Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования

Межшкольный учебный комбинат г.Азова

|  |  |
| --- | --- |
| Принято Педагогический совет Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_ г. | **УТВЕРЖДАЮ** И.о. директора МБУ ДО МУК г. Азова\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.В. Новикова Приказ №\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2021г. |

**Дополнительная общеобразовательная программа**

**«Английский язык для одаренных»**

для обучающихся - от 13 до 16 лет

срок реализации программы – 2 года

социально-педагогическая направленность

Разработала: Кузьменко Яна Сергеевна,

педагог дополнительного образования

Азов, 2021г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

При разработке дополнительной общеобразовательной программы «Английский язык для одарённых» основными нормативно-правовыми документами являются следующие:

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (ред. от 30.04.2021) с изм. и доп., вступ. в силу с 01.06.2021;
* Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 - 2025 годы (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642);
* Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 24 апреля 2015 г. №729-р):
* Указ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской   
  Федерации на период до 2024 года» от 07.05.2018 № 204*:*
* Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам от 09.11.2018 № 196»;
* Областной Закон Ростовской области от 14.11.2013 г. №26-ЗС «Об   
  образовании в Ростовской области»;
* Региональные рекомендации к регламентации деятельности образовательных организаций Ростовской области, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам (Приложение к приказу Минобразования Ростовской области от 01.03.2016 г. № 115);
* Закон Ростовской области от 14.11.2013 г. № ,26-ЗС«Об образовании в   
  Ростовской области»;
* Примерные требования к программам дополнительного образования детей (письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844):
* Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.4.1251 – 03 от 20.06.03);
* СанПин 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к

устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодёжи в условиях новой коронавирусной инфекции (COVID-19) (Постановление Главного санитарного врача России от 30 июня 2020 г № 16):

* Устав и положения МБУ ДО МУК г. Азова.

**Направленность** образовательной программы «Английский язык для одарённых» - специализированная. Программа ориентирована на выявление и развитие способностей детей, приобретение ими определенных знаний и умений в данной области. Эта программа направлена на развитие компетентности, формирование навыков на уровне практического применения специальных профессиональных возможностей.

**Вид программы –** модифицированная, уровень – углубленный.

**Отличительные особенности** данной образовательной программы от уже существующих в том, что она дает учащимся комплексное понимание выполнения нетипичных и нестандартных заданий. Открывает возможности применения, выявляет личные способности. При минимальном количестве учебного времени помогает не только изучить основные задания и способы выполнения, но и получить углубленные знания в разных областях английского языка. Использовать их для решения разнообразных задач, максимально реализовав именно творческие способности.

**Актуальность** данной программы заключается в необходимости знаний подобного свойства для человека современного, говорящего на разных языках. Владение иностранным языком для ведения полноценной жизни приобретает все возрастающее значение в сферах межнационального и межэтнического взаимодействия. Возможность беспрепятственного общения с людьми из других стран открывает новые горизонты для развития человека. Английский язык окончательно зарекомендовал себя в качестве международного языка. Знание английского языка сегодня становится неизбежным условием развития успешной карьеры, достижения высоких академических и научных степеней, а также просто получения высокого уровня общего образования. Все это требует дополнительных подходов к изучению английского языка, способствующих развитию навыков и умений в письменной и устной речи.

**Новизна программы** состоитв направленности на подготовку обучающихся к олимпиадам по английскому языку, интеллектуальным конкурсам, решению заданий повышенной сложности, показывает многогранность применения знаний языка в окружающем мире, а также дает возможность обучающимся познакомиться с некоторыми разделами языка (говорение, чтение, письмо, аудирование) на более продвинутом уровне.

**Целью** данной программы является углубленное изучение наиболее сложных и нестандартных заданий, развитие коммуникации учащихся и усовершенствования полученных ранее знаний.

Элективный курс английского языка имеет также следующие **развивающие и воспитательные цели и задачи**:

* **дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (дискурсивной, речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
* **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
* **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
* **социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
* **компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
* **учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.
* **Развитие и воспитание у школьников понимания важности понимания иностранного языка** в современном мире и потребности пользоваться им, дальнейшей самореализации и их социальной адаптации; формирование качеств гражданина и патриота; национального самосознания.
* **Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком**, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.
* **Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета** на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве профессиональной деятельности.

**Адресат программы.** Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы от 13 до 16 лет. Пол – мужской и женский. Круг интересов-программа рассчитана на детей увлекающихся изучением иностранных языков. Уровень подготовки – базовые и углубленные знания, умения и навыки в области иноязычного образования.

**Объем программы:** срок реализации учебной программы – 2 года. На изучение учебного материала отводится 288 учебных часов (из расчета 4 учебных часа в неделю с учащимися первого года обучения и 4 учебных часа в неделю с учащимися второго года обучения).

Программа предполагает групповые занятия и рассчитана на 288 часа.

1 год: теория 72 часа, практика 72 часа.

2 год: теория 72 часа, практика 72 часа.

**Формы организации образовательного процесса** в данной программе предусматриваются групповые занятия.

**Формы работы с одаренными учащимися**

•        творческие мастерские;

•        групповые занятия с сильными учащимися;

•        занятия исследовательской деятельностью;

•        участие в конкурсах

•        научно-практические конференции;

•        участие в олимпиадах;

* заполнение обращений, заявлений, просьб, анкет, отказов на английском языке

•        работа по индивидуальным планам;

* виртуальные экскурсии, обучающие фильмы

Режим работы **-** один раз в неделю по четыре часа с учащимися от 13 лет. Программа предполагает теоретические и практические занятия. Программа предусматривает применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.**

**Личностными результатами** являются:

* Формирование осознания важности изучения английского языка как средства общения и познания современного мира;
* Воспитание у учащихся потребность изучения английского языка как средства самореализации и социальной адаптации в поликультурном и полиэтническом мире в условиях глобализации;
* Воспитание гражданских и патриотических чувства, развивая национальное самосознание и стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ;
* Формирование толерантного отношения к проявлению иной культуры, осознавая значение своей собственной культуры;
* Развитие стремления к овладению основами мировой культуры, используя знания английского языка;
* Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; обучать правилам индивидуального и коллективного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
* Формирование основы экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

**Метапредметными результатами** являются:

* целеполагание во внеурочной деятельности: умение самостоятельно ставить познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
* умение использовать социолингвистические аспекты формирования тех или иных структур письменной речи в английском языке (прежде всего, написание письма);
* умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно – коммуникативных технологий (ИКТ-компетенции);
* умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
* умение быстрой письменной и устной коммуникации в условиях международного информационного пространства путем ознакомления с основными устойчивыми словосочетаниями, употребляемыми в устной и письменной речи;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* умение устанавливать причинно-следственные связи.

**Предметными результатами** являются:

- автоматизировать грамматические навыки устной и письменной речи;

- обобщить знания грамматики за курс основной и средней школы;

- совершенствовать грамматические умения в четырех видах речевой деятельности, а именно:

**в области говорения** – обучать строить свою речь в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; уметь оперировать грамматическими единицами, применять правила грамматики в зависимость от ситуации, коммуникативной задачи, цели общения;

**в области письма** – обучать грамотно строить письменную речь; выполнять практические задания по грамматике;

**в области аудирования** – совершенствовать умение слушать аутентичные тексты из различных сфер жизни носителей языка с пониманием общей идеи, с извлечением информации и с детальным пониманием; обучать различать грамматические структуры в звучащих текстах;

**в области чтения** – совершенствовать умение различать и грамотно переводить прочитанные грамматические структуры; читать аутентичные тексты из различных сфер жизни носителей языка с пониманием общей идеи, с извлечением информации и с детальным пониманием;

**в учебно-познавательной области** – дать учащимся знания об особенностях и трудностях грамматики английского языка.

В конце обучения учащиеся должны

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения) Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В области говорения:

* Вести разговор в стандартных ситуациях общения, поддержать его, соблюдая нормы речевого этикета, расспросить собеседника и ответить на его вопросы, высказать свою просьбу, мнение, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* Рассказать об особенностях личности своих друзей и родственников, своих интересах и увлечениях, о городах мира, видах путешествий и характерных чертах посещаемых мест, знаменитых личностях, правильном поведении и здоровом образе жизни. Делать краткие и развернутые сообщения в рамках изученных тем, давать оценку прочитанного, описывать картинку или фотографию.

В области аудирования:

* Понимать на слух основное содержание высказываний носителей языка в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, прося уточнить
* Понимать на слух детальное содержание высказывание в рамках изученной тематики.

В области чтения:

* Читать тексты разных жанров с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с пониманием деталей (поисковое чтение), с полным пониманием (изучающее).

В области письма и письменной речи:

* Писать e-mail письма и личные письма.
* Писать эссе

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):  
• применение правил написания слов, изученных в начальной школе  
• адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;  
• соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;  
• распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);  
• знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);  
• понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;  
• распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);  
• знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

• знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;  
• распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

• знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);  
• знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;  
• представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

• представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;  
• понимание роли владения иностранными языками в современном мире.  
Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

• умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;  
• владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

• умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;  
• готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;  
• умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

• владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**По окончании второго года обучения дети будут:**

- уметь написать запрос, заявление, обращение, письмо, отказ и т.п. на

английском языке;

- переводить тексты публицистического и информационного характера;

- уметь осуществлять устный и последовательный фразовый перевод без записи и с элементами записи;

- владеть навыками разговорной речи по основным темам;

- уметь проводить тематические экскурсии по городу, описывая достопримечательности

- участвовать в конкурсах, фестивалях, досуговой деятельности.

**Формы подведения итогов по темам и разделам программы:**

1. Зачёт;
2. Тестирование по индивидуальным тестам;
3. Тестирование по одному варианту;
4. Проверочная работа по вариантам;
5. Зачёт-беседа по материалам курса;
6. Устный опрос;
7. Опрос с помощью ПК (тест с выбором ответа);
8. Реферат (исследовательская работа);
9. Творческое задание (изготовление пособий, карточек);
10. Смотр знаний, конкурс, игра, олимпиада, викторина.

**Форма промежуточной и итоговой аттестации:** тренинговая олимпиада.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия |  | Форма занятия | |
| всего | теория | Практическое занятие |
| 1 | **Олимпиадные задания и их типология** | 24 | 12 | 12 |
| 1.1  1.2  1.3  1.4  1.5  1.6 | Организация и порядок проведения олимпиады  Структура олимпиадного задания  Процедура проведения олимпиады  Критерии оценки заданий олимпиады  Контрольно-измерительные материалы  Школьные, дистанционные, всероссийские олимпиады |  | 2  2  2  2  2  2 | 2  2  2  2  2  2 |
| 2 | **Аудирование (Listening)** | 20 | 10 | 10 |
| 2.1  2.2  2.3  2.4  2.5 | Стратегии подготовки к разделу «Listening». Этапы обучения аудированию: предтекстовой, текстовой, послетекстовой  Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания  Работа с тестовыми заданиями на извлечение запрашиваемой информации  Работа с тестовыми заданиями на полное понимание прослушанного  Выполнение теста по аудированию |  | 2  2  2  2  2 | 2  2  2  2  2 |
| 3 | **Чтение (Reading)** | 20 | 10 | 10 |
| 3.1  3.2  3.3  3.4  3.5 | Стратегии подготовки к разделу «Reading». Этапы обучения чтению  Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания  Работа с тестовыми заданиями на понимание структурно-смысловых связей  Работа с тестовыми заданиями на полное понимание прочитанного  Выполнение теста по чтению |  | 2  2  2  2  2 | 2  2  2  2  2 |
| 4 | **Грамматика и лексика (Use of English)** | 20 | 10 | 10 |
| 4.1  4.2  4.3  4.4  4.5 | Стратегии подготовки к разделу «Use of English». Повторение основных разделов грамматики  Работа с тестовыми заданиями по грамматике. Работа с тестовыми заданиями по словообразованию  Устойчивые словосочетания, фразовые глаголы, идиоматические выражения  Способы управления в предложении (предлоги), способы сочинения и подчинения (союзы)  Выполнение лексико-грамматического теста. Работа с тестовыми заданиями по лексической сочетаемости единиц |  | 2  2  2  2  2 | 2  2  2  2  2 |
| 5 | **Письмо (Writing)** | 20 | 10 | 10 |
| 5.1  5.2  5.3  5.4  5.5 | Стратегии подготовки к разделу «Writing»  Написание письма личного характера.  Написание письма делового характера.  Написание эссе по предложенным темам  Мини-практикум по выполнению заданий письменной части |  | 2  2  2  2  2 | 2  2  2  2  2 |
| 6 | **Говорение (Speaking)** | 20 | 10 | 10 |
| 6.1  6.2  6.3  6.4  6.5 | Стратегии подготовки к разделу «Speaking», речевые клише  Этапы подготовки к спонтанному говорению  Диалог с целью обмена информацией  Тематика монологического высказывания  Мини-практикум по выполнению заданий устной части |  | 2  2  2  2  2 | 2  2  2  2  2 |
| 7 | **Тренинговая олимпиада** | 20 | 10 | 10 |
|  | **Всего** | **144** | **72** | **72** |

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия |  | Форма занятия | |
| всего | теория | Практическое занятие |
| 1 | **Деловой английский** | 20 | 10 | 10 |
| 1.1  1.2  1.3  1.4  1.5 | Формы обращения, приветствия, знакомство.  Формы делового общения.  Назначение и сферы применения делового стиля.  Этика делового общения.  Цель деловой переписки. |  | 2  2  2  2  2 | 2  2  2  2  2 |
| 2 | **Устройство на работу** | 20 | 10 | 10 |
| 2.1  2.2  2.3  2.4  2.5  2.6 | Письмо-заявка на замещение вакантной должности.  Резюме. Сопроводительное письмо к резюме. Требования к написанию сопроводительного письма.  Стандартные фразы. Порядок устройства на работу.  Собеседование.  Анкеты. |  | 2  2  2  2  2 | 2  2  2  2  2 |
| 3 | **В командировку** | 24 | 12 | 12 |
| 3.1  3.2  3.3  3.4  3.5  3.6 | Телефонный разговор с английской компанией.  Заказ номера в гостинице. Приобретение билета на самолет/поезд. Прибытие в страну.  Паспортный и таможенный контроль. В аэропорту/на вокзале.  Городской транспорт. Заселение в гостиницу. Гостиничный сервис.  Пребывание на фирме. Персонал фирмы.  Обсуждение плана работы. Стандартные фразы при знакомстве и общении. |  | 2  2  2  2  2  2 | 2  2  2  2  2  2 |
| 4 | **Прибытие в страну** | 20 | 10 | 10 |
| 4.1  4.2  4.3  4.4  4.5 | Таможенный и паспортный контроль.  В аэропорту. На вокзале.  Расписание и городской транспорт.  Метро.  Карты, дорожные знаки и навигаторы |  | 2  2  2  2  2 | 2  2  2  2  2 |
| 5 | **Быт и сервис** | 20 | 10 | 10 |
| 5.1  5.2  5.3  5.4  5.5 | Гостиничный сервис.  Ресторанный сервис.  Прокат автомобилей.  Вызов экстренной помощи.  Медицинская страховка. |  | 2  2  2  2  2 | 2  2  2  2  2 |
| 6 | **Путешествуем по городам** | 20 | 10 | 10 |
| 6.1  6.2  6.3  6.4  6.5 | Интересные маршруты.  Города Европы. Столицы и достопримечательности.  Культура, традиции, обычаи, праздники.  Деньги и средства оплаты.  Связь и коммуникации. |  | 2  2  2  2  2 | 2  2  2  2  2 |
| 7 | **Моя будущая профессия** | 20 | 10 | 10 |
| 7.1  7.2  7.3  7.4  7.5 | Популярные профессии.  Качества, необходимые для успешной работы.  Карьера известных людей в мире бизнеса.  Профессии, связанные с иностранными языками.  Работа за рубежом. |  | 2  2  2  2  2 | 2  2  2  2  2 |
|  | **Всего** | **144** | **72** | **72** |

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ**

**Раздел 1. Олимпиадные задания и их типология** (24 часа, из них 12 часов – теория; 12- практика)

Четыре основных вида речевой деятельности. Конкурс понимания устного текста. Конкурс понимания письменного текста. Конкурс устной речи. Конкурс письменной речи. Лексико-грамматический тест. Типы заданий. Продолжительность выполнения заданий.

**Раздел 2. Аудирование (Listening)** (20 часов, из них 10 часов – теория; 10 часов - практика)

**Стратегии подготовки к разделу «Listening»**

Как работать с инструкцией? Как работать с заданием? Как работать с текстом?

***Работа с тестовыми заданиями по аудированию на понимание основного содержания***

Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.

***Работа с тестовыми заданиями по аудированию на извлечение запрашиваемой информации***

Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.

***Работа с тестовыми заданиями по аудированию на полное понимание прослушанного***

Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.

***Выполнение теста по аудированию***

Тестирование навыков аудирования в формате олимпиады.

**Раздел 3. Чтение (Reading)** (20 часов, из них 10 часов – теория; 10 часов - практика)

**Стратегии подготовки к разделу «Reading»**

Как работать с инструкцией? Как работать с заданием? Как работать с текстом?

***Работа с тестовыми заданиями по чтению на понимание основного содержания***

Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.

***Работа с тестовыми заданиями на понимание структурно-смысловых связей***

Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.

***Работа с тестовыми заданиями по чтению на полное понимание прочитанного***

Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.

***Выполнение теста по чтению***

Тестирование навыков чтения в формате олимпиады.

**Раздел 4. Грамматика и лексика (Use of English)** (20 часов, из них 10 часов – теория; 10 часов - практика)

**Стратегии подготовки к разделу «Use of English»**

 Структура раздела, анализ заданий.

***Повторение основных разделов грамматики.*** Повторение форм глагола, употребление времен, употребление различных форм глагола, заполнение пропусков глаголами в соответствии с контекстом

Повторение форм глагола в страдательном залоге, выполнение упражнений на употребление страдательного залога

Повторение типов условных предложений, выполнение упражнений на употребление условных предложений

Повторение модальных глаголов, выполнение упражнений на употребление модальных глаголов

Повторение правил образования степеней сравнения прилагательных и наречий, выполнение практических упражнений

Повторение правил образования множественного числа у английских существительных, исключения из правил, выполнение практических упражнений

Повторение правил образования и употребления порядковых числительных, выполнение практических упражнений

***Работа с тестовыми заданиями по грамматике***

Выполнение заданий на правильное употребление грамматических форм в формате олимпиады с последующим анализом

***Работа с тестовыми заданиями по словообразованию***

Определение частей речи и образование новых слов, добавление суффиксов, добавление приставок, выполнение практических упражнений

***Устойчивые словосочетания, фразовые глаголы, идиоматические выражения***

Выполнение упражнений на употребление устойчивых словосочетаний, фразовых глаголов и идиом

***Способы управления в предложении (предлоги), способы сочинения и подчинения (союзы*)**

Выполнение практических упражнений

***Работа с тестовыми заданиями по лексической сочетаемости единиц***

Продумывание возможного варианта ответа, выбор правильного ответа, определение неверных ответов, выполнение заданий в формате олимпиады

***Выполнение лексико-грамматического теста***

Тестирование лексико-грамматических навыков в формате олимпиады

**Раздел 5. Письмо (Writing)** (20 часов, из них 10 часов – теория; 10 часов - практика)

**Стратегии подготовки к разделу «Writing», письмо личного характера**

Образцы писем и рекомендуемый языковой репертуар, характерные черты личного письма, фразы и выражения, рекомендуемые при написании различных писем личного характера, характерные черты делового письма, фразы и выражения, рекомендуемые при написании различных писем делового характера. Эссе, используемые клише для написания эссе, структура и содержание эссе.

***Мини-практикум по написанию письма личного характера, делового характера.***

Написание письма личного характера

Написание письма делового характера

***Мини-практикум по написанию эссе.***

Написание эссе по предложенным темам

**Раздел 6. Говорение (Speaking)** (20 часов, из них 10 часов – теория; 10 часов - практика)

**Стратегии подготовки к разделу «Speaking», речевые клише**

Практические указания и упражнения на преодоление типичных трудностей, стратегии, направленные на формирование компенсаторных умений в устном речевом общении

***Диалог с целью обмена информацией***

Различные типы диалогов прагматической направленности, стратегии запроса и передачи информации

***Тематика монологического высказывания***

Презентация темы с обсуждением

***Мини-практикум по выполнению заданий устной части***

Выполнение олимпиадных заданий

**Раздел 7. Тренинговая олимпиада** (20 часов, из них 10 часов – теория; 10 часов - практика)

Практикум решения олимпиадных заданий.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ**

**Раздел 1.** **Деловой английский** (20 часа, из них 10 часов – теория; 10- практика)

Формы обращения, приветствия, знакомство. Формы делового общения. Назначение и сферы применения делового стиля. Этика делового общения. Цель деловой переписки.

**Раздел 2. Устройство на работу** (20 часов, из них 10 часов – теория; 10 часов - практика)

Письмо-заявка на замещение вакантной должности.

Резюме. Сопроводительное письмо к резюме. Требования к написанию сопроводительного письма. Стандартные фразы. Порядок устройства на работу. Собеседование. Анкеты.

**Раздел 3.** **В командировку** (24 часов, из них 12 часов – теория; 12 часов - практика)

Телефонный разговор с английской компанией, заказ номера в гостинице. Приобретение билета на самолет/поезд. Прибытие в страну. Паспортный и таможенный контроль. В аэропорту/на вокзале. Городской транспорт. Заселение в гостиницу. Гостиничный сервис. Пребывание на фирме. Персонал фирмы. Обсуждение плана работы. Стандартные фразы при знакомстве и общении.

**Раздел 4.** **Прибытие в страну** (20 часов, из них 10 часов – теория; 10 часов - практика)

Таможенный и паспортный контроль. В аэропорту. На вокзале. Расписание и городской транспорт. Метро.

**Раздел 5.** **Быт и сервис** (20 часов, из них 10 часов – теория; 10 часов - практика)

Гостиничный сервис. Ресторанный сервис. Прокат автомобилей. Вызов экстренной помощи. Медицинская страховка.

**Раздел 6. Путешествуем по городам** (20 часов, из них 10 часов – теория; 10 часов - практика)

Интересные маршруты. Города Европы. Столицы и достопримечательности. Культура, традиции, обычаи, праздники. Деньги и средства оплаты. Связь и коммуникации.

**Раздел 7. Моя будущая профессия** (20 часов, из них 10 часов – теория; 10 часов - практика)

Популярные профессии. Качества, необходимые для успешной работы. Карьера известных людей в мире бизнеса. Профессии, связанные с иностранными языками. Работа за рубежом.

**Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы**

В качестве форм занятий по данной программе предполагаются лекции, беседы, объяснение нового материала, демонстрация примеров работ, комбинированные занятия, состоящие из теории и практики, самостоятельная тренировочная работа за компьютером, практические учебные занятия, выполнение олимпиадных заданий.

**Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса.**

* Беседа
* Лекция
* Объяснение материала
* Коммуникативный метод
* Конспектирование основного теоретического материала
* Комбинированные теоретически-практические занятия
* Самостоятельная практическая работа за компьютером

**Используемые технологии развивающей модели обучения:**

**Проблемно-поисковая технология** используется при изучении нового материала и решении практических задач.

**Технологию групповой творческой деятельности (мозговой штурм)** использую на занятиях с одаренными детьми. При помощи этой технологии можно проводить математический бой, а также разработку и выпуск стенгазеты по математике.

**Технология исследовательского обучения** используется при решении практических задач по геометрии (задачи на разрезание, на построение).

**Коммуникативно-диалоговая технология**, как организация различного вида дискуссий, широко используется не только на уроках основного курса, но и на уроках предпрофильного курса. Именно на уроках предпрофильного курса, где отсутствует традиционная индивидуальная оценка ученика, формирование мировоззренческих позиций идет в процессе общения.

* Используемые технологии личностно-ориентированного обучения:

**Технология модульного обучения.**

**Технология дифференцированного обучения** используется при работе на занятиях с одаренными детьми для создания индивидуальных образовательных траекторий учащихся с разным уровнем познавательных способностей.

**Информационные технологии** используются при подготовке и проведении Интернет-олимпиад по математике.

**Необходимые инструменты для реализации программы:**

* Компьютер
* Диски с аудиозаписями
* Тетрадь для записей
* Презентации

**Материально-техническое обеспечение:**

* Кабинет, оборудованный компьютерами, столами, стульями, общим освещением, интерактивной доской, стендами, мультимедийным оборудованием (проектор, экран, аудиоустройства)
* Материалы и инструменты*:* таблицы, компакт-диски с обучающими и информационными програм­мами по основным темам программы

**Список литературы**

Мельчина О.П. Будь лучшим! Готовимся к олимпиадам по английскому языку. – М.: Издательство МЦНМО, 2017.

Тер-Минасова С.Г., Курасовская Ю.Б. Методические рекомендации по разработке заданий для школьных олимпиад. – М., 2018.

Гулов А.П. Олимпиады по английскому языку 7-8 классы. – Титул, 2018

Хасан Ш. Английский язык. Типовые задания для подготовки к олимпиадам. 7-11 классы. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2018.

**Сайты нормативных документов**

[www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru/) - Российский общеобразовательный портал

[www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru/) - Федеральное агентство по образованию РФ Министерства

Образования

[www.edu.ru](http://www.edu.ru/) – Федеральный сайт Российского образования

[www.edu.km.ru](http://www.edu.km.ru/) – Образовательные проекты

[www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru/) - Информационно-коммуникационные технологии в образовании

[www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru/) – Сайт педагогических идей «Открытый урок»

[www.vestiknews.ru](http://www.vestiknews.ru/) – Журнал «Вестник образования России»

[www.fio.ru](http://www.fio.ru/) - Сайт Федерации Интернет образования России

[www.eurekanet.ru](http://www.eurekanet.ru/) – Инновационная образовательная сеть

Интернет-ресурсы

<https://olimpiada.ru>

<http://mosolymp.ru/angliyskiy-yazyk/>

<https://duhobr.ru/olimp2015/liter.html>

<http://www.rosolymp.ru/>

<http://vserosolymp.rudn.ru/mm/mpp/>