

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида № 22



**Отчёт по результатам
самообследования
МБДОУ № 22
2021 – 2022г.**

г.Новороссийск, 2023 г.

Содержание

1. Общие вопросы	3
1.1. Общая характеристика образовательной организации	3
1.2. Организационно-правовое обеспечение	3
1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации	5
1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации	6
1.5. Анализ контингента обучающихся	8
2. Содержание образовательной деятельности	9
2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации	9
2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана	12
3. Кадровый состав образовательной организации	15
4. Качество результата освоения ООП ДО образовательного учреждения	16
4.1. Динамика качества обученности обучающихся за 5 лет	16
4.2. Анализ результатов обучения за учебный год	17
4.3. Результаты государственной итоговой аттестации	18
5. Методическая и научно	18
5.1. Общая характеристика	18
5.2. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках	19
6. Воспитательная система образовательного учреждения	19
7. Результативность воспитательной системы образовательного учреждения	20
7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения воспитанников	20
7.2. Охват воспитанников дополнительным образованием	21
7.3. Участие воспитанников в творческих конкурсах за 2021 – 2022 учебный год	21
8. Организация профориентационной работы в образовательной организации здоровья	22
9. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья	23
9.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья	23
9.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни воспитанников	26
10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации	26
11. Социально-бытовая обеспеченность воспитанников и сотрудников	27
12. Востребованность выпускников	28
13. Учебно-методическое обеспечение	29
14. Библиотечно-информационное обеспечение	34
15. Внутренняя система оценки качества образования	36
16. Анализ показателей деятельности	39
17. Отчет о результатах самообследования	40
Показатели деятельности дошкольной образовательной организации по результатам самообследования	40

1. Общие вопросы

1.1. Общая характеристика образовательной организации.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 22 (далее – МБДОУ № 22) расположено в Восточном районе г. Новороссийска.

Адрес: ул. Просечная, д.8

Телефон/факс: 8(8617)30-54-69

Электронный адрес: dsmalish@mail.ru

Адрес сайта: <https://ds22-novoros.obr23.ru/>

Организационно-правовая форма: бюджетное учреждение

Статус: тип: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

МБДОУ № 22 имеет лицензию на образовательную (серия 23 Л01 №0000765, регистрационный № 03801 от 17.04.2012 г.)

Язык образования – русский.

МБДОУ детский сад № 22 обеспечивает дошкольное образование детей в возрасте от 2 до 7 лет.

Режим работы детского сада:

5-дневная рабочая неделя с выходными днями (суббота, воскресенье). Группы с 12-ти часовым пребыванием детей работают с 7.00 до 19.00;

группа кратковременного пребывания – 5-ти дневная рабочая неделя с 9.00 до 12.00 с выходными днями (суббота, воскресенье)

Дошкольное учреждение взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и содержательных планов работы, через разные формы и виды совместной деятельности.

В ближайшем окружении от детского сада находятся: МБОУ СОШ №15, поликлиника № 3, цементный завод «Октябрь», администрация Восточного района. Такое удобное расположение даёт возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития наших воспитанников, их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера.

1.2. Организационно – правовое обеспечение

-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ, принят Государственной Думой РФ.

-Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989 г. № 44/25, принята Генеральной Ассамблеей.

-Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 г.

-Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 09.07.1998 г., с изменениями от 02.12.2013 г. № 328-ФЗ, одобрен Советом Федерации.

- Национальная образовательная инициатива «Наша Новая школа» Президента РФ 04.02.2010, Пр. № 271.
- Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 г. № 223-ФЗ (с изм. от 31.01.2014 г.), принят ГД ФС РФ.
- Распоряжение Правительства РФ «О мероприятиях по совершенствованию контрольно - надзорных функций и оптимизации предоставляемых государственных услуг в сфере образования» от 05.03.2010 г. № 297.
- Постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» от 15.08.2013 г. № 706.
- Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении положения о лицензировании образовательной деятельности», от 28.10.2013 г. № 966.
- Постановление Правительства РФ «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-теле - коммуникативной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» от 10.07.2013г. № 582.
- «Национальная доктрина образования в Российской Федерации на период до 2025 г», от 04.10.2000 г. № 751 - Постановление Правительства РФ.
- Постановление Правительства РФ «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» от 08.08.2013 г. № 678.
- Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 г. № 1155.
- Приказ Минобрнауки РФ «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 г. № 1014.
- Приказ Минобрнауки «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации» от 14.06.2013 г. № 462.
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» от 26.08.2010 г. № 761н.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» от 01.07.2013 г. N 499 г. Москва.
- ФЗ «Об утверждении Федеральной программы развития образования» (N 51 - ФЗ) от 10.04.2000 г. 10 апреля 2000 года N 51-ФЗ (в ред. Федерального закона от 26.06.2007 N 118-ФЗ).
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические

требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

-Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка».

-Устав МБДОУ детского сада общеразвивающего вида № 22 зарегистрирован № 432 от 24.11.2011 Основной государственный регистрационный номер 75АА№236549 от 29.08.2011.

-Коллективный договор.

-Основная образовательная программа дошкольного образования.

-Программа развития.

-Локальные нормативные акты.

1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации

Управление Муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением детский сад общеразвивающего вида № 22 осуществляется в соответствии с Уставом МБДОУ и законодательством РФ. В детском саду реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса. В соответствии с Уставом общественная структура управления МБДОУ представлена Общим собранием работников, Педагогическим советом.

Общее собрание работников вправе принимать решения, если в его работе участвует более половины работников, для которых Учреждение является основным местом работы. В периоды между Общими собраниями интересы трудового коллектива представляет Профсоюзный комитет.

Педагогический совет осуществляет руководство образовательной деятельностью.

Отношения между МБДОУ и управлением образования администрации г. Новороссийска определяются действующим законодательством РФ, нормативно-правовыми документами.

Отношения МБДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании» и Уставом.

Внутренняя система оценки качества образования в МБДОУ реализуется с помощью шкал региональной системы оценки качества дошкольного образования ГБОУ ИРО Краснодарского края.

МОДЕЛЬ СТРУКТУРЫ УПРАВЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ



Таким образом, в нашей дошкольной образовательной организации создана мобильная, целостная система управления. Благодаря данной структуре управления Учреждением, работа представляет собой единый слаженный механизм. Однако, жизнь идёт вперёд, образование модернизируется, строится на научной основе, становится открытым для социальных партнёров, инновационные процессы активно интегрируются в деятельность педагогического коллектива - эти факторы мотивируют нас на модернизацию системы управления ДОУ.

1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации

За дошкольным образовательным учреждением в целях обеспечения образовательной деятельности в соответствии с уставом закреплён объект права собственности: здание (1947 года постройки), оборудование, а также другое необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения.

Право владения зданием: свидетельство № 713381 серия 23АИ от 20.04.2011

Право владения землей: свидетельство № 611678 серия 23 АИ от 11.04.2011

Дошкольное образовательное учреждение владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации. Дошкольное образовательное учреждение несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

При подготовке к новому отопительному сезону ежегодно проводится опрессовка системы отопления. Своевременно проводится ревизия электрической сети.

Постоянно приобретаются:

- методическая и художественная литература;
 - развивающие игры и пособия для игр и занятий с детьми;
 - игрушки для сюжетно-ролевых, подвижных игр воспитанников в группе и на прогулке;
 - наглядный материал по образовательным областям программы.
- Материально-техническое обеспечение МБДОУ № 22 соответствует:
- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
 - правилам пожарной безопасности;
 - возрасту и индивидуальным особенностям развития детей;
 - педагогическим требованиям современного уровня образования - требованиям техники безопасности;
 - санитарно-гигиеническим нормам;
 - физиологии детей;
 - принципам функционального комфорта.

В детском саду имеются:

- 5 групповых помещений, в трех групповых комнатах спальные комнаты отделены друг от друга;
- музыкально-физкультурный зал;
- кабинет для дополнительного образования;
- пищеблок;
- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- медицинский кабинет;
- прачечная.

Все помещения оформлены. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными

информационными стендами. В ДООУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов. Детский сад оснащен 4 персональными компьютерами, 3 ноутбуками, 1 интерактивной доской, 2 мультимедийных оборудования.

В МБДОУ созданы условия для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи, для организации качественного питания в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Все помещения, в соответствии с их назначением, оснащены специальным техническим, учебным и игровым оборудованием, разнообразными наглядными пособиями с учетом финансовых возможностей МБДОУ.

1.5. Анализ контингента обучающихся

В 2021 - 2022 образовательном периоде в учреждении функционировало 5 групп:

І младшая группа (дети 2-3 лет)	25 чел.
ІІ младшая группа (дети 3-4 лет)	27 чел.
средняя группа (дети 4-5 лет)	29 чел.
старшая группа (дети 5-6 лет)	27 чел.
подготовительная к школе группа (дети 6-7 лет)	24 чел.
группа кратковременного пребывания (3 – 7 лет)	14 чел.
Списочный состав детей 146 человек.	

Срок пребывания в детском саду в общеобразовательных группах согласно типовому положению о дошкольном образовательном учреждении – с момента поступления до выпуска в школу.

Социальный статус родителей (законных представителей).

Критерии	Кол-во семей	%
1. Особенности семьи:		
Полная	114	81
Неполная:	12	8
-одинокие	1	0,7
-разведенные	1	0,7
-вдовы	1	0,7
Опекаемые	1	0,7
Многодетные	14	9
Семьи «социально-опасные»	-	-
2. Условия проживания:	100	71
-имеют собственное жилье		

-собственное, но стесненные обстоятельства	16	9
-не имеют жилья	10	7
3. Образование:	107	75
-высшее		
-средне-специальное	110	78
-среднее	10	7
-неполное-среднее	-	-
4.Социальный статус:	118	83
-рабочие		
-служащие	80	56
-предприниматели	3	2
-безработные	-	-
-домохозяйки	20	14
5.Возраст родителей:	32	22
-до25 лет		
-после 25 лет	116	82

Опираясь на представленные данные (образование, место работы, особенности семей) педагоги планируют свою работу с родителями.

Так, как например, МБДОУ № 22 находится в промышленном районе города Новороссийск и основная часть родителей (законных представителей) воспитанников являются рабочими, это дает возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития наших воспитанников, их социализации, а также совместно с семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера.

2. Содержание образовательной деятельности

2.1. Образовательная программа. Концепция развития организации

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детский сад общеразвивающего вида № 22 муниципального образования город Новороссийск (далее Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155), с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), а также с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников.

В 2021 – 2022 образовательном периоде использовались следующие программы:

Обязательная часть программы		
Возрастная группа	Направление группы	Наименование программ
Первая младшая группа	общеразвивающее	-Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» под редакцией Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю.Мещерякова - Москва: «Русское слово» 2017 г. *Физкультурные занятия для детей третьего года жизни: методическое пособие / М.С.Шестопалова, Л.В. Лебедева, А.А.Лебедева – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2021г. **Парциальная программа «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева 2015г.
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		
Первая младшая группа	Общеразвивающее	***Парциальная программа «Цветные ладошки» И.А.Лыкова 2007г.
Обязательная часть программы		
Возрастная группа	Направление Группы	Наименование программ
Вторая младшая Средняя Старшая Подготовительная	Общеразвивающее	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021 г.; *Парциальная программа «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева 2015г.
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		
Вторая младшая Средняя Старшая Подготовительная	Общеразвивающее	**** «Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации Н.П.Гришаевой; *****Региональная программа «Всё про то, как мы живём» разработанная Государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края Кафедра развития ребёнка младшего возраста, 2016г. ***Парциальная программа художественно-эстетического развития

		детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру) «Цветные ладошки» И.А.Лыкова 2019г.
Старшая группа дополнительное развитие	Общеразвиваю щее дополнительно е образование	*****Парциальной образовательной программы «Умные пальчики: конструирование в детском саду» Лыкова И.А., 2018г.

**Физкультурные занятия для детей третьего года жизни: методическое пособие / М.С.Шестопалова, Л.В. Лебедева, А.А.Лебедева полностью замещают раздел «Физическое развитие»;*

***Парциальная программа «Ладушки» полностью замещает раздел «Музыкальная деятельность» в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»;*

****Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру) «Цветные ладошки» И.А.Лыковой дополняет и усиливает образовательный процесс по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие», а также используется в совместной деятельности воспитателя с детьми и способствует их знакомству с окружающим миром, со свойствами предметов, развитию моторики.*

***** «Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации Н.П.Гришаевой (технологии «Проблемная педагогическая ситуация», «Социальная акция», «Развивающие общение») дополняют образовательный процесс по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», а также используются в режимных моментах и совместной деятельности воспитателя с детьми.*

****** Региональная программа «Всё про то, как мы живём» дополняет образовательный процесс по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» учитывая специфики региональных особенностей Краснодарского края.*

******Парциальной образовательной программы «Умные пальчики: конструирование в детском саду» полностью замещает раздел по направлению «Конструирование» (дополнительное образование).*

Программы, реализуемые в МБДОУ детском саду № 22, скоординированы таким образом, что целостность педагогического процесса обеспечивается полностью.

Количество и длительность занятий, проводимых в рамках оказания дополнительных образовательных услуг, регламентируется СанПиН 2.4.3648-20, а общее время занятий по основным и дополнительным программам не превышает допустимый объём недельной нагрузки с учётом возраста детей.

МБДОУ детский сад № 22 направлен на проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной

среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Формат образовательных услуг, оказываемых МБДОУ детским садом №22 г. Новороссийска, обусловлен наличием социального заказа, требованиями государственного образовательного стандарта дошкольного образования и педагогическими возможностями образовательного учреждения. Концепция МБДОУ детского сада № 22 предполагает создание полноценных условий для развития детей с учетом запросов семьи, потребностей и возможностей каждого воспитанника. Взаимодействие коллектива МБДОУ детского сада № 22 и воспитанников строится на основе сотрудничества, уважения к личности ребенка, представления ему свободы развития.

Образовательный процесс в детском саду условно разделяется на два составляющих блока:

- совместная взросло-детская (партнерская) деятельность;
- свободная самостоятельная деятельность детей.

В первом блоке содержание организуется комплексно - тематически, во втором – в соответствии с традиционными видами детской деятельности.

Образовательный процесс в МБДОУ детском саду № 22 строится на использовании современных личностно-ориентированных технологий, направленных на партнёрство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребёнка, которое реализует через развивающую предметно-пространственную среду.

2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана.

Структура года

<i>Содержание деятельности</i>	<i>Временной период</i>
1 период	
<i>Приём вновь поступающих детей в ДОУ</i>	<i>с 1августа по 31 августа</i>
<i>I образовательный период</i>	<i>с 1 сентября по 31 мая</i>
<i>Рождественские каникулы (общие)</i>	<i>с 1 января по 10 января</i>
<i>Педагогическая диагностика с целью освоения программы</i>	<i>с 1 сентября по 15 сентября с10 мая по 21 мая</i>
2 период	
<i>II Летний оздоровительный период, преобладание культурно - досуговой деятельности</i>	<i>с 1 июня по 31 августа</i>

Основные задачи учебного плана:

1. Регламентация учебно-познавательной деятельности.
2. Реализация ФГОС ДО к содержанию и организации образовательного процесса в Учреждении.

3. Обеспечение единства всех компонентов (федерального, регионального). Учебный план обеспечивает комплексное развитие детей в пяти образовательных областях:
«Социально-коммуникативное развитие»;
«Познавательное развитие»;
«Речевое развитие»;
«Художественно-эстетическое развитие»;
«Физическое развитие».

Каждая образовательная область включает в себя следующие структурные единицы:

1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»: социализация, развитие общения, нравственное воспитание; ребенок в семье и обществе; самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; формирование основ безопасности.
2. Образовательная область «Познавательное развитие»: формирование элементарных математических представлений; развитие познавательно-исследовательской деятельности; ознакомление с предметным окружением; ознакомление с социальным миром; ознакомление с миром природы
3. Образовательная область «Речевое развитие»: развитие речи; художественная литература.
4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: приобщение к искусству; изобразительная деятельность; конструктивно-модельная деятельность; музыкальная деятельность.
5. Образовательная область «Физическое развитие»: формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; физическая культура

При составлении учебного плана учитывались следующие принципы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации, которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- построение непосредственно образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы.

Модель планирование образовательно-воспитательной деятельности в форме игровых ситуаций по пятидневной неделе*

Организованная образовательная деятельность				
Базовый вид деятельности	Периодичность			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на воздухе	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности				
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей				
Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Оздоровительная работа				
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

3. Кадровый состав образовательной организации

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Воспитательно - образовательную работу осуществляют 9 воспитателей, старший воспитатель и музыкальный руководитель.

Образовательный уровень педагогов

Высшее образование	5 человек (45%)
Средне – специальное образование	6 человек (55%)
Педагогическое (дошкольное) образование	11 человек (100%)

Квалификационный уровень педагогов

Первая квалификационная категория	4 человека (36%)
Соответствие занимаемой должности	7 человек (46%)
Нет аттестации (работают в ДОУ менее 2 лет)	2 человека (18%)

Педагогический стаж

До 5 лет	1 человек (9%)
5-10 лет	4 человека (36%)
11-15 лет	1 человек (9%)
15-25 лет	3 человека (28%)
Свыше 25 лет	2 человека (18%)

Возрастной уровень педагогов

от 20 до 30 лет	1 человека (9%)
от 31 до 40 лет	6 человека (55%)
от 41 до 50 лет	2 человека (18%)
старше 51 лет	2 человека (18%)

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации.

- в 2022 году прошли курсы повышения квалификации – 11 человек (100%).

Педагоги МБДОУ активно представляют накопленный педагогический опыт и инновационные разработки на методических мероприятиях различного уровня, принимают участие в педагогических конкурсах, что способствует развитию их профессионально – педагогической компетентности.

По всем показателям наблюдается положительная динамика участия педагогов в мероприятиях разного уровня: активности педагогов способствует стремление к саморазвитию, обмену опытом, и мотивационная среда МБДОУ.

Успешно работает Положение о стимулирующих выплатах работникам МБДОУ.

Таким образом, в МБДОУ сложился стабильный, квалифицированный педагогический коллектив, нацеленный на совершенствование собственной профессиональной компетентности, саморазвитие. Творческие инициативы коллектива МБДОУ активно поддерживаются администрацией детского сада.

В детском саду созданы все условия для профессионального роста и самореализации педагогов и специалистов. За последние три года наблюдается положительная динамика в соотношении кадрового состава. В коллективе есть резерв для повышения квалификационной категории. В ближайшие 3 года планируется значительное увеличение числа педагогов на первую квалификационную категорию, что позволяет сделать вывод, о высоком профессионализме, возможности коллектива решать, как актуальные задачи, так и работать в режиме инновационного развития.

При проведении ВСОКО мы пришли к выводу, что показатели по критерию «Взаимодействие персонала между собой» полностью подтверждаются.

4. Анализ качества обучения учащихся

4.1. Динамика качества обученности обучающихся за 5 лет

Хорошее качество знаний обучающихся объясняется созданием комфортной атмосферы для раскрытия способностей каждого обучающегося, обеспеченности успешности, и, как следствие, наличие мотивации. Однако, в период карантинных мероприятий показатели несколько снизились. Это обусловлено рядом существующих проблем, связанных с дистанционным обучением.

образовательная область	2017 - 2018	2018 - 2019	2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022
познавательное развитие	83%	85%	82%	85%	81%
речевое развитие	83%	84%	79%	82%	79%

художественно – эстетическое развитие	85%	90%	83%	84%	83%
физическое развитие	82%	82%	78%	81%	78%
социально – коммуникативное развитие	85%	90%	83%	83%	85%

4.2 Анализ результатов обучения за учебный год

Итоги мониторинга освоения программного материала на конец I образовательного периода показали, что детьми всех возрастных групп материал по всем образовательным областям освоен (результаты представлены в таблицах).

Всего в учреждении – 146 воспитанников, диагностировалось – 100 человек. Охват составляет - 70%

Из них имеют:

Высокий уровень – 8%;

Средний уровень – 85 %.

Низкий уровень – 7%

Результаты освоения материала по образовательным областям используемой Программы находится в зависимости от образовательной области и возрастной группы.

Сравнительные показатели усвоения детьми образовательной программы МБДОУ в 2021-2022 г.:

Уровень %	Возрастные группы							
	2 младшая гр. №2		Средняя гр. №3		Старшая гр. №4		Подготов Гр.№5	
	09.21	05.22	09.21	05.22	09.21	05.22	09.21	05.22
Высокий	-	9%	5%	3%	7%	15%	8%	20%
Средний	49%	76%	76%	79%	81%	73%	83%	80%
Низкий	51%	14%	19%	17%	12%	11%	8%	%

образовательная область	уровни освоения программы	2млад. гр. №2	Сред. гр. №3	Стар. гр. №4	Подгот. Гр.№5
Социально-коммуникативное развитие	низкий уровень	5%	10%	5%	-
	средний уровень	90%	85%	80%	75%
	высокий уровень	5%	5%	15%	25%
Познавательное развитие	низкий уровень	10%	15%	5%	-
	средний уровень	85%	80%	85%	90%

	высокий уровень	5%	5%	10%	10%
Речевое развитие	низкий уровень	30%	15%	5%	20%
	средний уровень	70%	75%	85%	80%
	высокий уровень	-	-	10%	-
Художественно-эстетическое развитие	низкий уровень	10%	-	5%	-
	средний уровень	90%	95%	80%	75%
	высокий уровень	-	5%	15%	25%
Физическое развитие	низкий уровень	20%	10%	5%	-
	средний уровень	80%	90%	85%	80%
	высокий уровень	-	-	10%	20%

Анализ освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий **рейтинговый порядок по высокому уровню:**

1. Социально-коммуникативное развитие.
2. Познавательное развитие.
3. Физическое развитие.
4. Художественно-эстетическое развитие.
5. Речевое развитие.

Таким образом, итоги данного мониторинга помогут педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития.

Вывод: результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения программным материалом по образовательным областям и развитию на конец I образовательного периода являются удовлетворительными.

4.3. Результаты государственной итоговой аттестации.

Государственной итоговой аттестации нет

5. Методическая и научно-исследовательская деятельность

5.1. Общая характеристика

Методическая работа в ДООУ направлена на повышении компетентности педагога в вопросах совершенствования образовательного процесса и создание такой образовательной среды, в которой полностью будет реализован творческий потенциал каждого педагога, всего педагогического коллектива и, в конечном счете, на обеспечение качества образовательного процесса ДООУ.

При планировании и проведении методической работы в ДООУ отдается предпочтение активным формам обучения, таким как:

- семинары – практикумы;
- педагогические часы;

- круглые столы;
- просмотры открытых мероприятий;
- взаимопосещения занятий;
- индивидуальные консультации по запросу и в рамках методической темы;
- и.т.д.

Анализ методической работы показывает, что главным в методической работе является оказание реальной, т.е. практической, действенной помощи воспитателям в развитии их мастерства, профессиональных знаний, навыков и умений, необходимых для современного педагога свойств и качеств личности в работе с детьми.

При проведении ВСОКО мы пришли к выводу, что показатели по критерию «Взаимодействие персонала между собой» полностью подтверждаются.

5.2. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.

Конкурсы – это не только смотр педагогических талантов, они помогают поддерживать престиж профессии. Конкурсы помогают повысить профессиональный уровень, реализовать творческий потенциал, развивать коммуникативные способности, повышать авторитет в педагогическом коллективе, а также престиж ДООУ. Педагоги учреждения активно принимают участие в конкурсах, как на муниципальном, так и краевом и федеральном уровнях. В дистанционном формате в сети «Интернет» педагоги ДООУ успешно участвовали в 25 конкурсах разного уровня (всероссийского и международного). Евгения Геннадьевна стала участником городского конкурса «Лучший педагог – 2022 г.»

6. Воспитательная система образовательного учреждения

Система воспитательной работы ДООУ складывается на основе взаимодействия родителей и педагогов. Воспитательная система включает в себя три взаимосвязанных блока, способствующих удовлетворению разнообразных потребностей дошкольников и формированию ключевых компетентностей:

- Самостоятельная (экспериментальная) деятельность детей в условиях созданной взрослым развивающей среды.
- Совместная (поисковая) с детьми деятельность взрослого (педагог, родители);
- Обобщающие занятия, общение со сверстниками, дети – «информаторы» - взрослый – «слушатель».

Самостоятельная деятельность детей направлена на то, чтобы ребенок приобрел свой личный опыт, в совместной деятельности развил его, а на

занятии – обобщил. Основная гипотеза нашей работы заключается в том, что главными факторами эффективности процесса воспитания являются личностноориентированный подход и системность. Система является ориентиром для каждого педагога ДООУ, так как детский сад мы рассматриваем как единую, целостную воспитательную систему.

Технология реализации воспитательной системы ДООУ предусматривает:

1. Личностно-ориентированное взаимодействие детей друг с другом, детей и взрослых, педагогов и родителей.
2. Конструирование образовательного процесса осуществляется на основе модели субъект субъектного взаимодействия педагога с детьми и их родителями (на основе педагогического мониторинга).
3. Открытость педагогического процесса, сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями, другими учреждениями города и района.

Основная цель - успешная социализация ребенка в обществе.

Основные идеи

- Всестороннее развитие ребенка.
- Творчество.
- Сотрудничество.
- Открытость.

Принципы:

- Принцип гуманизации воспитательно-образовательного процесса в ДООУ
- Принцип целостности образа мира требует отбора такого содержания воспитания и образования.
- Принцип культуросообразности.
- Принцип преемственности.

7. Результативность воспитательной системы образовательной организации

7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся

Согласно плану работы сотрудники МБДОУ регулярно принимают участие в рейдовых мероприятиях совместно с социальными службами города.

Педагогами групп было проведено обследование материально – жилищных условий всех семей воспитанников детского сада. В ходе посещения семей признаков неблагополучия выявлено не было.

В детском саду строго соблюдается правило - первичной беседы с родителями при поступлении ребенка в МБДОУ с целью своевременного установления статуса семьи и выявления признаков неблагополучия.

В учреждении постоянно обновляется наглядная агитация по реализации Закона КК № 1539 «Об основах системы профилактики безнадзорности и

правонарушений несовершеннолетних», по профилактике дорожно-транспортного травматизма. На информационных стендах для родителей постоянно обновляются сообщения, вывешиваются консультации, а также обновляется информация в цифровых мессенджерах.

7.2 Охват учащихся дополнительным образованием

В течение года в ДООУ осуществлялись платные дополнительные услуги: лего - конструирование, первые шаги в математику, художественное развитие, обучение грамоте, консультационная помощь учителя-логопеда. В 2021-2022 образовательном периоде платными дополнительными образовательными услугами было охвачено 34% воспитанников. Полученные средства от платных дополнительных образовательных услуг идут на содержание материально – технической базы МБДОУ.

Название кружка	Количество воспитанников в группе	Возраст детей
лего - конструирование	10 человек	4 – 7 лет
математика до школы	10 человек	4 – 7 лет
обучение грамоте	9 человек	5 – 7 лет
консультационная помощь учителя – логопеда	8 человек	4 – 7 лет
художественное развитие	10 человек	4 – 7 лет

Все выше перечисленные программы по дополнительному образованию реализуемые в МБДОУ № 22 способствуют развитию воспитанников в зависимости от их потребностей и способностей.

7.3. Участие обучающихся в творческих конкурсах за учебный год

- I открытый краевой конкурс «Наследники Победы». Номинация «Художественное слово». Лауреат I степени.
- YII городского конкурса-выставки «Красоты садов и полей» флористических и декоративно-прикладных изделий из природного материала. Номинация «Флористика с ягодами, фруктами и овощами» Диплом III степени.
- YII городского конкурса-выставки «Красоты садов и полей» флористических и декоративно-прикладных изделий из природного материала. Номинация «Флористика с ягодами, фруктами и овощами» Диплом II степени.
- VII городской конкурс творческих проектов профориентационной направленности «Профессиональное древо моей семьи». III место
- городской конкурс детских творческих работ по безопасности дорожного движения «Безопасное детство». Победитель.
- городской конкурс детских творческих работ по безопасности дорожного движения «Безопасное детство». Призер

-городской конкурс детских творческих работ по безопасности дорожного движения «Безопасное детство». Призер.

-городской конкурс детских творческих работ по безопасности дорожного движения «Безопасное детство». Призер.

Так же наши воспитанники успешно участвовали в 17 интернет конкурсах!

8. Организация профориентационной работы в образовательной организации

Наш детский сад находится в промышленном восточном районе города - героя Новороссийска, в непосредственной близости от цементного завода «Октябрь». Долгие годы детский сад был одним из подразделений предприятия. Много поколений детей работников завода являлись воспитанниками нашего детского сада. С тех пор тесная связь с заводом всегда присутствовала в жизни дошкольного учреждения. Однако время показало, что рабочим профессиям стали уделять недостаточно внимания и труд на промышленных предприятиях принимаются как данность. Поэтому возникла потребность повышения качества духовно – нравственного, трудового воспитания дошкольников. Знание истории и традиций завода, где трудятся родители воспитанников, обязательно нужно передавать детям.

Опыт работы МБДОУ детского сада № 22 по теме: «Ранняя профессиональная ориентация дошкольников - ознакомление дошкольников с профессиями работников цементной промышленности» направлен на развитие и реализацию творческого потенциала педагогов.

Целью нашей работы является:

- Мотивирование дошкольников к трудовой деятельности, понимание ценности рабочих профессий.
- Привлечение родителей, как полноправных участников образовательного процесса.

Для выполнения поставленной цели, реализуются следующие задачи:

- Разработка результативных форм и методов работы с детьми, родителями.
- Сформированности у дошкольников представлений о разных рабочих профессиях цементного завода.
- Расширение и обогащение знаний детей, развитие кругозора на основе доступного материала.
- Развитие речи, мышления, воображения, умение анализировать.
- Воспитание навыков трудолюбия, добросовестности.
- Интересы и уважения к труду взрослых, понять, что основой благосостояния является – труд.

Одним из основных средств реализации Концепции воспитания в системе образования Краснодарского края является организация «ценностно-смыслового диалога ребёнка с субъектами окружающего мира»: с другими

людьми; бытом, традициями, с социумом; с миром человеческой культуры; с миром природы.

Средствами реализации этих задач является:

- знакомство детей с народными играми и игрушками;
- приобщение к музыке, устному народному творчеству, декоративно-прикладному искусству;
- знакомство с традициями разных народов;
- проведение совместных народных праздников детей и родителей.

9. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья

9.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся

Все работники МБДОУ активно участвовали в физкультурно-оздоровительной работе ДОУ. В детском саду утверждено 10 – дневное меню, соответствующее полноценному питанию детей. В течение года проводились мероприятия по профилактике простудных заболеваний. Воспитатели совместно с родителями проводили утренние и вечерние осмотры, заполняли журналы-фильтры. Для родителей были подготовлены буклеты по профилактике коронавирусной инфекции, ОРВИ, гриппа, краснухи, кори, ветряной оспы, клещевого энцефалита и т.д. Помощниками воспитателей проводились влажные уборки, проветривания в помещениях и т.д. В группах постоянно проводятся гигиенические и водные процедуры, закаливающие мероприятия, гимнастики и физкультурно – оздоровительные занятия. Педагогами были проведены следующие физкультурно-оздоровительные мероприятия:

- Утренняя гимнастика;
- Физкультурные занятия;
- Игры на улице;
- Гимнастика после сна;
- Пальчиковые гимнастики;
- Физкультминутки;
- Гимнастика для глаз;
- День здоровья;
- Спортивные соревнования;
- И т.д.

Для обеспечения физической активности воспитанников функционируют музыкально-спортивный зал с необходимым спортивным оборудованием, во всех возрастных группах организованы спортивные уголки, физкультурная площадка на улице.

Составлена система закаливания детей в соответствии с требованиями СанПиН, которая включает следующие мероприятия:

- Облегченная одежда для детей (при соответствующей температуре),
- Одежда детей соответственно сезону;
- Мытье рук прохладной водой по локоть;
- Двигательная активность на прогулке, длительность прогулки;
- Дыхательная гимнастика;
- Применение поливитаминов;
- Проветривание групп;
- Влажная уборка с применением дезинфицирующих средств.
- Специальные мероприятия: водные, воздушные и солнечные ванны.

Закаливающие мероприятия меняются по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки.

2 раза в неделю проводится образовательная деятельность по физической культуре в зале и 1 раз в неделю на улице, включая ритмическую гимнастику. Педагоги ДООУ проводят ежедневно бодрящую гимнастику после сна и физкультурные паузы во время проведения образовательной деятельности статического характера.

Высокому уровню подготовки детей к школе способствовала систематическая и целенаправленная работа по совершенствованию системы физкультурно-оздоровительной работы ДООУ через развивающие мероприятия. Охрана и укрепление здоровья детей, формирования привычки к здоровому образу жизни – были и остаются первостепенной задачей детского сада. В связи с этим, дошкольное учреждение организует разностороннюю деятельность, направленную на сохранение здоровья детей, реализует комплекс воспитательно-образовательных и профилактических мероприятий по разным возрастным ступеням.

Системная работа по физическому воспитанию включает:

- утреннюю гимнастику;
- образовательную деятельность, с элементами корригирующих упражнений по профилактике нарушения осанки, дыхательные упражнения;
- подвижные игры и игровые упражнения на улице;
- физкультминутки на занятиях;
- динамические паузы;
- гимнастику для глаз;
- психогимнастик;
- и т.д.

В режиме дня включены дыхательные упражнения, пальчиковая гимнастика, способствующая развитию мелкой моторики и тактильных ощущений. Существенное место в решении многогранных задач физического воспитания занимают формы активного отдыха: спортивные досуги, праздники, дни и недели здоровья.

Таким образом, цель МБДОУ № 22 - охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья реализуется, через решение следующих задач:

1. Проведение профилактических и оздоровительных мероприятий;
2. Посредством приобщения к активному отдыху.

Показатели здоровья детей

Распределение воспитанников по группам здоровья

1 группа	46 человека
2 группа	97 человек
3 группа	3 человек

Физкультурные группы

Основа группа	142 человека
Подготовительная группа	4 человек
Специальная группа	нет
Освобождение	нет

Таким образом, мы видим, что большинство детей - 67% имеют II группу здоровья - ко второй группе относятся те дети, у которых небольшие отклонения, и противопоказания не носят радикального характера. Поэтому педагоги уделяют особое внимание закаливанию организма.

31% детей имеют I группу здоровья – эти дети могут заниматься любым видом физической и умственной деятельности, в эту группу формируются дети по общей программе воспитания, без каких-то ограничений.

И только 2% детей имеют III группу здоровья - этой группе уделяется внимание в восстановительных процедурах, проводятся занятия по восстановлению сил, выполняются упражнения для дыхания, активное участие в состязательных соревнованиях, каких-то спортивных мероприятиях - ограничено для этой группы.

Заболевания	кол-во	%
Туб, инфицированные	12	8
Нарушение осанки и плоскостопие	12	8
Нарушение речи	8	5
Нервной системы	-	-
Часто болеющие дети	-	-
Органы зрения	-	-
Отклонение в физическом развитии	-	-
Сердечнососудистая система	-	-
Аллергические заболевания и реакции	-	-
Опорно-двигательный аппарат	-	-
Желудочно-кишечный тракт	-	-

Хирургические вмешательства	-	-
Мочеполовая система	-	-
Дыхательная система	-	-
Лор-органы	-	-
Инвалиды	1	0,7
ЗПР	-	-
Нуждающиеся в лечебном питании	-	-

Надо заметить, что структура распределения воспитанников по группам здоровья и по заболеваемости воспитанников в МБДОУ № 22 меняется в зависимости от поступления детей в каждом учебном году, а также от качественного проведения диспансеризации. За 2021 – 2022 г. уменьшилось количество часто болеющих детей.

Количество пропущенных дней по болезни на одного ребенка: 4,6

9.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся

В МБДОУ в 2021-2022 всегда следили за тем, чтобы вести углубленную работу по охране и укреплению психического и физического здоровья детей, используя современные здоровьесберегающие технологии.

Работа велась в системе, были проведены:

1. консультации для родителей на темы важности ЗОЖ и спорта;
2. консультации и семинары для педагогов: «Спортивные и подвижные игры», «Эмоциональное благополучие ребенка»;
3. мастер-класс: «Приобщение дошкольников к ЗОЖ через игры с элементами спорта»;
4. тематическая проверка: «Создание условий для формирования ЗОЖ».

В МБДОУ № 22 систематически ведется работа по предупреждению дорожнотранспортного травматизма детей. Педагоги в своей работе используют технологии Гришаевой Н.П., которые направлены на формирование основ безопасного поведения и образа жизни воспитанников.

Таким образом, по результатам проведенной работы можно сделать вывод о достаточном уровне сформированности культуры здоровья и безопасного поведения детей.

10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации

Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса является Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273-ФЗ, который в ст. 41 устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время

образовательного процесса. Безопасные условия пребывания в образовательном учреждении – это, в первую очередь, условия, соответствующие противопожарным, санитарным и техническим нормам и правилам, возрастным особенностям дошкольников.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является:

- Пожарная безопасность
- Антитеррористическая безопасность
- Обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований
- Охрана труда Главной целью по охране труда в детском саду является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и работников в процессе труда, воспитания и организованного отдыха.

В начале календарного года, в начале учебного года, а также перед длительными выходными и праздничными днями проводятся инструктажи всего личного состава сотрудников ДОО. В соответствии с Постановлением Правительства РФ от 07.10.2017 №1235 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства образования и науки Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)».

Видеонаблюдение ведется непрерывно, осуществляется архивирование данных и их сохранение на срок до 36 дней.

В учреждении имеется система речевого оповещения.

В каждом помещении учреждения и на всей его территории имеется освещение. Территория ограждена металлическим забором, металлические двери оснащены внутренними замками, доводчиками и домофонами. Физическая охрана учреждения обеспечивается непрерывно следующими средствами: пост охраны, с круглосуточным дежурством, группа быстрого реагирования.

В учреждении разработаны планы эвакуации работников, обучающихся и иных лиц, находящихся на объекте.

Также ДОО соответствует установленным требованиям пожарной безопасности, оборудован автоматической пожарной сигнализацией и системой оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре.

11. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников

11.1. Медицинское обслуживание и лечебно-оздоровительная работа в дошкольном учреждении проводится медицинской сестрой.

Учреждение оборудовано стандартным медицинским кабинетом, изолятором. МБДОУ обслуживается по договору с ГБУЗ «Детская городская поликлиника» г. Новороссийска. Ежегодно воспитанники подготовительных и старших групп ДОО проходят медицинский осмотр по возрасту. По

результатам медосмотра проводится анализ заболеваемости. Так же в течение года воспитанники направляются в поликлинику на прививки по «национальному календарю профилактических прививок».

Сотрудники ДОО ежегодно проходят медицинский осмотр, направляются на профилактические прививки в поликлиники по месту жительства.

11.2. Организация питания

Учреждение обеспечивает гарантированное сбалансированное питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания в ДОО по нормам, утвержденным СанПиН, для дошкольных МБДОУ.

Питание детей осуществляется согласно Положению об организации питания в МБДОУ, а именно: питание 4-х разовое, сбалансированное, на основе 10-дневного меню с соблюдением требований СанПиН, разнообразное по составу продуктов и полностью удовлетворяет потребность растущего организма. При составлении меню, так же учитываются рекомендации по возрастным нормам питания.

Снабжение детского сада продуктами осуществляется поставщиками: ООО «Молочная торговая компания» - молочные продукты, хлеб, мясо, куры; ИП «Дымочка» - картофель. Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возложен на заведующую МБДОУ № 22 и медицинскую сестру.

11.3. Помещения для отдыха, досуга, культурных мероприятий, а также объекты физической культуры и спорта в МБДОУ № 22

В МБДОУ № 22 имеется физкультурный зал предназначен для проведения физкультурных занятий, соревнований, оздоровительных мероприятий.

Музыкальный зал предназначен для проведения музыкальных занятий, культурномассовых мероприятий, праздников и утренников для детей.

В методическом кабинете проходит вся методическая работа МБДОУ.

Методический кабинет дошкольного учреждения соответствует таким требованиям как информативность, доступность, эстетичность, содержательность, обеспечение мотивации и активности в развитии.

12. Востребованность выпускников

МБДОУ выпустил в школу 24 воспитанника. Анализируя данные мониторинга, подготовительной группы достигли высоких результатов –

высокий уровень 11% средний 86% усвоения образовательной программы. Все выпускники приняты в: МОУ СОШ № 15, гимназию № 5.

13. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации ООП ДОУ используется базовое методическое обеспечение, которое в полном объеме представлено в методическом кабинете. Данное методическое обеспечение легло в основу разработки перспективных планов. Перспективные планы содержат ссылки на конкретные пособия методического кабинета. Педагоги ДОУ при разработке перспективно-календарных планов на месяц имеют право на корректировку содержания перспективных планов с учетом методического обеспечения группы.

Методическое обеспечение

Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021 г.

Социально-коммуникативное развитие	
Обязательная часть	<p>1.Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников: Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2014г.</p> <p>2.Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников - М.: Мозаика-Синтез, 2011г.</p> <p>3.ГубановаН.Ф. Игровая деятельность в детском саду: Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2014г.</p> <p>4.Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа.– М.: Мозайка – Синтез, 2015г.</p> <p>5.Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада: Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2014г.</p> <p>6.Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада: Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2014г.</p> <p>7.Комарова Т.С.,Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательной образовательной работе детского сада. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2015г.</p> <p>8.Куцакова Л.В. Трудовое воспитание ребенка-дошкольника. Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2014г.</p> <p>9.Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. – М., 2008г.</p> <p>10.Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет: Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2013г.</p> <p>11.Саулина Т.Ф.Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения М.: Мозаика-Синтез, 2013г.</p>

<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</p>	<p>1.Артюхова И.С., Бельквич В.Ю. «Играем, дружим, растем» Сборник развивающих игр, 2015г.</p> <p>2.Галигузова Л.Н. Развитие игровой деятельности детей: методические материалы, 2019г.</p> <p>3.Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации. Н.П.Гришаева: методическое пособие.</p> <p>4.Региональная программа «Все про то, как мы живем».</p> <p>5.Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Мецеракова С.Ю. Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги», 2019г.</p> <p>6.Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Социально-коммуникативное развитие детей: методические материалы, 2019г.</p> <p>7. Смирнова Е.О. «Игры и игрушки вашего ребёнка»</p> <p>8.Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет». Тимофеева Л.Л. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019г.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	
<p>Обязательная часть</p>	<p>1.Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала во второй младшей группе. - М.: Мозаика-Синтез, 2014г.</p> <p>2.Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе - М.: Мозаика-Синтез, 2014г.</p> <p>3.Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. Старшей группе - М.: Мозаика-Синтез, 2013г.</p> <p>4.Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе. - М.: Мозаика-Синтез, 2014г.</p> <p><u>Формирование элементарных математических представлений</u></p> <p>1.Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста- М.: Мозаика-Синтез, 2015г.</p> <p>2.Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2014г.</p> <p>3.Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2014г.</p> <p>4.Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2014г.</p> <p>5.Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2013г.</p>

	<p><u>Формирование целостной картины мира</u></p> <p>1.Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников - М.: Мозаика-Синтез, 2014г.</p> <p>2.Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательльно - исследовательская деятельность дошкольников - М.: Мозаика-Синтез, 2015г.</p> <p>3.Дыбина О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2014г.</p> <p>4.Дыбина О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением в средней группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2014г.</p> <p>5.Дыбина О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2014г.</p> <p>6.Дыбина О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением в подготовительная к школе группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика Синтез, 2014г.</p> <p>7.Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду Вторая группа раннего возраста- М.: Мозаика-Синтез, 2014г.</p> <p>8.Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду во второй младшей группе. М.: Мозаика-Синтез, 2014г.</p> <p>9.Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду в средней группе. - М. М.: Мозаика-Синтез, 2014г.</p> <p>10.Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду в старшей группе. - М. М.: Мозаика-Синтез, 2014г.</p> <p>11.Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду в подготовительной группе. - М. М.: Мозаика-Синтез, 2017г.</p> <p>12.Холодова О.Л., Крашенинников Е.Е. Развитие познавательных способностей дошкольников - М.: Мозаика-Синтез, 2015г.</p> <p>13.Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. - М.: Мозаика-Синтез, 2013г.</p>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	<p>1.Современные технологии эффективной социализации ребёнка в дошкольной образовательной организации. Н.П.Гришаева: методическое пособие.</p> <p>2.Региональная программа «Всё про то, как мы живём».</p> <p>3.Смирнова Е.О., Мещерякова С.Ю., Ермолова Т.В. Познавательное развитие детей: методические материалы, 2019г.</p> <p>4.Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги», 2019г.</p>

	5.Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей 2 – 4 лет. Методическое пособие. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020г.
Речевое развитие	
Обязательная часть	<p>1.Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте 3- 7 лет, 2009г.</p> <p>2. Гербова В.В. Развитие речи вторая группа раннего возраста. - М. – М.Мозаика-Синтез, 2015г.</p> <p>3. Гербова В.В. Развитие речи во второй младшей группе. - М. – М.Мозаика-Синтез, 2014г.</p> <p>4.Гербова В.В. Развитие речи в средней группе. - М., – М.Мозаика-Синтез, 2014г.</p> <p>5.Гербова В.В. Развитие речи в старшей группе. - М., – М.Мозаика-Синтез, 2014г.</p> <p>6.Гербова В. В. Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. – М.Мозаика-Синтез, 2013г.</p> <p>7.Книга для чтения в детском саду и дома Хрестоматия. 3-4 года/ Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. – М. Оникс, 2009г.</p> <p>8.Книга для чтения в детском саду и дома Хрестоматия. 4-5года/ Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. – М. Оникс, 2009г.</p> <p>9.Книга для чтения в детском саду и дома Хрестоматия. 5-6 года/ Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. – М. Оникс, 2009г.</p> <p>10.Книга для чтения в детском саду и дома Хрестоматия. 6-7 лет/ Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др.—М, Оникс, 2009г.</p>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	<p>1.Современные технологии эффективной социализации ребёнка в дошкольной образовательной организации. Н.П.Гришаева: методическое пособие.</p> <p>2.Печерская А.Н. Хрестоматия для детского сада. Группа раннего возраста, 2019г.</p> <p>3.Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Дети с трудностями в общении. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018г.</p> <p>4.Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги», 2019г.</p> <p>5.Мещерякова С.Ю., Галигузова Л.Н. Методические материалы Речевое развитие детей раннего возраста, 2019г.</p>
Художественно-эстетическое развитие	
Обязательная часть	<p>1.Зацепина М.Б.Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>2.Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2012г.</p>

	<p>3.Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2014г.</p> <p>4.Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2014г.</p> <p>5.Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2014г.</p> <p>6.Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2015г.</p> <p>7.Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Для занятий с детьми 2-7 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2015г.</p> <p>8.Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2015г.</p>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	<p>1.Современные технологии эффективной социализации ребёнка в дошкольной образовательной организации. Н.П.Гришаева: методическое пособие.</p> <p>2.Парциальная программа музыкального воспитания «Ладушки» И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева 2015г.</p> <p>3.Кахнович С.В.Изобразительная деятельность в группах раннего и младшего возраста. Методическое пособие, – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020г.</p> <p>4.Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру) «Цветные ладошки» И.А.Лыкова 2019г.</p> <p>5.Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. Планирование, конспекты, методические рекомендации. М.: Карапуз-дидактика, 2007г.</p> <p>6.Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду». Соответствует ФГОС ДО. - М.: ИД «Цветной мир», Лыкова И.А. 2018г. (дополнительное образование).</p> <p>7.Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги», 2019г.</p> <p>8.Мещерякова С.Ю., Галигузова Л.Н. Художественно-эстетическое развитие детей: методические материалы, 2019г.</p>
Физическое развитие	
Обязательная часть	<p>1.Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения, 2014г.</p> <p>2. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Мозаика – Синтез, 2013г.</p>

	<p>3. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. - М. Мозаика – Синтез, 2014г.</p> <p>4. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. - М. Мозаика – Синтез, 2012г.</p> <p>5. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. - М. Мозаика – Синтез, 2014г.</p> <p>6. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. - М. Мозаика – Синтез, 2012г.</p> <p>7. Степаненкова Э.Я. - М. Мозаика – Синтез, Сборник подвижных игр 2-7 лет М. Мозаика – Синтез, 2013г.</p> <p>8. Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2 – 3 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2017г.</p>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	<p>1. Рогожина И.В. Игры на развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста. Методическое пособие – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020г.</p> <p>2. Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги», 2019г.</p> <p>3. Физкультурные занятия для детей третьего года жизни: методическое пособие / Шестопалова М.С., Лебедева Л.В., Лебедева А.А. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2021 г.</p> <p>4. Шарманова С.Б. На зарядку солнышко поднимай нас! Утренняя зарядка в группах раннего и младшего возраста: методическое пособие. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019г.</p>

В кабинете отведено место для самообразования педагогов и специалистов, в свободном доступе для них находится компьютер с программным обеспечением Word, Power Point, Excel, принтер, сканер. Педагоги обеспечены доступом в интернет и локальной сети.

Одно из важнейших направлений развития системы образования в МБДОУ является информатизация образовательного процесса.

14. Библиотечно-информационное обеспечение

В ДОУ для проведения педагогических советов, ООД, утренников и других мероприятий широко используются современные информационно - коммуникационные технологии. Педагоги ДОУ для внедрения в своей работе инновационных технологий, обобщения и распространения педагогического опыта имеют доступ к сети Интернет. В ДОУ имеется электронная почта, функционирует web-сайт. На сайте размещена вся необходимая информация. Библиотечно-информационное обеспечение в детском саду располагается в методическом кабинете.

Методическая литература размещена по пяти образовательным областям. Значительное место отводится в методическом кабинете

периодическим изданиям профессиональной направленности. Дошкольное образовательное учреждение ежегодно оформляет подписку на периодическую печать журналы: «Дошкольное воспитание», «Дошкольная педагогика», «Управление ДОУ», «Справочник руководителя дошкольного учреждения», «Справочник Педагога-психолога», «Музыкальный руководитель». В библиотеку детской художественной литературы входят, прежде всего, произведения, рекомендованные программой, по которой работает ДОУ.

15. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования в МБДОУ реализуется с помощью шкал региональной системы оценки качества дошкольного образования ГБОУ ИРО Краснодарского края.

Цель ВСОКО: постоянное совершенствование качества дошкольного образования, удовлетворяющего требованиям нормативных правовых актов Российской Федерации и отвечающего потребностям всех участников образовательных отношений.

Направления ВСОКО:

- Качество ООП ДОУ
- Повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОУ
- Качество образовательных условий в ДОУ
- Качества взаимодействия с семьей
- Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу
- Качества управления в ДОУ

Методы сбора информации:

- анкетирование;
- анализ документов;
- беседы;
- наблюдение;
- статистические исследования;
- собеседования с сотрудниками ДОУ и родителями (законными представителями) воспитанников;
- самоанализ и самооценка;
- документация педагогов;
- социологический опрос;
- наблюдение за образовательным процессом;
- посещение режимных моментов и других мероприятий;
- аналитические справки по результатам контроля.

Весь педагогический состав учитывает данные статистические результаты в работе с семьей: с одной стороны, помогают молодым и неопытным и даже формируют их взаимоотношения с детьми, с другой - учитывают уже сложившиеся стереотипы у родителей в возрасте.

Но во главу угла работы дошкольного учреждения мы ставим не только социальный заказ от родителей (законных представителей), но и совместные с родителями усилия по созданию единого пространства развития ребёнка.

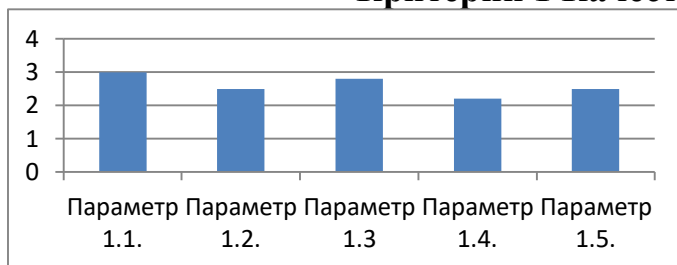
16. Анализ показателей деятельности (ВСОКО)

Итоги внутренней оценки качества образования в МБДОУ детского сада общеразвивающего вида № 22 (апрель 2022 г.)

Сводная таблица

Критерий 1	
Параметр	Среднее арифметическое значение
1.1.	3
1.2.	2,5
1.3.	2,8
1.4.	2,2
1.5.	2,5
Критерий 2	
Параметр	Среднее арифметическое значение
2.1.	2,6
2.2.	2,7
2.3.	2,8
2.4.	2,5
2.5.	2,7
Критерий 3	
Параметр	Среднее арифметическое значение
3.1.	2,6
3.2.	2,8
3.3.	2,9
Критерий 4	
Параметр	Среднее арифметическое значение
4.1.	3
4.2.	3
4.3.	3
Критерий 5	
Параметр	Среднее арифметическое значение
5.1.	2,9
5.2.	2,8
5.3.	3
Критерий 6	
Параметр	Среднее арифметическое значение
6.1.	2,8
6.2.	2,8
6.3.	2,6
6.4.	2,7
6.5.	2,8

Критерий 1 Качество ООП ДОУ



Параметр 1.1 Соответствие структуры ООП ДОУ требований ФГОС ДО

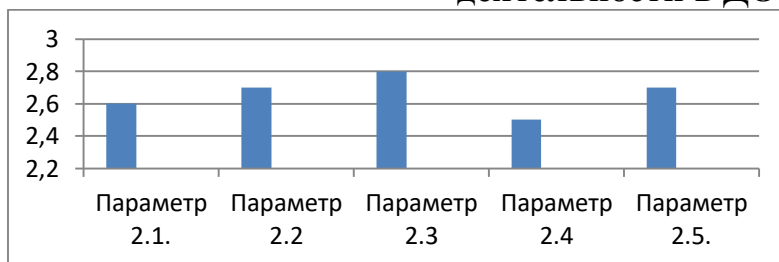
Параметр 1.2 Соответствие содержания целевого раздела ООП ДОУ требований ФГОС ДО

Параметр 1.3 Соответствие содержания содержательного раздела ООП ДОУ требований ФГОС ДО

Параметр 1.4 Соответствие содержания организационного раздела ООП ДОУ требований ФГОС ДО

Параметр 1.5 Соответствие содержания дополнительного раздела ООП ДОУ (презентации) требованиям ФГОС ДО

Критерий 2. Повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОУ



Параметр 2.1 Познавательное развитие

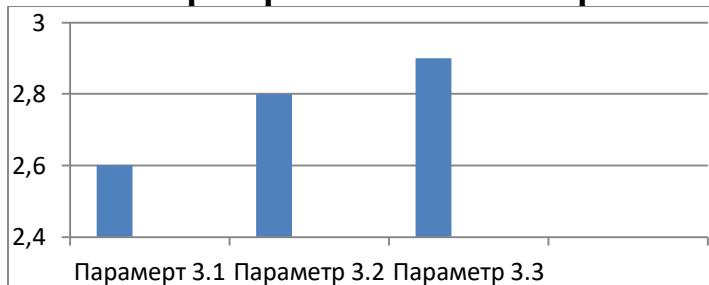
Параметр 2.2 Речевое развитие

Параметр 2.3 Социально – коммуникативное развитие

Параметр 2.4 Физическое развитие

Параметр 2.5 Художественно – эстетическое развитие

Критерий 3. Качество образовательных условий в ДОУ

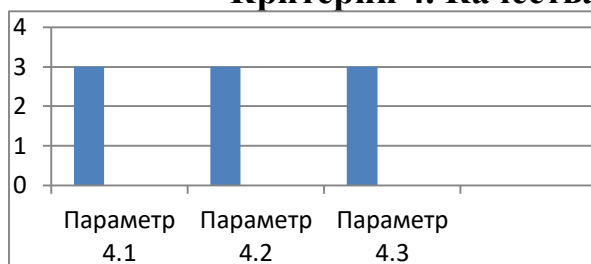


Параметр 3.1 Кадровые условия

Параметр 3.2 Развивающая предметно – пространственная среда

Параметр 3.3 Психолого – педагогические условия

Критерий 4. Качества взаимодействия с семьей



Параметр 4.1 Информированность о деятельности ДОО

Параметр 4.2 Вовлечённость в образовательный процесс

Параметр 4.3 Удовлетворённость качеством предоставляемых ДОО услуг

Критерий 5. Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу

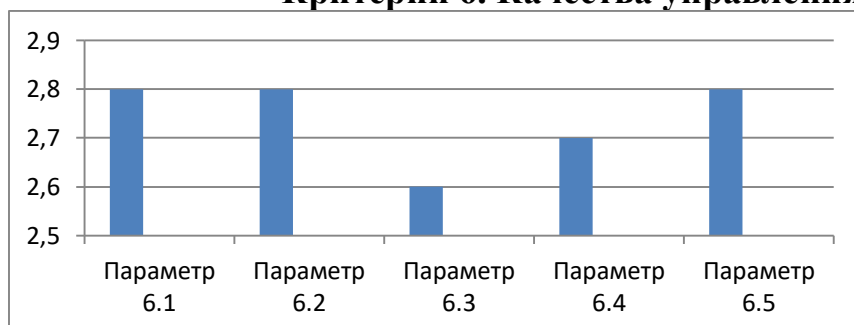


Параметр 5.1 Сохранение здоровья детей

Параметр 5.2 Обеспечение безопасности

Параметр 5.3 Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу

Критерий 6. Качества управления в ДОО



Параметр 6.1 Управление организационными процессами

Параметр 6.2 Внутренняя система оценки качества

Параметр 6.3 Программа развития ДОО

Параметр 6.4. Программа воспитания ДОО

Параметр 6.5. Реализация социального партнёрства с ДОО

17. Отчет о результатах самообследования, показатели деятельности размещены на официальном сайте в сети Интернет

Результаты самообследования деятельности ДООУ позволяют сделать вывод о том, что коллектив ДООУ постоянно нацелен на новый, лучший результат в работе с детьми. Однако необходимо отметить, что остаётся ряд актуальных проблем, требующих дальнейшей работы.

Проведенный анализ образовательной деятельности показал необходимость продолжить работу в следующих направлениях:

- Совершенствовать пути и способы укрепления здоровья дошкольников, для достижения более высокого уровня физического и умственного развития;
- Пополнять воспитательно – образовательный процесс наглядно – дидактическими материалами и пособиями согласно требованиям ФГОС ДО;
- Продолжать работу по вовлечению родителей в единое образовательное пространство;
- Активизировать работу с социальными партнёрами;
- Продолжать изучение и внедрение педагогических технологий в воспитательно – образовательный процесс ДООУ с учётом требования ФГОС ДО.

**Показатели деятельности дошкольной образовательной
организации
по результатам самообследования**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Показатели
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	146
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	132
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	14
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	25
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	121
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	0
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	0
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	0
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	5
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	11
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	5/45%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	5/45%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	6/55%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	6/55%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	
1.8.1	Высшая	человек/%	0

1.8.2	Первая	человек/%	4/36%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.9.1	До 5 лет	человек/%	1/9%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	0
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	1/9%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	2/18%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	11/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	11/100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек/человек	11/146
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	-
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	-
1.15.4	Логопеда	Да/нет	-
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	-
1.15.6	Педагога-психолога	Да/нет	-
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м	580/3,2
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м	10
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	-
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

