

Управление образования администрации города Азова

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Межшкольный учебный комбинат г. Азова

ПРИНЯТО

на заседании педагогического
совета

Протокол № 1 от 31.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ

И. о. директора МБУ ДО МУК

А.В. Новикова

Приказ № 29 от 01.09.2023г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКОЙ ГРАМОТНОСТИ»

Уровень программы: стартовый

Срок реализации: 2 года (216 часов)

Адресат программы: от 10 до 14 лет

Вид программы: модифицированная

Условия реализации программы: бюджет

ID номер программы в АИС «Навигатор»:

Разработчик: педагог дополнительного образования

Лемешева Вера Борисовна

Азов, 2023

Оглавление

Раздел I.	Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цель и задачи программы	5
1.3	Содержание программы	9
Раздел II	Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	23
2.1.	Календарный учебный график	23
2.2.	Условия реализации программы	23
2.3	Формы контроля и аттестации	24
2.4	Диагностический инструментарий	24
	Список литературы	26

Раздел I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа дополнительного образования «Основы медицинской грамотности» разработана на основе авторской программы дополнительного образования «Юный медик» А.Е. Мальцевой, Программы общеобразовательных учреждений. «Основы безопасности жизнедеятельности» под редакцией А.Т.Смирнова. – М.: Просвещение, 2009. При разработке дополнительной общеобразовательной программы «Основы медицинской грамотности» основными нормативно-правовыми документами являются следующие:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Устав и положения МБУ ДО МУК г. Азова.

Программа «Основы медицинской грамотности» имеет **естественнонаучную направленность**. Программа ориентирована на

обучающихся, проявляющих интерес к медицинской деятельности, имеющих устойчивую мотивацию к изучению основ медицинской науки, стремление овладеть теоретическими знаниями и умениями, вести здоровый образ жизни; выбор будущей профессии которых может быть связан с медицинскими специальностями.

Вид программы - модифицированная, уровень – стартовый.

Актуальность программы обозначена возросшими требованиями современного общества к личности. Необходимость в широко образованных, высоконравственных гражданах, обладающих качественными знаниями, умениями и навыками не только по основным дисциплинам, изучаемым в рамках общеобразовательной школы, но и по отдельным специальным основам различных наук, становится все больше значимыми и требуют дополнительного образования. Зачастую человек, лишенный элементарных медицинских знаний и умений, не знает, как помочь нуждающемуся в сложившейся необычной ситуации. При составлении программы учитывались интересы учащихся данной возрастной группы, их образовательные склонности и предпочтения к определенному роду деятельности в будущем, а также пожелания родителей.

Новизна программы «Основы медицинской грамотности» состоит в том, что создаётся модель образовательной и воспитательной среды в условиях дополнительного образования, развивающая личность ученика как субъекта общественной жизни. Практико-ориентированная деятельность, неформальный характер общения в разновозрастных группах предоставляют школьникам свободу выбора.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она является целостной и непрерывной в течение всего процесса обучения и позволяет обучающимся, приобретая знания и умения, более внимательно относиться к здоровью, беречь его и укреплять.

Отличительные особенности заключаются в том, что особенностью курса является его социальная потребность, что побуждает учащихся к интеграции знаний и применения их на практике. В процессе реализации программы предусматривается использование разнообразных форм и методов организации деятельности учащихся: теоретические и практические занятия, анализ информации, подготовленной в процессе поисковой деятельности, наблюдение, практические работы, приёмы проектной деятельности. Особенностью занятий является тесная связь теории с практикой, что стимулирует познавательную деятельность, способствует развитию практических умений и навыков. Практические работы ориентированы на приобретение учащимися навыков оказания первой медицинской помощи.

Адресат программы. Программа рассчитана на детей от 10 до 14 лет. Круг интересов обучаемых – проявляют интерес к медицинской деятельности, устойчивая мотивация к изучению основ медицинской науки, стремление овладеть теоретическими знаниями и умениями, вести здоровый образ жизни; выбор будущей профессии может быть связан с медицинскими

специальностями. Уровень подготовки – владение базовыми понятиями из школьного курса биологии.

Программа «Основы медицинской грамотности» составлена с учетом возрастных, эмоциональных и психофизиологических особенностей обучающихся.

Режим занятий: для групп первого года обучения 1 раз в неделю по 2 академических часа с 10-минутным перерывом. Для групп второго года обучения – 2 раза в неделю по 2 учебных часа.

Срок освоения и объём программы: срок реализации дополнительной общеобразовательной программы 2 года; 36 учебных недель в год. На освоение полного курса отводится 216 часов (первый год- 72 часа, второй год- 144 часа).

Наполняемость группы: 15 человек.

Форма обучения – очная (с возможностью электронного обучения с применением дистанционных технологий).

Форма организации деятельности обучающихся: групповая.

Особенности организации образовательного процесса: виды занятий определяются содержанием программы и предусматривают лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, выполнение самостоятельной работы, деловые и ролевые игры. Образовательный процесс включает в себя:

- совместную деятельность учащегося и педагога, где выделяются непосредственно образовательная деятельность с основными формами организации: игра, наблюдение, экспериментирование, проектная деятельность, общение (разговор, беседа) и решение образовательных задач в процессе режимных моментов и прочие;

- самостоятельную деятельность детей.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: обеспечение устойчивой мотивации в изучении основ медицинской науки на базе сформированных теоретических знаний и умений у обучающихся, формирование здорового образа мышления; потребности в получении медицинских знаний и интереса к изучению медицинских дисциплин; способности к личному самоопределению и самореализации.

Для достижения поставленных целей в процессе изучения курса необходимо решить следующие **задачи:**

Обучающие:

- Изложение сведений, необходимых учащимся для последующего выбора профессии и сферы деятельности.
- Освоение элементарных знаний по основам гигиены, микробиологии, уходу за больным, др.
- Овладение учащимися общетрудовыми и специальными навыками и умениями по основам медицины.

Развивающие:

- Развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, умения организовать работу.
- Развитие профессионально важных качеств личности, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач, к деловому сотрудничеству в процессе коллективной деятельности, способности к личному самоопределению и самореализации.

Воспитательные:

- Воспитание ответственности, аккуратности, целеустремленности при выполнении различных видов деятельности.
- Использование приобретенных знаний, умений и навыков в практической деятельности.
- Подведение учащихся к обоснованному выбору будущей профессии и возможности построить профессиональную карьеру.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы дополнительного образования «Основы медицинской грамотности»

Результаты освоения программного материала оцениваются по трём базовым уровням и представлены соответственно личностными, метапредметными и предметными результатами.

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учебе;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- ответственное отношение к своему здоровью;
- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения;
- ориентация в мире профессий и формирование профессиональных предпочтений с учётом познавательных интересов;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе, развивать мотивы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять последовательность действий в различных ситуациях;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,
- классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

- умение организовывать учебное сотрудничество;
- овладение приемами коммуникативной направленности при работе в коллективе;
- умение проводить самооценку своих результатов.

Предметные результаты:

- понимать профессиограмму медицинского работника среднего и высшего звена, что такое профессиональный план, профессиональная карьера;
- знать выдающихся деятелей медицины различных эпох, их заслуги;
- знать назначение и устройство предметов ухода за больными, порядок проведения процедур по уходу за больным, показания и противопоказания для их проведения, применение различных физиотерапевтических процедур;
- знать преимущества и недостатки разных способов введения препаратов в организм;
- знать правила иммобилизации при переломе;
- знать последовательность оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях, методику оживления пострадавшего, находящегося в состоянии клинической смерти.
- уметь: ухаживать за кожей больного в удовлетворительном и тяжелом состоянии, полостью рта, носом, ушами, глазами тяжелобольного, кормить тяжелобольного, сменить нательное и постельное белье различными способами, измерить температуру тела и графически записать ее в температурный лист, подсчитать пульс, дыхание у больного, применять лекарственные препараты по назначению врача, изготавливать перевязочный материал, накладывать повязки при ранении головы, грудной клетки, конечностей, произвести простейшие приемы реанимации: непрямой массаж сердца и искусственной вентиляции легких способом «изо рта в рот» и «изо рта в нос».

Воспитательный потенциал

Целью воспитательной работы создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося.

Для достижения цели поставлены следующие **задачи воспитательной работы:**

- воспитать чувство личной ответственности за любое самостоятельно принятое решение;
- формировать коммуникативные качества личности обучающихся (чувства товарищества и коллективизма);
- воспитать нравственные качества по отношению к окружающим людям (уважительное отношение, доброжелательность, толерантность и т.д.);
- воспитывать чувства эмпатии (сопереживания другому человеку);

- воспитывать организационно-волевые качества личности (терпение, силу воли, самоконтроль);
- воспитывать чувство собственного достоинства, способность к адекватной самооценке;
- формировать у обучающихся гражданско-патриотическое сознание;
- выявлять и развивать творческие способности, обучающихся путем создания творческой атмосферы;
- формировать культуру здорового и безопасного образа жизни;
- воспитывать и развить художественный и эстетический вкус;
- создавать условия для активного и полезного взаимодействия МБУ ДО МУК г. Азова и семьи по вопросам воспитания обучающихся.

Ожидаемые результаты. Предполагается, что по итогам ведения воспитательной работы обучающиеся:

- будут способны к ответственному и обдуманному выбору и принятию решения;
- овладеют навыками коммуникации со сверстниками, а также с взрослыми людьми;
- станут более доброжелательными, толерантными, честными по отношению к окружающим;
- научатся искренне сопереживать;
- укрепят силу воли, терпение, обретут навыки саморегуляции и самоконтроля;
- научатся адекватно оценивать свои возможности, способности, достоинства и недостатки, адекватно реагировать на критику;

Для достижения поставленных целей используются следующие **формы проведения воспитательных мероприятий:**

- беседа;
- квиз-игры;
- демонстрация мультимедийного материала (презентаций, учебных фильмов и мультфильмов, социальных роликов) с обсуждением;
- воспитательная игра.

Методы воспитательного воздействия:

- инструктаж;
- беседа;
- рассказ;
- убеждение;
- дискуссия;
- пример;
- создание воспитывающих ситуаций.

1.3. Содержание программы
Учебный план
Первый год обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов		
		всего	теория	практика
1.	Введение	2	1	1
2.	Введение в профессию	10	5	5
3.	Уход за больными на дому	16	8	8
4.	Простейшие физиотерапевтические процедуры	8	4	4
5.	Предупреждение инфекционных заболеваний	16	8	8
6.	Лекарственные растения	14	7	7
7.	Вредные привычки и их влияние на здоровье Способы сохранения здоровья	4	2	2
8.	Повторение и обобщение изученного материала	2	2	-
	Всего	72	37	35

Второй год обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов		
		всего	теория	практика
1.	Введение	2	1	1
2.	Введение в профессию	20	10	10
3.	Способы введения лекарственных средств в организм	38	19	19
4.	Помощь при травмах	54	27	27
5.	Первая помощь и уход при острых заболеваниях и отравлениях	26	13	13
6.	Повторение и обобщение изученного материала	4	2	-
	Итого часов:	144	72	72

Содержание учебного плана Первый год обучения

Раздел 1. «Введение» 2 (1/1)

Тема 1.1 «Введение»

Теория: Введение в программу. Знакомство с содержанием программы. Инструктаж по технике безопасности.

Практика: Знакомство с содержанием программы. Инструктаж по технике безопасности.

Раздел 2. «Введение в профессию» 10 (5/5)

Тема 2.1 «Медицина как наука. История медицины»

Теория: Медицина как наука. История медицины. Доисторическая медицина. Медицина Древнего Египта, Древней Греции и Древнего Китая. Выдающиеся ученые древности. Медицина Средневековья. Медицина в средневековой Европе. Медицина эпохи Возрождения. Гиппократ, Авиценна, Парацельс, Клавдий Гален, А. Везалий. Их вклад в развитие медицины. Медицина нового времени. Эмблемы медицины.

Практика: Просмотр и обсуждение презентаций и видеоматериала по истории медицины разных периодов.

Тема 2.2 «История медицины в России»

Теория: История медицины в России. Допетровская эпоха. Европеизация медицинского дела. Доктора и лекари. Знаменитые русские врачи: Н.И.Пирогов, И.П.Павлов, И.М.Сеченов.

Практика: Оформление и защита творческих проектов по истории медицины в России.

Тема 2.3 «Медицинские профессии и специальности»

Теория: Медицинские профессии и специальности. Виды медицинских профессий. Врачебные профессии и специальности.

Медицинские профессии среднего звена. Медицинские учебные заведения, порядок обучения в них. Медицинские профессии, которым обучаются заочно.

Практика: Профессиограммы медицинских профессий.

Тема 2.4 «Медицинская этика и деонтология»

Теория: Медицинская этика и деонтология. Принципы медицинской деонтологии. Вопросы соблюдения врачебной тайны. Клятва Гиппократа. Ответственность за жизнь и здоровье больных. Взаимоотношения в медицинском сообществе. Взаимоотношения с больными и их родственниками. Качества, присущие медицинскому работнику. Внешний вид и личная гигиена медицинского работника.

Тема 2.5 «Типы лечебно-профилактических учреждений»

Теория: Классификация лечебно-профилактических учреждений. Три основных типа ЛПУ: амбулаторный, стационарный и комбинированный. Их характеристика.

Практика: Составление таблицы «Основные типы лечебно-профилактических учреждений».

Раздел 3. «Уход за больными на дому» 16(8/8)

Тема 3.1 «Значение ухода за больным»

Теория: Понятие ухода за больным. Виды ухода: общий и специальный.

Создание условий по уходу за больным. Требования к комнате больного. Постель больного. Смена нательного и постельного белья. Профилактика пролежней.

Практика: Смена нательного и постельного белья.

Тема 3.2 «Положение больного в постели»

Теория: Режим двигательной активности пациента. Положение больного в постели: активное, пассивное, вынужденное. Действия ухаживающего при перемещении больного в постели.

Практика: Положение больного в постели.

Тема 3.3 «Гигиенический уход за больным»

Теория: Гигиенический уход за больным. Значение гигиенического ухода за больным. Гигиена полости рта, полости носа, ушей, глаз, волосистой части головы больного. Гигиеническая ванна. Обтирание тела тяжелобольного.

Практика: Гигиенический уход за больным.

Тема 3.4 «Наблюдение за дыханием, пульсом»

Теория: Пульс и его характеристика. Подсчет пульса. Измерение артериального давления. Подсчет частоты дыхательных движений. Регистрация полученных данных.

Практика: Подсчет пульса. Измерение артериального давления.

Тема 3.5 «Отработка приёмов ухода за больными на дому»

Практика: Отработка приёмов ухода за больными на дому. Приготовление постели. Смена нательного и постельного белья. Помощь ухаживающего при перемещении больного в постели. Уход за полостью рта, полостью носа, ушами, глазами, волосистой частью головы больного. Проведение гигиенической ванны. Обтирание тела тяжелобольного. Подсчет пульса. Измерение артериального давления. Подсчет частоты дыхательных движений.

Тема 3.6 «Уход за лихорадящими больными»

Теория: Уход за лихорадящими больными. Термометрия. Понятие о лихорадке. Периоды развития лихорадки. Уход за лихорадящим больным.

Практика: Уход за лихорадящим больным.

Тема 3.7 «Питание больного»

Теория: Питание больного. Понятие о лечебном питании. Понятие о диетических столах. Разгрузочные дни.

Практика: Диетические столы.

Тема 3.8 «Кормление больного»

Теория: Кормление больного. Кормление тяжелых, ослабленных больных, больных пожилого и старческого возраста. Понятие об искусственном питании больных при помощи зонда и парентерально. Гигиена полости рта после кормления.

Практика: Кормление больного.

Раздел 4. «Простейшие физиотерапевтические процедуры» 8 (4/4)

Тема 4.1 «Простейшие физиотерапевтические процедуры»

Теория: Воздействие физических факторов (холода, тепла, механического раздражения) на кожные покровы. «Температурные» методы физиолечения: компрессы (холодный, горячий, согревающий), грелка, пузырь со льдом. Механизм действия, техника выполнения процедур. Наблюдение за больными во время процедур.

Практика: Применение компрессов, грелки, пузыря со льдом.

Тема 4.2 «Применение горчичников и банок»

Теория: Механизм действия, подготовка больного и техника постановки банок. Применение горчицы. Применение пиявок. Особенности выполнения простейших физиотерапевтических процедур больным пожилого и старческого возраста. Наблюдение за больными во время процедур и оказание первой доврачебной помощи при развитии осложнений.

Практика: Применение горчичников и банок.

Тема 4.3 «Оксигенотерапия»

Теория: Применение увлажненного кислорода для ингаляций (оксигенотерапия). Способы подачи увлажнённого кислорода. Показания. Техника процедуры.

Практика: Применение увлажненного кислорода для ингаляций.

Тема 4.4 «Отработка приёмов проведения простейших физиопроцедур»

Практика: Отработка приёмов проведения простейших физиопроцедур.

Техника наложения холодного, горячего, согревающего компрессов. Техника применения грелки, пузыря со льдом. Постановка банок, горчичников.

Раздел 5. «Предупреждение инфекционных заболеваний» 16 (8/8)

Тема 5.1 «Инфекционные заболевания»

Теория: Инфекционные болезни – характеристика, классификация. Эпидемический процесс. (источники инфекций, пути передачи, восприимчивый контингент). Меры профилактики инфекционных болезней. Иммуитет. Виды иммунитета.

Тема 5.2 «Кишечные инфекции»

Теория: Кишечные инфекции, характеристика. Дизентерия, сальмонеллез, ботулизм, брюшной тиф, холера, гепатит А, Е, пищевые токсикоинфекции, ботулизм - источники заболевания, пути передачи, инкубационный период, симптомы, продолжительность заболевания, исходы. Принципы лечения и ухода за больными. Меры профилактики кишечных инфекций.

Практика: Меры профилактики кишечных инфекций.

Тема 5.3 «Инфекции дыхательных путей»

Теория: Инфекции дыхательных путей

Воздушно-капельные инфекции дыхательных путей, характеристика. ОРВИ, в том числе грипп, короновирус, дифтерия, коклюш, туберкулёз, ветряная оспа, корь, краснуха - источники заболевания, пути передачи, инкубационный период, симптомы, продолжительность заболевания, исходы. Принципы

лечения и ухода за больными. Меры профилактики инфекций дыхательных путей.

Практика: Меры профилактики инфекций дыхательных путей.

Тема 5.4 «Раневые и кровяные инфекции»

Теория: Раневые и кровяные инфекции. Раневые, характеристика. Клещевой энцефалит, клещевой боррелиоз, малярия, чума, сыпной и возвратный тиф, ВИЧ-инфекция, столбняк, газовая гангрена, гепатит В - источники заболевания, пути передачи, инкубационный период, симптомы, продолжительность заболевания, исходы. Принципы лечения и ухода за больными. Меры профилактики кровяных инфекций.

Практика: Меры профилактики кровяных инфекций.

Тема 5.5 «Инфекции наружных покровов»

Теория: Инфекции наружных покровов, характеристика. Рожь, столбняк, проказа, сибирская язва, герпес, кандидоз, чесотка - источники заболевания, пути передачи, инкубационный период, симптомы, продолжительность заболевания, исходы. Принципы лечения и ухода за больными. Меры профилактики инфекций наружных покровов.

Практика: Меры профилактики инфекций наружных покровов.

Тема 5.6 «Зоонозные и природно-очаговые инфекции»

Теория: Зоонозные и природно-очаговые инфекции, характеристика. Бешенство, туляремия, ГЛПС - источники заболевания, пути передачи, инкубационный период, симптомы, продолжительность заболевания, исходы. Принципы лечения и ухода за больными. Меры профилактики зоонозных и природно-очаговых инфекций.

Практика: Меры профилактики зоонозных и природно-очаговых инфекций.

Тема 5.7 «Иммунитет. Вакцинация»

Теория: Иммунитет. Виды иммунитета: искусственный и естественный. Типы иммунитета: пассивный и активный. Иммунитет новорожденного.

Вакцинация. Активная и пассивная иммунизация. Как изготавливают вакцины. Профилактические прививки. Значение предохранительных прививок. Национальный календарь прививок. Иммунопрофилактика, иммунотерапия при лечении инфекционных заболеваний.

Практика: Национальный календарь прививок.

Тема 5.8 «Гельминтозы»

Теория: Гельминтозы, характеристика. Энтеробиоз, аскаридоз - источники заболевания, пути передачи, симптомы. Принципы лечения и ухода за больными. Меры профилактики гельминтозов.

Практика: Меры профилактики гельминтозов.

Раздел 6. «Лекарственные растения» 14 (7/7)

Тема 6.1 «История использования лекарственных растений в медицине»

Теория: История использования лекарственных растений в медицине. Группы лекарственных растений: дикорастущие и культурные. Лекарственные растения, содержащие витамины (шиповник, земляника и др.). Части растений, содержащие биологически активные вещества: корни (валериана, алтей);

побеги (мята); почки (берёза, сосна); соцветия (ромашка, кипрей); плоды (черёмуха, малина); семена (тыква); кора (дуб, облепиха). Словари и справочники лекарственных растений.

Тема 6.2 «Дикорастущие лекарственные растения»

Теория: Дикорастущие лекарственные растения. Лекарственные растения леса: берёза, дуб, черёмуха, черника, брусника, клюква, вереск, толокнянка, синюха, ландыш майский, медуница, кипрей и т. д. Лекарственные растения луга: тысячелистник обыкновенный, ромашка лекарственная, полынь горькая, полынь цитварная, одуванчик лекарственный, пижма, череда, девясил, мать-и-мачеха; зверобой; душица обыкновенная, шалфей, чабрец.

Растения у нас под ногами: горец; подорожник большой; лопух; пастушья сумка.

Практика: Дикорастущие лекарственные растения.

Тема 6.3 «Лекарственные растения Ростовской области»

Теория: Лекарственные растения, растущие на территории Ростовской области. Подорожник и его лечебные свойства. Черемуха. Пижма. Мать-и-мачеха. Сосна. Зверобой. Калина. Береза. Пустырник. Валериана. Земляника. Крапива. Ландыш. Малина. Одуванчик. Черная смородина. Шиповник. Чистотел. Рябина. Липа. Календула. Ромашка. Растения «Красной книги».

Практика: Лекарственные растения Ростовской области

Тема 6.4 «Культурные лекарственные растения»

Теория: Культурные лекарственные растения. Культурные растения, имеющие лекарственные свойства: овощные культуры (морковь, капуста белокочанная, свёкла столовая, редька чёрная, картофель, салат, укроп, лук, чеснок, тыква, репа, стэхис, топинамбур, ревень и др.); плодовые культуры (чёрная смородина, малина, шиповник, земляника, крыжовник, рябина красноплодная, облепиха, арония); полевые культуры (овёс, кукуруза, ячмень); эфиромасличные культуры (кориандр, мелисса и др.). Цветочно-декоративные растения (календула, сирень, боярышник). Комнатные растения (алоэ древовидное, герань душистая, каланхоэ).

Практика: Культурные лекарственные растения.

Тема 6.5 «Сбор и хранение лекарственного сырья»

Теория: Сбор и хранение лекарственного сырья. Сроки сбора лекарственного сырья (корней, побегов, почек, цветков, коры). Правила сбора лекарственных растений. Время суток. Правила сбора почек, побегов, цветков, корней, коры. Обработка лекарственного сырья: корней, побегов, листьев, почек. Сушка, её условия. Определение готовности сырья к хранению. Условия и сроки хранения сырья.

Практика: Сбор и хранение лекарственного сырья.

Тема 6.6 «Использование лекарственного сырья»

Теория: Использование лекарственного сырья. Сборы лекарственных трав. Состав пяти-шести сборов. Правила приготовления соков, настоев и отваров.

Практика: Приготовление одного-двух настоев лекарственных трав; составление сбора трав в указанной пропорции.

Тема 6.7 «Ядовитые растения»

Теория: Ядовитые растения: белена черная, дурман обыкновенный, мак снотворный, бузина, клещевина, болиголов крапчатый, лютик ядовитый, красавка белладонна, донник лекарственный и др.

Съедобные и ядовитые грибы, способы распознавания.

Практика: Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями и грибами.

Раздел 7. «Вредные привычки и их влияние на здоровье» 4 (2/2)

Тема 7.1 «Вредные привычки и их влияние на здоровье»

Теория: Вредные привычки. Виды вредных привычек. Их влияние на здоровье человека. Влияние алкоголя и никотина на организм человека и последствия. Алкоголизм. Табакокурение. Электронные сигареты. Преодоление и профилактика вредных привычек.

Практика: Профилактика вредных привычек.

Тема 7.2 «Наркотики и наркомания»

Теория: Наркотики и наркомания. Влияние наркотиков на организм в подростковом возрасте. Преодоление и профилактика вредных привычек.

Практика: Профилактика вредных привычек.

Раздел 8. «Повторение и обобщение изученного материала» 2 (-/2)

Тема 8.1 «Повторение и обобщение изученного материала»

Практика: Повторение и обобщение изученного материала».

Содержание учебного плана

Второй год обучения

Раздел 1. «Введение» 2 (1/1)

Тема 1.1 «Введение в программу»

Теория: Введение в программу. Знакомство с содержанием программы. Инструктаж по технике безопасности.

Практика: Знакомство с содержанием программы. Инструктаж по технике безопасности.

Раздел 2. «Введение в профессию» 20 (10/10)

Тема 2.1 «Медицинские профессии и специальности»

Теория: Виды медицинских профессий. Врачебные профессии и специальности.

Медицинские профессии среднего звена. Медицинские учебные заведения, порядок обучения в них. Медицинские профессии, которым обучаются заочно.

Практика: Профессиограмма медицинского работника.

Тема 2.2 «Новая номенклатура медицинских специальностей»

Теория: Новая номенклатура медицинских специальностей. Три категории медицинских специальностей: основные; базовые; специальности, требующие специализированной подготовки.

Введение должностей специалистов с высшим (немедицинским) образованием в связи с развитием медицинской реабилитации: эрготерапевт, кинезотерапевт, медицинский психолог.

Тема 2.3 «Профессии, связанные с медициной»

Теория: Профессии, связанные с медициной. Выбор профессии, связанной с медициной: Медсестринство; Биомедицина; Стоматология; Офтальмология; Психиатрия; Парамедик; Диетология; Физическая терапия; Хиропрактика; Генетика.

Тема 2.4 «Обзор медицинский профессий»

Практика: Обзор медицинский профессий: Акушер-гинеколог; Терапевт, семейный врач; Дерматовенеролог; Эпидемиолог; Хирург, уролог; Реабилитолог.

Тема 2.5 «Обзор медицинский профессий»

Практика: Обзор медицинский профессий: Невролог/нейрохирург; Онколог/радиолог; Офтальмолог; Генетик; Фельдшер; Отоларинголог; Педиатр/неонатолог; Стоматолог; Фармацевт/провизор; Травматолог/ортопед; Патологоанатом/судмедэксперт. Списание профессий, доступных выпускникам по специальности «лечебное дело» (приказ МЗ России № 707н).

Тема 2.6 «Фельдшер»

Теория: Фельдшер. Краткое описание профессии. Особенности профессии. Плюсы и минусы профессии. Важные личные качества. Обучение профессии фельдшер. Место работы. Заработная плата. Профессиональные знания.

Тема 2.7 «Медицинские профессии будущего»

Теория: Медицинские профессии будущего. Атлас новых профессий.

Практика: Атлас новых профессий.

Тема 2.8 «Профориентационное тестирование»

Практика: Профориентационное тестирование. Тест «Сможешь ли ты стать врачом?»

Тема 2.9 «Профориентационное тестирование»

Практика: Профориентационное тестирование. Тест: Если бы вы стали врачом, то какой специализации?

Тема 2.10 «Экскурсия в Азовский филиал Ростовского базового медицинского колледжа»

Практика: Экскурсия в Азовский филиал Ростовского базового медицинского колледжа.

Раздел 3. «Способы введения лекарственных средств в организм» 38 (19/19)

Тема 3.1 «Фармакология – наука о лекарственных средствах»

Теория: Фармакология – наука о лекарственных средствах. История фармакологии. Источники получения лекарственных веществ. Определение лекарственного вещества, средства, формы, понятие о списках лекарственных средств А и Б, правила хранения лекарств.

Тема 3.2 «Виды лекарственных форм»

Теория: Виды лекарственных форм: твердые (таблетки, порошки, капсулы, драже, гранулы, карамель, лекарственный карандаш, глоссетты), мягкие (мази, кремы, пасты, гели, ТТС, суппозитории), жидкие (растворы, настойки, суспензии, эмульсии, капли, сиропы, микстуры), газообразные (аэрозоли), формы для инъекций.

Практика: Виды лекарственных форм.

Тема 3.3 «Аптечка оказания первой помощи»

Теория: Аптечка оказания первой помощи. Виды аптек: автомобильная аптечка, медицинская аптечка, аптечка «Мать и дитя», индивидуальная аптечка в дорогу.

Практика: Комплектование аптечки первой помощи.

Тема 3.4 «Домашняя аптечка»

Теория: Домашняя аптечка. Правила хранения лекарственных средств в домашних условиях. Состав домашней аптечки.

Практика: Комплектование домашней аптечки.

Тема 3.5 «Пути введения лекарственных средств в организм»

Теория: Пути введения лекарственных средств в организм (энтеральный, парентеральный. Наружный, ингаляционный, электрофорез). Преимущества и недостатки способов введения препаратов.

Практика: Пути введения лекарственных средств в организм.

Тема 3.6 «Энтеральный путь введения лекарственных препаратов»

Теория: Энтеральные способы введения лекарственных средств: введение препарата внутрь через рот (per os); под язык (sub lingua), в прямую кишку (per rectum). Преимущества и недостатки способов введения.

Практика: Энтеральные способы введения лекарственных препаратов.

Тема 3.7 «Техника энтерального введения препаратов»

Теория: Техника энтерального введения препаратов. Особенности применения энтерально различных видов лекарственных форм: твердых (таблетки, порошки, капсулы, драже, гранулы, карамель), мягких (гели), жидких (растворы, настойки, суспензии, эмульсии, капли, сиропы, микстуры).

Практика: Техника энтерального введения препаратов.

Тема 3.8 «Наружный путь введения лекарственных препаратов»

Теория: Наружный путь введения лекарственных препаратов: нанесение на кожу, раневую поверхность; закапывание капель в глаза, нос, ухо.

Практика: Наружные способы введения лекарственных препаратов.

Тема 3.9 «Отработка приёмов наружного применения лекарственных средств»

Практика: Отработка приёмов наружного применения лекарственных средств: нанесение на кожу, раневую поверхность; закапывание капель в глаза, нос, ухо.

Тема 3.10 «Ингаляционный путь введения лекарственных препаратов»

Теория: Ингаляционный путь введения лекарственных препаратов. Преимущества и недостатки ингаляционного способа введения препаратов. Виды ингаляций.

Практика: Ингаляционные способы введения лекарственных препаратов.

Тема 3.11 «Современные ингаляторы - виды и использование»

Теория: Современные ингаляторы - виды и использование

Как выбрать небулайзер или ингалятор: отличия аппаратов. Из чего состоит небулайзер. О чем говорит размер частиц аэрозоля. При каких заболеваниях используют ингалятор и небулайзер. С какого возраста можно использовать ингалятор. Правила пользования ингалятором.

Практика: Современные ингаляторы - виды и использование.

Тема 3.12 «Парентеральный путь введения лекарственных препаратов»

Теория: Парентеральный путь введения лекарственных препаратов: в ткани (внутрикожно, подкожно, внутримышечно, внутрикостно); в сосуды (внутривенно, внутриартериально); в полости (в плевральную полость, в брюшную полость, внутрисердечно, в суставную полость).

Практика: Парентеральные способы введения лекарственных препаратов.

Тема 3.13 «Инъекции, виды. Подкожные инъекции»

Теория: Инъекции, виды. Подкожные инъекции. Места введения. Техника подкожной инъекции.

Практика: Техника подкожной инъекции.

Тема 3.14 «Отработка техники подкожной инъекции»

Практика: Отработка техники подкожной инъекции.

Тема 3.15 «Внутримышечные инъекции»

Теория: Внутримышечные инъекции. Места введения. Техника внутримышечной инъекции.

Практика: Техника внутримышечной инъекции.

Тема 3.16 «Отработка техники внутримышечной инъекции»

Практика: Отработка техники внутримышечной инъекции.

Тема 3.17 «Постинъекционные осложнения»

Теория: Постинъекционные осложнения. Причины, Виды осложнений: инфильтрат, абсцесс, поломка иглы во время инъекции. медикаментозная эмболия, воздушная эмболия, повреждение нервных стволов, тромбофлебит, некроз тканей, гематома, аллергические реакции. Отдаленные осложнения: вирусный гепатит В, Д, С, ВИЧ-инфекция.

Тема 3.18 «Профилактика постинъекционных осложнений»

Теория: Профилактика постинъекционных осложнений.

Практика: Профилактика постинъекционных осложнений.

Тема 3.19 «Отработка приёмов введения лекарственных средств в организм»

Практика: Отработка приёмов введения лекарственных средств в организм.

Раздел 4. «Помощь при травмах» 54 (27/27)

Тема 4.1 «Травма. Классификация травм»

Теория: Травма. Классификация травм. Травмы механические, термические, химические, баротравмы, электротравмы. Травмы бытовые, производственные, спортивные, боевые. Травмы открытые и закрытые.

Тема 4.2 «Принципы оказания первой помощи»

Теория: Первая помощь. Принципы оказания первой помощи. Последовательность действий. Средства оказания первой помощи.

Практика: Принципы оказания первой помощи.

Тема 4.3 «Оказание первой помощи при ранениях»

Теория: Раны. Признаки ран. Виды ран. Характеристика ран. Способы заживления ран. Осложнения ран. Последовательность оказания первой помощи.

Практика: Оказание первой помощи при ранениях.

Тема 4.4 «Десмургия. Асептика и антисептика»

Теория: Десмургия. Повязка, Перевязка. Виды повязок. Понятие «асептика», «антисептика». Правила бинтования. Наложение повязки на голову, грудную клетку, конечности.

Практика: Правила бинтования.

Тема 4.5 «Отработка техники наложения повязок на голову»

Практика: Отработка техники наложения повязок на голову.

Тема 4.6 «Отработка техники наложения повязок на грудную клетку»

Практика: Отработка техники наложения повязок на грудную клетку.

Тема 4.7 «Отработка техники наложения повязок на верхнюю конечность»

Практика: Отработка техники наложения повязок на верхнюю конечность.

Тема 4.8 «Отработка техники наложения повязок на нижнюю конечность»

Практика: Отработка техники наложения повязок на нижнюю конечность.

Тема 4.9 «Кровотечения. Помощь при кровотечениях»

Теория: Кровотечения. Виды. Помощь при кровотечениях. Первая помощь при носовом кровотечении. Способы временной и окончательной остановки кровотечения.

Практика: Помощь при кровотечениях.

Тема 4.10 «Отработка приёмов наложения кровоостанавливающего жгута, закрутки, давящей повязки»

Практика: Отработка приёмов наложения кровоостанавливающего жгута, закрутки, давящей повязки.

Тема 4.11 «Переломы. Помощь при переломах»

Теория: Переломы. Виды переломов. Симптомы переломов. Правила иммобилизации и транспортировки при переломах костей.

Практика: Иммобилизация и транспортировка при переломах костей.

Тема 4.12 «Правила иммобилизации и транспортировки при переломах костей верхней конечности»

Практика: Правила иммобилизации и транспортировки при переломах костей верхней конечности.

Тема 4.13 «Правила иммобилизации и транспортировки при переломах костей нижней конечности»

Практика: Правила иммобилизации и транспортировки при переломах костей нижней конечности.

Тема 4.14 «Правила иммобилизации и транспортировки при переломах костей таза и позвоночника»

Практика: Правила иммобилизации и транспортировки при переломах костей таза и позвоночника.

Тема 4.15 «Черепно-мозговая травма. Первая помощь»

Теория: Черепно-мозговая травма. Виды. Первая помощь при травме головы.

Практика: Первая помощь при травме головы.

Тема 4.16 «Травмы глаза, носа. Первая помощь»

Теория: Травмы глаза, носа. Первая помощь.

Практика: Первая помощь при травмах носа, глаза.

Тема 4.17 «Травматический шок»

Теория: Травматический шок. Фазы, признаки. Основные противошоковые мероприятия: остановка кровотечения, обезболивание, иммобилизация, согревание, бережная транспортировка. Профилактика травматического шока.

Тема 4.18 «Первая помощь при термических ожогах»

Теория: Ожоги. Виды ожогов. Понятие о поверхностных и глубоких ожогах, основные проявления. Определение площади и тяжести ожога (правило «девятки», правило «ладони»). Ожоговая болезнь и ожоговый шок. Первая помощь при ожогах: устранение причины, наложение стерильной повязки, введение обезболивающих средств, иммобилизация, покой и согревание.

Практика: Первая помощь при термических ожогах.

Тема 4.19 «Первая помощь при химических ожогах»

Теория: Химические ожоги. Первая помощь при химических ожогах кислотами, щелочами, перекисью водорода, химических поражениях глаз, солнечном ожоге.

Практика: Первая помощь при химических ожогах.

Тема 4.20 «Первая помощь при перегревании»

Теория: Тепловой и солнечный удар. Причины, механизм развития, осложнения.

Практика: Первая помощь при перегревании.

Тема 4.21 «Первая помощь при отморожении, переохлаждении»

Теория: Отморожения, переохлаждение. Причины их возникновения. Степени поражения, их характерные признаки. Осложнения, вызываемые отморожениями и переохлаждением. Первая помощь при отморожениях различной локализации и степени поражения.

Практика: Первая помощь при переохлаждении.

Тема 4.22 «Практикум: «Оказание первой помощи при травмах»»

Практика: Практикум: «Оказание первой помощи при травмах»

Оказание помощи при: закрытом переломе правого предплечья; при ранении мягких тканей правого бедра; при закрытом переломе костей правой голени; при ушибе и ссадинах правой половины лица, при ожоге 2 степени левой голени и стопы.

Тема 4.23: «Помощь при закрытой травме»

Теория: Общее понятие закрытой травмы. Виды закрытых травм. Помощь при ушибах мягких тканей, растяжении и разрыве связок, сухожилий и мышц, при вывихе.

Практика: Помощь при закрытой травме.

Тема 4.24 «Помощь при остановке дыхания и сердечной деятельности»

Теория: Понятие о терминальных состояниях. Признаки клинической и биологической смерти. Понятие о непрямом массаже сердца и искусственной вентиляции легких. Понятие об асфиксии, признаки, неотложная помощь.

Практика: Помощь при остановке дыхания и сердечной деятельности.

Тема 4.25 «Отработка приёмов оживления пострадавшего»

Практика: Отработка приёмов оживления пострадавшего. Способы искусственного дыхания. Непрямой массаж сердца при остановке сердечной деятельности.

Тема 4.26 «Первая помощь при укусах насекомых»

Теория: Первая помощь при укусах насекомых, змей, клещей, животных. Распознавание больных животных. Болезни, передающиеся через животных.

Практика: Первая помощь при укусах.

Тема 4.27 «Первая помощь при ударе током, утоплении, заваливании землей»

Теория: Первая помощь при ударе током, утоплении, заваливании землей.

Алгоритм оказания первой помощи при воздействии электрического тока

Практика: Первая помощь при ударе током, утоплении, заваливании землей.

Раздел 5. «Первая помощь и уход при острых заболеваниях и отравлениях» 26 (13/13)

Тема 5.1 «Помощь при острой боли в области сердца»

Теория: Причины появления сердечных болей. Основные симптомы Ишемическая болезнь сердца. Как помочь при острой боли в сердце.

Практика: Помощь при острой боли в области сердца.

Тема 5.2 «Помощь при гипертоническом кризе»

Теория: Гипертоническая болезнь. Признаки гипертонического криза. Помощь при гипертоническом кризе до приезда «скорой помощи».

Практика: Помощь при гипертоническом кризе.

Тема 5.3 «Помощь при инсульте»

Теория: Первые признаки нарушения мозгового кровообращения. Первая помощь до приезда «скорой помощи».

Практика: Первая помощь при инсульте.

Тема 5.4 «Помощь при боли в животе»

Теория: Заболевания органов брюшной полости. Основные симптомы. Помощь при боли в животе до приезда «скорой помощи».

Практика: Помощь при боли в животе.

Тема 5.5 «Помощь при приступе удушья»

Теория: Одышка, удушье, астма. Помощь при приступе удушья до приезда «скорой помощи».

Практика: Помощь при приступе удушья.

Тема 5.6 «Помощь при судорогах»

Теория: Заболевания, сопровождающиеся приступом судорог. Причины судорог. Виды судорог. Помощь при судорогах до приезда «скорой помощи».

Практика: Помощь при судорогах.

Тема 5.7 «Помощь при потере сознания»

Теория: Обморок. Причины обморока. Симптомы обморока. Действия при потере сознания. Диабетическая кома. Причины. Симптомы. Помощь до приезда «скорой помощи».

Практика: Помощь при потере сознания.

Тема 5.8 «Решение ситуационных задач по оказанию первой помощи при внезапных заболеваниях»

Практика: Решение ситуационных задач по оказанию первой помощи при внезапных заболеваниях.

Тема 5.9 «Умение читать анализы»

Теория: Результаты анализов – показатель здоровья, состояния организма. Комплексный подход к оценке состояния здоровья.

Практика: Чтение анализов.

Тема 5.10 «Первая помощь при отравлениях»

Теория: Отравления. Виды. Способы проникновения токсинов в организм человека. Причины пищевых отравлений, симптоматика, первая помощь. Отравления ядовитыми ягодами и грибами, симптоматика, первая помощь.

Практика: Первая помощь при отравлениях.

Тема 5.11 «Отравления алкоголем, никотином»

Теория: Отравления алкоголем, никотином. Признаки отравления, первая помощь при отравлениях алкоголем, никотином.

Практика:

Тема 5.12 «Аллергия. Как с ней бороться»

Теория: Что такое аллергия? Симптомы и осложнения аллергии. Виды аллергенов. Как возникает аллергия? Вакцины от аллергии. Можно ли избавиться от аллергии навсегда? Лекарства от аллергии. Аллергия на солнце.

Практика: Помощь при аллергии.

Тема 5.13 «Отработка приёмов оказания первой помощи при травмах и несчастных случаях»

Практика: Отработка приёмов оказания первой помощи при травмах и несчастных случаях.

Раздел 6. «Повторение и обобщение изученного материала» 4 (2/2)

Тема 6.1 «Повторение и обобщение изученного материала»

Теория : Повторение и обобщение изученного материала

Тема 6.2 «Итоговая аттестация»

Практика: Итоговая аттестация.

Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

2.1. Календарный учебный график

Начало учебного периода определяется годовым календарным учебным графиком МБУ ДО МУК г. Азова.

Количество учебных недель – 36

Каникулы – отсутствуют

Организованные экскурсии – по согласованию с принимающей стороной

Сроки итоговой и промежуточной аттестации – согласно КУГу

КУГ – см. в Приложении 1.

2.2. Условия реализации программы

Принципы обучения построены на возрастных и индивидуальных особенностях учащихся, требованиях нормативно-правовых документов и норм СанПиН.

Материально-техническое обеспечение:

Оборудование:

- Учебный кабинет, удовлетворяющий санитарно-гигиеническим требованиям, для занятий группы до 15 человек;
- Персональный компьютер - рабочее место учителя;
- Мультимедиапроектор;
- Интерактивная доска;
- Устройства вывода звуковой информации (колонки);
- Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами (клавиатура и мышь).

Средства, необходимые для реализации программы:

- Комплекты презентационных слайдов;
- Печатные пособия;
- Видеоматериалы;
- Предметы ухода за больными и средства оказания первой помощи.

Кадровое обеспечение: Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, и постоянно повышающим уровень профессионального мастерства.

Учебно-методическое и информационное обеспечение:

- тематические плакаты;
- учебная модель скелета человека;
- учебная модель сердца человека;
- учебная модель глаза человека;
- учебная модель гортани человека;
- учебная модель органов и грудной и брюшной полостей;

- барельефные модели, муляжи;
- медицинское оборудование (лотки, перевязочный материал, медицинский инструмент, аптечка первой помощи, стерилизационный барабан, тонометры, термометры медицинские, средства дезинфекции, средства по уходу за больным и для оказания доврачебной помощи и др.);
- микроскоп световой.

Медицина для всех. <http://www.f-med.ru/>

Медицинская информационная сеть <http://www.medicinform.net/>

Медицинский информационный портал <http://medportal.ru/>

Медицинская энциклопедия <http://www.medical-enc.ru/>

2.3. Формы контроля и аттестации

Проверка достигаемых учениками образовательных результатов проводится в следующих формах:

- текущий рефлексивный самоанализ, контроль и самооценка учащимися выполняемых заданий - оценка промежуточных достижений используется как инструмент положительной мотивации, для своевременной коррекции деятельности учащихся и учителя; осуществляется по результатам выполнения учащимися практических заданий;
- взаимооценка учащимися работ друг друга или работ, выполненных в группах;
- текущая диагностика и оценка учителем деятельности учащихся;
- промежуточная и итоговая аттестация по программе проводятся в форме тестирования и выполнения практических заданий для определения уровня практических умений и теоретических знаний.

2.4. Диагностический инструментарий (Приложение 2)

Критерии оценки уровня теоретической подготовки учащихся:

- соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;
- широта кругозора;
- свобода восприятия теоретической информации;
- развитость практических навыков работы со специальной литературой;
- осмысленность и свобода использования специальной терминологии.

Критерии оценки уровня практической подготовки учащихся:

- соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям;
- свобода владения специальным оборудованием и оснащением;
- качество выполнения практического задания.

Критерии оценки уровня развития и воспитанности детей:

- культура организации своей практической деятельности;
- культура поведения;
- творческое отношение к выполнению практического задания.

Список литературы

Для педагога:

1. Баранова Л.И., «Карьера», 2013г.
2. Воробьева Е.А., Губарь А.В., «Анатомия и физиология человека», 2012г.
3. Голуб Г.Б., Великанова А.В. «Предпрофильная подготовка учащихся». Самара «Учебная литература».2014г.
4. Диск под редакцией д.м.н. Ю.Ю. Елисеева «Справочник медицинской сестры». Москва «Научная книга». 2014г.
5. Диск. Компания ООО «Медиа-сервис-2015». «Энциклопедия - искусство выживания».
- Кабанова Я., «Первая помощь», 2002г.
6. Медицина для всех. <http://www.f-med.ru/>
7. Медицинская энциклопедия <http://www.medical-enc.ru/>
8. Обуховец Т.П., Склярова Т.А., Чернова О.В. «Основы сестринского дела». Ростов-на-Дону «Феникс». 2014г.
9. Палеев Н.Р. «Справочник медицинской сестры по уходу». Москва. Издательство АСТ. 2015 г.
10. Садикова Н.Б., «Современный справочник медицинской сестры», 2015г.
11. Сайт для учителей. Презентации по основам медицинских знаний и правил оказания первой помощи - <https://kopilkaurokov.ru/obzh/presentacii/osnovy-mieditsinskikh-znaniy-i-pravila-okazaniia-piervoi-pomoshchi>
12. Чистякова С.И., Шалавина Т.И., «Твоя профессиональная карьера», 2011г.

Для обучающихся и родителей:

1. Воробьева Е.А. «Анатомия и физиология человека». Москва. «Медицина». 2015г.
2. Детская энциклопедия. Т. 18. Человек. «Аванта +» Москва, 2002 год.
3. Залесский М. Занимательная анатомия. – М.: Росмен, 1998.
4. Садикова И.Б. «Справочник медицинской сестры». Минск. «Современный литератор». 2012г.
5. Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Ижевский П.В. «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни». Москва «Просвещение» 2014г.

Календарный учебный график

№ п/п	Дата	Время проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1	04.09.2023	09.00-09.40, 09.50-10.30	2	Вводное занятие	Лекция с презентацией. Практическая работа	Компьютерный класс	Опрос
2	11.09.2023	09.00-09.40, 09.50-10.30	2	Особенности векторных программ	Лекция с презентацией. Практическая работа	Компьютерный класс	Опрос
Итого 36 занятий по 2 часа				72			