

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида № 22
муниципального образования города Новороссийска**

**СБОРНИК МЕТОДИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА
ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИГР - ЗАНЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА
РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ.**

Методические рекомендации

Новороссийск, 2021 год

УДК 376.1
ББК 94.39

Авторы: Дяшкина Лариса Сергеевна и Соколова Евгения Геннадьевна – воспитатели МБДОУ № 22.

Сборник составлен в рамках работы МБДОУ № 22 по реализации краевой аprobационной площадки по теме «Аprobация комплексной образовательной программы для детей раннего возраста «Первые шаги»

Воспитатели МБДОУ №22 поделились опытом организации и проведения: развития познавательной активности, через непосредственно образовательную деятельность с детьми раннего возраста.

В сборнике представлено краткое описание наиболее распространенных и доступных для педагогов методов и приемов работы с детьми по развитию познавательной активности.

Новизна данного материала заключается в том, что на основе предложенных авторами программы Е.О.Смирновой, Л.Н.Галигузовой и С.Ю.Мещеряковой игр, направленных на развитие познавательной активности - педагоги ДОУ разработали конспекты игр - занятий для развития познавательной активности у детей раннего возраста.

Актуальность состоит в том, что воспитание и обучение детей в раннем возрасте является неотъемлемой частью всестороннего и гармоничного развития личности и развитие познавательной активности у детей через игры – занятия позволяет развивать любознательность, стремлении к получению новых впечатлений, инициативном поиске новой информации об окружающем мире.

Методическое пособие рекомендовано для педагогов ДОО.

Рецензент: Кособянц О.Я. – главный специалист МКУ ЦРО г. Новороссийска

Содержание

От автора	4
1. Конспект НОД «Белочка и зайчик»	6
2. Конспект НОД «Отнеси в ладошку пельку»	9
3. Конспект НОД «Разноцветные клубочки».....	12
4. Конспект НОД «Знакомство с матрешкой»	14
5. Конспект НОД «Игры с водой и краской».....	17
6. Конспект НОД «Угощение для деток»	19
7. Конспект НОД «Капельки весны».....	22
8. Конспект НОД «Ягодки для ежика»	25
9. Конспект НОД «Солнечные лучики»	28
10. Конспект НОД «Игры с сухим песком».....	30

От автора

Детство – важнейший период человеческой жизни, не подготовка к будущей жизни, а настоящая яркая, самобытная, неповторимая жизнь. И от того, как прошло детство, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира, - от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш».

(В.А.Сухомлинский)

Ранний возраст является одним из ключевых в жизни ребенка. Но часто родители, да и педагоги недооценивают значение раннего возраста, считая его периодом физиологического созревания, когда заботы взрослого ограничиваются уходом за малышом. А именно в первые годы жизни закладывается тот багаж опыта, который будет способствовать или препятствовать гармоничному развитию человека. Е. О. Смирнова называет ранний возраст «взрастом нераскрытых резервов».

С 2018 года МБДОУ № 22 г. Новороссийска является пилотной площадкой аprobирующей программно-методический комплекс дошкольного образования комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» под редакцией Е. О. Смирновой, Л.Н. Галигузовой, С. Ю. Мещеряковой. Актуальность данной программы в том, что она основана на современных научных представлениях о закономерностях психического развития ребенка в раннем возрасте, направлена на развитие целостной личности ребенка – его активности, эмоциональной отзывчивости к окружающему миру, самостоятельности, соответствует целям и принципам ФГОС ДО. Главный принцип программы – принцип деятельности, в которой формируются как интересы ребенка, так и его практические возможности (умения, навыки, способы действия).

Формирование познавательной активности происходит не самостоятельно, главное условие и источник развивающих видов деятельности – это взрослый, поэтому для нас педагогов важно заинтересовать детей какой-то новой полезной деятельностью, стимулировать собственную познавательную активность ребенка.

Используя методические материалы, предложенные авторами программы игры: игры - сюрпризы, игры с красками, игры с отпечатками, игры с водой, игры с картинками, игры с матрешкой, игры с песком, игры с нитками, игры с бумагой и т.д. опираясь на принципы построения программы, были составлены конспекты непосредственно-образовательной деятельности для детей раннего возраста по развитию познавательной активности.

Данные конспекты подчинены одной ведущей потребности – познанию окружающего мира и себя в нем. Так же необходимо заметить, что все занятия носят интегрированный вид. Особенность этих занятий состоит в том, что они объединяют несколько направлений: ознакомление с окружающим миром, развитие речи, сенсорное развитие, изобразительную деятельность, конструирование. В занятия включены потешки, стихи, дидактические и пальчиковые игры, действия с предметами, игры с водой и многое другое.

Занятия проводятся в форме игры, так как игровые приёмы обеспечивают динамичность обучения и максимально удовлетворяют познавательные потребности ребёнка.

Любой ребёнок с рождения любознателен и стремится к познанию окружающего мира. Поэтому именно развитие познавательной активности должно главным образом обеспечить удовлетворение потребности малыша в освоении нового. Однако ребёнок учится не только получать информацию, но и пользоваться приобретёнными знаниями – этому способствуют наши занятия.

Использую эти игры – занятия на развитие познавательной активности мы заметили, что наши малыши стали более заинтересованы на занятиях, самостоятельны в решении поставленных перед ними задач (проблемные ситуации) и не боятся проявлять свои творческие способности и идеи.

Методическое пособие рекомендовано для педагогов дошкольных образовательных учреждений, работающих с детьми раннего возраста.

1. Методическая разработка совместной образовательной деятельности педагога с детьми по теме: «Белочка и зайчик».

Использована комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» (с использованием игр с картинками – карточка № 22 «Зайчик и белочка» и карточка № 10)

Виды деятельности: познавательная, коммуникативная, физическая культура.

Образовательные области: познавательное развитие, социально – коммуникативное, физическое развитие.

Цель: развитие познавательных интересов детей.

Задачи:

- учить удерживать и выполнять инструкцию взрослого;
- осуществлять элементарную классификацию предметов;
- продолжать знакомить с основными цветами
- учить использовать различные виды ходьбы.

1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности.

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p><i>Дети играют в группе. Воспитатель обращает внимание на две корзинки.</i></p> <p><i>Воспитатель: Что это?</i></p> <p><i>Воспитатель: А что в корзинках?</i></p> <p><i>Слышится плач. Воспитатель обращает внимание на игрушки (белочку и зайчика).</i></p> <p><i>Воспитатель: Что случилось?</i></p> <p><i>Белочка: Я люблю грибы, а в моей корзинке все перепуталось и грибы, и яблоки.</i></p> <p><i>Зайчик: А я люблю яблоки. И мне никогда не отнести такую тяжелую корзинку к себе домой, в лес, я очень маленький.</i></p> <p><i>Воспитатель: Что же нам делать? Как нам быть?</i></p> <p><i>Предполагаемый ответ детей (нужно</i></p>	<p>Правильно.</p> <p>Какие вы внимательные.</p>

<p>помочь)</p> <p><i>Воспитатель: А как?</i></p> <p><i>Воспитатель берет корзинку в руки</i></p> <p>- Ой, корзинка-то тяжелая, а белочка и зайчик маленькие. Нет, они не смогут донести корзинки к себе домой в лес.</p> <p>- Что мы сможем сделать?</p> <p><i>Предполагаемый ответ детей: Мы донесем.</i></p>	<p>Это вы здорово придумали.</p> <p>Хорошо.</p>
--	---

2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности.

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p><i>Воспитатель: Что мы сначала будем делать?</i></p> <p><i>Предполагаемые ответы детей:</i> Разложим грибы и яблоки по корзинкам отдельно.</p> <p><i>Воспитатель: Ребята, а для кого яблоки?</i></p> <p><i>Воспитатель: А в другую корзинку что положим?</i></p> <p><i>Воспитатель: Корзинка с грибами для кого?</i></p> <p><i>Воспитатель: Как мы это сделаем?</i></p> <p><i>Предполагаемый ответ детей (нужно высыпать все из корзинок, в одну корзинку положить яблоки, а в другую грибы).</i></p> <p><i>Воспитатель: Кто же будет раскладывать грибы и яблоки в корзинки?</i></p> <p><i>Воспитатель: Я так понимаю, что мы все вместе будем раскладывать.</i></p> <p><i>Воспитатель: А тяжелые корзинки смогут донести сильные ребята. Кто у нас сильный?</i></p>	<p>Если дети затрудняются, предложить высыпать из корзинок грибы и яблоки.</p> <p>Это вы хорошо придумали.</p> <p>Хорошо.</p>

3 этап: способствуем реализации детского замысла.

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p><i>Дети рассыпают содержимое корзинок на пол и начинают собирать в одну корзинку яблоки, а в другую грибы.</i></p> <p><i>Когда содержимое корзинок рассортировано, воспитатель спрашивает:</i></p> <p><i>Воспитатель:Что у нас в этой корзинке?</i></p> <p><i>Воспитатель:Какого они цвета?</i></p> <p><i>Воспитатель:Сколько их в корзинке?</i></p> <p><i>Воспитатель:Кто любит яблоки?</i></p> <p><i>Аналогично рассматриваем содержимое второй корзинки.</i></p> <p><i>Воспитатель: А кто любит грибы?</i></p> <p><i>Воспитатель: Корзинки наши собраны. А кто их понесет?</i></p> <p><i>Воспитатель обращается к игрушкам: Белочка, зайчик, покажите нам дорогу к себе домой в лес, мы вам донесем корзинки.</i></p> <p><i>Дорожка выложена лентами</i></p> <p><i>Белочка: «Вот она тропинка, по ней мы придем к нашим домикам».</i></p> <p><i>Дети идут обычным шагом, идут высоко поднимая колени (по высокой траве), на носочках (чтобы не услышал волк). По сигналу воспитателя дети меняют виды ходьбы.</i></p> <p><i>Приходят к домикам зайца и белочки.</i></p> <p><i>Воспитатель: Ребята, корзинку с грибами мы кому принесли?</i></p> <p><i>Воспитатель: А корзинку с яблоками?</i></p>	<p>Правильно</p> <p>Хорошо</p> <p>Это вы правильно сказали.</p>

4 этап: способствуем проведению рефлексии.

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p><i>Воспитатель:</i> Ребята, что же мы делали сегодня?</p> <p><i>Воспитатель:</i> А для чего мы это делали?</p> <p><i>Воспитатель:</i> Кому вы расскажите об этом?</p> <p><i>Белочка и зайчик:</i> Спасибо, ребята, вы нам очень помогли, яблок и грибов нам надолго хватит.</p> <p><i>Дети прощаются с игрушками.</i></p> <p><i>Воспитатель:</i> Ну, а мы, пойдем поиграем.</p>	Верно

2. Методическая разработка совместной образовательной деятельности педагога с детьми по теме: «Отнеси в ладошке капельку».

Использована комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» (с использованием игры с водой – карточка № 6).

Виды деятельности: познавательная, коммуникативная, физическая.

Образовательные области: физическое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное.

Цель: развитие познавательных интересов детей.

Задачи:

- учить удерживать и выполнять инструкцию взрослого
- стимулировать эмоциональный контакт между детьми
- воспитывать бережное отношение ко всему живому
- учить развивать координацию движений рук.

1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации деятельности.

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
<p><i>Дети выходят на прогулку.</i></p> <p><i>Воспитатель обращает внимание на</i></p>	

<p>дерево и читает стихотворение: «Я- красивая черешня Высокая красавица Всем, кто смотрит на меня Очень, очень нравлюсь я».</p> <p><i>Дети рассматривают листочки на дереве и замечают на дереве птичку.</i></p> <p><i>Если дети не заметили сами, воспитатель обращает внимание на птичку.</i></p> <p>Воспитатель: А кто это на дереве?</p> <p>Воспитатель: Какая она?</p> <p>Воспитатель: Тише,тише птичка что-то говорит. <i>Педагог слушает птичку.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Она мне сказала, что очень хочет пить, но водички нигде найти не может. - Ребята, что нам делать? - Мы поможем птичке. - Дадим ей водички. 	<p>Какие вы внимательные.</p> <p>Я рада, что вы такие заботливые.</p>
--	---

2 этап: способствуем планированию детской деятельности.

Содержание	Обратная связь на высказывания детей.
<p>Воспитатель: -А как мы это будем делать? - Из чего мы можем напоить птичку?</p> <p>Воспитатель: Как вы думаете, у нас здесь есть подходящая посуда?</p> <p>Воспитатель: А где? - Вы можете мне показать?</p> <p>Воспитатель: Пойдемте вместе посмотрим.</p> <p><i>Дети приносят тарелочки и мисочки.</i></p> <p>Воспитатель: Давайте выберем из чего удобнее пить птичке?</p> <p>-Почему?</p> <p>-В ней больше водички.</p> <p>Воспитатель: Вот в чем трудность, водичку нужно принести в ладошке и</p>	<p>Хорошо.</p> <p>Правильно решили.</p>

<p>вылить в мисочку. Я буду каждому капать водичку в ладошку, а вы будете относить водичку и выливать в миску. Для этого нужно правильно сложить ладошку горсточкой, прижав пальчики друг к другу, чтобы водичка не пролилась.</p> <p><i>Показывает.</i></p> <p>Покажите мне, как вы это сделаете?</p>	<p>Здорово.</p>
--	-----------------

3 этап: способствует реализации детского замысла.

Содержание	Обратная связь на высказывания детей.
<p><i>Воспитатель:</i> Сейчас я каждому капну на ладошку водичку. Хорошо держите капельку, идите осторожно, чтобы не пролить водичку.</p> <p><i>Дети подходят по очереди к столику и «выливают»</i></p> <p>-Как вы думаете, хватит водички, для того, чтобы птичка напилась?</p> <p><i>Воспитатель поит птичку.</i></p>	<p>Хорошо у вас получается.</p>

4 этап: способствуем проведению рефлексии.

Содержание	Обратная связь на высказывания детей.
<p><i>Воспитатель:</i> Что мы делали?</p> <p><i>Воспитатель:</i> А для чего мы это делали?</p> <p><i>Воспитатель:</i> Вам было трудно носить водичку?</p> <p><i>Воспитатель:</i></p> <p>Тише, птичка что-то говорит.</p> <p>Она говорит вам «спасибо». А еще она сказала, что расскажет своим друзьям как вы помогли и напоили ее.</p> <p>А теперь птичке пора лететь. Давайте попрощаемся с ней.</p>	

3. Методическая разработка совместной образовательной деятельности педагога с детьми по теме: «Разноцветные клубочки»

Использована комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» (с использованием игры с нитками – карточка № 38).

Виды деятельности: познавательная, коммуникативная, сенсорное развитие.

Образовательные области: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.

Цель: развитие познавательных интересов детей к окружающим предметам и материалам, стремление к действию с ними.

Задачи:

- создавать условия для ознакомления детей с предметами окружающего мира и овладения предметными действиями.
- развивать познавательный интерес в процессе деятельности.
- закреплять основные цвета.
- формировать готовность к совместной деятельности ребенка со взрослым и со сверстниками.

Материал: клубочки ниток красного, зеленого и желтого цвета, коробки такого же цвета, кубики из строительного набора.

Предварительная работа: рассматривание вязаных изделий, игра «Распусти носочек, смотай клубочек»

1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности.

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p><i>Воспитатель ставит на стол коробку для рукоделия с клубками ниток разного цвета. Клубки немного размотаны. Берется за голову: Ай-ай, я хотела связать новую кофточку нашей кукле, но, боюсь, что у меня не получится!</i></p> <p><i>Воспитатель: Клубочки размотались и запутались и сама я не справлюсь. Кто мне поможет?</i></p> <p><i>Воспитатель: А вы сможете?</i></p>	<p>Хорошо.</p>

2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности.

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
<p><i>Воспитатель:</i> А как мы это будем делать?</p> <p><i>Предполагаемые ответы детей:</i> Нужно взять клубочек в руку, а другой рукой наматывать нитку на клубок (если дети не смогли рассказать, предложить показать действия с клубком и прокомментировать самой).</p>	Согласна с вами.

3 этап: способствуем реализации детского замысла.

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
<p><i>Воспитатель:</i> Берите клубочки какие вам нравятся. Начинайте наматывать нитку на клубок. Я тоже вместе с вами буду сматывать нитку.</p> <p><i>Дети вместе с воспитателем сматывают клубки</i></p> <p><i>Воспитатель помогает детям.</i></p> <p><i>Воспитатель:</i> Смотрите, как хорошо у нас получается.</p> <p>-Ваня, у тебя какого цвета клубочек?</p> <p><i>Воспитатель:</i> А у Вари?</p> <p><i>Воспитатель:</i> Скажите, на что похожи клубочки?</p> <p><i>Воспитатель:</i> Давайте узнаем могут наши клубочки кататься? Построим из кубиков воротца и покатаем клубочки друг другу.</p> <p>-Ну, а сейчас давайте разложим клубочки по цветам.</p> <p>-Клубки красного цвета положим в какую коробку?</p> <p><i>Воспитатель:</i> Клубки зеленого цвета?</p> <p><i>Воспитатель:</i> А желтые клубочки?</p>	<p>Вы отлично постарались.</p> <p>Правильно.</p> <p>Совершенно верно.</p> <p>Здорово у нас получилось.</p> <p>Правильно.</p>

4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности.

Содержание.	Обратная связь на высказывания детей
<i>Воспитатель: Ребята, а что мы делали?</i> <i>Воспитатель: А для чего мы это делали?</i>	Вы здорово потрудились, помогли мне смотреть клубочки и разложить их по цветам. И я могу связать новую кофту для нашей куклы.

4. Методическая разработка совместной образовательной деятельности педагога с детьми по теме: «Знакомство с матрешкой»

Использована комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» (с использованием игр с сюрпризом и с секретом, игр с матрёшкой – карточки № 1, 16, 8).

Виды деятельности: познавательная, коммуникативная.

Образовательные области: познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие

Цель: развитие познавательных интересов детей, через формирования представление детей о матрешке, как о русской народной игрушке.

Задачи:

- учить выполнять простые действия с предметами;
- воспитывать бережное отношение к народной игрушке;
- развивать умение включаться в совместную деятельность;
- развивать связную речь детей

Предварительная работа: Прослушивание русских народных песен и мелодий, чтение потешек, рассматривание иллюстраций «Одежда», «Русские игрушки», разучивание хороводной игры «Мы матрешки».

Материал: Матрешка, строительный материал (кирпичики, кубики, призмы), ложки расписные.

1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p><i>Звенит колокольчик:</i></p> <p><i>Воспитатель:</i> Динь – Дон, Динь – Дон!</p> <p>Что за шум? Что за звон?</p> <p>В гости к нам спешит подружка, Озорная хохотушка!</p> <p>Посмотри дружок сюда!</p> <p>Кто приехал к нам?</p> <p><i>В гости приходит матрешка.</i></p> <p><i>Здоровается!</i></p> <p><i>Воспитатель:</i> Посмотрите, какая гостья к нам пришла, кто это?</p> <p><i>Матрешка:</i> Меня зовут Матрешка Маша. Я узнала, что в детском саду очень хорошо, там дружные ребята, играют, танцуют и любят ходить в детский сад. И мне очень захотелось с вами поиграть и повеселиться.</p> <p><i>Воспитатель:</i> Но сначала я расскажу вам немного о себе: русской народной игрушке -матрешке.</p> <p><i>(Просмотр презентации о матрешке)</i></p> <p>Мы, матрешки, появились очень давно. Русские мастера создали деревянную игрушку. Одели ее в русский сарафан с передничком, на голову повязали яркий платочек, нарисовали ей красивые глазки и положили на щечки яркий румянец. И назвали ее старинным русским именем – Матрешей.</p> <p><i>(Дети рассматривают игрушку)</i></p> <p><i>Воспитатель:</i> Ой, что-то тяжелая матрешка (трясет ее). Наверное внутри что-то есть. Вы хотите посмотреть?</p> <p><i>Воспитатель открывает матрешку.</i></p> <p><i>Воспитатель:</i> Ой, да там еще одна матрешка. Оказывается, Маша пришла не одна, а со своими подружками.</p> <p>Все матрешки озорные, сарафаны расписные!</p>	<p>Точно!</p> <p>Именно так! Как здорово, что вы угадали!</p>

<p>Это главная матрешка, старше всех она немножко, Ну а младшая матрешка очень маленькая крошка! <i>Воспитатель:</i> Посмотрите, какие красивые сарафаны у матрешек! Что есть на сарафане?</p>	
---	--

2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p><i>Матрешка вздыхает.</i> <i>Воспитатель:</i> Мне кажется, у Маши что-то случилось, почему ты так грустно вздыхаешь? <i>Маша:</i> Ребята, вчера вечером дул сильный ветер и разрушил мой домик, теперь мне негде жить... <i>Воспитатель:</i> Ребята, как мы можем помочь нашей гостье? Что мы можем для нее сделать? <i>Дети:</i> Ответы детей. (Построим домик из кубиков)</p>	<p>Согласна с вами!</p>

3 этап: способствуем реализации детского замысла

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p><i>Воспитатель:</i> Это правильное решение, я с вами согласна. Что нам понадобится для постройки домика? <i>Воспитатель:</i> Внимательно послушайте, как мы будем строить домик: мы поставим один кирпичик, рядом поставим второй, соединим их крышкой. А чтобы Матрешка могла гулять, сделаем ей дорожку. <i>Дети выбирают место для постройки и обыгрывают ее.</i> <i>Воспитатель:</i> Посмотрите какой красивый домик мы построили, Матрешка Маша очень довольна своим новым домиком. Говорит вам спасибо за помощь.</p>	<p>Совершенно верно!</p> <p>Как здорово у вас получается, вы молодцы! Вы все отлично постарались!</p>

4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p><i>Воспитатель:</i> Ребята, кто сегодня к нам пришел в гости?</p> <p>Во что одета Матрешка?</p> <p>Что находится внутри матрешки?</p> <p><i>Ответы детей</i></p> <p><i>Воспитатель:</i> За то, что мы помогли Матрешке Маше построить новый домик, она подарила нам красивые ложки:</p> <p>Подарила нам матрешка Расписные чудо-ложки Инструменты выбирайте, Звонко песенку сыграйте! <i>Дети танцуют с ложками.</i></p>	<p>Именно так!</p>

5. Методическая разработка совместной образовательной деятельности педагога с детьми по теме: «Игры с водой и красками»

Использована комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» (с использованием игр с водой и игр с красками – карточка № 10 «Превращение воды» № 10 и карточка № 11 «Наливаем – выливаем»).

Виды деятельности: познавательная, коммуникативная, речевая.

Образовательные области: познавательное развитие, социально-коммуникативное, речевое развитие.

Цель: развивать познавательную активность детей.

Задачи: познакомить со свойствами воды

- формировать умение экспериментировать с веществами (водой)
- формировать умение отвечать на вопросы.
- формировать умение играть рядом, не мешая друг другу.

Оборудование: прозрачные белые пластиковые бутылки, наполовину наполненные водой, крышки для каждой бутылки (на дно каждой крышки нанесены краски гуашь основных цветов), узкие прозрачные пластиковые стаканы, прозрачная пластиковая миска, широкие чашки и 4 воронки, поднос, салфетки.

1 этап: способствуем формированию внутренней мотивации к деятельности.

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p><i>Слышится звук льющейся воды</i></p> <p><i>Воспитатель: Ребята, слышите? Что это за звук?</i></p> <p><i>Воспитатель: Давайте, вместе споем песенку водички «с-с-с»</i></p> <p><i>Воспитатель: Как вы думаете, для чего нужна вода?</i></p> <p><i>Воспитатель: Хотите поиграть с водичкой?</i></p> <p><i>Воспитатель: Правильно, мы пьем водичку, умываемся, стираем</i></p>	Да, это водичка льется.

2 этап: совместная деятельность взрослого и детей.

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p><i>Воспитатель: Посмотрите, что стоит на столе?</i></p> <p><i>Воспитатель предлагает перелить воду из бутылки в емкости: стаканы, чашку.</i></p> <p><i>Воспитатель: Возьмите бутылку, аккуратно наклоните бутылку над стаканом и налейте в него воду.</i></p> <p><i>Воспитатель: Посмотрите, вода льется?</i></p> <p><i>Дети поочередно переливают воду</i></p> <p><i>Воспитатель задает вопросы:</i></p> <p><i>-Что ты сделал?</i></p> <p><i>-Во что перелил воду?</i></p> <p><i>- Вода льется.</i></p> <p><i>-А теперь перелейте воду в бутылку.</i></p> <p><i>-Получается?</i></p> <p><i>Горльшко у бутылки узкое и водичку налить сложно, но у нас есть помощница – воронка.</i></p> <p><i>Посмотрите, я вставляю воронку в горльшко бутылки, беру стакан и переливаю воду в бутылку.</i></p> <p><i>Воспитатель помогает перелить</i></p>	<p>Правильно. Бутылка с водой, кружечки, стаканчики.</p> <p>Здорово. Водичка льется, ее можно переливать.</p> <p>Нет.</p> <p>Как хорошо у вас получается.</p>

<p>воду из чашек, стаканов в бутылку.</p> <p>-Посмотрите на воду, какого она цвета?</p> <p>- У меня есть волшебные крышечки, я крышечку закручу, потрясу бутылочку, и вода станет разноцветной.</p> <p>-Кто хочет попробовать?</p> <p><i>Дети выполняют действия с бутылкой.</i></p> <p>- Какого цвета стала вода в бутылке</p>	<p>Правильно, вода прозрачная.</p> <p>Выясняют, какого цвета вода.</p>
---	--

3 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности.

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p><i>Воспитатель: Ребята, с чем мы сегодня играли?</i></p> <p><i>Воспитатель: Какая бывает вода?</i></p> <p>Отгадайте загадку.</p> <p>- Чтобы не было беды</p> <p><i>Жить нельзя нам без(воды)</i></p>	<p>Мы много узнали о воде.</p>

6. Методическая разработка совместной образовательной деятельности педагога с детьми по теме: «Угощение для деток»

Использована комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» (с использованием игр с красками – карточки № 4, 9)

Виды деятельности: познавательная, художественно-эстетическая, социально – коммуникативная, речевая.

Образовательные области: познавательное развитие, художественно – эстетическое, социально – коммуникативное развитие.

Цель: развитие интереса к самостоятельной творческой и познавательной деятельности, освоение художественной техники печатания.

Задачи:

- учить рисовать яблоки нетрадиционным приемом (примакивание губкой «отпечатком»);
- учить действовать совместно, выполняя указания взрослого;
- создавать у детей яркий эмоциональный отклик на необычный способ создания изображения;
- развивать речь детей.

Материал: корзина с яблоками, губки круглой формы, гуашь, ватман с изображением корзинки, влажные салфетки.

1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p><i>Звонок в домофон.</i></p> <p><i>Воспитатель</i>: Здравствуйте, вы к кому? Очень хорошо, мы вас ждем!</p> <p><i>Воспитатель</i>: Ребята к нам пришли гости.</p> <p><i>Стук в дверь. Заходит Бабушка-Загадушка.</i></p> <p><i>Бабушка-Загадушка</i>: Здравствуйте ребята!</p> <p><i>Бабушка-Загадушка</i>: Пришла я к вам в гости, посмотреть, как вы тут живете. И принесла я вам угощение, но сначала отгадайте загадку и узнаете, что у меня в корзинке:</p> <p>Круглое, румяное, Я расту на ветке. Любят меня взрослые, И маленькие детки</p> <p><i>Дети отгадывают загадку, Бабушка отдает угощение воспитателю.</i></p> <p><i>Бабушка-Загадушка</i>: Ой, ой, ой! (держится за голову)</p> <p><i>Воспитатель</i>: Что случилось?</p> <p><i>Бабушка-Загадушка</i>: Я так торопилась к вам ребятки, что вторую корзинку дома забыла. А в детском саду много деток и все ждут от меня угощений.</p> <p><i>Воспитатель</i>: Ребята, что же нам делать?</p> <p><i>Воспитатель</i>: Как мы можем помочь Бабушке? Где же нам взять яблочек, чтобы угостить деток?</p> <p><i>Дети предлагают свои варианты решений, если молчат, воспитатель подсказывает детям, что можно нарисовать.</i></p>	<p>Именно так! Как здорово, что вы угадали ответ!</p> <p>Совершенно верно!</p> <p>Какие молодцы! Отличное предложение!</p>

2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<i>Воспитатель:</i> И правда, мы можем нарисовать яблоки для деток. Посмотрите, что у нас здесь есть на столе?	
<i>Воспитатель:</i> Скажите, а мы можем с помощью красок и губок нарисовать яблоки?	Согласна с вами!
<i>Воспитатель:</i> И корзинка у нас есть, осталось только нарисовать яблоки.	

3 этап: способствуем реализации детского замысла

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<i>Воспитатель:</i> Я тоже вместе с вами помогу нарисовать для Бабушки-Загадушки красивые яблоки. Какая краска у нас есть? <i>Воспитатель:</i> Смотрите (делаю отпечатки губкой). Какие получаются красивые яблоки! <i>Воспитатель:</i> Для того, чтобы получились красивые яблочки, я взяла красную краску, обмакнула в нее губку и приложила ее к бумаге. Вот и получились яблоки. А теперь вы выберите себе краску, которой вы будете рисовать яблоки (<i>дети выбирают краску</i>), возьмите круглые губки, обмакните в краску и тоже нарисуйте яблоки. <i>Дети вместе с воспитателем печатают губкой яблоки на бумаге.</i> <i>Воспитатель помогает детям.</i> <i>(Руки вытирают салфеткой)</i>	Совершенно верно! Как здорово у вас получается, вы молодцы! Вы все отлично постарались!

4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p><i>Бабушка-Загадушка:</i> Какие красивые яблоки! У вас получилась полная корзина сочных, румяных яблок! Вам понравилось рисовать яблоки?</p> <p><i>Бабушка-Загадушка:</i> А как вы рисовали яблоки?</p> <p><i>Ответы детей.</i></p> <p><i>Воспитатель:</i> Ребята, мы помогли Бабушке-Загадушке? <i>Дети:</i> Да</p> <p><i>Бабушка-Загадушка:</i> Вы молодцы ребята, спасибо вам большое за помошь, а мне уже пора нести угощение для деток. Ну а вы, за то, что помогли мне, можете покушать яблоки, которые я принесла. До свидания!</p>	

7. Методическая разработка совместной образовательной деятельности педагога с детьми по теме: «Капельки весны»

Использована комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» (с использованием игр с красками «Таинственные отпечатки» – карточка №9)

Виды деятельности: познавательная, художественно-эстетическая, социально – коммуникативная, речевая.

Образовательные области: познавательное, художественно – эстетическое, социально – коммуникативное развитие.

Цель: развитие интереса к самостоятельной творческой и познавательной деятельности, через использования ватных палочек как средство рисования капельки (дождя).

Задачи:

- формировать первичные представление о важности воды в природе.
- развивать воображение и творческую активность, мелкую моторику рук.
- формировать эстетическое отношение к окружающему миру.

- формировать умение использовать в творческой деятельности детей технику кляксография (тайныственные отпечатки).

Материал: Готовые шаблоны для рисования, трубочки и ватные палочки на каждого ребенка, стаканы с водой, гуашь, кисти, салфетки, аудиозапись звука дождя, зонт.

1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p><i>Дети играют. Воспитатель обращает внимание детей на комнатные цветы.</i></p> <p><i>Воспитатель:</i> Посмотрите, я посадила цветы, а они у меня не растут и повяли. Что нужно сделать, чтобы цветы начали расти?</p> <p><i>Воспитатель:</i> Давайте послушаем мелодию, и скажем, кто же нам сможет помочь?</p> <p>Прислушайтесь, как вы думаете, на что похож этот звук?</p> <p><i>Слушаем аудиозапись «Звуки дождя»</i></p> <p><i>Воспитатель:</i> Интересно, а дождь сможет нам помочь?</p> <p><i>Воспитатель:</i> Вместе позовем дождик.</p> <p><i>Пальчиковая игра «Дождик, лей...»</i></p> <p>Дождик, лей, не жалей!</p> <p>Травку первую полей, (<i>Ударять по порядку всеми пальчиками по ладошке</i>)</p> <p>Чтобы выросла она высока и зелена.</p> <p>(Поднять руки вверх)</p> <p>Дождик, лей, не жалей!</p> <p>И цветы скорей полей! (<i>Ударять по порядку всеми пальчиками по ладошке</i>)</p> <p>Пусть растут, и цветут они вокруг!</p> <p>(Поднять руки вверх и расставить пальчики в стороны)</p> <p>Дождик, лей, не жалей! (<i>Ударять по порядку всеми пальчиками по ладошке</i>)</p> <p>И меня чуть-чуть полей (<i>Руками показать на себя</i>)</p> <p>Вместе с ними ведь и я подрасту</p> <p>Наверняка! (<i>Поднять руки вверх</i>).</p>	<p>Совершенно верно!</p> <p>Я согласна с вами!</p> <p>Конечно сможет!</p> <p>Дети повторяют за воспитателем!</p> <p>Мне очень понравилось, что вы были внимательны!</p> <p>Старались не отвлекались!</p>

2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p><i>Мультимедийная презентация «Тучка» Прилетела тучка.</i></p> <p>- Здравствуйте, дети? Что случилось, зачем вы позвали меня?</p> <p><i>Ответы детей. Объясняют проблему.</i></p> <p><i>Воспитатель:</i> У нас повяли цветы, помоги нам тучка, полей их.</p> <p><i>Тучка:</i> Но мне одной не справиться, ребята, помогите мне. Чтобы мне полить цветочки, мне нужны подружки – тучки.</p> <p><i>Воспитатель:</i> Поможем? С помощью чего можно нарисовать тучку? Может быть, нам в этом помогут трубочки?</p> <p><i>Ответы детей.</i></p> <p>Присаживайтесь, пожалуйста, за стол.</p> <p><i>Показ воспитателя нетрадиционного приема рисования кляксография с трубочкой.</i></p> <p><i>Дети рисуют тучки.</i></p> <p>А пока наши тучки подсыхают, выходите ко мне, поиграем в игру.</p> <p><i>Подвижная игра «Солнышко и дождик»</i></p> <p><i>(Воспроизводится мелодия «Звуки дождя», дети убегают под зонт воспитателя).</i></p>	<p>Какие замечательные тучки получились у вас! Просто класс! Здорово! Как хорошо мы поиграли!</p>

3 этап: способствуем реализации детского замысла

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p><i>Воспитатель:</i> А сейчас я вам покажу, как можно нарисовать дождик. Для нанесения точки нужно опустить ватный кончик в ячейку с краской, затем аккуратно прижать к бумаге, между капельками должно быть расстояние.</p> <p><i>Показ воспитателя нетрадиционного рисования ватными палочками.</i></p> <p><i>Воспитатель:</i> По-моему мы</p>	<p>Просто невероятно, у вас превосходно получается рисовать дождик!</p>

<p>справились с заданием, нарисовали тучки и капельки. Но чтобы наш дождик полил цветочки необходимо поднять наши листочки. <i>Дети поднимают свои листочки над головой.</i></p>	<p>Вы великолепно справились с заданием!</p>
---	--

4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p><i>Воспитатель:</i> Посмотрите, как радуются наши цветочки, они улыбаются и говорят нам спасибо за помочь! Вам понравилось рисовать тучку и дождик?</p> <p><i>Воспитатель:</i> Скажите, зачем мы поливали цветочки?</p> <p><i>Ответы детей.</i></p> <p><i>Воспитатель:</i> Будем стараться не забывать и во время поливать наши цветы!</p>	<p>Вы правильно все говорите!</p>

8. Методическая разработка совместной образовательной деятельности педагога с детьми по теме: «Ягодки для ежика».

Использована комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» (с использованием игр с бумагой - карточка № 24)

Виды деятельности: познавательная, социально – коммуникативная, речевая.

Образовательные области: познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие.

Цель: развитие детского творчества, интереса к самостоятельной творческой и познавательной деятельности.

Задачи:

- учить детей различать и называть цвета
- развивать внимание и самостоятельность, воображение.
- воспитывать интерес к окружающему миру, желание помогать другим.
- закреплять мелкую моторику.

Материалы: игрушка – ежик, корзинка с яблоками и грибами.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций об осени, рассказы, как дикие животные готовятся к зиме.

1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности.

Содержание.	Обратная связь на высказывания детей
<p><i>Дети играют на ковре. (раздается шорох)</i></p> <p><i>Воспитатель: Ой, ребята, я слышу какие-то звуки?</i></p> <p><i>- А вы слышите?</i></p> <p><i>Дети находят игрушку-ежика.</i></p> <p><i>- это ежик.</i></p> <p><i>Воспитатель: Здравствуй, Ежик!</i></p> <p><i>Дети здоровятся с ежиком.</i></p> <p><i>Воспитатель: Ты скажи, колючий Еж на колючках что несешь?</i></p> <p><i>И куда ты так спешишь –</i></p> <p><i>По тропиночке бежишь?</i></p> <p><i>Далее воспитатель говорит от имени ежика.</i></p> <p><i>- Шарю, шарю по кустам</i></p> <p><i>Добываю пищу сам</i></p> <p><i>Грибы, ягоды ищу</i></p> <p><i>И домой к себе несусь.</i></p> <p><i>- Вот я уже нашел грибочки, яблоко, а еще я ищу ягодки.</i></p> <p><i>Еж ищет и находит на ватмане изображение веточки рябины без ягод, разглядывает его.</i></p> <p><i>- Ой-ой-ой, та ягод то нет. Что же делать?</i></p>	<p>Ежик готовится к зиме, заготавливает припасы.</p> <p>Жалко ежика ему самому не справится.</p>

2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности.

Содержание.	Обратная связь на высказывания детей
<p><i>Воспитатель: Ребята, мы можем помочь Ежику?</i></p> <p><i>Воспитатель: А как мы поможем?</i></p> <p><i>Воспитатель: Но ягодок нет. Мы можем сделать ягодки.</i></p> <p><i>Воспитатель: А как мы сделаем?</i></p>	

<p>- Слепим. - Нарисуем. - Сделаем из бумаги. - Ребята, а какого цвета ягодки?</p> <p><i>Воспитатель:</i> Как мы можем сделать ягоды из бумаги?</p> <p><i>Воспитатель:</i> Хорошо, мы скатаем из бумаги ягодки.</p> <p>- Как мы будем это делать?</p> <p><i>Скатаем бумагу в шарик.</i></p>	<p>Хорошо вы придумали. Интересные идеи.</p> <p>Как здорово вы придумали!</p>
--	--

3 этап: способствуем реализации детской деятельности.

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
<p><i>Воспитатель:</i> Я тоже с вами буду делать ягодки.</p> <p>- Возьмем бумагу и обеими руками скручиваем в шарик ягодки.</p> <p><i>Дети делают ягоды.</i></p> <p><i>Воспитатель:</i> Здорово получилось.</p> <p>- Посмотри, Ежик, сколько ягодок. Теперь тебе на всю зиму запасов хватит.</p> <p><i>Ежик:</i> Спасибо, ребята, вы мне очень помогли. А теперь мне пора прощаться, понесу домой свои припасы (грибы, яблоки), а потом за ягодками прибегу.</p>	<p>Красиво получается.</p> <p>Вы хорошо постарались.</p>

4 этап: способствуем проведению рефлексии по итогам деятельности.

Содержание.	Обратная связь на высказывания детей
<p><i>Воспитатель:</i> Ребята, а что мы делали с вами?</p> <p><i>Воспитатель:</i> А для чего мы это делали?</p> <p><i>Воспитатель:</i> А как вы думаете, у нас получилось помочь ежику?</p>	<p>Мы помогли ежику сделать запасы на зиму.</p>

9. Методическая разработка совместной образовательной деятельности педагога с детьми по теме: «Солнечные лучики»

Использована комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» (с использованием игр с красками «Таинственные отпечатки» – карточка №9)

Виды деятельности: познавательная, художественно – эстетическая, речевая.

Образовательные области: познавательное, художественно – эстетическое, речевое развитие.

Цель: развитие интереса к самостоятельной творческой и познавательной деятельности.

Задачи:

- учить детей рисовать красками при помощи ладоней.
- закреплять знания цветов, форм (круг).
- побуждать детей радоваться рисунку, выражать желание рисовать.

Материал: игрушка петушок, ватман с нарисованным желтым кругом, травой, цветы, бабочки, тарелочки с желтой краской, салфетки.

Предварительная работа: наблюдение за солнцем, рассматривание иллюстраций, чтение потешок.

1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности.

Содержание.	Обратная связь на высказывания детей.
<p><i>Воспитатель:</i> Ребята, посмотрите, кто пришел к нам в гости?</p> <p><i>Воспитатель:</i> Доброе утро, петушок.</p> <p><i>Дети здоровятся с игрушкой.</i></p> <p><i>Воспитатель:</i> А мы про тебя знаем потешку.</p> <p><i>Воспитатель начинает рассказывать, дети подхватывают.</i></p> <p>Петушок. Петушок Золотой гребешок Масляна головушка, Шелкова бородушка Что ты рано встаешь. Голосисто поешь Деткам спать не даешь?</p> <p><i>Воспитатель:</i> Петушок, а почему ты песенку не поешь?</p>	

<p><i>Петушок рассказывает:</i> Солнышко не выходит из-за туч и петушку грустно и песенку свою он не поет.</p> <p><i>Воспитатель:</i> Ребята, а мы можем помочь петушку?</p> <p><i>Воспитатель:</i> А как?</p>	
	Хорошо.

2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности.

Содержание.	Обратная связь на высказывания детей
<p><i>Воспитатель:</i> Да мы можем нарисовать солнышко.</p> <p>Посмотрите, что у нас на столе есть.</p> <p><i>(ватман с нарисованным желтым кругом)</i></p> <p><i>Воспитатель:</i> А мы можем нарисовать солнце?</p>	
	Правильно.

3 этап: способствуем реализации детского замысла.

Содержание.	Обратная связь на высказывания детей
<p><i>Воспитатель:</i> Посмотрите, у нас есть большой круг,</p> <p>А сейчас покажите мне свои пальчики, они похожи на солнечные лучики.</p> <p>Посмотрите, я опускаю ладошку в краску, вынимаю, прикладываю к листу бумаги, прижимаю.</p> <p>-Какого цвета солнышко?</p> <p><i>Воспитатель:</i> Желтый цвет теплый, радостный.</p> <p><i>Дети вместе с воспитателем рисуют.</i></p> <p><i>Воспитатель помогает детям.</i></p>	
	Как красиво у нас получается.

4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности.

Содержание.	Обратная связь на высказывания детей
<p><i>Петушок:</i> Какое яркое, красивое солнышко получилось. Я громко запою свою песенку (кричит КУ-КА-РЕ-КУ).</p> <p><i>Воспитатель прикрепляет на ватмане</i></p>	

<p>цветы, бабочек. Посмотрите, ребята, и цветы распустились, бабочки прилетели.</p> <p>Воспитатель: А вам понравилось рисовать?</p> <p>-А как вы рисовали?</p> <p><i>Ответы детей.</i></p> <p>Воспитатель: Мы помогли петушку?</p> <p><i>Прощаются с петушком.</i></p>	<p>Вы очень старались и у нас все получилось.</p>
--	---

10.Методическая разработка совместной образовательной деятельности педагога с детьми по теме: «Игры с сухим песком»

Использована комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» (с использованием игр с песком «Пустое и полное» - карточка № 19)

Виды деятельности: познавательная, речевая.

Образовательные области: познавательное, социально – коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое развитие.

Цель: формировать представление о характерных свойствах песка.

Задачи:

- продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения;
- продолжать расширять и обогащать запас понимаемых слов;
- совершенствовать разнообразные действия с предметами;
- воспитывать интерес к совместной деятельности.

Материал: большой грузовик, мельница для игры с песком, большой лоток, поднос для камешков; для каждого ребенка: сухой песок, лотки для песка, ведерки и сетки для просеивания песка, фартуки.

Предварительная работа: наблюдение в природе, игры с песком, свободное экспериментирование

1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

Содержание.	Обратная связь на высказывания детей
<p><i>Дети играют. Вдруг слышится сигнал автомобиля.</i></p> <p>Воспитатель: Интересно кто это к нам приехал? Вам интересно посмотреть?</p> <p><i>Ответы детей.</i></p> <p><i>Воспитатель завозит игрушечный самосвал.</i></p>	

<p><i>Воспитатель:</i> Ребята, эта большая машина приехала к нам в гости.</p> <p><i>Дети рассматривают автомобиль</i></p> <p><i>Воспитатель:</i> Это у машины кабина, в ней сидит водитель. А это кузов, чтобы возить в нем грузы. Интересно, а какой груз в кузове нашей машины?</p> <p><i>Дети и воспитатель заглядывают в кузов машины.</i></p> <p><i>Воспитатель:</i> Ух ты, здесь песок! Потрогайте песочек, какой он?</p> <p><i>Дети рассматривают и трогают песок</i></p> <p>Песочек мягкий, теплый, сухой</p> <p><i>Воспитатель:</i> Машина везет песок на мельницу. Может мы поможем машине отвезти и разгрузить песок на мельнице?</p> <p><i>Ответы детей.</i></p> <p><i>Воспитатель:</i> Но сначала мы наденем разноцветные фартуки. Так мы не испачкаемся.</p>	<p>Может вы и правы!</p> <p>Отлично!</p>
--	--

2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p><i>Воспитатель:</i> Вот мы подъехали к мельнице, я беру совочек и насыпаю песок в мельницу. А песок высыпается и крутит мельничное колесо. Что такое, почему колесо перестало крутиться?</p> <p><i>Ответы детей.</i></p> <p><i>Воспитатель:</i> Посмотрите, оказывается камешки мешают песку высыпаться и крутить мельницу. Что же нам делать?</p> <p><i>Ответы детей.</i></p> <p><i>Воспитатель:</i> Нам надо убрать камешки. Что нам в этом поможет?</p> <p><i>Ответы детей.</i></p>	<p>Сейчас проверим ваши догадки</p> <p>Вы правы!</p> <p>Отлично!</p>

3 этап: способствуем реализации детского замысла

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p><i>Воспитатель:</i> Нам поможет сито, Сито имеет небольшие отверстия, через них песок просеивается в ведерко, а на решетке остаются камешки. Песок мелкий, а камешки большие,</p>	

<p>они в отверстия не проходят.</p> <p><i>Воспитатель показывает оставшиеся в сите камушки.</i></p> <p><i>Дети действуют со своими ситечками.</i></p> <p><i>Воспитатель помогает каждому.</i></p> <p>Воспитатель: А сейчас мы можем попробовать засыпать песок в мельницу.</p> <p><i>Дети засыпают песок в мельницу. Мельница работает без перебоев.</i> Воспитатель предлагает потрогать песок еще раз, чтобы убедиться, что он мягкий и теплый.</p> <p>Воспитатель: Отлично, помогли очистить весь песок.</p>	<p>Вы великолепно справились с заданием!</p>
---	--

4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p><i>Воспитатель:</i> А вы знаете, что песком можно еще и рисовать.</p> <p><i>Воспитатель с детьми подходит к столу</i></p> <p><i>Воспитатель:</i> Посмотрите, если я проведу пальчиком по песку, то останется дорожка, след.</p> <p><i>Дети проводят пальчиком по песку</i></p> <p><i>Воспитатель:</i> Можно нарисовать солнышко, чтобы стало светлее и веселее.</p> <p><i>Воспитатель рисует круг, а дети лучи.</i></p> <p><i>Воспитатель:</i> Какое замечательное солнышко у нас получилось, словно настоящее. Вам понравилось играть с песком? Что еще можно нарисовать?</p> <p><i>Ответы детей.</i></p>	<p>Замечательно!</p> <p>Вы правильно все говорите!</p>