

Управление образования администрации города Азова

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Межшкольный учебный комбинат г. Азова

ПРИНЯТО

на заседании педагогического
совета

Протокол № от

УТВЕРЖДАЮ

И. о. директора МБУ ДО МУК
_____ Л. В. Новикова

Приказ № от

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ЗНАТОКИ РУССКОГО ЯЗЫКА»

Уровень программы: стартовый

Срок реализации: 1 год (72 часа)

Адресат программы: от 8 до 10 лет

Вид программы: модифицированная

Условия реализации программы: _____

ID номер программы в АИС «Навигатор»: _____

Разработчик: педагог дополнительного образования,
Гребенюк Валерия Алексеевна

Оглавление

Раздел I.	Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цель и задачи программы	5
1.3	Содержание программы	9
1.4	Условия реализации программы	10
Раздел II	Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	
2.1.	Календарный учебный график	15
2.2.	Условия реализации программы	15
2.3	Формы контроля и аттестации	16
2.4	Диагностический инструментарий	16
	Список литературы	17

Раздел I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

При разработке дополнительной общеобразовательной программы «Знатоки русского языка» основными нормативно-правовыми документами являются следующие:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Устав и положения МБУ ДО МУК г. Азова.

Программа «Знатоки русского языка» имеет **социально-гуманитарную направленность**. Программа ориентирована на работу создания условия для формирования ценностного отношения обучающихся к языку, для воспитания ответственности за соблюдение норм языка как важного компонента языковой культуры.

Вид программы - модифицированная, уровень – стартовый.

Актуальность программы заключается в развитии и совершенствовании познавательных процессов обучающихся при целенаправленной организованной работе, что повлечёт за собой расширение познавательных возможностей детей. Содержание и методы обучения содействуют приобретению и закреплению обучающимися прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Новизна программы «Знатоки русского языка» состоит в том, что на занятиях создаётся ситуации активного поиска, предоставляются возможности сделать собственное «открытие», происходит знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладения элементарными навыками исследовательской деятельности и именно это позволят младшим школьникам реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Педагогическая целесообразность заключается в развитии памяти, развитии творческого и логического мышления, формировании грамотности, формирование устойчивого интереса к русскому языку.

Отличительные особенности для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Адресат программы. Программа рассчитана на детей от 8 до 10 лет. Круг интересов - потребность в приобретении знаний, продолжении образования. Уровень подготовки - базовые знания, владение умениями и навыками чтения и письма.

Программа «Знатоки русского языка» составлена с учетом возрастных, эмоциональных и психофизиологических особенностей обучающихся.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 академических часа с 10-минутным перерывом.

Срок освоения и объём программы: 1 учебный год, объемом 72 часа (из расчета 2 учебных часа в неделю), из них 36 часов теории и 36 часа практики.

Наполняемость группы: 15 человек.

Форма обучения – очная. (С возможностью электронного обучения с применением дистанционных технологий).

Форма организации деятельности обучающихся: групповая.

Особенности организации образовательного процесса заключается в формировании коммуникативной компетентности обучающихся – развитие устной и письменной, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного письма как показателя общей культуры человека.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Для достижения поставленных целей в процессе изучения курса необходимо решить следующие **задачи**:

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Воспитательные:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.
- воспитание чувства коллективизма;
- повышение мотивации и формирование устойчивого интереса к изучению русского языка.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы дополнительного образования «Знатоки русского языка»

Результаты освоения программного материала оцениваются по трём базовым уровням и представлены соответственно личностными, метапредметными и предметными результатами.

Личностные результаты:

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты:

- обобщать группы слов по некоторым признакам, находить закономерность;
- сопоставлять тексты;
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- приводить примеры предложений, различных по интонации и цели высказывания;

- рассуждать и доказывать свою мысль и своё решение;
- выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ;
- приводить примеры из собственного опыта;
- умение сравнивать и выделять нужную информацию.

Воспитательный потенциал

Целью воспитательной работы создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося.

Для достижения цели поставлены следующие **задачи воспитательной работы:**

- воспитать чувство личной ответственности за любое самостоятельно принятое решение;
- формировать коммуникативные качества личности обучающихся (чувства товарищества и коллективизма);
- воспитать нравственные качества по отношению к окружающим людям (уважительное отношение, доброжелательность, толерантность и т.д.);
- воспитывать чувства эмпатии (сопереживания другому человеку);
- воспитывать организационно-волевые качества личности (терпение, силу воли, самоконтроль);
- воспитывать чувство собственного достоинства, способность к адекватной самооценке;
- формировать у обучающихся гражданско-патриотическое сознание;
- формировать культуру здорового и безопасного образа жизни;
- создавать условия для активного и полезного взаимодействия МБУ ДО МУК г. Азова и семьи по вопросам воспитания обучающихся.

Ожидаемые результаты. Предполагается, что по итогам ведения воспитательной работы обучающиеся:

- будут способны к ответственному и обдуманному выбору и принятию решения;
- овладеют навыками коммуникации со сверстниками, а также с взрослыми людьми;
- станут более доброжелательными, толерантными, честными по отношению к окружающим;
- научатся искренне сопереживать;
- укрепят силу воли, терпение, обретут навыки саморегуляции и самоконтроля;
- научатся адекватно оценивать свои возможности, способности, достоинства и недостатки, адекватно реагировать на критику;
- будут уважительно относиться к Отечеству, традициям, культурным и историческим ценностям;

- разовьют художественный и эстетический вкус.

Для достижения поставленных целей используются следующие **формы проведения воспитательных мероприятий:**

- беседа;
- интеллектуальные игры;
- демонстрация мультимедийного материала (презентаций, учебных фильмов и мультфильмов, социальных роликов) с обсуждением;

Методы воспитательного воздействия:

- инструктаж;
- беседа;
- рассказ;
- убеждение;
- дискуссия;
- пример;
- создание воспитывающих ситуаций.

1.3. Содержание программы Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов		
		всего	теория	практика
1	Раздел 1. «Вводное занятие»			
1.1	Вводное занятие	2	1	1
2	Раздел 2. «Этот увлекательный русский язык!»			
2.1	Что такое орфоэпия?	2	1	1
2.2	Что такое фонография или звукозапись?	2	1	1
2.3	Звуки не буквы!	2	1	1
2.4	Звучащая строка.	2	1	1
2.5	«Пигмалион» учит орфоэпии.	2	1	1
2.6	Ваши старые знакомые «Части речи».	2	1	1
2.7	Имена вещей.	2	1	1
2.8	О словарях энциклопедических и лингвистических.	2	1	1
2.9	Как и почему появляются новые слова?	2	1	1
2.10	Многозначность слова.	2	1	1
2.11	Об одном и том же - разными словами.	2	1	1
2.12	Как возникают названия.	2	1	1
2.13	Путешествие в страну слов.	2	1	1
2.14	Чудесные превращения слов	2	1	1
2.15	В гостях у слов родственников.	2	1	1
2.16	Добрые слова.	2	1	1
2.17	Новые слова в русском языке.	2	1	1
2.18	Синонимы в русском языке.	2	1	1
2.19	Слова- антонимы .	2	1	1
2.20	Крылатые слова .	2	1	1
2.21	В королевстве ошибок.	2	1	1
2.22	Трудные слова.	2	1	1
2.23	Анаграммы и метаграммы.	2	1	1
2.24	Шарады и логогрифы.	2	1	1
2.25	Откуда пришли наши имена.	2	1	1
2.26	Занимательное словообразование.	2	1	1
2.27	КВН по русскому языку.	2	1	1
2.28	Правила о непронизносимых согласных.	2	1	1
2.29	Строительная работа морфем.	2	1	1
2.30	Где же хранятся слова?	2	1	1
2.31	Поговорим обо всех приставках сразу.	2	1	1
2.32	Слова – «родственники».	2	1	1
2.33	Кто командует корнями?	2	1	1
2.34	Конкурс эрудитов «Кто больше знает?»	2	1	1

3	Раздел 3. «Итоговое занятие»			
3.1	Итоговое занятие. Тестирование.	2	1	1
ИТОГО		72	36	36

Содержание учебного плана

Раздел 1. «Вводное занятие»

Тема 1.1. «Вводное занятие».

Теория: Введение в предмет. Знакомство с предметом.

Практика: Инструктаж по ТБ.

Раздел 2. «Этот увлекательный русский язык!»

Тема 2.1. «Что такое орфоэпия?»

Теория: Знакомство с нормами литературного произношения. Углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Знакомство с понятиями «орфоэпия», «орфография».

Практика: Обучение правильному произношению слов, соблюдая орфоэпические нормы.

Тема 2.2. «Что такое фонография или звукозапись?»

Теория: Знакомство с понятиями «фонография» и «звукозапись».

Знакомство с историей письма, с этапом развития письменности – фонографией.

Практика: Расширение знаний о буквах и звуках посредством упражнений.

Тема 2.3. «Звуки не буквы!»

Теория: Знакомство с наукой фонетикой, правилами чтения и записи транскрипции. Рассказ учителя об отличии «буквы» от «звука».

Практика: Составление транскрипций.

Тема 2.4. «Звучащая строка»

Теория: Знакомство с фонетическими явлениями «звукозапись», «звукоподражание». Знакомство с терминами «ономатопеи», «аллитерация», «ассонанс».

Практика: Развитие фонематического слуха.

Тема 2.5. ««Пигмалион» учит орфоэпии»

Теория: Продолжить знакомство с наукой орфоэпия, с нормами произношения. Знакомство с героями и содержанием комедии Бернарда Шоу «Пигмалион».

Практика: Правильная постановка ударений в словах.

Тема 2.6. «Ваши старые знакомые Части речи»

Теория: повторение понятий о Частях речи.

Практика: Игры со словами с сочетаниями жи-щи, чу-щу, ча-ща, чк, чн, щн, нщ. Тренировочные упражнения.

Тема 2.7. «Имена вещей»

Теория: Знакомство с термином « лексика», и лексическим значением слов. Знакомство с толковыми словарями русского языка .

Практика: Обогащение словарного запаса посредством упражнений.

Тема 2.8. «О словарях энциклопедических и лингвистических»

Теория: понятие о лексическом значении слов. Знакомство с лингвистическими словарями русского языка, с особенностями словарной статьи. Сравнение роли энциклопедических и лингвистических словарей.

Практика: Обучение умению пользоваться различными словарями.

Тема 2.9. *Как и почему появляются новые слова? (1ч.)*

Продолжение знакомства с лексическим значением слов. Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке.

Тема 2.10. « Многозначность слова»

Теория: Рассказ о свойстве « многозначность слова», о строении словарной статьи толкового словаря. Выделение отличительных признаков многозначности и омонимии.

Практика: Работа с толковыми словарями. Игра «Прямое и переносное значение слов».

Тема 2.11. «Об одном и том же - разными словами»

Теория: Изучается особенность синонимического ряда слов.

Практика: Работа со словами- синонимами и правильным употреблением их в речи.

Тема 2.12. «Как возникают названия»

Теория: Развитие речевых умений. Беседа о главных функциях языка. Вводится понятие «система номинации».

Практика: Работа с этимологическими и историческими словарями.

Тема 2.13. «Путешествие в страну слов»

Теория: Знакомство с тематическими группами слов.

Практика: Игра «Слова- братья». Составление тематического словаря о грибах. Игра «Эстафета». Разгадывание загадок. Работа с рассказом Н.Надеждиной « Снежные слова».Игра « Найди лишнее слово»

Тема 2.14. «Чудесные превращения слов»

Теория: Дается представление о превращении слов, умение находить «сбежавшие» из слов буквы.

Практика: Игра «Найди заблудившуюся букву». Игра «Грустные превращения».Шарады. Рассказ –загадка.

Тема 2.15. « В гостях у слов родственников»

Теория: Знакомство с разными группами родственных слов .Подбор родственных слов с заданным корнем. Закрепление знаний отличительных признаков слов – родственников.

Практика: Работа над стихотворением «О странном саде с необыкновенным урожаем» Е. Измайлов. Выбор из стихотворений слов- родственников.

Тема 2.16. «Добрые слова»

Теория: Беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами».

Практика: Работа со стихотворением В. Коркина «Доброе утро». Игра «Умеете ли вы здороваться?». Работа с текстами на данную тему.

Тема 2.17. «Новые слова в русском языке»

Теория: Рассказ учителя «Откуда приходят новые слова?» Неологизмы в русском языке.

Практика: Нахождение неологизмов в текстах . Игра «Угадай-ка».

Тема 2.18. «Синонимы в русском языке»

Теория: Знакомство со словами- синонимами.

Практика: Работа над стихотворением А. Барто «Игра в слова».Беседа «Что обозначают слова- синонимы».Нахождение слов-синонимов в тексте.

Тема 2.19. «Слова- антонимы»

Теория: Знакомство со словами – антонимами. Случаи употребления антонимов в русском языке.

Практика: Выделение антонимов из рассказа Л. Н. Толстого «Лебеди». Работа над стихотворением В. Орлова «Спор». Игра «Подбери нужные слова». Работа над подбором слов- антонимов. Рассказ учителя о роли антонимов в русском языке.

Тема 2. 20. «Слова- омонимы»

Теория: Омонимы в русском языке и их роль.

Практика: Работа над рассказом И. Туричина «Есть». Игра «Докажите...». Чтение рассказа Н. Сладкова «Овсянка».

Тема 2.21. «Крылатые слова»

Теория: Беседа о значении «крылатых выражений» в русском языке .

Практика: Подбор «крылатых выражений» в названиях текста. Работа с выражениями ,употребляемыми в переносном значении и их смысла. Работа со стихотворениями Н. Силкова «Прикусил язык» и В. Орлова «Ни пуха ни пера».

Тема 2.22. «В королевстве ошибок»

Теория: обсуждение темы: «Откуда берутся ошибки?».

Практика: Игра «Исправь ошибки». Работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки. Игра « Произноси правильно». Инсценировка П. Реброва «Кто прав?».

Тема 2.23. «Трудные слова»

Теория: Знакомство с этимологией трудных слов, с точным значением слов.

Практика: Выполнение упражнений для запоминания правописания слов. Работа над текстами художественной литературы и произведений устного народного творчества.

Работа с распознаванием «опасных мест» в словах. Выборочный диктант. Сказка о словарных словах. Разгадывание кроссворда и иллюстрирование словарных слов.

Тема 2.24. «Анаграммы и метаграммы»

Теория: Знакомство с историей изобретения анаграмм и метаграмм , с авторами, использовавшими в своем творчестве анаграммы и метаграммы . Ввод понятий «анаграмма» и «метаграмма».

Практика: Работа с примерами (Милан-налим, актер-терка).

Тема 2.25. «Шарады и логогрифы»

Теория: Знакомство с происхождением шарад и логогрифов.

Практика: Составление и разгадывание шарад и логогрифов. Иллюстрирование слов-ответов.

Тема 2.26. «Откуда пришли наши имена»

Теория: Знакомство с происхождением имен.

Практика: Творческая работа «Нарисуй свое имя». Дидактическая игра «Составь имя».

Тема 2.27. «Занимательное словообразование»

Теория: понятие о словообразовании.

Практика: Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замена буквы», «Какое слово задумано?». Шарады.

Тема 2.28. «КВН по русскому языку»

Теория: повторение изученных тем.

Практика: Командное соревнование на проверку знаний по русскому языку.

Тема 2.29. «Правила о непроезжих согласных»

Теория: повторение темы о непроезжих согласных.

Практика: Песенки - «напоминайки». Тренировочные упражнения. Нефонемное правило. Игра «Вставь слова». Разбор стихотворения «Про солнце» С.Маршака.

Тема 2.30. «Строительная работа морфем»

Теория: «Строительные блоки» для морфем. Приставки «смыслиночки».

Практика: Игра «Образуй слова». «Смыслиночки» суффиксов. «Смыслиночки» окончания.

Тема 2.31. «Где же хранятся слова?»

Теория: Копилки слов. Как найти слово в словаре? Лингвистика – наука о языке.

Практика: Работа со словарями.

Тема 2.32. «Поговорим обо всех приставках сразу»

Теория: Рассказ учителя «Много ли на свете приставок».

Практика: Игры с приставками. Работа со стихотворением С. Есенина. Правила написания приставок. Секрет безошибочного письма. Тренировочные упражнения. Опасные согласные в приставках. «Нарушители» правил. Коварная приставка с-. Самые трудные (пре- и при-). Песенка – «напоминайка». Игры и упражнения с приставками.

Тема 2.33. «Слова – «родственники»»

Теория: Правильные корни и корни-уродцы. Секреты родственных слов.

Практика: Игра «Третий лишний». Игра «Кто больше?». Работа с текстом. Тренировочные упражнения.

Тема 2.34. «Кто командует корнями?»

Теория: Чередование гласных в корне. Полногласные и неполногласные сочетания.

Практика: Игра «Узнай их в лицо». Тренировочные упражнения. Работа с текстами. Орфограмма с девчачьим именем. Командуют гласные. Командуют согласные. Командует ударение. Командует смысл.

Тема 2.35. «Конкурс эрудитов «Кто больше знает?»»

Теория: повторение изученных правил.

Практика: Индивидуальное соревнование на проверку знаний по русскому языку.

Раздел 3. «Итоговое занятие»

Тема 3.1. «Обобщение изученного»

Теория: Беседа по теме. Подведение итогов.

Практика: Проведение итогового тестирования.

Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

2.1. Календарный учебный график

Начало учебного периода определяется годовым календарным учебным графиком МБУ ДО МУК г. Азова.

Количество учебных недель – 36

Каникулы – отсутствуют

Организованные экскурсии – по согласованию с принимающей стороной

Сроки итоговой и промежуточной аттестации – согласно КУГу

КУГ – Приложение 1.

2.2. Условия реализации программы

Принципы обучения построены на возрастных и индивидуальных особенностях учащихся, требованиях нормативно-правовых документов и норм СанПиН.

Материально-техническое обеспечение:

Оборудование: учебный кабинет, удовлетворяющий санитарно – гигиеническим требованиям, для занятий группы до 15 человек, оборудованный мебелью, классной доской;

Инструменты: ручки, карандаши, линейки.

Наглядные пособия:

- подборка плакатов.
- карточки с памятками.

Техническое оснащение: компьютер, проектор, экран.

Кадровое обеспечение: Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, и постоянно повышающим уровень профессионального мастерства.

Учебно-методическое и информационное обеспечение:

- раздаточный и наглядный материал;
- дидактический материал;
- тесты и анализ результатов тестирования;
- сборники заданий и упражнений;
- учебные видеофильмы;
- мультимедийные материалы;
- научная, специальная и методическая литература;
- памятки, инструкции, советы;
- методические материалы (рекомендации, разработки, диагностические методики);
- анкеты.

2.3. Формы контроля и аттестации

Проверка достигаемых учениками образовательных результатов проводится в следующих формах:

- текущий рефлексивный самоанализ, контроль и самооценка обучающимися выполняемых заданий — оценка промежуточных достижений используется как инструмент положительной мотивации, для своевременной коррекции деятельности обучающихся и учителя. Осуществляется по результатам выполнения обучающимися практических заданий;
- взаимооценка обучающимися работ друг друга или работ, выполненных в группах;
- текущая диагностика и оценка учителем деятельности обучающихся;
- промежуточная аттестация обучающихся - усвоение изученного материала проверяется при помощи выполнения практических работ;
- итоговый контроль проводится в конце всего курса в форме выполнения итогового теста.

2.4. Диагностический инструментарий (Приложение 2)

Критерии оценки уровня теоретической подготовки учащихся:

- соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;
- широта кругозора;
- свобода восприятия теоретической информации;
- развитость практических навыков работы со специальной литературой;
- осмысленность и свобода использования специальной терминологии.

Критерии оценки уровня практической подготовки учащихся:

- соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям;
- свобода владения специальным оборудованием и оснащением;
- качество выполнения практического задания.

Критерии оценки уровня развития и воспитанности детей:

- культура организации своей практической деятельности;
- культура поведения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Для педагогов:

1. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.
2. Волина В. В. Занимательное азбукведение. М.: Просвещение, 1991 г.
3. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 1996
4. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 1996 г.
5. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Москва “Просвещение”, 1991 г.
6. Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк. ПКФ “БАО”, 1997 г.
7. Журналы: “Начальная школа”, “Веселые картинки”, “Мурзилка”.
8. Канакина В. П. Работа над трудными словами в начальных классах. Москва “Просвещение”, 1991 г.
9. Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва “ВЛАДОС”, 2003 г.

Для учащихся:

1. Маршак С. Веселая азбука. Веселый счет. Ростов-на-Дону кн. изд-во, 1991 г.
2. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство “Сам Вен”, 1997 г.
3. Превращения слов. Учебное пособие. Сост. Полякова А. В. Москва “Просвещение”, 1991 г
4. Рик Т. Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! М.: РИО “Самовар”, 1994 г.
5. Рик Т. Г. Здравствуй, Имя Существительное! М.: РИО “Самовар”, 1994 г.
6. Рик Т. Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! М.: РИО “Самовар”, 1995 г.
7. Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва “Просвещение”, 1991 г.

Календарный учебный график

№ п/п	Дата	Время проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1	02.09.23	10:30-12:00	2	Вводное занятие.	Лекция	Учебный кабинет	Фронтальный опрос
2	09.09.23	10:30-12:00	2	Что такое орфоэпия?	Лекция	Учебный кабинет	
3	16.09.23	10:30-12:00	2	Что такое фонография или звукозапись?	Лекция	Учебный кабинет	Опрос
4	23.09.23	10:30-12:00	2	Звуки не буквы!	Лекция Практическая работа	Учебный кабинет	
5	30.09.23	10:30-12:00	2	Звучащая строка.	Лекция	Учебный кабинет	Устный опрос
6	07.10.23	10:30-12:00	2	«Пигмалион» учит орфоэпии.	Практическая работа	Учебный кабинет	Опрос
7	14.10.23	10:30-12:00	2	Ваши старые знакомые «Части речи».	Практическая работа	Учебный кабинет	
8	21.10.23	10:30-12:00	2	Имена вещей.	Лекция Практическая работа	Учебный кабинет	Тестирование
9	28.10.23	10:30-12:00	2	О словарях энциклопедических и	Лекция Практическая	Учебный кабинет	

				лингвистически х.	работа		
10	11.11.23	10:30-12:00	2	Как и почему появляются новые слова?	Беседа	Учебны й кабинет	Устный опрос
11	18.11.23	10:30-12:00	2	Многозначност ь слова.	Беседа	Учебны й кабинет	
12	25.11.23	10:30-12:00	2	Об одном и том же - разными словами.	Практиче ская работа	Учебны й кабинет	Тестиров ание
13	02.12.23	10:30-12:00	2	Как возникают названия.	Беседа	Учебны й кабинет	
14	09.12.23	10:30-12:00	2	Путешествие в страну слов.	Лекция Практиче ская работа	Учебны й кабинет	Опрос
15	16.12.23	10:30-12:00	2	Чудесные превращения слов	Лекция Практиче ская работа	Учебны й кабинет	
16	23.12.23	10:30-12:00	2	В гостях у слов родственников.	Лекция Практиче ская работа	Учебны й кабинет	Самостоя тельная работа
17	30.12.23	10:30-12:00	2	Добрые слова.	Практиче ская работа	Учебны й кабинет	
18	13.01.24	10:30-12:00	2	Новые слова в русском языке.	Лекция	Учебны й кабинет	Контроль ное занятие
19	20.01.24	10:30-12:00	2	Синонимы в русском языке.	Лекция Практиче ская работа	Учебны й кабинет	
20	27.01.24	10:30-12:00	2	Слова- антонимы .	Беседа Практиче ская	Учебны й кабинет	Устный опрос

					работа		
21	03.02.24	10:30-12:00	2	Крылатые слова .	Беседа	Учебны й кабинет	
22	10.02.24	10:30-12:00	2	В королевстве ошибок.	Лекция Практиче ская работа	Учебны й кабинет	Опрос
23	17.02.24	10:30-12:00	2	Трудные слова.	Беседа	Учебны й кабинет	
24	24.02.24	10:30-12:00	2	Анаграммы и метаграммы.	Лекция Практиче ская работа	Учебны й кабинет	Устный опрос
25	02. 03.24	10:30-12:00	2	Шарады и логогрифы.	Беседа Практиче ская работа	Учебны й кабинет	Тестиров ание
26	09.03.24	10:30-12:00	2	Откуда пришли наши имена.	Практиче ская работа	Учебны й кабинет	Опрос
27	16.03.24	10:30-12:00	2	Занимательное словообразован ие.	Беседа	Учебны й кабинет	
28	23.03.24	10:30-12:00	2	КВН по русскому языку.	Практиче ская работа	Учебны й кабинет	
29	30.03.24	10:30-12:00	2	Правила о непроизносимы х согласных.	Беседа	Учебны й кабинет	Устный опрос
30	06.04.24	10:30-12:00	2	Строительная работа морфем.	Беседа Практиче ская работа	Учебны й кабинет	
31	13.04.24	10:30-12:00	2	Где же хранятся слова?	Лекция	Учебны й кабинет	Опрос

32	20.04.24	10:30-12:00	2	Поговорим обо всех приставках сразу.	Беседа	Учебный кабинет	
33	27.04.24	10:30-12:00	2	Слова – «родственники».	Практическая работа	Учебный кабинет	Опрос
34	04.05.24	10:30-12:00	2	Кто командует корнями?	Беседа	Учебный кабинет	Тестирование
35	11.05.24	10:30-12:00	2	Конкурс эрудитов «Кто больше знает?»	Практическая работа	Учебный кабинет	
36	18.05.24	10:30-12:00	2	Итоговое занятие. Тестирование.	Беседа Практическая работа	Учебный кабинет	Тестовая работа
Итого 36 занятий по 2 часа				72			