

Управление образования администрации города Азова

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Межшкольный учебный комбинат г. Азова

ПРИНЯТО

на заседании педагогического
совета

Протокол №1 от 31.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ

И. о. директора МБУ ДО МУК
Л. В. Новикова

Приказ № от



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«РУССКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ОДАРЁННЫХ»

Уровень программы: продвинутый

Срок реализации: 2 года (288 часов)

Адресат программы: от 13 до 17 лет

Вид программы: модифицированная

Условия реализации программы: _____

ID номер программы в АИС «Навигатор»: _____

Разработчик: педагог дополнительного образования,
Корниенко Светлана Маратовна

Азов, 2023

Оглавление

Раздел I.	Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цель и задачи программы	5
1.3	Содержание программы	9
Раздел II	Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	
2.1.	Календарный учебный график	15
2.2.	Условия реализации программы	15
2.3	Формы контроля и аттестации	16
2.4	Диагностический инструментарий	16
	Список литературы	17

Раздел I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

При разработке дополнительной общеобразовательной программы «Русский язык для одаренных» основными нормативно-правовыми документами являются следующие:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Устав и положения МБУ ДО МУК г. Азова.

Программа «Русский язык для одаренных» имеет **социально-гуманитарную направленность**. Программа ориентирована на формирование у учащихся устойчивого интереса к изучаемым курсам, основных умений и навыков, необходимых для решений задач повышенного уровня сложности.

Вид программы - модифицированная, уровень – продвинутый.

Актуальность программы. В настоящее время система образования, педагогическая наука во всем мире переживают период осмысления философских оснований образования, стратегических направлений развития

образования, общих целевых установок, методов и средств их достижения. Необходимость такого переосмысления обусловлена прежде всего экономическим и социальным развитием современного общества, когда информация стала главным продуктом цивилизованного общества. Умение работать с информацией жизненно важно для любого специалиста. Оно равноценно владению современными технологиями исследовательской деятельности, обладанию навыками творческой деятельности. Раскрытие творческих способностей обучаемых - ныне доктринальная установка.

Новизна программы «Русский язык для одарённых» состоит в направленности на подготовку обучающихся к олимпиадам, интеллектуальным конкурсам, решению заданий повышенной сложности, показывает многогранность русского языка, позволяет ребёнку проявить себя, выявить свой творческий потенциал.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, чтобы поддерживать интерес учащихся к русскому языку, уделять внимание обучающимся, которые хотят овладеть знаниями за пределами школьной программы.

Отличительные особенности данной образовательной программы определяются переходом от информационного к деятельностному подходу, таким образом у учащихся формируются предметные и коммуникативные компетентности.

Адресат программы. Программа рассчитана на детей от 13 до 17 лет. Круг интересов – ученики интересующиеся русской словесностью, проявляющие способности и интерес к русскому языку и литературе. Уровень подготовки – программа не предъявляет требований к содержанию и объёму стартовых знаний.

Программа «Русский язык для одаренных» составлена с учетом возрастных, эмоциональных и психофизиологических особенностей обучающихся.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 4 академических часа с 10-минутным перерывом.

Срок освоения и объём программы: 2 учебных года (из расчета 4 учебных часа в неделю с учащимися первого года обучения и 4 учебных часа в неделю с учащимися второго года обучения). Программа первого года обучения рассчитана на 144 часа, из них 68 часов теории и 78 часов практики. Программа второго года обучения рассчитана на 144 часа, из них 54 часа теории и 90 часов практики.

Наполняемость группы: 15 человек.

Форма обучения – очная. (С возможностью электронного обучения с применением дистанционных технологий).

Форма организации деятельности обучающихся: групповая.

Особенности организации образовательного процесса: занятия по программе включают в себя теоретическую и практическую части. В теоретической части предусматривается показ видеопрезентаций, использование мультимедийного оборудования.

Для достижения поставленной цели и реализации задач программы используются следующие методы обучения:

- наглядный (иллюстративный рассказ с обсуждением наиболее сложных вопросов темы, презентации, использование карт, схем и т.д.);
- словесный (лекция, дискуссия, чтение и анализ текстов, беседа с закреплением материала);
- практический (сюжетно-ролевая игра, составление таблиц, схем и т.д.).

Формы работы с учащимися:

- групповые занятия, работа в парах;
- исследовательская деятельность;
- научно-практические конференции;
- участие в олимпиадах, конкурсах, в том числе дистанционных;
- решение заданий различной степени сложности.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: повысить интерес к гуманитарному образованию на основе расширения лингвистического кругозора учащихся, углубление содержания основного курса и его практической направленности, развитие познавательной активности; способствовать формированию положительной мотивации к изучению русского языка, воспитанию бережного отношения и любви к нему и носителю языка великому русскому народу, систематизирование знаний учащихся о функциональных разновидностях русского языка и продолжение развития коммуникативных умений создавать связные высказывания различных стилей и жанров.

Для достижения поставленных целей в процессе изучения курса необходимо решить следующие **задачи**:

Обучающие:

- научить решать задания по русскому языку повышенного уровня сложности;
- изучить историю языка;
- изучить разделы морфемики и словообразования;
- изучить грамматику русского языка;
- изучить раздел лексикографии;
- закрепить и усилить интерес к родному языку и изучающей его науке;
- обогатить знания учащихся о характерных стилеобразующих языковых средствах каждой функциональной разновидности (лексические, морфологические, синтаксические языковые единицы, которые наиболее часто встречаются в текстах конкретного стиля речи);
- выработать умения создавать тексты разных стилей и жанров в устной и письменной форме.

Развивающие:

- развивать интеллектуальные способности учащихся;
- формировать познавательную активность посредством применения

технологии личностно-ориентированного деятельностного подхода;

- развивать концентрацию внимания, скорость реакции, фотографическую память и оперативное мышление, логику и воображение, слух и наблюдательность, способность к визуализации;
- формировать умения по самостоятельному поиску знаний, решению нестандартных задач в ходе изучения программы;
- развивать лингвистические способности учащихся и их познавательную активность;
- способствовать развитию мышления и коммуникативной культуры учащихся.

Воспитательные:

- воспитывать интерес учащихся к решению задач повышенного уровня сложности;
- воспитывать уверенность в себе, инициативность, потребность к самоорганизации и саморазвитию;
- воспитывать чувства товарищества, дружбы и толерантности к окружающим;
- формировать общую культуру обучающего, расширение его кругозора, знаний о родном языке;
- ценностного отношения к языку как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения, как хранителю культуры;
- культуры личности и культуры общения;
- формировать мотивацию к изучению курса.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы дополнительного образования «Русский язык для одаренных»

Результаты освоения программного материала оцениваются по трём базовым уровням и представлены соответственно личностными, метапредметными и предметными результатами.

Личностные результаты:

- умение решать задания по русскому языку повышенного уровня сложности;
- знать историю языка;
- знать разделы морфемики и словообразования;
- знать грамматику русского языка;
- знать раздел лексикографии.

Метапредметные результаты:

- развиты интеллектуальные способности учащихся;
- сформирована познавательная активность посредством применения технологии
- личностно-ориентированного деятельностного подхода;
- развиты концентрация внимания, скорость реакции, фотографическая память и оперативное мышление, логика и воображение, слух и наблюдательность, способность к визуализации;

- сформированы умения по самостоятельному поиску знаний, решению нестандартных задач в ходе изучения программы;
- развиты умения и навыки работы в группе.

Предметные результаты:

- знать сведения из истории славянской письменности, пунктуации;
- знать исторические процессы в развитии алфавита, фонетики, лексики русского языка;
- опознавать орфограммы, уметь обосновать выбор правильного написания;
- извлекать информацию из различных источников для решения познавательных и коммуникативных задач;
- анализировать и составлять собственный текст;
- получить целостное представление о стилистике как разделе науки о языке и о пяти функциональных разновидностях русского языка;
- усовершенствовать общеучебные умения, связанные с исследованием лингвистического материала (анализ, классификация, дифференциация, систематизация, синтез, обобщение);
- развивать индивидуальные творческие способности в процессе создания текстов разных стилей и жанров в устной и письменной форме.
- узнавать изученные явления языка среди других явлений;
- определять признаки изученных явлений;
- классифицировать изученные языковые явления;
- обобщать и систематизировать изученные языковые явления по тем или иным признакам;
- находить изучаемые и изученные орфограммы и пунктограммы;
- соблюдать изученные нормы литературного языка;
- создавать тексты разных стилей и типов речи.

Воспитательный потенциал

Целью воспитательной работы создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося.

Для достижения цели поставлены следующие **задачи воспитательной работы:**

- воспитать чувство личной ответственности за любое самостоятельно принятое решение;
- формировать коммуникативные качества личности обучающихся (чувства товарищества и коллективизма);
- воспитать нравственные качества по отношению к окружающим людям (уважительное отношение, доброжелательность, толерантность и т.д.);
- воспитывать чувства эмпатии (сопереживания другому человеку);
- воспитывать организационно-волевые качества личности (терпение, силу воли, самоконтроль);

- воспитывать чувство собственного достоинства, способность к адекватной самооценке;
- формировать у обучающихся гражданско-патриотическое сознание;
- формировать культуру здорового и безопасного образа жизни;
- воспитывать и развить художественный и эстетический вкус;
- создавать условия для активного и полезного взаимодействия МБУ ДО МУК г. Азова и семьи по вопросам воспитания обучающихся.

Ожидаемые результаты. Предполагается, что по итогам ведения воспитательной работы обучающиеся:

- будут способны к ответственному и обдуманному выбору и принятию решения;
- овладеют навыками коммуникации со сверстниками, а также с взрослыми людьми;
- станут более доброжелательными, толерантными, честными по отношению к окружающим;
- научатся искренне сопереживать;
- укрепят силу воли, терпение, обретут навыки саморегуляции и самоконтроля;
- научатся адекватно оценивать свои возможности, способности, достоинства и недостатки, адекватно реагировать на критику;
- будут уважительно относиться к Отечеству, традициям, культурным и историческим ценностям;
- разовьют художественный и эстетический вкус.

Для достижения поставленных целей используются следующие **формы проведения воспитательных мероприятий:**

- беседа;
- квиз-игры;
- демонстрация мультимедийного материала (презентаций, учебных фильмов и мультфильмов, социальных роликов) с обсуждением;
- воспитательная игра.

Методы воспитательного воздействия:

- инструктаж;
- беседа;
- рассказ;
- убеждение;
- дискуссия;
- пример;
- создание воспитывающих ситуаций.

1.3. Содержание программы
Учебный план
Первый год обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов		
		всего	теория	практика
1	Раздел 1. «Фонетика и орфография»			
1.1	Фонетическая система современного русского языка. Классификация гласных и согласных звуков. Понятие сильной и слабой позиции.	8	4	4
1.2	Буквы е, ё, ю, я в фонетической системе русского языка. Понятие орфоэпической нормы. Позиционная смена гласных и согласных звуков.	8	4	4
1.3	Фонетические процессы, лежащие в основе русского стихосложения. Варианты литературных произносительных норм.	8	4	4
2	Раздел 2. «Лексика, этимология и фразеология»			
2.1	Лексическая омонимия. Синонимия. Этимология слова.	8	4	4
2.2	Процессы архаизации и обновления русской лексики.	10	5	5
2.3	Фразеологические единицы их основные признаки и типы. Этимология фразеологизмов. Стилистическая дифференциация и использование фразеологизмов в речи.	10	5	5
	Раздел 3. «Словообразование»			
3.1	Морфемный анализ слова.	4	2	2
3.2	Словообразовательные цепочки и гнезда.	4	2	2
3.3	Морфемный анализ слова.	8	4	4
3.4	Исследовательский проект «О чем может рассказать слово «школа»?	12	2	8
	Раздел 4. «Морфология»			
4.1	Существительные конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные.	4	2	2
4.2	Морфологические признаки (род, число, склонение) заимствованной лексики.	4	2	2
4.3	Историческая морфология.	4	2	2
4.4	Слова категории состояния. Их морфологические признаки и	4	2	2

	синтаксическая роль в предложении.			
Раздел 5. «Синтаксис»				
5.1	Простое предложение, его грамматическая основа. Нетрадиционные способы выражения подлежащего и сказуемого. Типы сказуемого.	4	2	2
5.2	Второстепенные члены предложения, их виды и способы выражения.	4	2	2
5.3	Компоненты, осложняющие простое предложение (однородные члены, обособленные члены предложения, обращения, вводные и вставные конструкции).	4	2	2
5.4	Сложные синтаксические конструкции.	4	2	2
Раздел 6. «Комплексный анализ текста»				
6.1	Определение текста, его особенностей. Виды связи предложений в тексте. Типы речи и их характеристика.	12	4	8
6.2	Структура комплексного анализа текста. Понятия темы и идеи текста. Нахождение ключевых слов в тексте.	12	6	6
6.3	Комплексный анализ художественного текста.	12	6	6
	Всего	144	68	78

Второй год обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов		
		всего	теория	практика
1	Раздел 1. «Грамматика»			
1.1	Простое предложение, его грамматическая основа.	8	4	4
1.2	Нетрадиционные способы выражения подлежащего и сказуемого.	8	4	4
1.3	Компоненты, осложняющие простое предложение (однородные члены, обособленные члены предложения, обращения, вводные и вставные конструкции).	8	4	4
1.4	Двусоставные и односоставные предложения. Виды односоставных предложений	8	4	4
1.5	Неполные предложения	8	4	4
1.6	Синтаксический разбор предложений.	8	4	4

1.7	Сложные синтаксические конструкции.	8	4	4
2	Раздел 2. «Творим. Практикуем»			
2.1	Комплексный анализ художественного текста	6	3	3
2.2	Комплексный анализ публицистического текста	6	3	3
	Раздел 3. «Проектная деятельность»			
3.1	Исследовательский проект «Синтаксис простого предложения на основе анализа повести А.С.Пушкина «Капитанская дочка».	20	10	10
3.2	Информационный проект «Достопримечательности моего города»	10	5	5
3.3	Публикации на сайтах в Интернет по итогам исследовательских работ.	10	5	5
	Раздел 4. «Решение олимпиадных заданий»			
4.1	Школьные, городские, областные олимпиады. Разработка собственных заданий	36		36
	Всего	144	54	90

Содержание учебного плана

Первый год обучения

Раздел 1. «Фонетика и орфография».

Тема 1.1 «Фонетическая система современного русского языка».

Теория: Фонетическая система современного русского языка. Классификация гласных и согласных звуков. Понятие сильной и слабой позиции.

Практика: Фонетический разбор.

Тема 1.2 «Буквы е, ё, ю, я в фонетической системе русского языка».

Теория: Буквы е, ё, ю, я в фонетической системе русского языка. Понятие орфоэпической нормы. Позиционная смена гласных и согласных звуков.

Практика: Фонетический разбор.

Тема 1.3 «Фонетические процессы, лежащие в основе русского стихосложения».

Теория: Фонетические процессы, лежащие в основе русского стихосложения. Варианты литературных произносительных норм.

Практика: Анализ лирических текстов А. Пушкина, М. Лермонтова.

Раздел 2. «Лексика, этимология и фразеология».

Тема 2.1 «Лексическая омонимия. Синонимия. Этимология слова».

Теория: Лексическая омонимия. Синонимия. Этимология слова.

Практика: Анализ художественных текстов.

Тема 2.2 «Процессы архаизации и обновления русской лексики».

Теория: Процессы архаизации и обновления русской лексики.

Практика: Составить словарь «Неологизмы в речи современного человека».

Тема 2.3 «Фразеологические единицы».

Теория: Фразеологические единицы. Их основные признаки и типы. Этимология фразеологизмов. Стилистическая дифференциация и использование фразеологизмов в речи.

Практика: Составить словарь «Фразеологизмы в речи современного человека».

Раздел 3. «Словообразование».

Тема 3.1 «Морфемный анализ слова».

Теория: Морфемный анализ слова.

Практика: Морфемный анализ слова.

Тема 3.2 «Словообразовательные цепочки и гнезда».

Теория: Словообразовательные цепочки и гнезда.

Практика: Составление словообразовательных цепочек и гнезд.

Тема 3.3 «Морфемный анализ слова».

Теория: Морфемный анализ слова.

Практика: Морфемный анализ слова.

Тема 3.4 «Исследовательский проект «О чем может рассказать слово «школа»».

Теория: Исследовательский проект «О чем может рассказать слово «школа»

Практика: Исследовательская деятельность.

Раздел 4. «Морфология».

Тема 4.1 «Существительные конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные».

Теория: Существительные конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные.

Практика: Составление таблицы по теме занятия. Подбор примеров для заполнения.

Тема 4.2 «Морфологические признаки (род, число, склонение) заимствованной лексики».

Теория: Морфологические признаки (род, число, склонение) заимствованной лексики.

Практика: Анализ заимствованной лексики.

Тема 4.3 «Историческая морфология».

Теория: Историческая морфология.

Практика: Анализ текста.

Тема 4.4 «Слова категории состояния».

Теория: Слова категории состояния, их морфологические признаки и синтаксическая роль в предложении.

Практика: Анализ слов категории состояния.

Раздел 5. «Синтаксис».

Тема 5.1 «Простое предложение, его грамматическая основа».

Теория: Простое предложение, его грамматическая основа. Нетрадиционные способы выражения подлежащего и сказуемого. Типы сказуемого.

Практика: Синтаксический разбор предложений.

Тема 5.2 «Второстепенные члены предложения».

Теория: Второстепенные члены предложения. Их виды и способы выражения.

Практика: Синтаксический разбор предложений.

Тема 5.3 «Компоненты, осложняющие простое предложение».

Теория: Компоненты, осложняющие простое предложение (однородные члены, обособленные члены предложения, обращения, вводные и вставные конструкции).

Практика: Синтаксический разбор предложений.

Тема 5.4 «Сложные синтаксические конструкции».

Теория: Сложные синтаксические конструкции.

Практика: Синтаксический разбор предложений.

Раздел 6. «Комплексный анализ текста».

Тема 6.1 «Определение текста, его особенностей».

Теория: Определение текста, его особенностей. Виды связи предложений в тексте. Типы речи и их характеристика.

Практика: Анализ текста.

Тема 6.2 «Структура комплексного анализа текста».

Теория: Структура комплексного анализа текста. Понятия темы и идеи текста. Нахождение ключевых слов в тексте.

Практика: Анализ текста.

Тема 6.3 «Комплексный анализ художественного текста».

Теория: Комплексный анализ художественного текста.

Практика: Анализ текста.

Второй год обучения

Раздел 1. «Грамматика».

Тема 1.1 «Фонетическая система современного русского языка».

Теория: Простое предложение, его грамматическая основа.

Практика: Синтаксический разбор предложений.

Тема 1.2 «Нетрадиционные способы выражения подлежащего и сказуемого».

Теория: Нетрадиционные способы выражения подлежащего и сказуемого.

Практика: Синтаксический разбор предложений.

Тема 1.3 «Теория Компоненты, осложняющие простое предложение».

Теория: Компоненты, осложняющие простое предложение (однородные члены, обособленные члены предложения, обращения, вводные и вставные конструкции).

Практика: Синтаксический разбор предложений.

Тема 1.4 «Неполные предложения».

Теория: Неполные предложения.

Практика: Синтаксический разбор предложений.

Тема 1.5 «Двусоставные и односоставные предложения».

Теория: Двусоставные и односоставные предложения. Виды односоставных предложений.

Практика: Синтаксический разбор предложений.

Тема 1.6 «Синтаксический разбор предложений».

Теория: Синтаксический разбор предложений.

Практика: Выполнение олимпиадных заданий по теме.

Тема 1.7 «Сложные синтаксические конструкции».

Теория: Сложные синтаксические конструкции.

Практика: Синтаксический разбор предложений.

Раздел 2. «Творим. Практикуем».

Тема 2.1 «Комплексный анализ художественного текста».

Теория: Комплексный анализ художественного текста.

Практика: Анализ художественного текста.

Тема 2.2 «Комплексный анализ публицистического текста».

Теория: Комплексный анализ публицистического текста.

Практика: Анализ публицистического текста.

Раздел 3. «Проектная деятельность».

Тема 3.1 «Исследовательский проект «Синтаксис простого предложения».

Теория: Исследовательский проект «Синтаксис простого предложения на основе анализа повести А.С. Пушкина «Капитанская дочка».

Практика: Исследовательская деятельность.

Тема 3.2 «Информационный проект «Достопримечательности моего города».

Теория: Информационный проект «Достопримечательности моего города».

Практика: Исследовательская деятельность.

Тема 3.3 «Публикации на сайтах в Интернет по итогам исследовательских работ».

Теория: Публикации на сайтах в Интернет по итогам исследовательских работ.

Практика: Участие в конкурсах.

Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

2.1. Календарный учебный график

Начало учебного периода определяется годовым календарным учебным графиком МБУ ДО МУК г. Азова.

Количество учебных недель – 36

Каникулы – отсутствуют

Организованные экскурсии – по согласованию с принимающей стороной

Сроки итоговой и промежуточной аттестации – согласно КУГу

КУГ – Приложение 1.

2.2. Условия реализации программы

Принципы обучения построены на возрастных и индивидуальных особенностях учащихся, требованиях нормативно-правовых документов и норм СанПиН.

Материально-техническое обеспечение:

Оборудование:

- учебный кабинет, удовлетворяющий санитарно – гигиеническим требованиям, для занятий группы до 15 человек;
- персональный компьютер - рабочее место учителя;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- устройства вывода звуковой информации (колонки);
- устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами (клавиатура и мышь);
- стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов;

Средства, необходимые для реализации программы:

- печатные пособия;
- видео- и фотоматериалы;
- презентации;

Кадровое обеспечение: Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, и постоянно повышающим уровень профессионального мастерства.

Учебно-методическое и информационное обеспечение:

- раздаточный и наглядный материал;
- мультимедийные материалы;
- научная, специальная и методическая литература;
- памятки, инструкции, советы;
- методические материалы (рекомендации, разработки, диагностические методики).

2.3. Формы контроля и аттестации

Проверка достигаемых учениками образовательных результатов проводится в следующих формах:

- текущий рефлексивный самоанализ, контроль и самооценка учащимися выполняемых заданий - оценка промежуточных достижений используется как инструмент положительной мотивации, для своевременной коррекции деятельности учащихся и учителя; осуществляется по результатам выполнения учащимися практических заданий, защиты проектов, комплексного анализа текста, исследовательской деятельности;
- взаимооценка учащимися работ друг друга или работ, выполненных в группах;
- текущая диагностика и оценка учителем деятельности учащихся;
- промежуточная и итоговая аттестация по программе проводятся в форме тестирования для определения уровня практических умений и теоретических знаний.

2.4. Диагностический инструментарий (Приложение 2)

Критерии оценки уровня теоретической подготовки учащихся:

- соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;
- широта кругозора;
- свобода восприятия теоретической информации;
- развитость практических навыков работы со специальной литературой;
- осмысленность и свобода использования специальной терминологии.

Критерии оценки уровня практической подготовки учащихся:

- соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям;
- свобода владения специальным оборудованием и оснащением;
- качество выполнения практического задания.

Критерии оценки уровня развития и воспитанности детей:

- культура организации своей практической деятельности;
- культура поведения.

Список литературы

Для педагога:

1. Амтхауер Р. Тест структуры интеллекта. Обнинск, изд-во "Принтер", 1993.
2. Арсирый А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. Москва «Просвещение», 1995.
3. Розенталь Д.Э. Занимательно о русском языке. СПб: Отделение издательства «Просвещение», 1995.
3. Подготовка к олимпиадам по русскому языку. Москва. «Айрис-пресс» 2007.
4. Система работы с одарёнными детьми. Волгоград «Учитель» 2009.
5. Внеклассная работа в школе. Русский язык 5-9 классы. Волгоград «Учитель» 2007.
6. Сборник олимпиадных заданий по русскому языку. Москва «Глобус» 2008.
7. Симакова Е.С. Словарная работа. Самостоятельная работа. Москва «Экзамен» 2009.
8. Хуторской А.В. Развитие одаренности школьников. Методика продуктивного обучения. Пособие для учителя. -М.: Владос,2000

Для обучающихся и родителей:

1. Александрова. Г. Занимательный русский язык (серия «Нескучный учебник»). Санкт-Петербург, «Тригон», 1997.
2. Вартаньян. Э. А. Путешествие в слово. Книга для учащихся старших классов, издание второе исправленное, М., Просвещение, 1982.
3. Шанский Н.М., Зимин В.И., Филиппов А.В. Школьный фразеологический словарь
4. <http://www.drofa.ru> — сайт издательства «Дрофа»
5. <http://www.gramota.ru> — Грамота.Ру (справочно-информационный интернетпортал «Русский язык»).

Календарный учебный график

№ п/п	Дата	Время проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1	02.09. 2023	11.00-11.40, 11.50-12.30 12.30-13.10, 13.20-14.00	4	Фонетическая система современного русского языка. Классификация гласных и согласных звуков. Понятие сильной и слабой позиции.	Лекция. Практическая работа.	Кабинет	
2	09.09. 2023	11.00-11.40, 11.50-12.30 12.30-13.10, 13.20-14.00	4	Фонетическая система современного русского языка. Классификация гласных и согласных звуков. Понятие сильной и слабой позиции.	Лекция. Практическая работа.	Кабинет	Тестирование
3	16.09. 2023	11.00-11.40, 11.50-12.30 12.30-13.10, 13.20-14.00	4	Буквы е, ё, ю, я в фонетической системе русского языка. Понятие орфоэпической нормы. Позиционная смена гласных и согласных звуков.	Лекция. Практическая работа.	Кабинет	Опрос
4	23.09. 2023	11.00-11.40, 11.50-12.30	4	Буквы е, ё, ю, я в фонетической системе русского языка.	Лекция. Практическая работа.	Кабинет	Тестирование

		12.30-13.10, 13.20-14.00		Понятие орфоэпической нормы. Позиционная смена гласных и согласных звуков.			
5	30.09.2023	11.00-11.40, 11.50-12.30 12.30-13.10, 13.20-14.00	4	Фонетические процессы, лежащие в основе русского стихосложения. Варианты литературных произносительных норм.	Лекция. Практическая работа.	Кабинет	
6	07.10.2023	11.00-11.40, 11.50-12.30 12.30-13.10, 13.20-14.00	4	Фонетические процессы, лежащие в основе русского стихосложения. Варианты литературных произносительных норм.	Лекция. Практическая работа.	Кабинет	Тестирование
7	14.10.2023	11.00-11.40, 11.50-12.30 12.30-13.10, 13.20-14.00	4	Лексическая омонимия. Синонимия. Этимология слова.	Лекция. Практическая работа.	Кабинет	
8	21.10.2023	11.00-11.40, 11.50-12.30 12.30-13.10, 13.20-14.00	4	Лексическая омонимия. Синонимия. Этимология слова.	Лекция. Практическая работа.	Кабинет	Тестирование

9	28.10.2023	11.00-11.40, 11.50-12.30 12.30-13.10, 13.20-14.00	4	Процессы архаизации и обновления русской лексики.	Лекция. Практическая работа.	Кабинет	
10	11.11.2023	11.00-11.40, 11.50-12.30 12.30-13.10, 13.20-14.00	4	Процессы архаизации и обновления русской лексики.	Лекция. Практическая работа.	Кабинет	Творческий проект
11	18.11.2023	11.00-11.40, 11.50-12.30 12.30-13.10, 13.20-14.00	4	Процессы архаизации и обновления русской лексики.	Практическая работа.	Кабинет	Творческий проект
12	25.11.2023	11.00-11.40, 11.50-12.30 12.30-13.10, 13.20-14.00	4	Фразеологические единицы. Их основные признаки и типы. Этимология фразеологизмов. Стилистическая дифференциация и использование фразеологизмов в речи	Лекция. Практическая работа.	Кабинет	Опрос
13	02.12.2023	11.00-11.40,	4	Фразеологические единицы.	Лекция. Практическая	Кабинет	Творческий

		11.50-12.30 12.30-13.10, 13.20-14.00		Их основные признаки и типы. Этимология фразеологизмов. Стилистическая дифференциация и использование фразеологизмов в речи	кая работа.		проект
14	09.12.2023	11.00-11.40, 11.50-12.30 12.30-13.10, 13.20-14.00	4	Морфемный анализ слова.	Лекция. Практическая работа.	Кабинет	Тестирование
15	16.12.2023	11.00-11.40, 11.50-12.30 12.30-13.10, 13.20-14.00	4	Словообразовательные цепочки и гнезда.	Лекция. Практическая работа.	Кабинет	Тестирование
16	23.12.2023	11.00-11.40, 11.50-12.30 12.30-13.10, 13.20-14.00	4	Морфемный анализ слова.	Лекция. Практическая работа.	Кабинет	
17	30.12.2023	11.00-11.40, 11.50-12.30	4	Морфемный анализ слова.	Лекция. Практическая работа.	Кабинет	Тестирование

		12.30-13.10, 13.20-14.00					
18	13.01.2024	11.00-11.40, 11.50-12.30 12.30-13.10, 13.20-14.00	4	Исследовательский проект «О чем может рассказать слово «школа»?	Лекция. Самостоятельная работа.	Кабинет	
19	20.01.2024	11.00-11.40, 11.50-12.30 12.30-13.10, 13.20-14.00	4	Исследовательский проект «О чем может рассказать слово «школа»?	Самостоятельная работа.	Кабинет	Творческий проект
20	27.01.2024	11.00-11.40, 11.50-12.30 12.30-13.10, 13.20-14.00	4	Исследовательский проект «О чем может рассказать слово «школа»?	Самостоятельная работа.	Кабинет	Творческий проект
21	03.02.2024	11.00-11.40, 11.50-12.30 12.30-13.10, 13.20-14.00	4	Существительные конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные.	Лекция. Самостоятельная работа.	Кабинет	Самостоятельная работа
22	10.02.2024	11.00-11.40, 11.50-	4	Морфологические признаки (род, число,	Лекция. Практические	Кабинет	Тестирование

		12.30 12.30-13.10, 13.20-14.00		склонение) заимствованной лексики.	кая работа.		
23	17.02.2024	11.00-11.40, 11.50-12.30 12.30-13.10, 13.20-14.00	4	Историческая морфология.	Лекция. Практическая работа.	Кабинет	Тестирование
24	24.02.2024	11.00-11.40, 11.50-12.30 12.30-13.10, 13.20-14.00	4	Слова категории состояния. Их морфологические признаки и синтаксическая роль в предложении.	Лекция. Практическая работа.	Кабинет	Тестирование
25	02.03.2024	11.00-11.40, 11.50-12.30 12.30-13.10, 13.20-14.00	4	Простое предложение, его грамматическая основа. Нетрадиционные способы выражения подлежащего и сказуемого. Типы сказуемого.	Лекция. Практическая работа.	Кабинет	Тестирование
26	09.03.2024	11.00-11.40, 11.50-12.30 12.30-	4	Второстепенные члены предложения, их виды и способы	Лекция. Самостоятельная работа.	Кабинет	Тестирование

		13.10, 13.20- 14.00		выражения.			
27	16.03. 2024	11.00- 11.40, 11.50- 12.30 12.30- 13.10, 13.20- 14.00	4	Компоненты, осложняющие простое предложение (однородные члены, обособленные члены предложения, обращения, вводные и вставные конструкции).	Лекция. Практичес кая работа.	Кабинет	Тестирова ние
28	23.03. 2024	11.00- 11.40, 11.50- 12.30 12.30- 13.10, 13.20- 14.00	4	Сложные синтаксические конструкции.	Лекция. Самостоя тельная работа.	Кабинет	Тестирова ние
29	30.03. 2024	11.00- 11.40, 11.50- 12.30 12.30- 13.10, 13.20- 14.00	4	Определение текста, его особенностей. Виды связи предложений в тексте. Типы речи и их характеристика.	Лекция. Практичес кая работа.	Кабинет	
30	06.04. 2024	11.00- 11.40, 11.50- 12.30 12.30- 13.10,	4	Определение текста, его особенностей. Виды связи предложений в тексте. Типы	Лекция. Практичес кая работа.	Кабинет	Опрос

		13.20-14.00		речи и их характеристика.			
31	13.04.2024	11.00-11.40, 11.50-12.30 12.30-13.10, 13.20-14.00	4	Определение текста, его особенностей. Виды связи предложений в тексте. Типы речи и их характеристика.	Лекция. Самостоятельная работа.	Кабинет	Тестирование
32	20.04.2024	11.00-11.40, 11.50-12.30 12.30-13.10, 13.20-14.00	4	Структура комплексного анализа текста. Понятия темы и идеи текста. Нахождение ключевых слов в тексте.	Лекция. Самостоятельная работа.	Кабинет	
33	27.04.2024	11.00-11.40, 11.50-12.30 12.30-13.10, 13.20-14.00	4	Структура комплексного анализа текста. Понятия темы и идеи текста. Нахождение ключевых слов в тексте.	Лекция. Самостоятельная работа.	Кабинет	Тестирование
34	04.05.2024	11.00-11.40, 11.50-12.30 12.30-13.10, 13.20-14.00	4	Комплексный анализ художественного текста	Лекция. Практическая работа.	Кабинет	
35	11.05.2024	11.00-11.40, 11.50-	4	Комплексный анализ	Лекция. Практическая	Кабинет	Тестирование

		12.30 12.30- 13.10, 13.20- 14.00		художественного текста	кая работа.		
36	18.05. 2024	11.00- 11.40, 11.50- 12.30 12.30- 13.10, 13.20- 14.00	4	Комплексный анализ художественного текста	Самостоя- тельная работа.	Кабинет	Самостоя- тельная работа
Итого 36 занятий по 4 часа				144			