

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад общеразвивающего вида №22  
муниципального образования город Новороссийск



**Положение  
О внутренней системе оценки качества образования  
в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном  
учреждении детского сада общеразвивающего вида № 22**

**1. Общие положения**

- 1.1. Внутренняя система оценки качества образования (далее ВСОКО) разработана в целях непрерывного системного анализа, выявления динамики и эффективности деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 22 (далее ДОУ), а также для усиления результативности функционирования образовательной системы ДОУ за счет повышения качества принимаемых для неё управленческих решений.
- 1.2. Концептуальная основа проведения ВСОКО ДОУ строится на основе Региональной системе мониторинга оценки качества дошкольного образования в Краснодарском крае.
- 1.3. Настоящее положение о проведении ВСОКО ДОУ реализуется в соответствии со следующими нормативными документами:
  - Федеральным Законом от 29.12.2012 г № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
  - Указ Президента Российской Федерации от 21 мая 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
  - Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении системы мониторинга системы образования».
  - Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развития образования РФ».
  - Концепцией мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации.

- Методическими рекомендациями по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации.
- Приказом Минобразования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта дошкольного образования».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования в образовательной организации».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.12.2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
- Законом Краснодарского края от 16.06.2013 г. № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае».
- Положением «О региональной системе мониторинга оценки качества дошкольного образования в Краснодарском крае» от 07.03.2023 г. № 689.
- Уставом ДОУ.

## **1. Цели и задачи**

2.1. Целью разработки и функционирования ВСОКО ДОУ является постоянное совершенствование качества дошкольного образования, удовлетворяющего требованиям нормативных правовых актов Российской Федерации и отвечающего потребностям всех участников образовательных отношений.

2.2. Достижение цели обеспечивается через решение следующих задач:

1. Обеспечить качество основной образовательной программы ДОУ (далее ООП ДОУ).
2. Совершенствовать качество содержания образовательной деятельности ДОУ.
3. Создать образовательные условия, позволяющие каждому воспитаннику достичь лучших для себя образовательных результатов.
4. Выявить и обеспечит удовлетворенность семьи, как участника образовательных отношений, качеством образования.
5. Обеспечить качество услуг по присмотру и уходу воспитанниками.
6. Усилить результативность функционирования образовательной системы (организации) за счёт повышения качества принимаемых для неё управленческих решений.

### 3. Критерии ВСОКО ДОУ

#### 3.1. Система критериев и параметров ВСОКО ДОУ

Критерий 1. Качество ООП ДОУ	Параметр 1.1 соответствие структуры ООП ДОУ требований ФГОС ДО
	Параметр 1.2 соответствие содержания целевого раздела ООП ДОУ требований ФГОС ДО
	Параметр 1.3 соответствие содержания содержательного раздела ООП ДОУ требований ФГОС ДО
	Параметр 1.4 соответствие содержания организационного раздела ООП ДОУ требований ФГОС ДО
Критерий 2. Повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОУ	Параметр 1.5 соответствие содержания дополнительного раздела ООП ДОУ (презентации) требованиям ФГОС ДО
	Параметр 2.1 Познавательное развитие
	Параметр 2.2 Речевое развитие
	Параметр 2.3 Социально – коммуникативное развитие
	Параметр 2.4 Физическое развитие
	Параметр 2.5 Художественно – эстетическое развитие
Критерий 3. Качество образовательных условий в ДОУ	Параметр 2.6 Особенности реализации воспитательного процесса
	Параметр 3.1 Кадровые условия
	Параметр 3.2 Развивающая предметно – пространственная среда
Критерий 4. Качества взаимодействия с семьей	Параметр 3.3 Психолого – педагогические условия
	Параметр 4.1 Информированность о деятельности ДОУ
	Параметр 4.2 Вовлечённость в образовательный процесс
Критерий 5. Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу	Параметр 4.3 Удовлетворённость качеством предоставляемых ДОУ услуг
	Параметр 5.1 Сохранение здоровья детей
	Параметр 5.2 Обеспечение безопасности
Критерий 6. Качества управления в ДОУ	Параметр 5.3 Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу
	Параметр 6.1 Управление организационными процессами
	Параметр 6.2 Внутренняя система оценки качества
	Параметр 6.3 Программа развития ДОУ

	Параметр 6.4 Реализуется социальное партнерство (договор о сотрудничестве)
	Параметр 6.5 Эффективность реализации рабочей программы воспитания

### **Критерий 1. Качество ООП ДОУ**

Оценивается уровень качества ООП ДОУ и их методического обеспечения, содержание которых позволяет педагогам ДОУ строить образовательный процесс в соответствии с современными требованиями и уровнем развития общества и одновременно без лишней нагрузки для воспитанников. Сохранение баланса программы между интеллектуально и социально-ориентированными занятиями. Это обеспечивает качество педагогического сопровождения.

Качество ООП ДОУ определяется в соответствии с требованиями и рекомендациями II раздела ФГОС ДО: соответствие структуры, качество цели, условий, содержания деятельности.

**Критерий 2. Качество содержания образовательной деятельности в ДОУ.** Совершенствование работы ДОУ по повышению качества реализации содержания образовательной деятельности в ДОУ обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно – эстетическое развитие; физическое развитие.

В соответствии с ФГОС ДО содержание образовательной деятельности регламентируется пятью образовательными областями, имеющим своим задачи, целевые ориентиры.

**Критерий 3. Качество образовательных условий в ДОУ** (кадровые условия, развивающая предметно – пространственная среда, психолого – педагогические условия).

Для оценки качества третьего параметра: психолого – педагогических условий, выделены показатели, связанные с общением педагога с детьми, с условиями поддержки детской инициативы, формирования чувства самоуважения, принятия себя. В целом, оценивается уровень обеспечения психологического комфорта ребёнка в образовательном учреждении с целью сохранения его психологического здоровья и формирования положительной самооценки.

**Критерий 4. Качество взаимодействия с семьёй** (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).

**Критерий 5. Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу.**

Важно отметить, что ВСОКО ДОУ включает в свои задачи оценку качества услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОУ, поскольку дошкольное образование – это, с одной стороны, важнейший уровень общего образования, с другой стороны – комплекс услуг, которые реализуются в течение всего времени пребывания ребёнка в организации.

Включение ВСОКО ДОУ показателей качества, связанных с присмотром и уходом за воспитанниками ДОУ позволяет создать более полную картину комплексной оценки качества деятельности ДОУ.

### **Критерий 6. Качество управления в ДОУ**

Обеспечение высокого качества дошкольного образования требует координации усилий представителей различных служб и ведомств на разных уровнях управления системой образования, которые непосредственно влияют на его качество. Качество управления ДОУ понимается как высокое качество управленческой деятельности руководителя, владение специальными приёмами и способами влияния на условия развития организации.

3.2. В качестве источника данных для оценки качества образования используются:

- анкетирование (как в бумажном, так и в электронном видах (например, с использованием программы Google – анкетированием);
- наблюдение;
- сбор и анализ полученной информации;
- отчёты работников;
- результаты аналитической и контрольной деятельности;
- наблюдение за образовательным процессом;
- беседования с сотрудниками ДОУ и родителями (законными представителями) воспитанников;
- изучение нормативной документации, а также документации педагогов;

## **4. Мониторинг показателей**

4.1. ВСОКО ДОУ осуществляется по 6 критериям. Каждый критерий имеет ряд параметров, который, в свою очередь, раскрывается через систему показателей.

Заявленные показатели в оценочных картах оцениваются по следующим уровням

<b>Уровень</b>	<b>Количество баллов</b>	<b>Корреляция с уровнем качества</b>
Показатель скорее не подтверждается	1 балл	Критерий уровень качества
Показатель скорее подтверждается	2 балла	Уровень качества стремящийся к базовому
Показатель подтверждается	3 балла	Базовый уровень качества
Показатель подтверждается с превосходством	4 балла	Качество, превышающее базовый уровень

**Первый уровень «Показатель скорее не подтверждается» (оценивается в 1 балл).** Свидетельствует о критическом уровне, когда деятельность в оцениваемом направлении ведется, но требуется серьезная работа по её

совершенствованию, поскольку регистрируемый уровень качества сопровождается значительными недочётами / нарушениями нормативно – правовых требований в сфере дошкольного образования.

**Второй уровень «Показатель скорее подтверждается» (оценивается в 2 балла).** Этот уровень свидетельствует о том, что в ДОУ практически полностью выполняются требования нормативных правовых актов в сфере дошкольного образования, но базовый уровень качества не достигается из-за 1 – 3 недочетов / нарушений. Данный уровень указывает, что в ДОУ для достижения базового уровня необходимо перейти к системной организации образовательной деятельности.

**Третий уровень «Показатель подтверждается» (оценивается в 3 балла).** На данном уровне качества в ДОУ обеспечивается полное выполнение требований ФГОС ДО и других нормативно – правовых актов, регулирующих деятельность дошкольного образования. Фиксируется системная работа по реализации установленных стандартом принципов. Превышение базового уровня качества свидетельствует о создании лучших условий для образования детей в ДОУ и поощряется.

**Четвертый уровень «Показатель подтверждается с превосходством» (оценивается в 4 балла).** Данный уровень фиксируется при превышении базового уровня качества в ДОУ и предоставлении детям лучших возможностей для образования. Данный уровень указывает на создание обогащённой образовательной среды, выстроенной с учётом потребностей, возможностей, разносторонних индивидуальных способностей, интересов и инициативы воспитанников ДОУ, их семей, а также сотрудников ДОУ во взаимосвязи с социокультурным контекстом образовательной деятельности.

## **5. Методы сбора и обработки информации**

5.1. Процедура ВСОКО ДОУ проводится в любое время, удобное для ДОУ не реже одного раза в год, по приказу руководителя ДОУ и не подвергаются какой – либо огласке.

5.2. В самоанализе принимают участие руководитель, все педагоги и работники ДОУ, а также родители (законные представители) воспитанников не менее 70 % от общего количества родителей (законных представителей) воспитанников.

5.3. Проведение ВСОКО ДОУ предусматривает сбор информации по каждому из заявленных показателей (см. Приложение).

5.4. ВСОКО ДОУ проводится по следующим этапам:

5.4.1. Руководителем ДОУ издаётся приказ об организации проведения процедуры ВСОКО ДОУ с указанием членов рабочей группы, которая будет проводить процедуру ВСОКО ДОУ и сроков проведения ВСОКО ДОУ.

5.4.2. Каждый участник процедуры ВСОКО ДОУ (руководитель, педагог и т.д.) первоначально проводит собственный сбор данных по предложенным критериям, параметрам и показателям, которые дают возможность рефлексии сотрудникам ДОУ от собственной деятельности и в случае необходимости аргументировать свою точку зрения на результаты ВСОКО ДОУ (в случае несогласия с результатами).

5.4.3. Собственно экспертиза рабочей группы (в соответствии с приказом руководителя ДОУ) проводит заполнение оценочных карт, на основе наблюдения и анализа документации, анализ полученной информации, расчёт оценки.

Анализ полученной информации производится путем её сопоставления с утверждёнными в оценочных картах показателями, по итогам сопоставления фиксируется достигнутый уровень по каждому показателю. Далее производится расчёт среднего арифметического балла по каждому параметру каждого критерия. При получении дробного числа используется правило округления до десятых долей.

5.4.4. Составление рабочей группой профиля качества ДОУ

5.4.5. Обсуждение результатов оценок с коллективом ДОУ;

5.4.6. Предоставление точечных рекомендаций по повышению уровня качества дошкольного образования коллективу ДОУ.

5.5. С помощью самоанализа сотрудники и администрация ДОУ могут выявить сильные и слабые стороны в своей работе и сконцентрировать своё внимание на тех аспектах, которые требуют улучшения. Самоанализ позволяют изменить профессиональную позицию, повысить компетентность каждого сотрудника, делая его активным участником совершенствования работы дошкольной организации.

Самоанализ позволяет реализовать грамотный подход к построению стратегии развития ДОУ, корректировке блоков программы развития ДОУ, обоснованное принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа.

## **6. Анализ результатов**

6.1. Наличие анализа результатов оценки качества подразумевает не просто описание статистических фактов, но и фактов, определяющих такие результаты. Анализ результатов предполагает выявление не только дефицитов, но и успешных практик, позволяющих достичь более высоких результатов.

6.2. Анализ результатов ВСОКО проводится по следующим направлениям:

- анализ качества образовательных ориентиров ДОУ и ее педагогами современных образовательных задач в области ДО;
- анализ качества документирования планирования и выстраивание содержания образовательной деятельности;

- анализ качества образовательного процесса в ДОУ, включая воспитательный компонент;
- анализ качества взаимоотношений и взаимодействия участников образовательных отношений, в том числе с родителями (законными представителями) воспитанников ДОУ;
- анализ качества образовательных услуг ДОУ, включая качество организации пространства и его оснащения (предметно-пространственной среды во внутреннем помещении и на внешней территории);
- анализ качества процессов и условий по присмотру и уходу за воспитанниками ДОУ (здравье, безопасность и повседневный уход);
- анализ качества процессов управления и развития ДОУ.

6.3. По результатам ВСОКО ДОУ составляются следующие документы:

1. Профиль качества ДОУ;
2. Точечные методические рекомендации;

## **7. Адресные рекомендации по результатам анализа**

7.1. По результатам анализа ВСОКО ДОУ составляются адресные рекомендации по повышению уровня качества дошкольного образования.

Точечные методические рекомендации по результатам анализа данных мониторинга не только по выявленным дефицитам, но и с указанием успешных практик, способствующих повышению уровня качества дошкольного образования в ДОУ, для руководителя ДОУ, педагогов ДОУ и других сотрудников ДОУ.

## **8. Меры и мероприятия**

8.1. Меры и мероприятия, направленные на совершенствование механизмов повышения качества дошкольного образования четко представлены в модели ВСОКО ДОУ.

Модель ВСОКО ДОУ состоит из субъектов реализации образовательных услуг – ДОУ: рабочей группы, руководителя ДОУ, педагогов ДОУ, сотрудников ДОУ и родительской общественности.

8.2. Рабочая группа выполняет роль экспертов, осуществляя оценку в форме экспертизы или аудита.

Распределение функциональных обязанностей участников мониторинговых исследований

### Заведующий МБДОУ

- устанавливает и утверждают порядок, периодичность проведения мониторинговых исследований;
- определяют пути дальнейшего развития МБДОУ;

- обеспечивает на основе ООП проведение в МДОУ контрольнооценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов.

Старший воспитатель:

- организует систему оценки качества образования в МБДОУ;
- осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития качества;
- анализирует результаты оценки качества образования на уровне МБДОУ;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;
- формирует информационно - аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы МБДОУ за образовательный период, отчет по самообследованию);
- проводит контроль за проведением мониторинга в каждой возрастной группе;
- анализирует динамику уровня развития воспитанников каждой возрастной группы;
- разрабатывает и предлагает педагогам рекомендации по повышению уровня организации воспитательно-образовательного процесса.

Завхоз:

- организует материально – технические условия в МБДОУ;
- осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о материально – технических условиях в МБДОУ.

Педагоги:

- проводят мониторинг развития каждого воспитанника;
- анализируют динамику развития личности каждого воспитанника;
- разрабатывают и предлагают родителям рекомендации по воспитанию и обучению детей;
- проводят воспитательно – образовательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС, ООП и СанПин;
- создают в группе положительную эмоционально – психологический климат;
- создают развивающую предметно – пространственную среду в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ООП ДОУ;
- своевременно предоставляют информацию старшему воспитателю.

Медицинский работник: отслеживает состояние здоровья воспитанников: физическое развитие, заболеваемость, посещаемость. Выявляет факторы, отрицательно влияющие на самочувствие и здоровье детей.

Родители (законные представители): выражают своё мнение о работе ДОУ, участвуют в обсуждении поставленных вопросах, предлагают пути решения проблем.

Администрация ДОУ и рабочая группа реализует методическое сопровождение, разрабатывает нормативно – правовые акты, проводят внешнюю экспертизу ВСОКО ДОУ.

Педагоги, не задействованные в работе рабочей группы вправе осуществлять оценку качества дошкольного образования в форме самоанализа, в соответствии с локальными актами, по необходимости участвуют в процедуре внешней экспертизы для предоставления информации.

8.3. По результатам ВСОКО ДОУ рабочая группа предоставляет утвержденный план с перечнем мер / мероприятий, указанием сроков по устранению выявленных в ходе проведения анализа недостатков, и ответственных лиц.

## **9. Управленческие решения**

9.1. По итогам проводимых мероприятий и адресных рекомендаций для всех участников процедуры ВСОКО ДОУ принимаются управленческие решения, содержащие в том числе сведения о сроках реализации и ответственных / участниках.

## **10. Анализ эффективности принятых мер и управленческих решений**

10.1. Завершающим звеном управленческого цикла является анализ эффективности принятых мер субъектами реализации образовательных услуг. Анализ эффективности принятых мер должен включать описание тех мер, мероприятий и управленческих решений, которые проводились и были приняты, сведения о сроках проведения анализа эффективности мер / мероприятий и выводы по каждому из них.

Итогом проведения такого анализа руководитель ДОУ определяет проблемы, которые ложатся в основу при выстраивании нового управленческого цикла.



Приложение к положению о внутренней  
системе оценки качества  
МБДОУ № 22 г.Новороссийск

**Оценочные карты ВСОКО**

**КРИТЕРИЙ 1.КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Показатели	Уровни			
	Показатель скорее не подтверждается	Показатель скорее подтверждается	Показатель подтверждается	Показатель подтверждается с превосходством
	1	2	3	4
<b>ПАРАМЕТР 1.1 СООТВЕТСТВИЕ СТРУКТУРЫ ООП ДО ТРЕБОВАНИЙ ФГОС ДО</b>				
Наличие в ООП обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.				
Объём обязательной части составляет не менее 60% от общего объёма ООП.				
Объём части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего объёма ООП.				
Наличие в ООП трёх основных разделов: целевого; содержательного; Организационного и дополнительного (краткой презентации Программы).				
Родительское мнение анализируется и учитывается при разработке / совершенствовании ООП ДО (участвуют в общественном обсуждении проектов ООП ДО)				
<b>Всего показателей по параметру: 5</b>				
<b>Среднее арифметическое значение по параметру:</b>				
<b>ПАРАМЕТР 1.2 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ЦЕЛЕВОГО РАЗДЕЛА ООП ДО ТРЕБОВАНИЙ ФГОС ДО</b>				
Наличие: пояснительной записи, содержащей цели и задачи ООП ДОУ, принципы и подходы к формированию ООП ДОУ, значимые для разработки и реализации ООП ДОУ характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.				
Наличие планируемых результатов освоения ООП ДОУ (конкретизированные целевые ориентиры для обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений с учётом возрастных и индивидуальных различий детей).				
<b>Всего показателей по параметру: 2</b>				
<b>Среднее арифметическое значение по параметру:</b>				
<b>ПАРАМЕТР 1.3 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ СОДЕРЖАТЕЛЬНОГО РАЗДЕЛА ООП ДО ТРЕБОВАНИЙ ФГОС ДО</b>				

Наличие описания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.				
Наличие описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП ДОУ.				
Наличие описания образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.				
Наличие описания особенностей разных видов деятельности и культурных практик.				
Наличие описания способов и направлений поддержки детской инициативы.				
Наличие описания особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.				
<b>Всего показателей по параметру: 6</b>				
<b>Среднее арифметическое значение по параметру:</b>				
<b>ПАРАМЕТР 1.4 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОРГАНИЗАЦИОННОГО РАЗДЕЛА ООП ДО ТРЕБОВАНИЙ ФГОС ДО</b>				
Наличие описания материально-технического обеспечения ООП ДОУ.				
Обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.				
Описание распорядка дня (режим дня), продолжительность пребывания детей в ДОУ, предельная наполняемость групп, виды групп (возможно упоминание в целевом разделе ООП ДОУ).				
Описание особенностей организации традиционных событий, праздников, мероприятий.				
Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС).				
<b>Всего показателей по параметру: 5</b>				
<b>Среднее арифметическое значение по параметру:</b>				
<b>ПАРАМЕТР 1.5 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО РАЗДЕЛА ООП ДО (ПРЕЗЕНТАЦИИ) ТРЕБОВАНИЙ ФГОС ДО</b>				
Указаны возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП ДО, описана характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.				
Характер изложения материала доступен для родителей.				
<b>Всего показателей по параметру: 2</b>				
<b>Среднее арифметическое значение по параметру:</b>				

## КРИТЕРИЙ 2. КАЧЕСТВО СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОО

### ПАРАМЕТР 2.1. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

#### ПАРАМЕТР 2.1.1. ОЗНАКОМЛЕНИЕ С МИРОМ ПРИРОДЫ

Показатели	Уровни			
	Показатель скорее не подтверждается 1	Показатель скорее подтверждается 2	Показатель подтверждается 3	Показатель подтверждается с превосходством 4
Созданы условия для ознакомления детей с окружающим социальным и предметным миром (наблюдения, экскурсии, просмотр видео- и фото- материалов, наличие альбомов, иллюстраций).				
Созданы условия для развития представлений детей о физических свойствах окружающего мира (живой и неживой природе), ознакомления с различными свойствами веществ в экспериментальной деятельности).				
Созданы условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместные проекты, познавательные игры и др.).				
<b>2.1.2 ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ</b>				
В группе созданы условия для развития сенсорных эталонов (для групп младшего возраста); для формирования элементарных математических представлений.				
Включают математические действия в разные виды деятельности (на занятиях, прогулке, при выполнении различных режимных моментов, в свободной игре детей).				
Педагоги поддерживают самостоятельность, познавательную активность детей (детское экспериментирование, решение и составление простых математических задач, загадок, придумывание историй с математическим содержанием и пр.).				
Педагоги развивают у детей представление о мерке как способе измерения количества, длины, ширины, высоты, объёма, веса (используют в качестве мерки различные предметы и емкости – веревочки, палочки, полоски бумаги, чашечки, формочки и пр.).				
Созданы условия для развития у детей элементарных геометрических представлений (знакомят с основными				

геометрическими формами, учат их называть, различат, изображать)				
Педагоги развивают пространственные представления детей: обращают внимание на расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом», «справа», «слева», и др.); ориентироваться в (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.).				
Созданы условия для развития у детей временных представлений.				
Созданы условия для развития логического мышления детей (игры, картотека и пр.).				
<b>2.1.3. РАЗВИТИЕ КОНСТРУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>				
Созданы условия для детей с многообразием архитектурных форм и построек (рассматривают иллюстрированные альбомы, открытки, слайды с изображением зданий, площадей, мостов, фонтанов, обращают внимание детей на архитектурные элементы – арки, колонны, фронтоны и т.п.).				
Созданы условия для ознакомления детей с возможностями технического конструирования (рассматривают изображения и модели машин, самолетов, кораблей, космических конструкций – колеса, капот, крылья, мачта и др.).				
Поддерживают интерес к экспериментированию и самостоятельной конструктивной деятельности (создавать постройки из кубиков, песка, строительных, модульных конструкторов и т.п.).				
Созданы условия для развития навыков конструирования (картинки, схемы, чертежи, модели и пр.).				
Педагоги предоставляют детям возможность выбора различных материалов для конструирования (в том числе природного и бросового).				
Педагоги стимулируют детей к созданию конструкций для использования их в сюжетных играх.				
<b>Всего показателей по параметру: 17</b>				
<b>Среднее арифметическое значение по параметру:</b>				

---

## ПАРАМЕТР 2.2. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Показатели	Уровни			
	Показатель скорее не подтверждается 1	Показатель скорее подтверждается 2	Показатель подтверждается 3	Показатель подтверждается с превосходством 4
<u>Педагоги:</u> Поощряют любые обращения детей к взрослому (отвечают на все вопросы ребенка. Внимательно относятся к его высказываниям, суждениям, фантазиям, помогают выражать словами свои чувства и переживания).				
Проявляют инициативу в речевом общении с детьми (задают вопросы, побуждают к диалогу, беседуя на разные темы, делятся впечатлениями, чувствами, рассказывают о себе).				
Поощряют речевое общение детей между собой (привлекают внимание ребёнка к вопросам и высказываниям других детей, побуждают отвечать на них, поддерживать беседу и т.п.).				
Способствуют расширению словарного запаса (включают новые слова в беседу, игру, предметную деятельность и пр.).				
Развивают образную сторону речи (побуждают пользоваться эпитетами, сравнениями, метафорами, знакомят со словами, имеющими одинаковое и противоположное значение и пр.).				
Развивают интерес к различным жанрам литературного творчества (читают сказки, рассказы, стихи, знакомят с фольклорными произведениями; смотрят и слушают аудио- и видео- записи; побуждают детей рассказывать стихи, сказки наизусть).				
Побуждают детей к словотворчеству (напр., младший возраст – придумать название сказки, имя героя; средний, старший – предлагают сочинять сказки, стишкы, загадки, изменять и придумывать слова и т.п.; поддерживают инициативу детей в словотворчестве).				
Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей (предлагают проговаривать вслух собственные умозаключения: «Почему ты так думаешь?», «Объясни, что ты имел ввиду?» и пр.).				

Обсуждают вместе с детьми последовательность событий, изображенных на картинке, причины и следствия поступков персонажей сказок, основной смысл пословиц и т.п.				
Организуют игры и занятия, направленные на экспериментирование со словами, звуками, предлагают отгадывать и загадывать загадки и пр.				
Вместе с детьми обсуждают план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т.п.				
Поощряют самостоятельное планирование детьми своей деятельности (спрашивают, что ребёнок собирается построить или нарисовать; предлагают объяснить или рассказать другому ребёнку, как можно сделать что – либо; побуждают детей договариваться о распределении ролей и последовательности событий в игре и т.п.).				
Пробуждают у детей интерес к письменной речи (организуют игры, в ходе которых дети изготавливают книжки – самоделки, «пишут» письма, рецепты и пр.; предлагают детям рассматривать книги, журналы, альбомы и т.п.).				
Знакомят с буквами, со звуковым составом слова* *начиная со средней группы.				
Развивают мелкую моторику руки.				
<b>Всего показателей по параметру: 15</b> <b>Среднее арифметическое значение по параметру:</b>				

## ПАРАМЕТР 2.3. СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Показатели	Уровни			
	Показатель скорее не подтверждается 1	Показатель скорее подтверждается 2	Показатель подтверждается 3	Показатель подтверждается с превосходством 4
Проявляют уважение к личности каждого ребёнка (обращаются вежливо, по имени, интересуются мнением ребёнка, считаются с его точкой зрения, не допускают действий и высказываний, унижающих его достоинство и т.п.).				
Взрослые способствуют развитию у детей представлений о своих возможностях и способностях (стремятся выделить и подчеркнуть его достоинства, отмечают успехи ребёнка в разных видах деятельности, обращают на них внимание других детей и взрослых).				
Педагоги способствуют развитию у детей уверенности в своих силах.				
Успехи ребёнка не сравниваются с достижениями других детей; достижения ребёнка сравниваются лишь с его собственными.				
Сотрудники создают условия для положительного отношения детей к другим людям, поддерживают у детей стремление помогать другим людям, организуют групповое воздействие.				
Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности за общее дело, данное слово и т.п.				
Поощряют самостоятельность детей в разных видах деятельности; стимулируют организацию игровой деятельности.				
Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду и создают условия для участия детей в труде взрослых.				
Приучают к бережному отношению к вещам, в которые вложен труд человека (одежде, еде,				

предметам домашнего обихода, игрушкам, поделкам сверстников и др.).				
Развивают у детей представления о своей принадлежности к определенному сообществу людей (гражданин своей страны, житель своего города, села, деревни, член семьи и детского коллектива).				
Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения, учат, как себя вести в экстремальных ситуациях (если ребенок потерялся, при пожаре, несчастном случае и др.), знакомят с телефоном соответствующих служб (112).				
Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле (вместе с детьми обсуждают различные ситуации, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявление щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др.).				
Сотрудники детского сада способствуют усвоению этических норм и правил поведения.				
<b>Всего показателей по параметру: 13</b> <b>Среднее арифметическое значение по параметру:</b>				

## ПАРАМЕТР 2.4. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Показатели	Уровни			
	Показатель скорее не подтверждается 1	Показатель скорее подтверждается 2	Показатель подтверждается 3	Показатель подтверждается с превосходством 4
<u>Педагоги:</u> Способствуют формированию представлений о пользе, целесообразности физической активности (рассказывают о необходимости утренней зарядки, занятий спортом, о значении физических упражнений для развития мышц и т.п.).				
Уделяют внимание развитию у детей первоначальных представлений о строении тела и функциях своего организма (дыхании, питании, кровообращении и пр.).				
Помогают детям осознавать необходимость бережного отношения к своему организму (о значении гигиенических процедур, соблюдения режима дня и правильного питания, о возможных последствиях переохлаждения, длительного пребывания на солнце, последствий вредных привычек и т.п.).				
Пробуждают у детей в течении дня к разнообразным видам двигательной активности и физическим упражнениям для развития различных групп мышц (ходьба, бег, лазание, прыжки, метание, упражнения со спортивным инвентарем и т.п.).				
Используют разнообразные формы организации двигательной активности детей (проводят утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, физкультминутки, физические упражнения после сна, подвижные игры в помещении и на воздухе, спортивные игры и развлечения, физкультурные праздники и Дни здоровья; организуют спортивные турниры и т.п.).				

Осуществляют индивидуальный подход на основе состояния здоровья детей, темпов физического развития, функционального состояния в соответствии с медицинскими показаниями.				
При необходимости корректируют движения и осанку ребёнка, используя поощрения и игровые приёмы в течении дня.				
Варьируют нагрузку и содержание занятий в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка (используют разные исходные положения – сидя, стоя, лежа и т.п., включая физические упражнения в различных вариантах и сочетаниях).				
При необходимости корректируют движения и осанку ребёнка, используя поощрения и игровые приемы.				
Поощряют импровизацию детей в ходе режимных игр (привнесение новых двигательных элементов, изменение правил), придумывание новых подвижных игр, включение детьми двигательных элементов в сюжетно-ролевые игры.				
Выделяют время для свободной двигательной активности детей (на физкультурных занятиях, на прогулке, в свободное время в групповом помещении и т.п.).				
<b>Всего показателей по параметру: 11</b> <b>Среднее арифметическое значение по параметру:</b>				

---

## ПАРАМЕТР 2.5. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Показатели	Уровни			
	Показатель скорее не подтверждается 1	Показатель скорее подтверждается 2	Показатель подтверждается 3	Показатель подтверждается с превосходством 4
<b>2.5.1. РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>				
Педагоги создают условия для приобщения детей к мировой и национальной музыкальной культуре, стремятся вызвать интерес детей к произведениям классической, народной музыке (организуют прослушивание музыкальных произведений, беседуют об их содержании, композиторах; знакомят с фольклором и т.п.).				
Развивают у детей представления о различных видах музыкального искусства (опера, балет и т.д.) и различных жанрах музыкальных произведений (вальс, марш, колыбельная и пр.).				
Знакомят детей с различными выразительными средствами в музыке (лад, мелодия, тембр, сила, высота, длительность звука и пр.).				
Развивают у детей музыкальный слух: звуковысотный, ритмический, тембровый и т.д.				
Способствуют развитию у детей певческих способностей.				
Знакомят детей с различными, в том числе классическими и народными музыкальными инструментами (рассказывают о старинных и современных музыкальных инструментах, знакомят их с внешним видом и звучанием; учат узнавать и выделять звучание отдельных инструментов и т.п.).				
Представляют детям возможность играть на музыкальных инструментах (металлофон, бубен, погремушки и пр.).				
Стремятся развивать у детей умение ритмично и пластично двигаться и танцевать, в соответствии с характером музыки.				
Представляют детям право выбора средств для импровизации и самовыражения (выбор роли, сюжетов, музыкальных инструментов и пр.).				

Поощряют импровизацию детей в пении, танцах, игре на музыкальных инструментах и пр. (побуждают детей передавать музыкальными средствами характерные особенности различных персонажей, свои эмоциональные переживания и настроения и т.п.).				
Поддерживают индивидуальные интересы детей (представляют право выбора видов деятельности: пение, танец и пр.; организуют индивидуальные занятия).				
Поощряют исполнительское творчество детей в музыкальной деятельности (участие в музыкальных спектаклях, концертах и др.).				
Создают условия музыкального творчества детей на основе синтеза искусств, используя сочетание разных видов деятельности – музыкальной, изобразительной, художественно-речевой, игр-драматизаций и т.п.				
Педагоги организуют совместную музыкальную деятельность детей и взрослых (создают детский/детско-взрослый хор, оркестр, танцевальный ансамбль; проводят совместные праздники с участием детей, родителей и сотрудников).				
В ДОО создана музыкальная среда, способствующая эстетическому развитию и эмоциональному благополучию детей.				
При организации режимных моментов используется соответствующее музыкальное сопровождение (при проведении заряда бодрая музыка, колыбельная перед сном, веселая музыка на прогулке, в группах и пр.).				
<b>2.5.2. РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>				
Педагоги стремятся вызвать у детей интерес к произведениям изобразительного искусства разных видов и жанров, народного и декоративно-прикладного творчества (знакомят с произведениями живописи, скульптуры, графики и пр.: организуют экскурсии в музеи, на выставки; устраивают экспозиции произведений художников; рассматривают вместе с детьми репродукции произведений классического изобразительного				

искусства, образцы народного-прикладного творчества: рассказывают о живописи и художниках, демонстрируют фильмы и т.п.).				
Обращают внимание детей на средства выразительности, присущее разным видам изобразительного искусства.				
Педагоги создают условия для развития у детей художественных способностей в разных видах изобразительной деятельности, обеспечивают выбор детьми материалов для изобразительной деятельности по своему замыслу (краски, фломастеры, карандаши, сангина, листы бумаги разных размеров и фактуры; пластилин, глина, тесто, природный и бросовый материал и пр.).				
Знакомят детей с выразительными средствами воплощения художественного замысла (композицией, формой, цветом и пр.).				
Помогают детям овладевать различными приемами и техниками рисования (кляксография, граттаж, примакивание, штриховка и пр.).				
Предоставляется детям право свободного выбора сюжета, изобразительных средств и материалов.				
Поддерживают инициативу, творческое воображение, фантазию детей в разных видах изобразительной деятельности.				
Поощряют самостоятельное экспериментирование детей с цветом (смешивание цветов, получение разнообразных оттенков и др.), формой (преобразование, дополнение изображения, составление изображения из элементов разной формы и пр.).				
В организации изобразительной деятельности детей педагоги реализуют индивидуальный подход.				
Стремятся побудить у каждого ребёнка интерес к предлагаемой педагогом теме занятия (используют игровые приемы, сказочные сюжеты, обсуждают возможные варианты изображения и пр.).				
Способствуют овладению детьми разными видами аппликации.				
Помогают детям овладевать различными приемами лепки.				

Побуждают детей создавать и видоизменять объемные формы, многофигурные композиции.				
Способствуют овладению детьми навыками художественного труда (техникой оригами, папье-маше и др.) в изготовлении игрушек, панно из природного и бросового материала и пр.				
Представляют ребенку возможность рисовать (лепить, делать аппликацию) в свободное от занятий время.				
Побуждают детей рисовать, лепить и т.д. по мотивам сказок, народного и декоративно-прикладного искусства (игрушки, бытовые предметы, предметы народных промыслов).				
Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в изобразительной деятельности.				
С уважением относятся к продуктам детского творчества (собирают их, экспонируют, предоставляют ребенку право решать, взять рисунок или поделку домой, отдать на выставку, подарить кому-либо и т.п.).				
При организации занятий педагоги сочетают индивидуальные и коллективные виды изобразительной деятельности детей.				
Представляют ребёнку право выбора рисовать (лепить, делать аппликацию) по собственному замыслу, либо участвовать в реализации коллективного замысла.				
В коллективных формах изобразительной деятельности создают условия для самореализации каждого ребёнка (совместно с детьми создают и обсуждают замысел, подбирают и изготавливают необходимые элементы, распределяют задачи и т.п.).				
<b>2.5.3. РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА СРЕДСТВАМИ ТЕАТРАЛИЗАЦИИ</b>				
Способствуют развитию у детей интереса к театральному искусству (организуют посещение театра, просмотр и прослушивание телевизионных и радио-спектаклей, аудио- и видеозаписей, показывают слайды, диафильмы и пр.).				
Знакомят детей с театральными жанрами (драматическим, музыкальным, кукольным				

театрами – би-ба-бо, настольным, теневым, пальчиковым и др. – цирком, и т.п.).				
Педагоги представляют детям возможность познакомиться с устройством театра (сцена, занавес, зрительный ряд, гримерная и пр.).				
Представляют детям возможность участвовать в различных спектаклях, постановках.				
Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализации детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях ли других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.).				
Способствуют развитию у детей исполнительских способностей в передаче выразительными средствами драматизации (интонация, мимика, движение, жесты и пр.) характер, настроение персонажей, их переживания, эмоциональные состояния.				
Представляют детям право выбора средств для импровизации и самовыражения (в том числе сюжетов, ролей, атрибутов, костюмов, видов театра и пр.).				
Побуждают детей придумывать новые сюжеты, театральные постановки, подбирать к ним атрибуты и костюмы.				
Помогают детям согласовывать свои ролевые действия с действиями партнеров (не перебивать, не заслонять партнера, подыгрывать партнеру в соответствии с сюжетом спектакля).				
Развивают у детей способность свободно и раскрепощенно держаться при выступлении перед взрослыми и сверстниками.				
Педагоги создают условия для совместной театрализации деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.).				
Педагоги создают условия для взаимосвязи театрализации и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры-драматизаций на занятиях по развитию речи в				

музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.).				
<b>Всего показателей по параметру: 49</b> <b>Среднее арифметическое значение по параметру:</b>				

## ПАРАМЕТР 2.6. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Показатели	Уровни			
	Показатель скорее не подтверждается 1	Показатель скорее подтверждается 2	Показатель подтверждается 3	Показатель подтверждается с превосходством 4
Предусмотрена воспитательная работа по формированию базовых ценностей во всех формах образовательной деятельности по пяти образовательным областям согласно ФГОС ДО, в различных видах деятельности в режиме дня (текущее планирование, календарный план воспитателя)				
Предусмотрено формирование воспитывающей среды, которая раскрывает ценностно – смысловые ориентиры воспитательной работы (правила группы, организация дежурства, макеты кубанских хат, музеи, библиотеки, ремесленные мастерские, карта малой родины, игровые зоны по теме семьи, дружбы, взаимопомощи и др., выстраивание правильного режима дня, опытно – исследовательские центры, иллюстрации по этикету вежливости и безопасному поведению, культуре выражения эмоций, видеоматериалы, картинные галереи, театральные кулиски и пр.)				
Предусмотрен кодекс профессиональной этики и поведения педагогов ДОО				
В группе и пространстве ДОО наблюдается признаки регулярной воспитательной работы (например: регулярно проводятся различные воспитательные проекты, детско – родительские оздоровительные клубы, театральные постановки, туристические походы и экскурсии и пр.). проектируются и реализуются воспитательные события и культурные практики (например: «Час доброты», «5 – минутка здоровья» и пр.).				
Традиции и ритуалы ДОО, определяемые укладом ДОО, отражают ценности воспитания и разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО)				
<b>Всего показателей по параметру: 5</b> <b>Среднее арифметическое значение по параметру:</b>				

## КРИТЕРИЙ 3. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛОВИЙ В ДОО

### ПАРАМЕТР 3.1. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ

Показатели	Уровни			
	Показатель скорее не подтверждается 1	Показатель скорее подтверждается 2	Показатель подтверждается 3	Показатель подтверждается с превосходством 4
Все педагогические работники имеют образование, дающее право на ведение педагогической деятельности в ДОУ.				
Отсутствуют зафиксированные жалобы на педагогический состав (за последние три года).				
Все педагогические работники своевременно проходят процедуру аттестации.				
Педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию, в ДОУ более 60 %.				
В ДОО функционирует система внутреннего повышения квалификации педагогов (напр. «Экран мастерства», конкурсное движение и пр.).				
Повышение квалификации педагогическими работниками осуществляется не реже одного раза в три года и предусматривает текущее планирование повышения профессиональной квалификации педагогов с учетом результатов оценки качества педагогической работы (по выявленным дефицитам профессиональных компетентностей).				
Организована диагностика профессиональных дефицитов педагогических работников (напр. Анкеты для педагогов, система собеседований). Полученные в результате диагностики данные влияют на дальнейшее планирование методической деятельности.				
Педагоги информируются о новых технологиях и методах педагогической / психологической работы, и им предоставляется возможность пройти обучения для их освоения.				
Предусмотрена возможность стимулирования участия педагогических работников в деятельности профессиональных ассоциаций и сообществ.				
Свободных вакансий в ДОУ имеется на более 10%.				
Персонал демонстрирует взаимное уважение между собой (ждёт, когда собеседник доскажет свой вопрос, перед тем,				

как начать отвечать на него, не говорит на повышенных тонах).				
Персонал с удовольствием сотрудничает друг с другом, оказывая необходимую помощь (не выходя за рамки трудовых обязанностей).				
Персоналу предоставляется определенная свобода выбора в вопросах, связанных с осуществлением профессиональной деятельности (учёт личных пожеланий, наличие небольших необходимых перерывов в работе).				
Для персонала предусмотрены необходимые условия труда: мебель, профессиональные инструменты.				
Поведение персонала естественное, не фальшивое.				
Внешний вид персонала аккуратный, соответствует трудовым функциям.				
Атмосфера в коллективе дружелюбная.				
Предусмотрены условия для профессионального развития педагогов (доступ к скоростному интернету, принтер, сканер).				
Педагоги активно участвуют в обмене опытом между разными ОО (на муниципальном, региональном и федеральном уровнях).				
Наличие локальных актах о принятии мер и организации мероприятий, направленных на профессиональное развитие педагогических работников ДОУ (документ должен содержать сведения о сроках реализации мер/мероприятий, об ответственных и об участниках).				
<b>Всего показателей по параметру: 20</b>				
<b>Среднее арифметическое значение по параметру:</b>				

## ПАРАМЕТР 3.2. РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА (РППС)

Показатели	Уровни			
	Показатель скорее не подтверждается 1	Показатель скорее подтверждается 2	Показатель подтверждается 3	Показатель подтверждается с превосходством 4
Пространство группового помещения зонировано, т.е. отгорожено друг от друга элементами мебели или мобильными элементами среды, для одновременной реализации разных видов деятельности (не менее 5 выделенных центров активности по видам деятельности).				
Детям дошкольного возраста в центрах активности доступен широкий круг разнообразного оборудования, инструментария, материалов и пр. для реализации своих замыслов в разной деятельности (п.2.7 ФГОС ДО).				
Педагог не препятствует свободному выбору детьми материалов, деятельности, участников совместной деятельности.				
Детям предоставлена возможность осуществления непрерывной самостоятельной (и/или обогащенной взрослым, как партнером) деятельности в группе не менее одного часа в день.				
Для осуществления образовательной деятельности используются ресурсы всего группового помещения, включая коридоры.				
РППС доступна, то есть все полки открыты (без дверец), стеллажи для игрушек невысокие (в соответствии с ростом детей группы).				
В детской мебели не хранятся методические материалы педагогов.				
Пространство может быть быстро трансформировано самими детьми легко и быстро для своей игры.				
Используются разнообразные полифункциональные предметы и природные материалы (напр., строительные блоки могут каждый раз превращаться в разные предметы).				
Организация пространства не вызывает ощущения её перенасыщения, загромождения и эстетического диссонанса.				
Предусмотрено создание и оснащение пространства для уединения детей в течении дня.				

Предусмотрено создание и оснащение пространства для отдыха детей в течение дня				
В наличии и функциональны предметы для моделирования пространства детьми (ширмы, модули, тележки и т.д.).				
Продукты детской деятельности систематически включаются в РППС детского сада (игры своими руками, атрибуты к играм, конструированию, раздаточный материал и пр.).				
Все продукты детской деятельности оригинальны, сделаны не по единому образцу педагога.				
В РППС присутствуют элементы декора, сделанные руками детей.				
Детские работы подписаны именами детей (по возможности и желанию – лично детьми).				
В РППС присутствуют элементы «говорящей среды»: социальные опросы, азбуки темы, визуальная поддержка и пр.				
Оформление пространства отражает интересы детей в настоящий момент (напр., реализуемые в настоящий момент темы, детские проекты, идеи), при активном участии воспитанников.				
В РППС группы соблюдаются требования действующих санитарных правил, норм, гигиенических требований.				
Наличие локального акта о принятии мер, направленных на повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (напр., приказ о проведении утвержденного комплекса мер, дорожная карта с перечнем мер/мероприятий, утвержденный план по устранению выявленных в ходе проведения самоанализа недостатков, отчёт по самообследованию).				
<b>Всего показателей по параметру: 21</b>				
<b>Среднее арифметическое значение по параметру:</b>				

### ПАРАМЕТР 3.3. ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Показатели	Уровни			
	Показатель скорее не подтверждается 1	Показатель скорее подтверждается 2	Показатель подтверждается 3	Показатель подтверждается с превосходством 4
Педагог внимателен к просьбам и пожеланиям детей, не оставляет их без внимания, выполняет данные обещания.				
Педагог демонстрирует уважительное отношение к каждому ребёнку, его чувствам и потребностям.				
Педагог умеет подчеркнуть достоинства каждого ребёнка и дать ему рекомендации, не унижая его человеческое достоинство.				
Педагог использует доброжелательный недирективный тон речи и соответствующие возникшей педагогической ситуации речевые формулы, позволяющие ребёнку почувствовать свою значимость.				
Педагог создает ситуации эмоциональной отзывчивости, сопререживания, как в среде детей, так и в среде взрослых.				
Педагог умеет сдерживать эмоции даже в сложных конфликтных ситуациях.				
Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей.				
Педагог часто выступает партнером по детской деятельности.				
Педагог предоставляет детям достаточное количество ситуаций выбора.				
<b>Всего показателей по параметру: 9</b>				
<b>Среднее арифметическое значение по параметру:</b>				

## КРИТЕРИЙ 4. КАЧЕСТВО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ

### АНКЕТА

УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ! ПРОСИМ ЗАПОЛНИТЬ АНКЕТУ, ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ КОТОРОЙ ПОЗВОЛЯЕТ НАМ ОЦЕНИТЬ И ПОВЫСИТЬ КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ В ДЕТСКОМ САДУ. НАДЕЕМСЯ НА ИСКРЕННИЕ ОТВЕТЫ! (АНКЕТА АНОНИМНАЯ)

### ПАРАМЕТР 4.1. ИНФОРМИРОВАННОСТЬ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОО

Показатели	Уровни			
	Показатель не подтверждается	Показатель скорее подтверждается	Показатель подтверждается	Показатель подтверждается с превосходством
1	2	3	4	
Информацию о жизни детей в детском саду я получаю своевременно.				
Информация о деятельности детского сада размещается в удобном для меня месте.				
Я знаком с принципами образовательной деятельности нашего сада и поддерживаю их.				
Я ознакомлен с образовательной программой детского сада и приоритетными направлениями развития детей.				
Я доволен, что официальный сайт детского сада содержит всю необходимую информацию по вопросам образования моего ребёнка.				
В любое время у меня возможность получения конкретного совета или рекомендации по вопросам развития и воспитания ребёнка.				
Я получаю в достаточной степени информирование о наиболее сложных периодах в развитии ребёнка (кризис трех лет и т.п.).				
Я получаю информирование в достаточной степени о характере нарушений ребёнка.				
<b>Всего показателей по параметру: 8</b>				
<b>Среднее арифметическое значение по параметру:</b>				

## ПАРАМЕТР 4.2. ВОВЛЕЧЕННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

Показатели	Уровни			
	Показатель не подтверждается	Показатель скорее подтверждается	Показатель подтверждается	Показатель подтверждается с превосходством
	1	2	3	4
Я, как родитель, имею возможность совместного с сотрудниками детского сада обсуждения достижений и возникающих трудностей моего ребёнка.				
Детский сад работает в тесном сотрудничестве с родителями.				
Я принимал участие в определении содержания образовательной программы детского сада (учитывалось мнение родителей о направлениях деятельности части Программы, наполняемой детским садом).				
У меня, как родителя, есть возможность участвовать в образовательной деятельности, <u>режимных процессах, играх в группе</u> .				
При постановке коррекционно-развивающих и социальных задач работы с моим ребёнком учитывают моё мнение.				
При подготовке и проведении праздников, развлечений узнаются мои предложения (при предварительном анкетировании).				
Планирование родительских собраний, клубов происходит по темам, которые заявили мы, родители. Учитывалось и моё мнение.				
Я имею возможность оставлять отзывы, пожелания, критические замечания различными способами (например: с помощью «электронного опроса» через мессенджеры, сайт, открытые формы для голосования, «корзинки предложений»).				
В детском саду разработан комплекс мероприятий, направленный на вовлечение родителей в образовательную деятельность ДОУ (годовой план, перспективное планирование и др.).				
Я чувствую себя партнером детского сада в организации образовательной деятельности и воспитательного процесса.				
<b>Всего показателей по параметру: 10</b>				
<b>Среднее арифметическое значение по параметру:</b>				

## ПАРАМЕТР 4.3. УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ КАЧЕСТВОМ ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫХ ДОО УСЛУГ

Если хотите, добавьте любые комментарии о работе детского сада и возможных изменениях в ней.

Благодарим за сотрудничество!

Показатели	Уровни			
	Показатель не подтверждается	Показатель скорее подтверждается	Показатель подтверждается	Показатель подтверждается с превосходством
	1	2	3	4
Я доволен, что ребёнок посещает детский сад с удовольствием.				
Мне нравится, что сотрудники детского сада компетентны и прикладывают все усилия, чтобы мой ребёнок хорошо развивался и получал разнообразный опыт.				
Я вижу хорошие результаты развития моего ребёнка в детском саду.				
Я удовлетворён качеством и вариативностью бесплатных образовательных услуг, предоставляемых ДОУ.				
Я удовлетворён качеством и вариативностью услуг, оказываемых на платной основе (если таковые есть).				
Мне кажется, что педагогами детского сада сделано всё возможное для коррекции и компенсации нарушений развития ребенка.				
Я уверен в качестве питания в детском саду.				
Мне нравится, что в детском саду учитываются интересы моего ребёнка, поддерживают его инициативу.				
Я доволен, что в детском саду созданы доброжелательные и вежливые взаимоотношения с родителями воспитанников.				
Я уверен в безопасности моего ребёнка в детском саду, созданы безопасные условия в группах и на территории. Это здорово.				
Я наблюдаю, что деятельность группы и детского сада в целом совершенствуется с учетом мнения родителей.				
<b>Всего показателей по параметру: 11</b>				
<b>Среднее арифметическое значение по параметру:</b>				

**КРИТЕРИЙ 5.КАЧЕСТВО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ, БЕЗОПАСНОСТИ И КАЧЕСТВА УСЛУГ ПО ПРИСМОТРУ И УХОДУ**  
**ПАРАМЕТР 5.1. СОХРАНЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ**

Показатели	Уровни			
	Показатель не подтверждается	Показатель скорее подтверждается	Показатель подтверждается	Показатель подтверждается с превосходством
	1	2	3	4
Санитарно-гигиенические условия внутренних помещений ДОУ соответствуют требованиям нормативных документов.				
Санитарно-гигиенические условия прогулочных участков и территории ДОО соответствуют требованиям нормативных документов.				
Предусмотрена систематическая деятельность в сфере гигиены и формирования культурно-гигиенических навыков, сохранению, укреплению здоровья воспитанников выстроенная с учётом их потребностей и возможностей воспитанников, интегрированная во все формы образовательного процесса группы (алгоритм мытья рук, алгоритм одевания и др.).				
Рядом с местом активности детей размещены наглядные информационные материалы, фокусирующие внимание на культурно – гигиенических навыков.				
Проводится системная работа по формированию здорового образа жизни (ежедневные планы воспитателя).				
Режим дня выстроен в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и продолжительностью работы ДОУ.				
Медицинское обслуживание в ДОУ осуществляется медицинскими работниками в течение всего времени пребывания детей.				
Присутствует систематическое наблюдение за состоянием здоровья воспитанников (утренний фильтр).				
Наглядные информационные материалы, иллюстрирующие санитарно – гигиенические требования и материально – технические условия (инфостенды, памятки, наглядные инструкции в местах санитарно- гигиенической обработки) размещенные в открытом доступе.				
В группах созданы информационные и материально-технические условия (инфостенды, наглядные инструкции в местах санитарно-гигиенической обработки, разработаны инструкции, требования к средствам и пр.).				
<b>Всего показателей по параметру: 10</b>				
<b>Среднее арифметическое значение по параметру:</b>				

## ПАРАМЕТР 5.2. ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ

Показатели	Уровни			
	Показатель не подтверждается	Показатель скорее подтверждается	Показатель подтверждается	Показатель подтверждается с превосходством
	1	2	3	4
Групповое помещение соответствует требованиям безопасности (оборудование исправно и функционирует, пути эвакуации свободны и функционируют, мебель соответствует требованиям нормативных документов).				
Территория для прогулок на свежем воздухе соответствует требованиям безопасности (покрытие ровное, прогулочные веранды, оборудование для игр детей и ограждение участка целостны, зеленые насаждения соответствуют требованиям нормативных документов).				
Пространство для прогулок зонировано таким образом, чтобы младшие дети (3 – 4 лет) не могли самопроизвольно использовать более сложное и опасное спортивно – игровое оборудование для старших детей (6 – 7 лет)				
Предусмотрена работа с детьми по формированию безопасного поведения в ДОУ.				
Предусмотрен комплекс взаимосвязанных мер по обеспечению и контролю безопасности помещения и пр. Например, предусмотрены фиксаторы створок окон и замки на окнах, предотвращающие случайное открытие окон детьми; установлена защита от защемления пальцев в дверях; установлены барьеры, предотвращающие падение ребенка с кровати, предусмотрена защита мебели от опрокидывания.				
<b>Всего показателей по параметру: 5</b>				
<b>Среднее арифметическое значение по параметру:</b>				

### ПАРАМЕТР 5.3. ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА УСЛУГ ПО ПРИСМОТРУ И УХОДУ

Показатели	Уровни			
	Показатель не подтверждается	Показатель скорее подтверждается	Показатель подтверждается	Показатель подтверждается с превосходством
	1	2	3	4
В ДОУ разработаны и утверждены локальные акты, регулирующие разнообразие и контроль качества питания (например, положение о бракеражной комиссии, меню для детей с пищевой аллергией и пр.).				
Организация процесса питания детей соответствует нормативным документам.				
Во время приема пищи детьми, психологическая атмосфера в группе доброжелательная, спокойная.				
Предусмотрен индивидуальный подход к детям в режимных моментах (сон, отдых, релаксация, питания, прогулки и др.).				
<b>Всего показателей по параметру: 4</b> <b>Среднее арифметическое значение по параметру:</b>				

**КРИТЕРИЙ 6. КАЧЕСТВО УПРАВЛЕНИЯ В ДОО**  
**ПАРАМЕТР 6.1. УПРАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННЫМИ ПРОЦЕССАМИ**

Показатели	Уровни			
	Показатель не подтверждается	Показатель скорее подтверждается	Показатель подтверждается	Показатель подтверждается с превосходством
	1	2	3	4
Предусмотрена система планирования образовательной деятельности, обеспечивающая взаимосвязь различных процессов, описывающая цели деятельности, предоставляющая достаточную гибкость для выстраивания деятельности с учетом текущих потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.				
Методическая система ДООУ обеспечивает открытость достижений педагогов, стимулирует их активность в распространении и освоении инновационного опыта (проводятся мероприятия по взаимообогащению опытом между сотрудниками своего коллектива и за его пределами).				
Педагогический коллектив своевременно информируется о проведении различных конкурсов профессионального мастерства.				
Осуществляется поддержка молодых специалистов (действующий локальный акт).				
Администрация ДОУ своевременно реагирует на запросы о предоставлении необходимых ресурсов для выполнения трудовых функций (собеседование с коллективом).				
Администрация ДОУ своевременно реагирует на предложения коллектива о совершенствовании качества своего труда (собеседование с коллективом).				
Стимулирующие выплаты рассчитываются открыто для всего коллектива на основе выполнения личных и коллективных показателей эффективности и являются предметом анализа и регулярного совершенствования.				
Документация ведется систематически, в полном объеме (наличие протоколов общих родительских собраний, педсоветов и т.д.).				
Проводятся мероприятия на формирование и поддержку командного духа (командаообразование).				
Имеется управленческий документ, содержащий сведения о принимаемых мерах/проведенных мероприятиях, сведения о сроках реализации мер/мероприятий, об ответственных и об участниках по устранению выявленных в ходе проведения анализа недостатков, подписанная программа проведения мероприятия, подписанная повестка, подписанный протокол проведения мероприятия.				
Наличие управленческих решений: управленческий документ, содержащий сведения о принимаемых управленческих решениях (в том числе о поощрении), сведения о сроках реализации управленческих решений, об ответственных и об участниках.				
<b>Всего показателей по параметру: 10</b>				
<b>Среднее арифметическое значение по параметру:</b>				

## ПАРАМЕТР 6.2. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА

Показатели	Уровни			
	Показатель не подтверждается	Показатель скорее подтверждается	Показатель подтверждается	Показатель подтверждается с превосходством
	1	2	3	4
Наличие внутренней системы оценки качества (ВСОКО) ДОУ (действующий локальный акт).				
Присутствует корреляция целей и задач ООП ДОУ и целей и задач ВСОКО.				
Анализ результатов и обсуждение с коллективом основных маркеров качества за определенный период (отчет, аналитическая справка – анализ, собеседование с педагогами, рекомендации и пр.).				
Педагоги анализируют самостоятельно качество своей работы, определяют сильные стороны и стороны, требующие совершенствования, риски и точки роста в сфере развития качества педагогической работы с опорой на показатели ВСОКО (заполнения оценочных карт, анкетирование).				
Оформление управленческих решений по внесению намеченных корректив, нацеленных на повышение качества, в отдельный документ (приказ).				
По результатам процедур ВСОКО всем участникам даётся обратная связь в устном и/или письменном виде (собеседование с педагогами/аналитическая справка, рекомендации и пр.).				
Наличие во ВСОКО параметра: Реализуется социальное партнерство (договор о сотрудничестве).				
Наличие во ВСОКО параметра: Эффективность реализации рабочей программы воспитания.				
Наличие рекомендаций по использованию успешных практик, выявленных в ходе анализа, позволяющие достичь более высоких результатов.				
Наличие управленческих решений. Документ должен содержать сведения о принимаемых управленческих решениях (в том числе о поощрении), сведения о сроках реализации управленческих решений, об ответственных и об участниках.				
<b>Всего показателей по параметру: 10</b> <b>Среднее арифметическое значение по параметру:</b>				

## ПАРАМЕТР 6.3. ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ДОО

Показатели	Уровни			
	Показатель не подтверждается	Показатель скорее подтверждается	Показатель подтверждается	Показатель подтверждается с превосходством
	1	2	3	4
Наличие программы развития в ДОУ.				
Программа содержит стратегию развития ДОУ в долгосрочном периоде (не менее 3 лет).				
Программа развития построена на основе результатов ВСОКО ДОУ, наблюдается внесение корректировок в Программу развития по результатам ВСОКО (действующий локальный акт).				
Программа развития содержит перспективный план повышения качества образования в ДОУ.				
Для совершенствования деятельности по качеству реализации ключевых направлений (процессов) планируются и внедряются изменения, инновации, открываются новые направления деятельности.				
В Программе развития предусмотрены меры и мероприятия, планируемые с целью улучшения качества образования, на ближайший год с указанием сроков их реализации и ответственными лицами (Программа содержит план мероприятий по развитию ДОУ с указанием сроков их реализации).				
Для разработки Программы развития в ДОО формируется рабочая группа из сотрудников ДОУ.				
Для разработки Программы развития собираются и анализируются пожелания родительской общественности.				
Программа содержит разделы, связанные с развитием профессиональных компетенций сотрудников ДОУ в долгосрочном периоде.				
Программа включает планы по внедрению инновационных аспектов в деятельность ДОУ.				
<b>Всего показателей по параметру: 10</b>				
<b>Среднее арифметическое значение по параметру:</b>				

## ПАРАМЕТР 6.4. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ДОУ

Показатели	Уровни			
	Показатель не подтверждается	Показатель скорее подтверждается	Показатель подтверждается	Показатель подтверждается с превосходством
	1	2	3	4
Наличие программы воспитания в ДОУ.				
Программа воспитания соответствует требованиям примерной программы воспитания.				
Программа воспитания построена на основе ООП ДОУ, наблюдается внесение <u>корректировок в Программу воспитания</u> .				
В Программе воспитания предусмотрены меры и мероприятия, планируемые с целью улучшения качества образования, на ближайший год с указанием сроков их реализации и ответственными лицами.				
Для разработки Программы воспитания в ДОУ формируется рабочая группа из сотрудников ДОУ.				
Для разработки Программы воспитания собираются и анализируются пожелания родительской общественности.				
Программа включает планы по внедрению инновационных аспектов в деятельность ДОУ.				
<b>Всего показателей по параметру: 7</b>				
<b>Среднее арифметическое значение по параметру:</b>				

## ПАРАМЕТР 6.5. РЕАЛИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЁРСТВА С ДОУ

Показатели	Уровни			
	Показатель не подтверждается	Показатель скорее подтверждается	Показатель подтверждается	Показатель подтверждается с превосходством
	1	2	3	4
Наличие социального партнёрства в ДОУ (не менее 3 партнёров).				
Наличие информации о социальных партнёров в ООП ДОУ.				
Наличие заключённых договора о сотрудничестве с социальными партнёрами.				
Наличие плана совместной деятельности с социальными партнёрами.				
Наличие плана по расширению сотрудничества с социальными партнёрами.				
<b>Всего показателей по параметру: 5</b>				
<b>Среднее арифметическое значение по параметру:</b>				



