

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ «ДЕТИ-ВОЛОНТЕРЫ» ДЛЯ УСПЕШНОГО СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Федяева Лилия Игоревна,
воспитатель МБДОУ № 22, г. Новороссийск

Указом президента Российской Федерации № 583 от 6 декабря 2017 года, было вынесено решение объявить 2018 год Годом добровольца и волонтера.

Исходя из этого, для нас стал актуальным вопрос воспитания будущего поколения, способного не только на словах, но и на деле бескорыстно совершать хорошие поступки и помогать нуждающимся людям.

Согласно п. 2.6 ФГОС ДО «усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания» являются задачами социально-коммуникативного развития дошкольников. Мы пришли к выводу, что необходимо расширить деятельность в этом направлении с помощью внедрения новой педагогической технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации «Дети-волонтеры», автором которой является старший научный сотрудник института социологии РАН Наталья Петровна Гришаева. В основе детского волонтерства лежит разновозрастное общение между детьми, помощь старших дошкольников младшим.

Целью технологии «Дети волонтеры» является воспитание духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией и творческим потенциалом, способной к самосовершенствованию,

гармоничному взаимодействию с другими людьми.

Предпосылкой реализации технологии «Дети-волонтеры» явился интерес самих ребят. Перейдя в разряд старших дошкольников, они стали больше внимания обращать на малышей, которые оказались в соседней группе. Ребята стали задавать нам вопросы: «Почему малыши плачут и не хотят идти в детский сад?», «Они не умеют одеваться?», «Мы можем помочь малышам?».

Свою работу по внедрению данной технологии мы начали с мотивирования детей на волонтерскую деятельность и формирования команды. Также нами был разработан примерный перспективный план волонтерского движения на текущий год и организована «Школа волонтеров». Для подготовки детей к данному виду деятельности проводились следующие беседы: «Кто такие волонтеры?», «Как стать волонтерами для малышей?», «Чем мы можем помочь малышам?», «Что такое добро?», «Что значит добрый человек?», «Легко ли быть добрым?», «Как поделиться добротой?». Совместно с детьми мы наметили направления своей работы с малышами: привитие культурно-гигиенических навыков, игровая деятельность, трудовая деятельность и театрализованная деятельность.

Первое посещение старшими ребятами с младших состоялось во время прогулки: волонтеры решили позабавить малышей игрой с мыльными пузырями. Ребята немного смущались, все время посматривали на воспитателя. Но вернувшись в группу, спросили: «А когда мы еще пойдем?». Теперь мы стали регулярно ходить

к малышам, где помогаем им раздеваться, одеваться, играем с ними.

В утренние часы волонтеры проводят с малышами различные пальчиковые игры: «Капуста», «Семья», «Мальчик-пальчик», «Сорока», разучивают небольшие стихотворения и потешки. Днем – помогают одевать детей на прогулку, проводят с ними на улице подвижные игры и упражнения имитационного характера: «Пузырь», «Снежок», *«Маленькие ножки бежали по дорожке»* и др. После прогулки – умывание: дети старшей группы показывают как правильно мыть руки и лицо водой, объясняют важность и нужность выполнения каждого действия, вместе с показом рассказывают потешки: *«Водичка-водичка..»*, *«Ладушки, ладушки с мылом моем ладушки..»* и др. Во второй половине дня – совместная продуктивная деятельность и сюжетно-ролевые игры. За время реализации технологии, дети старшей группы поставили и показали младшим несколько кукольных спектаклей: «Репка», «Теремок», «Курочка Ряба», «Колобок», «Три медведя».

Несмотря на то, что работа по реализации технологии «Дети-волонтеры» в нашей группе ведется сравнительно недавно, она дает положительную динамику социально-коммуникативного развития дошкольников. Межгрупповое взаимодействие дало возможность детям

старшей группы быть образцом для подражания. Для ребенка-волонтера – игра с малышами урок ответственности, первое серьезное дело, которым он руководит. По нашим наблюдениям, дети участвующие в волонтерском движении, более легко стали вступать в контакт, высказывать свою точку зрения, вести дискуссию. В различных совместных действиях им легче удалось решать спорные вопросы, улаживать конфликты, в игре обмениваться опытом и эмоциональным общением, многие дети стали пользоваться правом самостоятельного выбора. В текущем учебном году наша работа по реализации технологии «Дети-волонтеры» строилась только на взаимодействии детей старшей и младшей групп. В дальнейшем мы хотим расширить волонтерскую деятельность и продолжать ее не только с малышами, но и в других группах. Также в наши планы входит привлечение родителей к данной работе и выход за пределы детского сада в рамках акции «Поздравь ветерана», приуроченной ко Дню Победы. Исходя из этого, можно сделать вывод о том, что реализация технологии «Дети-волонтеры» в детском саду – это уникальная возможность влиять на формирование качеств, необходимых не только для успешной адаптации и обучению в школе, но и для жизни в современном обществе.