содержание программы аттестации учащихся определяется педагогом дополнительного образования в соответствии с содержанием дополнительной общеобразовательной программы и ее прогнозируемыми

результатами. Методическое обеспечение проведения аттестации учащихся, организация разработки измерительных материалов для проведения аттестации учащихся по дополнительным общеобразовательным программам и критериев оценивания аттестационных материалов осуществляются педагогом дополнительного образования, реализующим дополнительную программу под руководством заместителя директора, курирующего организацию методической деятельности.

### **3.5. Кадровое обеспечение**

В МБУ ДО МУК г. Азова сложился стабильный педагогический коллектив. Расстановка кадров в МБУ ДО МУК г. Азова осуществляется с учетом уровня подготовки и опыта работы. Основными критериями в работе учителей и руководства МБУ ДО МУК г. Азова являются соблюдение принципов трудового законодательства и целесообразности.

### **3.6. Материально–техническое обеспечение.**

Состояние материально-технической базы в МБУ ДО МУК г. Азова соответствует установленным нормативам. Оформление и планировка помещений, подбор оборудования выполнены с учетом требований учебно-воспитательного процесса, возрастных и психофизиологических особенностей учащихся, соответствует содержанию обучения. Учтен разумный подход к подбору оборудования, инструментов, приспособлений, дидактических средств обучения, их расположение. Все учащиеся обеспечены рабочими местами.

Учебные мастерские, классы и подсобные помещения соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям: оснащенность в норме (из актов обследования). Правильный тепловой и световой режим помещений, обучение школьников проходит в гигиенически полноценных условиях, оптимальная освещенность рабочих мест и воздушно-тепловой режим положительно влияют на обучение учащихся.

На всех направлениях обучения ,учащиеся обеспечены учебно-наглядными пособиями (до 90%), учебно-методическим оборудованием. Кабинеты оснащены современными тематическими стендами.

В каждой мастерской имеется перечень имеющегося оборудования, наглядных пособий, материалов и технических средств.

### **3.7. Комплексная безопасность и охрана труда**

Обеспечение безопасности осуществляется по следующим направлениям: обеспечение антитеррористической защищенности; обеспечение пожарной безопасности; организация гражданской обороны и предотвращение чрезвычайных ситуаций; организация мероприятий по охране труда и технике безопасности; соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил.



В целях обеспечения пожарной безопасности систематически проводится обучение работников и обучающихся правилам пожарной безопасности: объектовые учебные тренировки по эвакуации в случае пожара или другой чрезвычайной ситуации; обследования с целью контроля за соблюдением требований комплексной безопасности, включая пожаро- и электробезопасность; целевые инструктажи по обеспечению комплексной безопасности. Все помещения укомплектованы первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами, оборудованы автоматической пожарной сигнализацией и системой оповещения людей о пожаре.

Работа по охране труда и технике безопасности осуществляется в соответствии с планом организационно-технических мероприятий по улучшению условий труда, планом-графиком контроля за состоянием охраны труда.