

**Управление образования муниципального образования город Новороссийск  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад общеразвивающего вида №22  
муниципального образования город Новороссийск**

353903, Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Просечная, дом 8  
[dsmalish@mail.ru](mailto:dsmalish@mail.ru)

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «31» августа 2023 г.  
Протокол № 1



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Обучение грамоте»**

**Уровень программы: ознакомительный**

**Срок реализации программы:**

**4 года: 288 ч. (1 год - 72 ч.; 2 год - 72 ч.; 3 год - 72 ч.; 4 год - 72 ч.)**

**Возрастная категория: от 3 до 7 лет**

**Состав группы: до 10 человек**

**Форма обучения: очная**

**Вид программы: модифицированная**

**Программа реализуется на внебюджетной основе**

**ID-номер Программы:**

**Автор составитель:**

**Камардина Татьяна Валентиновна (воспитатель)**

## **Пояснительная записка**

Развитие речи ребёнка – эта главная задача педагогов, работающих с детьми дошкольного возраста. Тенденция к снижению возрастных рамок начала обучения детей чтению имеет вполне объективное основание: внедряются стандарты школьного образования, расширяется программа начальной школы, успешность освоения их зависит от подготовки, интеллектуального развития ребёнка, умеющего читать.

### **Направленность:**

Направленность программы – речевое развитие.

### **Новизна программы**

Несмотря на наличие обширной литературы по данной проблеме, недостаточно обоснованы возможности обучения дошкольников грамоте в системе дополнительного образования, имеющей возможность обращения к индивидуальности, самобытности и самооценности каждого ребёнка. Поэтому данная программа систематизировала уже имеющийся методический материал и готова к реализации.

### **Актуальность:**

Создание дополнительной образовательной программы обучения грамоте детей 3 - 7 лет в дошкольном учреждении дополнительного образования детей является актуальным. В современных условиях система образования предъявляет высокие требования к выпускникам дошкольных учреждений. Совершенно по-новому ставится вопрос о преемственности дошкольного учреждения и школы, в том числе в обучении грамоте.

Грамота – это овладение умением читать и писать тексты, излагать свои мысли в письменной форме, понимать при чтении не только значение отдельных слов и предложений, но и смысл текста, то есть овладение письменной речью.

### **Педагогическая целесообразность:**

Педагогическая целесообразность программы обусловлена развитием речевых способностей детей через практическое мастерство. Целый ряд специальных заданий на наблюдение, сравнение, домысливание, служат для достижения этого.

**Адресат программы:** дети дошкольного возраста 3-7 лет. В каждой возрастной группе не более 10 человек. Педагог ориентируется на возраст,

уровень развития, круг интересов и личностные характеристики воспитанников.

**Формы обучения:** очная.

**Режим занятий:**

Занятия проводятся с детьми 3 -7 лет группой детей не более 10 чел. Длительность занятий определяется возрастом детей.

- в младшей группе не более 15 минут (дети 3-4 года);
- в средней группе не более 20 мин (дети 4-5 лет);
- в старшей группе не более 25 мин (дети 5-6 лет);
- в подготовительной к школе группе не более 30 мин (дети 6-7 лет).

В течение года на освоение программных задач отводится 72 часа (два раза в неделю).

**Особенности организации образовательного процесса:**

Состав группы: постоянный.

Занятия: групповые.

Виды занятий: игровые

**Цели:**

1. Раскрытие основных направлений речевого развития детей 3 - 7 лет и задач с учётом возрастных особенностей детей 3 - 7 лет.
2. Создание благоприятных условий для формирования аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.
3. Формирование теоретического мышления, интереса и способности к чтению.
4. Введение ребёнка в мир слов, звуков через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим миром, игровую деятельность, художественное слово.

**Задачи:**

1. Развитие потребности активно мыслить.
2. Создание условий не только для получения знаний, умений и навыков, но и для развития психических процессов (внимания, памяти, мышления).
3. Формирование первоначальных лингвистических представлений о слове, звуке, предложении.
4. Обеспечение возможности непрерывного обучения в условиях образовательной организации.
5. Развитие логических форм мышления.

6. Формирование предпосылок учебной деятельности.
7. Формирование инициативности, самостоятельности.
8. Развитие умения применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и т. д.).
9. Формирование и развитие приёмов умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование).
10. Формирование простейших графических умений и навыков, развитие мелкой моторики с целью подготовки руки ребёнка к письму.
11. Обеспечение повышения компетентности педагогов, родителей в вопросах речевого развития ребёнка.

## **Содержание программы**

### **2-я младшая группа**

#### **1. Развитие звуковой культуры речи.**

Формировать умения:

- Правильно и чётко произносить гласные звуки «А», «О», «У», «Ы», «Э», «И» изолированно, в словах и во фразовой речи.
- Правильно и чётко произносить согласные звуки «М», «Б», «П», «Т», «Д», «Н», «К», «Г», «Х», «Ф», «В», «Л», «С», «З», «Ц» изолированно, в словах и во фразовой речи.
- Готовить артикуляционный аппарат к произношению шипящих звуков.
- Способствовать развитию интонационной стороны речи: умение произвольно регулировать темп речи, силу голоса, речевое дыхание.
- Формировать умение говорить согласно нормам литературного произношения.
- Формировать выразительность речи: умение пользоваться паузами, разнообразными интонациями.
- Знакомить с терминами «звук», «слово».

#### **2. Развитие графических навыков (с целью подготовки руки ребенка к письму).**

• Формировать умения:

- рисовать вертикальные и горизонтальные линии;
- рисовать округлые линии;
- закрашивать контуры предметов.

#### **3. Развитие основных движений (упражнения для рук, ног, туловища) и мелкой моторики (упражнения для пальцев и кистей рук).**

### **Средняя группа**

**Программа на образовательный период средней группы (4 - 5 года)**

#### **1. Развитие фонематического слуха.**

- Продолжать знакомить с терминами «слово» и «звук».
- Знакомить с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и похоже.

- Уточнить и закрепить правильное произношение звуков «С-Сь», «З-Зь», «Ц», «Ш», «Ж», «Ч», «Щ», «Р-Рь», «Л-Ль», «М-Мь», «Б-Бь», «К-Кь», «Г-Гь», «Д-Дь», «Т-ТЬ» изолированно, в словах и во фразовой речи.
- Познакомить с термином «слог», учить делить слова на слоги.
- Познакомить с тем, что слово можно обозначить прямоугольником (простейшее моделирование).
- Формировать умения:
  - различать на слух твёрдые и мягкие согласные;
  - определять и изолированно произносить первый звук в слове;
  - называть слова с заданным звуком.
- Ознакомление со способами интонационного выделения звука в слове.
- Продолжать работу по развитию интонационной стороны речи: умению произвольно регулировать темп речи, силу голоса, речевое дыхание.
- Продолжать учить говорить согласно нормам литературного произношения.

## **2. Развитие графических навыков.**

Продолжать рисовать вертикальные и горизонтальные линии; рисовать округлые линии; рисовать предметы, сочетающие в себе прямые и округлые линии; заштриховывать различные предметы.

## **3. Развитие мелкой моторики (упражнения для пальцев и кистей рук).**

Способствовать развитию произвольных движений пальцев и кистей рук.

## **Старшая группа**

### **Развитие звуко-буквенного анализа**

- Закреплять умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть заданные звуки.
- Закреплять умение интонационно выделять заданные звуки в словах.
- Закреплять умение делить слова на слоги.
- Познакомить с буквами как знаками звуков (фонем) по общепринятым группам на материале алфавита.
- Формировать умение:
  - различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные;
  - определять место заданного звука в слове (в начале, в середине и в конце).
- Продолжать знакомить с графическим изображением слова - прямоугольником (моделирование).
- Познакомить с условным обозначением звуков: гласные - красный квадрат, твердые согласные - синий квадрат, мягкие согласные - зеленый квадрат (моделирование).
- Формировать умение:
  - обозначать на схеме место звука в слове, используя графические изображения звуков;
  - писать слова с помощью графических изображений;
  - писать печатные буквы в клетке, используя образец;

- соотносить звук и букву;
- писать слова, предложения печатными буквами;
- проводить звуковой (фонетический) анализ слова.
- Способствовать развитию фонематического восприятия.
- Формировать умение читать слова, предложения, небольшие стихотворные тексты.
- Познакомить с ударением, ударным слогом, ударными гласными.
- Познакомить с термином «предложение».
- Формировать умение:
  - правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «буква», «слово», «предложение»;
  - составлять предложение из двух, трех, четырех слов;
  - записывать предложение условными обозначениями.
- Способствовать развитию графических навыков.
- Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.
- Формировать навык самоконтроля и самооценки.

### **Подготовительная группа**

- Расширять знания и представления об окружающем мире.
- Формировать умение проводить фонетический разбор слов.
- Закреплять умение соотносить звук и букву.
- Формировать умение:
  - читать слова, стихотворения, тексты;
  - разгадывать ребусы, кроссворды;
  - писать слова, предложения печатными буквами.
- Познакомить с тетрадью в линейку, научить способам работы в ней с целью подготовки руки ребенка к письму.
- Способствовать развитию логического мышления.
- Формировать умение понимать прочитанный текст.
- Развивать интерес и способности к чтению.
- Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.
- Формировать умение самостоятельно формулировать учебную задачу, пользуясь условными обозначениями.
- Формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.

### **Планируемые результаты:**

В процессе реализации поставленных задач осуществляется отслеживание усвоения детьми обучающего и развивающего материала. Периодичность мониторинга - 2 раза в год (октябрь-апрель). Формы отслеживания результатов за деятельностью детей:

- наблюдение за деятельностью детей;

- задания для самостоятельного выполнения;
- общение с ребёнком.

### **Планируемый результат младший дошкольный возраст 3 - 4 года дети могут:**

- правильно и чётко произносит гласные звуки «А», «О», «У», «Ы», «И» изолированно, в словах и фразовой речи;
- правильно и четко произносит согласные звуки «М», «Б», «П», «Т», «Д», «Н», «К», «Г», «Х», «Ф», «В», «Л», «С», «Ц» изолированно, в словах и фразовой речи;
- может произвольно регулировать силу голоса (громко - тихо), темп (быстро - медленно) речи, речевое дыхание;
- использует выразительные средства речи - темп и ритм, паузы, разнообразные интонации;
- понимает значение терминов «звук» и «слово»;
- умеет выполнять упражнения для пальцев и кистей рук; рисовать вертикальные, горизонтальные, округлые линии, штриховать несложные предметы.

### **Планируемый результат средний дошкольный возраст 4 - 5 лет дети могут:**

- правильно произносит все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи (если не произносит какие-либо звуки, необходимо обратиться к логопеду);
- различает короткие и длинные слова, похожие и непохожие, громкие и тихие;
- делит слова на слоги;
- дифференцирует твердые и мягкие согласные, называет их изолированно;
- определяет и называет первый звук в слове (без призвучающего гласного);
- произвольно регулирует темп, силу голоса, речевое дыхание;
- рисует вертикальные, горизонтальные и округлые линии, может штриховать несложные предметы;
- выполняет упражнения для пальцев и кистей рук.

### **Планируемый результат старший дошкольный возраст 5 - 6 лет**

- знает буквы русского алфавита;
- пишет печатные буквы русского алфавита в клетке;
- понимает и использует в речи термины «звук» и «буква»;
- определяет место звука в слове: в начале, в середине и в конце;

- различает гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- пользуется графическим обозначением звуков (гласные - красный квадрат, твердые согласные - синий квадрат, мягкие согласные - зеленый квадрат);
- умеет записывать слова условными обозначениями, буквами;
- соотносит звук и букву;
- пишет слова, предложения условными обозначениями, буквами.
- определяет ударный слог, ударную гласную и обозначает соответствующим значком;
- проводит звуковой анализ слов;
- читает слова, слоги, предложения, небольшие стихотворные тексты;
- правильно пользуется терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- составляет предложение из двух, трех слов, анализирует его;
- читает небольшие стихотворные тексты (2–4 строчки).

### **Планируемый результат старший дошкольный возраст 6 - 7 лет**

- проявляет интерес к звучащему слову, чтению, письму;
- ориентируется в звуко-буквенной системе родного языка;
- понимает смысловозначительную функцию звуков, букв;
- записывает слова, предложения печатными буквами;
- разгадывает ребусы, кроссворды;
- читает слова, предложения, небольшие стихотворения, тексты, понимает прочитанный текст;
- ориентируется в тетради в линейку (широкая и узкая строка);
- рисует символические изображения предметов в тетради в линейку;
- овладевает предпосылками учебной деятельности.

### **Календарно - тематическое планирование во 2 младшей группе.**

<b>№</b>	<b>Темы</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>Сентябрь</b>		
1, 2	Звук «А». Рисование дорожек, заучивание потешки.	2
3, 4	Звук «У». Игра «Узнай, какой игрушки не стало», заучивание потешки.	2
5, 6	Звук «О». Рисование дождика из тучки, заучивание потешки.	2
7, 8	Звуки «А», «У», «О» (закрепление). Развитие моторики, повторение потешек.	2
<b>Октябрь</b>		
9, 10	Звук «Б». Заучивание стихотворения, рисование дорожек	2
11, 12	Звук «Э». Рисование дорожки, заучивание стихотворения.	2
13, 14	Звук «И». Рисование зернышек, заучивание стихотворения.	2
15, 16	Звуки «Б», «Э», «И» (закрепление). Развитие моторики, повторение стихотворений.	2



<b>Ноябрь</b>		
17, 18	Звуки «М-МЬ». Заучивание стихотворения.	2
19, 20	Звуки «Н-НЬ». Рисование ниточек к шарикам, заучивание стихотворения.	2
21, 22	Звуки «Б-БЬ». Развитие моторики, заучивание потешки.	2
23, 24	Звуки «П-ПЬ». Рисование колес к вагончикам, заучивание стихотворения	2
<b>Декабрь</b>		
25, 26	Звуки «Б-БЬ», «П-ПЬ» (закрепление). Рисование окошек в вагончиках, игра «Кто внимательный?».	2
27, 28	Звуки «Д-ДЬ». Рисование домика, заучивание стихотворения.	2
29, 30	Звуки «Т-ТЬ». Заучивание стихотворения.	2
31, 32	Звуки «Д-ДЬ», «Т-ТЬ» (закрепление). Рисование шариков на елке, повторение стихотворений.	2
<b>Январь</b>		
33, 34	Звук «Г». Игра «Кто внимательный?», заучивание стихотворения.	2
35, 36	Звук «К». Заучивание стихотворения.	2
37, 38	Звуки «Г», «К» (закрепление). Рисование дорожек, игра «Кто внимательный?», заучивание стихотворения.	2
39, 40	Звуки «В-ВЬ». Заучивание стихотворения, рисование ручек к ведеркам.	2
<b>Февраль</b>		
41, 42	Звуки «Ф-ФЬ». Заучивание стихотворения, закрашивание предметов одежды.	2
43, 44	Звуки «В-ВЬ», «Ф-ФЬ» (закрепление). Повторение стихотворений, рисование дорожек.	2
45, 46	Звук «Х». Рисование дорожек, заучивание стихотворения.	2
47, 48	Звуки «Л-ЛЬ». Заучивание стихотворения, рисование клубочков для котят.	2
<b>Март</b>		
49, 50	Звуки «С-СЬ». Рисование дорожек, заучивание стихотворения.	2
51, 52	Звуки «З-ЗЬ». Рисование ручек к корзинкам, заучивание стихотворения.	2
53, 54	Звуки «С-СЬ», «З-ЗЬ» (закрепление). Игра «Кто внимательный?», повторение стихотворений.	2
55, 56	Звук «Ц». Развитие моторики, рисование зернышек цыплятам.	2
<b>Апрель</b>		
57, 58	Закрепление пройденного материала (гласные звуки). Штриховка предметов.	2
59, 60	Закрепление пройденного материала (согласные звуки). Штриховка предметов, повторение стихотворений.	2
61, 62	Закрепление пройденного материала (согласные звуки). Рисование листочков на березе, игра «Кто внимательный?».	2
63, 64	Закрепление пройденного материала (согласные звуки). Штриховка предметов, рисование дорожек.	2
<b>Май</b>		
65 - 72	Закрепление пройденного материала.	8

### Календарно - тематическое планирование в средней группе.

№	Темы	Кол-во часов
<b>Сентябрь</b>		
1, 2	Знакомство с многообразием слов, моделированием, рисование коротких, отрывистых линий.	2
3, 4	Знакомство с многообразием слов, моделированием, нахождение различий в двух похожих рисунках.	2
5, 6	Сравнение слов по звучанию, знакомство с протяженностью слов (длинные и короткие), моделированием, рисование иголок ежикам.	2
7, 8	Знакомство с многообразием слов, их звучанием: звонко, громко, тихо; рисование солнышка.	2
<b>Октябрь</b>		
9, 10	Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, рисование иголок на елках.	2
11, 12	Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, нахождение различий в двух похожих рисунках.	2
13, 14	Знакомство с многообразием слов, игра «Подскажи словечко», нахождение несоответствий в рисунках.	2
15, 16	Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, рисование дорожек, заучивание стихотворения Я. Козловского.	2
<b>Ноябрь</b>		
17, 18	Звуки «С-СЬ» («песенки большого и маленького насоса»), знакомство с твердыми и мягкими согласными, раскрашивание листиков на березе, заучивание стихотворения Г. Сапгира.	2
19, 20	Звуки «З-ЗЬ» («песенки большого комара и маленького комарика»), знакомство с твердыми и мягкими согласными, заучивание стихотворения Б. Заходера, рисование ушей зайчикам.	2
21, 22	Звуки «С-СЬ», «З-ЗЬ», твердые и мягкие согласные, моделирование, нахождение различий в двух похожих рисунках.	2
23, 24	Звук «Ц», рисование огурцов, заучивание стихотворения Г. Сапгира.	2
<b>Декабрь</b>		
25, 26	Звук «Ш» («песенка ветра»), рисование шариков, заучивание потешки.	2
27, 28	Звук «Ж» («песенка жука»), моделирование, рисование желудей, заучивание стихотворения И. Солдатенко.	2
29, 30	Звуки «Ш-Ж», моделирование, рисование дорожек, повторение стихотворений.	2
31, 32	Звук «Щ», моделирование, рисование щеток, заучивание стихотворения С. Михалкова.	2
<b>Январь</b>		
33, 34	Звук «Ч», моделирование, рисование предметов.	2
35, 36	Звуки «Ч-Щ», моделирование, нахождение различий в двух похожих рисунках, заучивание потешки.	2
37, 38	Звуки «Р-РЬ», закрашивание предметов, заучивание стихотворения О. Высотской.	2
39, 40	Звуки «Л-ЛЬ», моделирование, рисование неваляшки, заучивание стихотворения Е. Александровой.	2
<b>Февраль</b>		
41, 42	Звуки «М-МЬ», рисование мишки, заучивание стихотворения Т. Шорыгиной.	2

43, 44	Звуки «Б-БЬ», моделирование, заучивание стихотворения Г. Сапгира, рисование бус.	2
45, 46	Звуки «К-КЬ», закрашивание овощей, заучивание стихотворения Д. Хармса.	2
47, 48	Звук «Г», нахождение различий в двух похожих рисунках, заучивание стихотворения Г. Сапгира.	2
<b>Март</b>		
49, 50	Звуки «Г-К», моделирование, закрашивание предметов, заучивание стихотворения Т. Шорыгиной.	2
51, 52	Звуки «Д-ДЬ», штриховка и рисование кругов, заучивание стихотворения М. Дружининой.	2
53, 54	Звуки «Т-ТЬ», моделирование, рисование тучи и зонтика, заучивание стихотворения В. Берестова.	2
55, 56	Звуки «Д-ДЬ», «Т-ТЬ», моделирование, рисование домика, повторение стихотворений.	2
<b>Апрель</b>		
57, 58	Закрепление пройденного материала. Звуки «З-ЗЬ», «Ж», «С-СЬ», повторение стихотворений, штриховка.	2
59, 60	Закрепление пройденного материала. Звуки «Р-РЬ», «Ш», моделирование, раскрашивание предметов.	2
61, 62	Закрепление пройденного материала. Звуки «Л-ЛЬ», «Б-БЬ», моделирование, рисование березки, повторение стихотворений.	2
63, 64	Закрепление пройденного материала.	2
<b>Май</b>		
65 - 72	Закрепление пройденного материала	8

### Календарно - тематическое планирование в старшей группе.

№	Темы	Кол-во часов
<b>Сентябрь</b>		
1, 2	Звук «А» и буква А. Графическое изображение звука «А». Рисование матрешек, написание буквы А в клетке. Место звука и буквы в слове.	2
3, 4	Звук «О» и буква О. Графическое изображение звука «О». Рисование мячей, написание буквы О в клетке. Игра «Схема-слово».	2
5, 6	Звук «У» и буква У. Графическое изображение звука «У». Рисование крючков, написание буквы У. Игра «Соедини правильно».	2
7, 8	Звук «Ы» и буква Ы. Графическое изображение звука «Ы». Игры «Слово, схема», «Ну-ка, буква, отзовись».	2
<b>Октябрь</b>		
9, 10	Звук «Э» и буква Э. Написание буквы Э в клетке. Игры «Закончи предложение», «Напиши правильно», «Кто больше».	2
11, 12	Закрепление пройденного материала, написание и чтение слов АУ, УА. Игры «Кто в каком домике живет», «Закрась правильно», «Звуки и буквы».	2
13, 14	Звук «Л» и буква Л, написание буквы Л, чтение слогов. Игры «Схема-слово», «Раздели правильно». Графическое изображение звука «Л».	2
15, 16	Звук «М» и буква М, написание буквы М, чтение слогов. Графическое изображение звука «М». Игры «Загадки и отгадки», «Слоговые домики». Чтение слов «мама», «мыло». Знакомство с ударением.	2
<b>Ноябрь</b>		

17, 18	Звук «Н» и буква Н, написание буквы Н, чтение слогов. Игры «Соедини правильно», «Подскажи словечко», «Слово, схема, предмет».	2
19, 20	Звук «Р» и буква Р, написание буквы Р, чтение слогов, знакомство с предложением, чтение предложения. Игры «Подскажи словечко», «Закрась правильно», «Слова и слоги».	2
21, 22	Закрепление пройденного материала. Игры «Звук потерялся», «Как зовут мальчика», «Закрась правильно», «Звук и буква».	2
23, 24	Буква Я, написание буквы Я, чтение слогов, знакомство с твердыми и мягкими согласными. Игры «Загадки и отгадки», «Как зовут девочку». Чтение предложения и его графическая запись.	2
<b>Декабрь</b>		
25, 26	Буква Ю, написание буквы Ю. Чтение слогов, твердые и мягкие согласные. Игры «Напиши правильно», «Как зовут девочку и мальчика». Чтение слов и их графическая запись.	2
27, 28	Буква Е, написание буквы Е, чтение слогов, твердые и мягкие согласные. Игры «Подскажи словечко», «Соедини правильно». Составление предложения и его графическая запись.	2
29, 30	Буква Ё, написание буквы Ё. Чтение слогов, твердые и мягкие согласные. Игры «Слушай, смотри, пиши», «Буквы рассыпались», «Подскажи словечко».	2
31, 32	Звук «И» и буква И, написание буквы И. Чтение слогов, твердые и мягкие согласные. Игры «Загадки и отгадки», «Определи место звука в слове», «Предмет, схема, слово».	2
<b>Январь</b>		
33, 34	Закрепление пройденного материала. Твердые и мягкие согласные. Игры «Напиши правильно», «Кто больше». Чтение предложения.	2
35, 36	Звуки «Г-Гь», «К-Кь», буквы Г-К. Написание букв Г-К. Чтение слогов. Игры «Подскажи словечко», «Слово, схема». Составление предложения и его графическая запись.	2
37, 38	Звуки «Д-Дь», «Т-ТЬ», буквы Д-Т. Написание букв Д-Т, чтение слогов, предложения. Написание букв Д-Т. Игры «Загадки и отгадки», «Узнай, какой звук потерялся».	2
39, 40	Звуки «В-Вь», «Ф-Фь». Буквы В-Ф. Написание букв В-Ф, чтение слогов. Игры «Подскажи словечко», «Определи место звука в слове». Запись слов знаками, фонетический разбор слов.	2
<b>Февраль</b>		
41, 42	Звуки «З-Зь», «С-Сь». Буквы З-С. Написание букв З, С. Чтение слогов. Игры «Загадки и отгадки», «Определи место звука в слове», «Допиши и прочитай». Фонетический разбор слов.	2
43, 44	Звуки «Х-Хь», буква Х, написание буквы Х, чтение слогов, слов, предложения. Игры «Подскажи словечко», «Закончи предложение».	2
45, 46	Звуки «Б-Бь», «П-Пь». Буквы Б-П, написание букв Б-П, чтение слогов. Игры «Загадки и отгадки», «Соедини правильно», «Буквы рассыпались». Чтение предложений.	2
47, 48	Звуки «Ж-Ш» и буквы Ж-Ш. Написание букв Ж-Ш. Чтение слогов. Игры «Подскажи словечко», «Предмет, слово, схема». Запись и чтение слов.	2
<b>Март</b>		
49, 50	Звуки «Ч-Щ» и буквы Ч-Щ. Написание букв Ч-Щ, чтение слогов, стихотворения. Игры «Подскажи словечко», «Соедини правильно». Фонетический разбор слов.	2

51, 52	Звук «Ц» и буква Ц. Написание буквы Ц. Чтение слогов, стихотворения. Игры «Загадки и отгадки», «Буквы рассыпались».	2
53, 54	Звук «Й» и буква Й, написание буквы Й. Чтение слов, стихотворения. Игры «Подскажи словечко», «Предмет, слово, схема».	2
55, 56	Буква Ъ, написание буквы Ъ. Чтение слов, стихотворения, фонетический разбор слов. Игры «Буква потерялась», «Слово, схема», «Допиши слово».	2
<b>Апрель</b>		
57, 58	Буква Ъ, написание буквы Ъ, чтение слов, стихотворения. Игры «Слово, схема», «Звук, буква, слово», «Найди букву».	2
59, 60	Закрепление пройденного материала. Игры «Кто катается на карусели», «Какой звук потерялся», «Допиши правильно», «Разгадываем ребусы», «Отгадываем загадки».	2
61, 62	Закрепление пройденного материала. Игровые упражнения «Допиши буквы и прочитай слова», «Составь и запиши предложения». Игра «Подскажи словечко».	2
63, 64	Закрепление пройденного материала. Чтение стихотворения, знакомство с алфавитом.	2
<b>Май</b>		
65 - 72	Закрепление пройденного материала.	8

### Календарно - тематическое планирование в подготовительной к школе группе.

№	Темы	Кол-во часов
<b>Сентябрь</b>		
1, 2	«Звуки и буквы» (закрепление). Игровое упражнение «Прочитай и допиши правильно». Игры «Буквы рассыпались», «Буквы потерялись», «Буквы поменялись местами».	2
3, 4	«Звуки и буквы» (закрепление). Соотнесение звука и буквы, чтение и отгадывание загадок. Игровое упражнение «Прочитай и допиши правильно».	2
5, 6	«Слова и слоги» (закрепление). Чтение пословиц. Игровое упражнение «Соедини правильно». Игровое упражнение «Кто в каком домике живет».	2
7, 8	«Предложение, графические навыки» (закрепление). Игровое упражнение «Прочитай и допиши правильно», составление предложений по картинкам, рисование по образцу в тетради в клетку.	2
<b>Октябрь</b>		
9, 10	«В мире книг». Чтение и отгадывание загадок, запись слов-отгадок, чтение пословиц, рисование Колобка в тетради в линейку.	2
11, 12	«Игрушки». Игровые упражнения «Напиши правильно», «Допиши предложение», чтение загадок, рисование шариков в тетради в линейку.	2
13, 14	«Овощи». Игровые упражнения «Напиши правильно», «Соедини правильно», чтение загадок, рисование огурцов в тетради в линейку.	2
15, 16	«Фрукты». Игровые упражнения «Напиши правильно», «Что где растет», «Учимся разгадывать кроссворд», рисование вишен, яблок в тетради в линейку.	2
<b>Ноябрь</b>		
17, 18	«Осень». Чтение загадок, рассказа, пословиц об осени. Рисование осенних листьев в тетради в линейку.	2

19, 20	«Домашние животные». Чтение загадок, игровое упражнение «Напиши правильно», чтение рассказа К. Д. Ушинского «Васька», рисование кошки в тетради в линейку.	2
21, 22	«Дикие животные». Разгадывание кроссворда, игровое упражнение «Допиши предложение», чтение загадок, рисование зайца в тетради в линейку.	2
23, 24		2
<b>Декабрь</b>		
25, 26	«Сказки». Чтение отрывка из рассказа Ю. Коваля, игровое упражнение «Напиши правильно», чтение загадок, рисование Чебурашки в тетради в линейку.	2
27, 28	«Зима». Чтение загадок, рассказа о зиме, составление предложения по картинке, рисование снежинок в тетради в линейку.	2
29, 30	«Новый год». Чтение стихотворения, игровое упражнение «Напиши правильно», составление рассказа по серии сюжетных картинок, рисование елочных шариков в тетради в линейку.	2
31, 32		2
<b>Январь</b>		
33, 34	«Транспорт». Игровое упражнение «Напиши правильно», чтение загадок, рисование вагончиков в тетради в линейку.	2
35, 36	«Профессии». Игровые упражнения «Прочитай и допиши предложение», «Соедини правильно», чтение загадок.	2
37, 38		2
39, 40		2
<b>Февраль</b>		
41, 42	«Природные явления». Чтение пословиц, стихотворения о природных явлениях, игровое упражнение «Соедини правильно». Соотнесение звука и буквы.	2
43, 44	«Лес». Чтение рассказа, загадок о деревьях, игровое упражнение «Что перепутал художник», рисование желудей, грибов в тетради в линейку.	2
45, 46	«Насекомые». Разгадывание кроссворда, игровое упражнение «Раскрась и соедини правильно», рисование божьих коровок в тетради в линейку.	2
47, 48		2
<b>Март</b>		
49, 50	«Птицы». Игровое упражнение «Напиши правильно», чтение загадок, рассказа К. Д. Ушинского «Дятел», рисование птички в тетради в линейку.	2
51, 52	«Цветы». Разгадывание кроссворда, игровое упражнение «Раскрась правильно», рисование тюльпанов в тетради в линейку.	2
53, 54	«8 Марта». Чтение стихотворения Т. Шорыгиной, написание поздравлений женщинам и рисование для них букетов цветов.	2
55, 56		2
<b>Апрель</b>		
57, 58	«Весна». Чтение загадки, рассказа Н. Сладкова «Весенние радости», игровое упражнение «Соедини правильно», рисование подснежников в тетради в линейку.	2
59, 60	«Лето». Чтение загадки и рассказа о лете, игровые упражнения «Раскрась правильно», «Звуки и буквы», чтение пословиц о лете, рисование грибов в тетради в линейку.	2
61, 62	«Ребусы». Разгадывание ребусов.	2
63, 64	«Кроссворды». Разгадывание кроссвордов.	2

Май		
65 - 72	«Скоро в школу». Чтение стихотворения и пословиц о школе, игровое упражнение «Соедини правильно», чтение вопросов и написание ответов на них.	8
	Закрепление пройденного материала	

### **Условия реализации программы:**

Для успешного выполнения поставленных задач необходимы следующие условия:

#### ***Предметно-развивающая среда:***

Речевые игры:

- настольные;
- дидактические.

Для обыгрывания текста необходимы игрушки (животные, машинки и др.).

#### ***Демонстрационный материал:***

- наглядные пособия;
- цветные иллюстрации;
- фотографии;
- схемы;
- образцы;
- необходимая литература.

#### ***Техническая оснащенность:***

- магнитофон;
- фотоаппарат;
- диски, кассеты с записями (познавательная информация, музыка, видеоматериалы);
- компьютер;
- демонстрационная магнитная доска.

### **Формы аттестации.**

В процессе реализации поставленных задач осуществляется отслеживание усвоения детьми обучающего и развивающего материала. Периодичность мониторинга - 2 раза в год (октябрь-апрель). Формы отслеживания результатов за деятельностью детей:

- наблюдение за деятельностью детей;
- проблемные и образовательные ситуации;
- общение с ребёнком.

К итоговым мероприятиям относятся открытые занятия, придумывание сказок, рассказов, заучивание стихотворений.

### **Список литературы:**

1. Алексеева М. М., Яшина В. И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. М., 2000. Давыдов В. В. О понятии развивающего обучения. Томск, 1995.
2. Ерофеева Т. И. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений. М., 1999.
3. «Истоки». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. М., 2011.
4. Колесникова Е. В. Парциальная общеобразовательная Программа дошкольного образования «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико – синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» Москва БИНОМ. Лаборатория знаний
5. «От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. М., 2010.
6. «Разноцветная планета». Основная образовательная программа дошкольного образования / Под редакцией Е. А. Хамраевой. М., 2012.
7. Репкина Н. В. Что такое развивающее обучение? Томск, 1995.
8. Сохин Ф. А. Развитие речи детей дошкольного возраста. М., 1999.
9. Урунтаева Г. А. Дошкольная психология. М., 1999.
10. Эльконин Д. Б. Психическое развитие в детских возрастах. М., 1995.
11. Ушакова О. С., Струнина Е. М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. М., 2004.