

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТР СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

(Лицензия Департамента образования и науки Краснодарского края  
серия РО регистрационный № 02506 № 025703 от 30 июня 2011 г.)

# *Сертификат*

**удостоверяет факт публикации в журнале**

**«Современное образование» статьи**

**«Лего-конструирование в детском саду»**

**Соколовой Евгении Геннадьевны**

Директор



Е.Н. Ерёменко

г. Краснодар

2018 год

# СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

• • • НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

ISSN 2307-2288



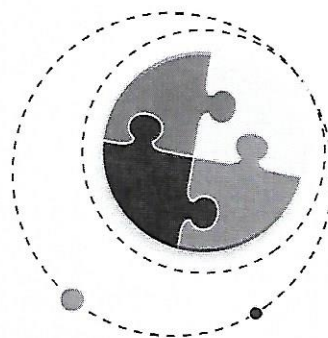
№ 3-4 (25, 26)

2018



• № 3–4 (25, 26) 2018 • **СОВРЕМЕННОЕ  
ОБРАЗОВАНИЕ**

• • • **НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ**



ВЫХОДИТ 4 РАЗА В ГОД

• **УЧРЕДИТЕЛЬ** •

Частное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального  
образования «Центр современного образования»  
(бессрочная лицензия на право ведения образователь-  
ной деятельности выдана департаментом образования и  
науки Краснодарского края 30.06.2011 года, регистра-  
ционный № 02506)

• **ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР** •

А. Г. КАСЬЯНОВ

• **ОТВЕТСТВЕННЫЙ СЕКРЕТАРЬ** •

Э. В. ПРУСОВА

• **РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ** •

Г. И. КАСЬЯНОВ, д. т. н., профессор,  
заслуженный деятель науки России

Н. В. БОРИСОВА, к. пед. н., доцент кафедры  
филологического образования ГБОУ  
«Институт развития образования»  
Краснодарского края (г. Краснодар)

М. В. РОЖКОВА, к. пед. н.,  
директор редакционного центра  
дошкольного и начального  
образования корпорации  
«Российский учебник» (г. Москва)

Т. И. КИРИЛИХИНА, заслуженный учитель  
России, учитель высшей категории, зам. директора  
по УВР МБОУ СОШ № 101 (г. Краснодара)

• **РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ** •

Е. Н. ЕРЁМЕНКО, директор ЧОУ ДПО «Центр современ-  
ного образования»

Н. В. МАРТЫНОВА, директор издательства «Традиция»

Е. Г. КОРХОВА, методист ЧОУ ДПО «Центр современного  
образования»

• **КОРРЕКТУРА** •

А. В. БУРЕНИНА

• **ДИЗАЙН ОБЛОЖКИ** •

Е. Г. ПАХОМОВА

• **ВЕРСТКА** •

Е. Г. ПАХОМОВА

• **РЕДАКЦИЯ ЖУРНАЛА** •

350080, г. Краснодар, ул. Тютчева, 4/1

Тел.: 8 (861) 201-03-30

e-mail: dpocso@mail.ru

Подписано в печать 22.12.2018.

Формат 60×90/8.

Объем 7,67 усл.-печ. л.

Тираж 100 экз. Заказ № 2320.

Отпечатано в типографии  
издательства «Экоинвест»

350080, г. Краснодар, ул. Тютчева, 4/1

Тел.: 8 (861) 201-03-30; <http://publishprint.ru>

## СОДЕРЖАНИЕ

### • ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС •

**Е. В. Баскакова**

Система реализации ранней профориентации  
агротехнологического профиля как фактор достижения  
нового качества образования в сельской школе..... 4

**А. А. Хаджипавлова**

Кубановедение как основное направление  
популяризации отечественного историко-культурного  
и патриотического наследия в школе ..... 7

**И. В. Карпенко**

Использование современных педтехнологий  
на уроках английского языка ..... 9

**Н. И. Ночвай, И. В. Яковенко**

Особенности формирования духовно-нравственных  
ценностей. Использование в работе наследия  
Кубанского казачьего хора..... 11

**Т. А. Кононова**

Патриотическое воспитание детей  
с разными вариантами развития на материале авторских  
семейно-педагогических проектов, ориентированных  
на празднование Дня Победы в Великой Отечественной войне... 14

**С. Г. Звягинцева**

Электронное дистанционное обучение иностранному языку..... 16

### • ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ •

**А. Х. Вьюнова**

Игровые упражнения, направленные на развитие  
восприятия музыки у детей младенческого возраста ..... 18

**Е. В. Гришина**

Ритмика для дошкольников ..... 20

**Е. О. Букур**

Сказка о короле Годе..... 21

**Н. Д. Саввова**

Конспект занятия на тему «Осенние краски» ..... 23

**Е. Г. Соколова**

Лего-конструирование в детском саду ..... 25

**Л. С. Дяшкина**

Значение ручного труда для всестороннего развития ребенка .... 27

**И. В. Проценко**

Конспект непосредственно-образовательной деятельности,  
образовательная область «Познание».  
Тема: «Измерение длины»..... 29

## ЛЕГО-КОНСТРУИРОВАНИЕ В ДЕТСКОМ САДУ

**Соколова Евгения Геннадьевна,**  
воспитатель МБДОУ № 22,  
г. Новороссийск

Сегодня обществу необходимы социально активные, самостоятельные и творческие люди, способные к саморазвитию. Инновационные процессы в системе образования требуют новой организации системы в целом. Особое значение придается дошкольному воспитанию и образованию. Ведь именно в этот период закладываются фундаментальные компоненты становления личности ребенка.

Современные дети живут в эпоху активной информатизации, компьютеризации и роботостроения. Технические достижения все быстрее проникают во все сферы человеческой жизнедеятельности и вызывают интерес детей к современной технике. Технические объекты окружают нас повсеместно – в виде бытовых приборов и аппаратов, игрушек, транспортных, строительных и других машин. Детям с раннего возраста интересны двигательные игрушки. И поэтому я считаю актуальным внедрение лего-конструирования в детском саду.

Одним из самых востребованных в мире современных конструкторов, органично сочетающих в себе игру и конструирование, являются конструкторы Лего. Лего воплощает идею модульности, наглядно демонстрирующую детям то, как можно решать некоторые технические проблемы, а так же формирует навыки сборки, ремонта и разборки техники.

Компания Лего была основана в 1932 году. Ее основателем стал датчанин Оле Кирк Кристиансен, являвшийся в то время бригадиром команды плотников и столяров. Начиная с момента своего появления, элементы Лего во всех своих вариантах остаются совместимы друг с другом. Разработчики Лего видят свою миссию в том, чтобы «вдохновлять и развивать строите-

лей завтрашнего дня», что является отражением основополагающей веры компании в ценность игры, и обучения в игре в обществе, особенно среди детей. Играя, дети развивают свои творческие способности и получают ценные навыки.

Безопасность детей во время игры всегда являлась основным приоритетом для группы Лего. Продукция Лего производится из высококачественного пластика. Все конструкции проходят строгие испытания на надкусывание, растяжение, давление и наступание – то есть на все то, что дети обязательно будут делать даже со своими самыми любимыми игрушками.

Причины все более активного вхождения лего-конструирования в дошкольное образование связаны с ее возможностями и решаемыми с ее помощью задачами:

- \* развитие мелкой моторики за счет работы с мелкими деталями конструкторов;
- \* навыки математики и счета – на уровне подбора деталей приходится иметь дело с балками разной длины, сравнением деталей по величине и счетом в пределах 10–15;
- \* навыки конструирования, знакомство с основами механики;
- \* работа в команде;
- \* навыки презентации, когда проект завершен, надо о нем рассказать.

Каждая из этих задач сама по себе не уникальна, и можно с легкостью найти еще десяток занятий, ее решающих, но лего-конструирование удивительным образом их все в себе объединяет. Причем, это все делается в игровой форме и с понятными для ребенка учебными материалами (конструкторами Лего или аналогичными).

Конструирование – вид деятельности, способствующий развитию исследова-

тельской и творческой активности детей, а также умений наблюдать и экспериментировать. В силу своей универсальности лего-конструктор является наиболее предпочтительным развивающим материалом, позволяющим разнообразить процесс обучения дошкольников.

В течение года, в процессе конструирования, дети учились работать с предложенными инструкциями, формировались умения сотрудничать с партнером, работать в коллективе. Лего-конструирование объединяет элементы игры с экспериментированием, а, следовательно, у детей активизировалась мыслительно-речевая деятельность. Дети с удовольствием рассказывали о своих постройках, проговаривая последовательность своих действий, оценивая ту или иную конструктивную ситуацию. Они выполняли задания, требующие активизации мыслительной деятельности, например, достроить постройку по заданному признаку или условиям («Заполни пространство», «Оживи свою модель» и другие). Речевые ситуации, возникающие в процессе создания построек и игр с ними, способствовали расширению словарного запаса, развитию диалогической и монологической речи, которая служит одним из важнейших средств активной деятельности человека, а для будущего школьника является залогом успешного обучения в школе.

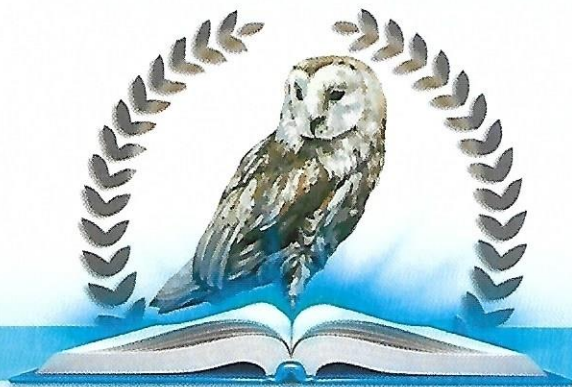
Для реализации лего-конструирования в детском саду я пользовалась парциальной программой «Лего в детском саду». Авторы этой программы детально и комплексно использовали образовательные ресурсы Лего, заложив серьезное научно-теоретическое обоснование выбора методов и приемов работы с детьми. Эта программа может быть интересна

как педагогам дошкольных образовательных организаций, так и педагогам системы дополнительного образования детей, и родителям дошкольников. Так как она может быть реализована в трех моделях: в обязательной части основной образовательной программы, в вариативной части ООП в режиме студийно-кружковой деятельности, и как дополнительная образовательная услуга за рамками ООП.

В конце учебного года дети научились анализировать образец постройки, определять части, форму, величину конструктивных деталей. Расширился словарный запас, что помогает им задавать вопросы и отвечать на них, облегчая общение с другими детьми и взрослыми. Играя и занимаясь, дети стали выражать свои мысли с помощью слов, а не через действия. Дети стали больше играть вместе, научились взаимодействовать с несколькими партнерами одновременно. Также научились планировать свою деятельность на определенный срок и ставить перед собой конкретные цели.

В начале учебного года заинтересованность родителей в занятиях лего-конструированием с детьми была небольшая: примерно 15%. Но интерес детей и положительные результаты в развитии привлекли родителей, и желающих к концу года стало примерно 55%.

Занятия по лего-конструированию являются первым шагом к дальнейшему обучению робототехнике в школе: знакомством с механикой, программным управлением и другими элементами. Имея сформированное представление и интерес к конструированию, а в дальнейшем к робототехнике, дети смогут найти достойное применение своим знаниям.



# ВЕСТНИК ПРОСВЕЩЕНИЯ

## Педагогическое издание

[www.vestnikprosveshheniya.ru](http://www.vestnikprosveshheniya.ru) | [info@vestnikprosveshheniya.ru](mailto:info@vestnikprosveshheniya.ru)

Является средством массовой информации. Свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77 - 75695 от 08.05.2019 г.

# СЕРТИФИКАТ

## О ПУБЛИКАЦИИ МАТЕРИАЛА В ПЕЧАТНОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ЖУРНАЛЕ

Настоящий документ сформирован автоматически системой издания «Вестник Просвещения»,  
выдан в электронном виде и подтверждает факт публикации авторского материала  
на технической базе педагогического издания «Вестник Просвещения».

**Автор:** Соколова Евгения Геннадьевна

**Должность:** Воспитатель

**Учреждение:** МБДОУ №22

**Населенный пункт:** Новороссийск, Краснодарский край

**Печатный сборник:** Сборник авторских педагогических публикаций «Вестник Просвещения»

**Номер сборника:** Сборник №6 (2021 год)

**Доменное имя в сети интернет:** <https://vestnikprosveshheniya.ru>

**Тема опубликованного материала:** Организация работы по взаимодействию с семьями детей по реализации программы "Первые шаги".

**Главный редактор издания «Вестник Просвещения»**



**М.Ю. Мальцев**



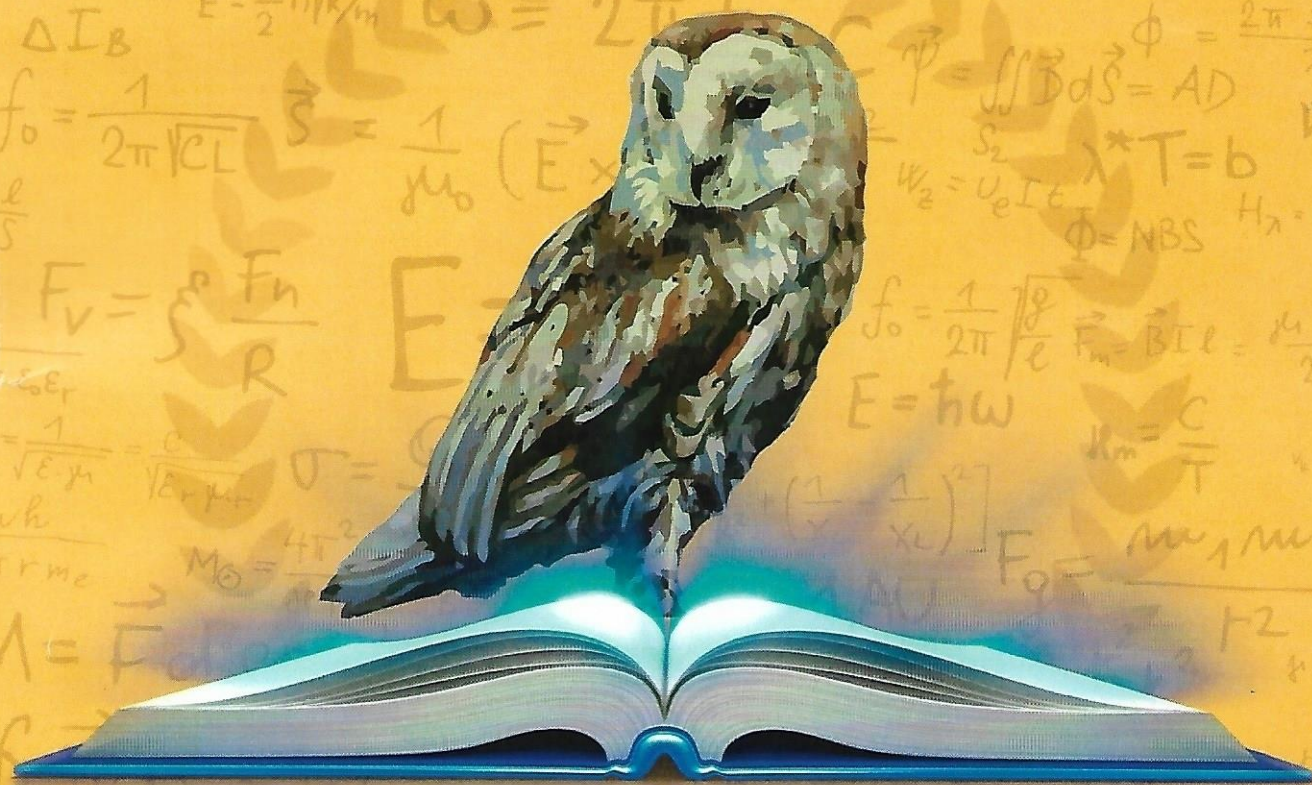
№32110144363 от 10.03.2021

# Вестник

Выпуск №6  
(2021 год)

# Просвещения

Сборник авторских педагогических публикаций



Журнал легендарного педагогического издания



# **Вестник Просвещения**

**Выпуск №6**

*Липецк - март 2021*

Печатается по решению редакционного совета  
всероссийского педагогического издания «Вестник Просвещения»  
при поддержке всероссийского образовательного портала «Золотой век»

Главный редактор педагогического издания М.Ю. Мальцев

Вестник Просвещения. — Вып. 6. — Липецк: Позитив Л, 2021. — с. 154 с илл.

Выпуск № 6 журнала «Вестник Просвещения» состоит из 6 разделов: Дошколь-  
ное образование, Основное общее образование, Среднее профессиональное  
образование, Высшее образование, Дополнительное образование, Разное.

Статьи, включённые в сборник, содержат материалы, которые помогут пе-  
дагогам в их профессиональной деятельности. Сборник адресован педагогам всех  
категорий образования.

|                                                                                                                                                   |            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| (старший дошкольный возраст).....                                                                                                                 | 52         |
| <b>Соколова Евгения Геннадьевна</b>                                                                                                               |            |
| Организация работы по взаимодействию с семьями<br>детей по реализации программы «Первые шаги» .....                                               | 57         |
| <b>Терехова Юлия Михайловна</b>                                                                                                                   |            |
| Тактильное лото. Игра на раскрытие осязания .....                                                                                                 | 61         |
| <b>Царегородцева Т. В., Никитина И. А.</b>                                                                                                        |            |
| Игра — занятие в старшей группе «Приключения<br>во владениях «Разломайкино» .....                                                                 | 63         |
| <b>Шестакова Лариса Юрьевна</b>                                                                                                                   |            |
| Детские игры и игрушки.....                                                                                                                       | 67         |
| <b>ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....</b>                                                                                                            | <b>71</b>  |
| <b>Алексеева Алёна Владимировна</b>                                                                                                               |            |
| Формирование коммуникативных умений на уроках<br>русского языка .....                                                                             | 71         |
| <b>Булеева Нина Сергеевна</b>                                                                                                                     |            |
| Разработка урока английского языка по теме<br>«Повседневные дела» .....                                                                           | 76         |
| <b>Галеева Алсу Факилевна</b>                                                                                                                     |            |
| Методическая разработка урока с использованием<br>ЦОР по обществознанию в 6 классе .....                                                          | 82         |
| <b>Захаренкова Татьяна Петровна</b>                                                                                                               |            |
| Задания на уроках музыки, направленные на<br>формирование и развитие познавательной деятельности .....                                            | 87         |
| <b>Максимова Марина Николаевна</b>                                                                                                                |            |
| Конспект интегрированного урока по алгебре в 7 классе<br>на тему: «Формулы сокращенного умножения»<br>и «Цифры Великой Отечественной войны» ..... | 95         |
| <b>Масленникова Марина Михайловна</b>                                                                                                             |            |
| Роль уголка Боевой славы в патриотическом воспитании<br>школьников.....                                                                           | 107        |
| <b>Оленина М. Н., Турусикова Е. И.</b>                                                                                                            |            |
| Новые технологии воспитательной работы,<br>применяемые в работе воспитателем кадетского корпуса .....                                             | 109        |
| <b>Томко Татьяна Викторовна</b>                                                                                                                   |            |
| Рубежный тест по изобразительному искусству во 2 классе<br>по программе «Школа России».....                                                       | 113        |
| <b>СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ<br/>ОБРАЗОВАНИЕ.....</b>                                                                                              | <b>117</b> |

Соколова Евгения Геннадьевна

Воспитатель

МБДОУ №22

г. Новороссийск, Краснодарский край

## ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С СЕМЬЯМИ ДЕТЕЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «ПЕРВЫЕ ШАГИ»

**С**емья представляет из себя одну из самых величайших ценностей, созданных человечеством за период своего существования. Семья и близкие родственники образуют собой некий центр формирования личности маленького человека, воспитание детского характера, воли, общественного сознания. При этом все родители хотят, чтобы их дети были счастливы и зачастую используют все пути осуществления таких желаний.

В современном мире особенно важна и актуальна проблема взаимодействия ДОО и семьи. Сегодня мы, педагоги ДОО, реализуем федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, который отвечает новым социальным запросам общества и направлен на создание условий для полноценного развития ребенка в период дошкольного детства. Семья и детский сад предоставляют малышам важный социальный опыт, поэтому одной из ведущих задач в дошкольном возрасте, является создание в детском саду условий, способствующих позитивной социализации ребенка. В решении этой задачи нам помогает использование комплексной

общеобразовательной программы «Первые шаги», которая содержит планомерную работу с семьями воспитанников.

Работа будет эффективной, если педагоги и родители исходят из согласованных взглядов на цели, средства и методы воспитания, разделяют заботу об эмоциональном благополучии ребёнка и его успешном развитии, придерживаются единого подхода в организации распорядка дня, питания, проведении гигиенических и оздоровительных процедур. Следовательно, родители и педагоги должны стать партнёрами — единомышленниками. Чтобы достичь этой цели, сотрудники детской организации должны создать необходимые условия. Прежде всего, детская образовательная организация должна быть полностью открыта для семьи. Родители должны быть осведомлены о предоставляемых в детской организации образовательных услугах, об условиях пребывания ребёнка и о реализуемых в ДОО программах воспитания. В свою очередь, сотрудники детской организации должны иметь представление о запросах родителей, об условиях жизни ребёнка в семье, о его индивидуальных особенностях.

Главная цель совместной работы педагогов и родителей по программе «Первые шаги» — обеспечение преемственности между воспитанием ребёнка в детской организации и в семье. Для привлечения семьи к сотрудничеству и установления партнёрских отношений с родителями необходимо налаживание доверительных отношений между педагогами и членами семьи, организация обратной связи между ними.

**ПРОГРАММА «Первые шаги»** указывает, что для установления взаимопонимания между педагогами и родителями, обеспечения преемственности в воспитании в семье и детской организации прежде всего необходимо выявить родительские запросы.

Для выявления родительских запросов можно подготовить анкету, позволяющую узнать:

- какие образовательные услуги хотят получить родители в детской организации (например, занятия по хореографии, физкультуре или музыке, и т. п.; коррекция общего, двигательного, речевого развития и др.);
- что родители хотят узнать о здоровье и развитии детей, в какой форме (лекции, популярные издания, фильмы, тренинги и др.);
- какие формы взаимодействия с детской организацией устраивают родителей (посещение родительских собраний, лекций, родительского клуба; помощь в приобретении или

изготовлении оборудования и материалов; помощь педагогам — в работе в группе, на прогулке, на экскурсии, при посещении театра и т. п.).

Сведения, полученные с помощью такой анкеты, позволяют определять перспективные направления в работе организации и находить возможности для их реализации в будущем. Они помогут также адекватно строить работу с родителями. Такие анкеты можно раздавать родителям не только на этапе поступления ребёнка в организацию, но и в течение года, по мере появления возможностей для развития организации. Вместе с тем эти сведения помогут выявить и круг родителей, у которых запросы не сформированы. В таком случае в программе «Первые шаги» в работе с родителями на первый план выдвигается просветительская задача: информирование родителей о необходимых условиях для полноценного развития ребёнка, о наличии тех или иных условий в данной организации, о возможности налаживания работы организации в том или ином направлении.

С этой целью в нашей группе разработаны формы работы по информированию родителей.

Необходимую информацию мы доводим до родителей разными способами.

Во-первых, у нас подготовлен информационный бюллетень, в котором представлены: общая концепция дошкольного учреждения, его программы, сведения о нали-

чий специалистов (логопеда, хореографа, и др.) и материально — технической базы (музыкального, спортивного залов, медицинских кабинетов).

Во-вторых, при зачислении детей мы проводим родительские собрания, на которых подробно рассказываем о программе, реализуемой в нашей группе раннего возраста. Так же работа организации представлена на стендах.

Сотрудничество ДОО и семьи начинается со знакомства. На этом этапе мы стараемся расположить родителей к партнёрству, взаимному доверию, продемонстрировать своё желание максимально помочь семье в воспитании ребёнка. Знакомим родителей с детским садом, показываем групповое помещение, игрушки, спальню, участок, рассказываем, как будут организованы игры и занятия, режим дня. В свою очередь, мы стараемся получить информацию о ребёнке и его семье: узнать имя, фамилию, возраст, адрес, состав семьи; сведения об индивидуальных особенностях малыша, предпочтения в еде, продолжительность дневного сна и т. п. Также выясняем, какое участие могут принять родители в жизни детской организации, чем помочь педагогам. Для получения информации о ребёнке и семье используем анкеты, беседы, посещение семьи. Анкеты более всего подходят для получения формальных сведений о ребёнке. Такие анкеты пропечатаны в программе, которую мы реализуем. Сведения об индивидуальных особенностях ма-

лыша удобнее извлечь из беседы с родителями и из наблюдений при посещении семьи. Посещение позволяет нам лучше узнать семью, её интересы, стили общения. Семья также получает возможность увидеть, как воспитатель взаимодействует с ребёнком.

Для того чтобы обеспечить преемственность воспитания ребёнка в семье и в ДОО, необходимо налаживать между ними обратную связь. Воспитатель должен быть осведомлён о том, что происходит с ребёнком в семье, например, как он чувствовал себя с утра, произошли ли какие-то события, повлиявшие на настроение и состояние ребёнка, и пр. Обо всём этом можно узнать из утренней беседы с родителями при приёме ребёнка или в вечернее время, когда ребёнка забирают домой. Возможны и письменные сообщения родителей воспитателю. Родители также должны как можно больше знать обо всём, что происходило с ребёнком в течение дня в группе. Для этого в помещении для приёма детей у нас оборудован стенд «Информация для родителей». На этом стенде мы размещаем разные рубрики, например: «Объявления», в которых сообщается о мероприятиях в ДОО и в группе; «Наш распорядок дня»; «Наше меню»; «Чем мы сегодня занимались»; «Советы и рекомендации родителям», в которых мы рекомендуем поиграть с ребёнком в ту или иную игру, прочитать книжку, нарисовать картинку и пр. Приватную информацию о ребёнке мы сообщаем в беседе, когда ребён-

ка забирают домой.

Рубрику «Чем мы сегодня занимались» мы проиллюстрировали выставкой, на которой представлены книжки, персонажи кукольного театра, атрибуты игр, игрушки и пособия, которые использовались в процессе игр и занятий. Особое место отведено для экспозиции коллективных, индивидуальных и выполненных совместно с педагогом работ — рисунков, поделок, построек и пр. Родители также имеют возможность письменного обращения с вопросами или пожеланиями к педагогам, для этого у нас установлен «почтовый ящик» для записок родителей.

Ежедневная беседа воспитателя с родителями — обязательный и важнейший элемент взаимодействия с семьей. Беседа проводится при встрече ребенка утром и вечером, когда ребенка забирают домой.

Сталкиваясь с трудностями в воспитании ребенка или с чем-то непонятным в его поведении, родители могут обращаться к нам за консультацией. Для консультаций у нас выделено специальное время (раз в неделю), о чем родители оповещаются объявлением, или назначается индивидуальная консультация в удобное время для родителей и консультанта.

Одна из форм совместной работы детского учреждения с семьями — родительское собрание. На родительских собраниях решаются организационные вопросы, об-

суждаются актуальные проблемы группы и темы, касающиеся развития и воспитания детей. На родительских собраниях можно обучать родителей практическим навыкам: изготовлению игр, игрушек и методических пособий, организации игр с детьми и др. На собрании избирается родительский комитет. Родительский комитет оказывает помощь администрации и педагогам детской организации в планировании и реализации мероприятий, участвует в решении различных организационных вопросов.

Для налаживания положительных взаимоотношений и сотрудничества педагогов и семьи в детской организации мы используем традиционные и нетрадиционные методы. Нетрадиционные методы это — совместные праздники, семейные вечера, встречи по интересам. В неформальной обстановке легче познакомиться, наладить контакты, поделиться опытом.

Для изучения семейного климата используем традиционные методы: наблюдение, опросы, беседы, анкетирование, интервью, тестирование, изучение продуктов детской деятельности и др.

Все перечисленные формы работы направлены на формирование адекватного восприятия родителями своих детей, развитие способности у родителей воспринимать своего ребенка таким, какой он есть, принимать его недостатки и совершенствовать его собственные способности и возможности.