

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
МБДОУ детский сад № 22
Протокол № 1 от 28.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом МБДОУ детский сад № 22
от 28.08.2025 г. №
Заведующий  Н. В. Лысенко



СОГЛАСОВАНА
Родительским комитетом
МБДОУ детский сад № 22
Протокол № 1 от 28.08.2025 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
детский сад общеразвивающего вида № 22
муниципального образования город Новороссийск**

адрес: 353903, Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Просечная, д. 8
телефон / факс: 8(8617)306-459
электронный адрес: dsmalish@mail.ru
сайт: <https://ds22novoros.ru/>

г. Новороссийск, 2025 г.

п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	3
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	14
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	21
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	23
2.	Содержательный раздел	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	27
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	34
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	35
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	57
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	59
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	63
2.7	Иные характеристики содержания Программы	65
2.8	Рабочая программа воспитания	67
3.	Организационный раздел	
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	89
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	89
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	101
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	103
3.5	Кадровые условия реализации Программы	103
3.6	Режим и распорядок дня	105
3.7	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	107
4.	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	110

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида № 22 (далее - ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования утвержденным Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – Стандарт <https://disk.yandex.ru/i/f61PifzP66USCA>), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования утвержденной Приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО <https://disk.yandex.ru/i/rnr0sQbj8GHneg>).

Программа разработана рабочей группой педагогов МБДОУ детского сада общеразвивающего вида № 22 в составе: заведующего Лысенко Н.В.; старшего воспитателя Хариной Е.С.; воспитателей Соколовой Е.Г., Федяевой Л.И. и Л.С.Дяшкиной; представителей родительской общественности Л.Ш. Ожерельевой и Н.А.Мироновой.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Группы	Обязательная часть	<i>Вариативная часть</i>		<i>Соотношение частей Программы, %</i>
		<i>Парциальные программы</i>	<i>Методики, формы, технологии</i>	
Первая младшая группа	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.	-Парциальная программа «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева 2015г. дополняет образовательный процесс по образовательной области «Музыкальная деятельность» в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Программа реализуется педагогическими во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО https://disk.yandex.ru/i/RaoUVXaEfiudxg	-Развивающая технология «Дары Фребеля» https://disk.yandex.ru/i/P5a5V32dxRPdw Технология реализуется педагогически ми во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО	90/10
Вторая младшая Средняя Старшая Подготовительная к школе		-Парциальная программа «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева 2015г. замещает раздел «Музыкальная деятельность» в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Программа реализуется педагогическими во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО https://disk.yandex.ru/i/RaoUVXaEfiudxg		90/10
Старшая		Образовательная программа «Азы финансовой культуры для		90/10

Подготовительная к школе	<p>дошкольников» Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. 2019 г. дополняет и усиливает образовательный процесс по образовательным областям: «Познавательное развитие» и «Социально – коммуникативное развитие». Программа реализуется педагогическими во всех помещениях, на всей территории, с 5 – 7 лет</p> <p>https://disk.yandex.ru/i/S8sqbzerfrPSfg</p>		
Подготовительная к школе группа	<p>Школа Супергероев. Образовательная программа по формированию у детей старшего дошкольного возраста предпосылок медиакомпетентности / Ю. В. Илюхина, М. Г. Солодова, 2023. дополняет и усиливает образовательный процесс по образовательным областям: «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие». Программа реализуется педагогическими во всех помещениях, на всей территории, с детьми 6 – 7 лет.</p> <p>https://disk.yandex.ru/i/6JvYdQyRpNBQVA</p>		90/10

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (согласно пункту 1.9 Стандарта).

Наименование учреждения в соответствии с уставом: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 22 муниципального образования город Новороссийск.

Сокращенное наименование: МБДОУ детский сад № 22

Место нахождения:

- юридический адрес: 353903 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Просечная, д.8, тел./факс 8(8617)306-459

- фактический адрес: 353903 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Просечная, д.8, тел./факс 8(8617)306-459

Электронный адрес: dsmalish@mail.ru

Учредитель: Управление образования город Новороссийск

Документы, регламентирующие образовательную деятельность:

-Устав

-Лицензия направо осуществления образовательной деятельности

Перечень нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность ДОО:

Федеральные документы:

1. Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Министром России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха оздоровления детей и молодежи»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среди обитания»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>
10. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Министерстве России 6 октября 2010 г. № 18638)
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Министерстве России 25.02.2015 №36204)
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?ran geSize=1>

13. Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлинённых оплачиваемых отпусках»
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179568/

14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»

<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202306020031>

15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-педагогической комиссии» <https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e>

16. Распоряжение Министерства просвещения России от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»

<https://docs.edu.gov.ru/document/6f205375c5b33320e8416ddb5a5704e3/>

17. Программа просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации

<https://disk.yandex.ru/i/i5egeC2WAsxUtw>

Региональные документы:

1. Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями на 28 апреля 2023 года)
<https://docs.cntd.ru/document/460171544>

2. Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики от 10.05.2023 №1313 «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по введению и реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, включая индивидуальных предпринимателей, функционирующих на территории Краснодарского края»
<https://minobr.krasnodar.ru/documents/nra/138927>

Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО:

-обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

-приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность

поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмыслиения ценностей;

-построение (структурообразование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

-создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

-охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

-обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

-достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть:

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершенолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьёй;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;

2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребёнке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;

3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие её творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных

взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Задачи реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений:

Образовательная программа ДОО направлена на:

- формирование общей культуры;
- развитие интеллектуальных и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность;
- развитие навыков культурного общения;
- помочь детям 6-7 лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

С целью эффективной реализации этих направлений ДОУ ставит перед собой текущие цели и задачи:

Цель: создать оптимальные условия для личностно-ориентированного взаимодействия участников образовательного процесса: детей-педагогов-родителей.

Задачи:

- развитие целостной личности ребёнка - его активности, самостоятельности, эмоциональной отзывчивости к окружающему миру, творческого потенциала, через предметно – игровую деятельность;
- создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.
- заложить основы гармонического развития (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей);
- подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений;
- приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;
- обеспечение овладения ребёнком основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности, формирование умений, навыков, компетенций, необходимых для определения тактики безопасного поведения в различных ситуациях, развитие способности выбирать себе род занятий с учётом соблюдения норм безопасного поведения;
- сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению;
- подготовить к принятию своих первых финансовых решений;
- заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;
- научить соотносить понятия надо, хочу и могу;
- способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе;
- подготовить детей к жизненному этапу, когда будут появляться карманные (личные) деньги.
- стимулировать интерес к изучению мира финансов;
- сформировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью;
- способствовать повышению ответственности и самоконтроля - качеств, необходимых для достижения успеха в жизни;
- обеспечить психологического-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры ребёнка;

-создавать условия для мотивационной готовности детей и их родителей (законных представителей) к деятельности в освоении безопасного медиапространства;

-обеспечить развитие личности ребёнка старшего дошкольного возраста посредством организации специфических видов деятельности;

-создать условия для получения детьми практического опыта ориентироваться в медиапространстве через систему культурных практик;

-поддерживать детскую индивидуальность, инициативу и самостоятельность при организации образовательной деятельности в разных формах;

-способствовать формированию первичных представлений о понятиях, явлениях и объектах окружающего мира (информационная опасность, рекламная акция, польза/вред и т.д.)

-развитие сенсорных навыков и познавательно-исследовательской деятельности;

-развитие элементарных математических представлений;

-расширение кругозора, развитие познавательной активности, любознательности;

-развитие диалогической речи, коммуникативных навыков, умения сотрудничать, договариваться друг с другом;

-развитие навыков планирования;

-формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, развитие координации движений, ловкости, мелкой моторики;

-становление эстетического отношения к окружающему миру, формирование у детей интереса к изобразительному творчеству;

-воспитывать у детей самостоятельность и ответственность;

-учить детей ориентироваться в пространстве;

-воспитывать дружеские отношения между детьми различного возраста, уважительное отношение к окружающим;

-формировать умение проявлять инициативу в заботе об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания;

-формировать умение планировать свои действия и оценивать их результаты;

-учить детей вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу;

-развивать стремление выражать своё отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства;

-формировать умение решать спорные вопросы и улаживать конфликты;

-поощрять попытки ребёнка осознанно делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями;

-помогать приобретать жизненный опыт (смысловые образования), переживания, необходимые для самоопределения и саморегуляции.

Особенности организации образовательного процесса в различных возрастных группах обусловлены спецификой возраста воспитанников, их развития, заказа родителей, требованиями СанПиН 2.4.3648-20, климатическими особенностями.

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы)

Задачи Школы Супергероев. Образовательная программа по формированию у детей старшего дошкольного возраста предпосылок медиакомпетентности / Ю. В. Илюхина, М. Г. Солодова. https://disk.yandex.ru/i/MAc_g3R8zY7_jw

Задачи Парциальной программы «Ладушки» И. Капунова, И. Новоскольцева <https://disk.yandex.ru/i/1DAex6XZgqMbIO>

Задачи Образовательной программы «Азы финансовой культуры для дошкольников» Л.В. Стакович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. (стр. 4) <https://disk.yandex.ru/i/S8sqbzerfrPSfg>

Задачи развивающей технологии «Дары Фребеля»
https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-disk-public%3A%2F%2FBtv1Uu%2BAihbtY2LS52T9Kbiwxt0%2BADixhXNFi5SMZ6a3C9%2BAIb_dNkJqNtUHqfL1Yq%2FJ6bpmRyOJont3VoXnDag%3D%3D&name=%D0%94%D0%B0%D1%80%D1%8B%D0%A4%D1%80%D0%B5%D0%B1%D0%B5%D0%BB%D1%8F.docx
 (стр.6)

Принципы и подходы к формированию Программы в части формируемой участниками образовательных отношений, основываются на:

№	Принцип	Цель	Как реализуется в ДОО
1	Принцип развивающего образования	развитие ребёнка	<p>-Совместная деятельность с воспитанниками опирается не на достигнутый уровень умений и навыков, а на фактор опережения. Руководствуясь этим, педагоги стараются предлагать детям задания, выполнение которых требует активной умственной деятельности. Ребёнку необходимо приложить усилия для овладения новыми знаниями. Деятельность организована так, что, в процессе её воспитанники сами делают открытия, узнают что-то новое путём решения доступных проблемных задач. Творческий характер приобрели и специфические детские виды деятельности – конструирование, рисование, лепка, элементарное музицирование.</p> <p>-Используемые в процессе образовательной деятельности игровые моменты, радость познания и открытия нового формируют у детей познавательную мотивацию, а преодоление возникающих в процессе учения интеллектуальных и личностных трудностей развивает волевую сферу.</p>
2	Принцип научной обоснованности и практической применимости	соответствие основным положениям возрастной психологии дошкольной педагогики	<p>-Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, имеет возможность реализации в практике дошкольного учреждения.</p> <p>-Взрослые дают детям отчётливые представления в познании предметов ближайшего окружения, необходимые для правильного использования их в разнообразных видах детской деятельности.</p>
3	Принцип полноты, необходимости и достаточности	решаются поставленные цели и задачи только на необходимом достаточном материале, максимально	<p>-В создании необходимых условий для образовательной деятельности играет степень трудности подобранныго материала. Усложнение программного материала идёт постепенно, ненавязчиво. Новый материал изучается на основе ранее изученного, хорошо усвоенного. Менее</p>

		приближаться к разумному «минимуму»	активные, стеснительные дети при этом чувствуют себя раскрепощено, лучше вовлекаются в деятельность.
4	<i>Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач</i>	в процессе реализации формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста	<p>Взаимодействие педагогов с детьми – является основным звеном воспитательно-образовательного процесса в ДОО, поэтому главной задачей нашей деятельности является выбор верной позиции педагога во взаимодействии с детьми, которое основывается на следующих положениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> -личностно ориентированный подход, то есть использование педагогами новых форм работы с детьми, в том числе индивидуальной и подгрупповой, направленных на реализацию индивидуального подхода; -гуманизация способов общения с ребёнком как целевая ориентация педагогов; -педагогическая диагностика развития детей, их индивидуальных особенностей; -проведение семинаров, консультаций, тренингов по созданию положительного психологического климата в коллективе.
5	<i>Принцип интеграции образовательных областей</i>	соответствие с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой возможностями образовательных областей	<p>-Основные задачи содержания дошкольного образования каждой образовательной области решаются и в ходе реализации других областей Программы при планировании и проведении совместной деятельности с воспитанниками. Предлагаемое условное деление направлений развития детей на образовательные области вызвано наличием специфических задач, содержания, форм и методов дошкольного образования.</p>
6	<i>Принцип комплексно-тематический</i>	посторенение образовательного процесса на основе сезонности, праздников, юбилейных дат, тематических мероприятий и прочие	<p>В основу реализации данного принципа построения Программы положен календарь праздников, традиций, событий, который обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников; -«проживание» ребёнком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности; -поддержание эмоционально-положительного настроя ребёнка в течение всего периода освоения Программы; -технологичность работы педагогов по реализации Программы (годовой ритм: подготовка к празднику - проведение праздника, подготовка к следующему

			<p>празднику - проведение следующего праздника и т. д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - многообразие форм подготовки и проведения праздников; - возможность реализации принципа построения программы по спирали, или от простого к сложному (основная часть праздников повторяется в следующем возрастном подпериоде дошкольного детства, при этом возрастает мера участия детей и сложность задач, решаемых каждым ребёнком при подготовке и проведении праздников); - выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включение в праздники и подготовку к ним родителей воспитанников). <p>Педагоги внедряют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тематическое планирование праздников и событий на год; - тематические недели; - цикл мероприятий, направленных на взаимодействие с семьями воспитанников.
7	<i>Принцип построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми</i>	<i>решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной детской деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования</i>	<i>Взрослые реализуют в общении с детьми позицию равного партнёра, проявляя уважение к интересам, мнениям, пожеланиям ребёнка, поддерживая его достоинство.</i>
8	<i>Принцип целостность педагогического процесса</i>	<i>учитывает сбалансированности детских видов деятельности и сочетание различных форм организации детской</i>	<i>Программа предусматривает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности является игра, но при проектировании воспитательно-</i>

		жизнедеятельности (индивидуальной, подгрупповой, фронтальной)	образовательного процесса учитываются все виды детской деятельности.
9	Принцип минимакса	продвижение каждого ребёнка вперед своим темпом по индивидуальной траектории развития на уровне своего возможного максимума	Педагоги представляют детям возможность включения в процесс познания на максимальном для них уровне, определяемом зоной ближайшего развития детей группы, и стремятся обеспечить при этом освоение необходимого минимума.

Принципы Школы Супергероев. Образовательная программа по формированию у детей старшего дошкольного возраста предпосылок медиакомпетентности / Ю. В. Илюхина, М. Г. Солодова. <https://disk.yandex.ru/i/V5bw6t-BqTlzg>

Принципы Парциальной программы «Ладушки» И. Капунова, И. Новоскольцева <https://disk.yandex.ru/i/kJnUsZaerW0TGw>

Принципы Образовательной программы «Азы финансовой культуры для дошкольников» Л.В. Стакович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская.(стр. 8) <https://disk.yandex.ru/i/S8sqbzerfrPSfg>

Развивающая технология «Дары Фребеля» https://disk.yandex.ru/i/27wC3P_sRPHlQA

Основные подходы к формированию Программы в МБДОУ детском саду №22

Подходы	Цель	Реализация в МБДОУ
личностно-ориентированный подход	организовать образовательное процесса с учётом того, что развитие личности ребёнка является главным критерием его эффективности	-педагоги моделируют ситуации, с помощью которых изучают задатки, интересы и способности ребёнка, признавая уникальность личности, её интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение; -проводится педагогическая диагностика с целью построения индивидуальных маршрутов развития;
деятельностный подход	организовать целенаправленную деятельность в общем контексте образовательного процесса	-воспитанники вовлекаются в разные виды деятельности (нравственная, познавательная, трудовая, художественная, игровая, спортивная и другие); -используются разнообразные формы и методы развития и воспитания (ОД, проблемные ситуации, сюжетно – ролевые игры, творческая деятельность и т.д.);
компетентностный подход	формировать готовность воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач	в совместной деятельности взрослых и детей моделируются ситуации (или используются возникающие), чтобы: -определять цели познавательной деятельности и выбирать необходимые источники информации; -находить оптимальные способы добиться поставленной цели; -оценивать полученные результаты;

		<p>-организовывать свою деятельность; -ориентироваться в мире духовных ценностей; -решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей.</p>
--	--	--

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Наименование учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 22 муниципального образования город Новороссийск.

Организационно-правовая форма: бюджетное учреждение

Статус: тип: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Вид: детский сад с приоритетным направлением - общеразвивающей направленности.

МБДОУ детский сад № 22 обеспечивает дошкольное образование детей в возрасте от 2 до 8 лет.

В учреждении функционирует 5 возрастных общеразвивающих групп полного дня пребывания (первая младшая; вторая младшая; средняя; старшая и подготовительная к школе группы) и группа кратковременного пребывания. Цель работы группы - обеспечение доступности дошкольного образования. Режим работы 5 дней по 3 часа.

-I младшая (2-3 года) - группа, реализующая основную часть образовательной программы дошкольного образования по направлениям физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического развития и часть, формируемую участниками образовательного процесса по всем направлениям развития.

-II младшая (3-4 года) – группа, реализующая основную часть образовательной программы дошкольного образования по направлениям физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического развития и часть, формируемую участниками образовательного процесса по направлениям художественно-эстетического, социально-коммуникативного и познавательного развития.

-Средняя (4-5 лет) – группа, реализующая основную часть образовательной программы дошкольного образования по направлениям физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического развития и часть, формируемую участниками образовательного процесса по направлениям художественно-эстетического, социально-коммуникативного и познавательного развития.

-Старшая (5-6 лет) – группа, реализующая основную часть образовательной программы дошкольного образования по направлениям физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического развития и часть, формируемую участниками образовательного процесса по направлениям художественно-эстетического, социально-коммуникативного и познавательного развития.

-Подготовительная (6-7 лет) – группа, реализующая основную часть образовательной программы дошкольного образования по направлениям физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического развития и часть, формируемую участниками образовательного процесса по направлениям художественно-эстетического, социально-коммуникативного и познавательного развития.

-Группа кратковременного пребывания для детей с 3 до 7 лет, реализующая основную часть образовательной программы дошкольного образования по направлениям физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического развития.

На основе образовательной программы дошкольного образования во всех возрастных группах разработаны образовательные паспорта групп, где представлена информация: о

возрастных и индивидуальных особенностях детей, о содержании и организации детей в данной возрастной группе (содержание всех образовательных областей, режим дня, особенности и традиции группы, краткая характеристика воспитанников группы, календарно – тематическое планирование, план работы с родителями (законными представителями) воспитанников и т.д.).

Формат образовательных услуг, оказываемых ДОО обусловлен наличием социального заказа, требованиям государственного образовательного стандарта дошкольного образования и педагогическим возможностям образовательного учреждения. Взаимодействие коллектива ДОО и воспитанников строится на основе сотрудничества, уважения к личности ребёнка, предоставления ему свободы развития.

Характеристика воспитанников ДОУ



<https://disk.yandex.ru/i/ZR-4sAjIzdZFFw>

Возрастные характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста Ранний возраст (от 1 года до 3 лет)

Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребёнок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребёнка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребёнку как человек, который раскрывает логику способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребёнок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребёнку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику.

Основным достижением возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребёнок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет)

Центральной линией психического развития ребёнка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребёнка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счёт возможностей образного мышления, ребёнок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребёнка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребёнок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребёнок познаёт мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регулярные возможности психики ребёнка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребёнок начинает подчинять своё поведение. Формируется периферия самосознания. Ребёнок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребёнок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребёнка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребёнка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребёнок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения.

Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребёнок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе.

Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребёнка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

В 2025 – 2026 образовательном периоде в учреждении функционирует 5 групп:

- 1 – I младшая группа (дети 2-3 лет);
- 1 – II младших групп (дети 3-4 лет);
- 1 – средних группы (дети 4-5 лет);

- 1 – старших группы (дети 5-6 лет);
- 1 – подготовительная к школе группа (дети 6-7 лет);
- группа кратковременного пребывания.

Срок пребывания в детском саду в общеобразовательных группах согласно типовому положению о дошкольном образовательном учреждении – с момента поступления до выпуска в школу.

Социальное партнёрство МБДОУ детского сада № 22

Субъекты социального партнёрства	Формы взаимодействия	Результат взаимодействия
МОУ ООШ № 15 им. Савицкого Е. Я. (договор от 28.08.2025г.)	Выступление учителей на родительских собраниях в МБДОУ. Совместные акции. Совместное проведение: праздников; экскурсий; посещение школьной библиотеки и др.	Обеспечение преемственности обучения и воспитания детей. Формирование предпосылок к учебной деятельности. Адаптация и социализация детей.
МАДОУ детский сад № 49 г. Новороссийск (договор от 28.08.2025г.)	Выступление специалистов МАДОУ № 49 с консультациями на педагогических часах, родительских собраниях. Участие в совместных акциях.	Получение консультаций учителя – логопеда, учителя – дефектолога и педагога – психолога по работе с детьми.
МАДОУ детский сад № 10 г. Новороссийск (договор от 28.08.2023г.)	Выступление специалистов МАДОУ № 10 с консультациями на педагогических часах, родительских собраниях. Участие в совместных акциях.	Получение консультаций узких специалистов по работе с детьми.
МАДОУ детский сад № 8 г. Новороссийск (договор от 25.08.2023г.)	Выступление специалистов МАДОУ № 8 с консультациями на педагогических часах, родительских собраниях. Участие в совместных акциях.	Получение консультаций узких специалистов по работе с детьми.
МБДОУ «Детский сад № 21» г. Чита (договор от 28.08.2024г.)	Совместное проведение семинаров, педагогических часов, круглых столов, социальных акций, виртуальных экскурсий. Виртуальное общение между детьми и педагогами из разных регионов РФ.	Обеспечение преемственности обучения и воспитания детей. Формирование предпосылок к виртуальной коммуникации. Адаптация и социализация детей.
МБУ «Централизованная система детских библиотек» г. Новороссийска (договор от 01.03.2024)	Проведение совместных мероприятий, «литературный час»	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей, развитие читательской культуры

Кадровый состав

В ДОО имеются квалифицированные кадры. Методическое обеспечение образовательного учреждения отвечает требованиям комплектности, качества обеспечения образовательного процесса.

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Воспитательно - образовательную работу осуществляют 9 воспитателей и специалисты: старший воспитатель, музыкальный руководитель.

Образовательный уровень педагогов:

- С высшим образованием – 5 человек;
- Со средне – специальным образованием – 6 человек.

Квалификационный уровень педагогов:

- Первая квалификационная категория – 7 человек.

Педагогический стаж:

- 5-10 лет – 3 человека;
- 11-15 лет – 3 человека;
- 15-25 лет – 3 человека;
- Свыше 25 лет – 2 человека.

Возрастной уровень педагогов:

- от 31 до 40 – 4 человека;
- от 41 до 50 – 4 человека;
- старше 51 – 3 человека.

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации.

В 2024 – 2025 образовательном периоде прошли курсы повышения квалификации 12 человек, что составляет – 100%.

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации. Так же педагоги повышают свой профессиональный уровень через активное участие в городских методических объединениях, семинарах, что положительно влияет на развитие ДОО. Администрация ДОО регулярно направляет педагогов на курсы повышения квалификации в НСПК и др. В детском саду разработана дифференцированная программа работы с педагогическими кадрами, которая реализуется в системном направлении (подготовка к процедуре аттестации), также для каждого педагога разработан индивидуальный образовательный маршрут с учётом их «сильный» и «слабы» сторон. В ДОО разработан план работы по командообразованию для укрепления коллектива и усовершенствования благоприятной психологической атмосферы.

(Дифференцированная программа развития профессиональной компетентности педагогических работников МБДОУ № 22 на период 2022 – 2025 г. <https://www.leocdn.ru/uploadsForSiteId/20910/content/eb25ed90-dbcb-4d25-898b-6487495b4d15.pdf> реализуется успешно за 3 года 7 человек аттестовались на первую квалификационную категорию).

В ДОО разработаны локальные акты по системе оплаты труда и стимулирования.

Нагрузка педагогических кадров соответствует требованиям «Трудового кодекса Российской Федерации» от 30.12.2001 № 197-ФЗ статья 333 «Продолжительность рабочего времени педагогических работников».

Формат образовательных услуг, оказываемых МБДОУ детским садом № 22, обусловлен наличием социального заказа, требованиями государственного образовательного стандарта дошкольного образования и педагогическими возможностями образовательного учреждения. Взаимодействие коллектива МБДОУ и воспитанников строится на основе сотрудничества, уважения к личности ребёнка, предоставления ему свободы развития.

Педагогический коллектив сплочён, умеет работать слажено и активно.

Реализация данной деятельности развития детей находит своё отражение в следующем:

-Региональный компонент прослеживается, через специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

-Содержание дошкольного образования в ДОО включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького новороссийца.

-Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Краснодарского края (произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыка, знакомство с историей Кубани, азами казачьей культуры и казачьего быта).

Национально-культурные

Содержание дошкольного образования в МБДОУ детском саду №22 включает в себя вопросы истории и культуры родного города, края, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького новороссийца. Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников ДОО. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской, кубанской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.

Климатические

Климатические условия Южного региона имеют свои особенности: достаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха, сильные ветры (норд-ост, бора) Исходя из этого, в образовательный процесс ДОО включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. С 1 января по 10 января - устанавливаются каникулы, в период которых отменяется организованная образовательная деятельность. В дни каникул создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги. В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) осуществляется пребывание на открытом воздухе. При температуре воздуха ниже минус 5 С° и скорости ветра более 7 м/с прогулка сокращается, прогулка отменяется при температуре минус 5 С° и скорости ветра более 20 м/с (бора, нордост).

В теплое время - жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Приём детей, утренняя гимнастика проводится на улице. На территории МБДОУ детского сада № 22 оборудованы площадки для каждой возрастной группы, где имеется материал для разнообразной продуктивной деятельности, организации сюжетно - ролевых, подвижных игр, игр с водой и песком, таким образом, образовательная работа с детьми в теплые периоды года, преимущественно, организуется на свежем воздухе.

1 раз в полгода в дошкольных группах проводятся тематические Дни здоровья. Содержание образовательной работы в такие дни направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач, встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и др. Итогом таких дней являются проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных праздников, досугов, викторин, конкурсов.

С учётом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

-первый период: с 01 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

-второй период: с 16 мая по 31 мая, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.

-третий период с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Содержание регионального компонента.

Региональный компонент прослеживается, через специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Содержание дошкольного образования в ДОО включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького новороссийца.

Реализация регионального компонента осуществляется, через знакомство с национально-культурными особенностями Краснодарского края (произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыка, знакомство с историей Кубани, азами казачьей культуры и казачьего быта).

Региональная Парциальная программа «Всё про то, как мы живём» разработанная Государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края Кафедра развития ребёнка младшего возраста, 2016 г. помогает в реализации данного направления (тематические блоки: Я и моя семья; Мой детский сад; Моя улица, микрорайон; Мой город; Мой край; Моя страна).

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Так же необходимо заметить, что дошкольное образовательное учреждение – это открытая социально-педагогическая система, направленная на воспитание и образование детей дошкольного возраста. Для того чтобы эта система работала четко и без перебоев необходима управленческая деятельность, для этого в дошкольном учреждении разработана своя система управления, определяющая свои подходы к управлению - Внутренняя система оценки качества образования ДОО (ВСОКО).

Целью ВСОКО МБДОУ детского сада № 22 – является систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в ДОУ для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

В состав группы по оценке качества образования входят: заведующий, старший воспитатель, воспитатели, сотрудники ДОО и родительская общественность, также могут участвовать, и социальные партнёры ДОО.

К методам проведения оценки относятся:

-анкетирование (как в бумажном, так и в электронном видах (например, с использованием программы Google – анкетированием или Яндекс – документов и т.д.);

-наблюдение;

-сбор и анализ полученной информации;

-отчёты работников;

-результаты аналитической и контрольной деятельности;

-наблюдение за образовательным процессом;

-собеседования с сотрудниками ДОО и родителями (законными представителями) воспитанников;

-изучение нормативной документации, а также документации педагогов;

Основными направлениями оценки качества образования в ДОО являются:

- Оценка качества образовательных программ дошкольного образования.
- Оценка качества содержания образовательной деятельности в ДОО.
- Оценка качества образовательных условий в ДОО.
- Оценка качества взаимодействия с семьёй.
- Оценка качества обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу.
- Оценка качества управления в ДОО.

Формы проведения мониторинга: тематический и сравнительный и итоговый контроли, визуальный осмотр, наблюдение, мониторинг достижения детьми планируемых промежуточных и итоговых результатов освоения программы, мониторинг интегративных качеств, педагогическая диагностика.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Часть, формируемая участниками образовательных отношений значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы

Обязательная часть:

ФОП ДО/пп	Возраст	QRкод
15.2	в раннем возрасте, к трем годам https://disk.yandex.ru/i/DxBaVi5tQZegLw	
15.3	в дошкольном возрасте:	
15.3.1	к четырем годам https://disk.yandex.ru/i/2Sww-W4QR7wtag	
15.3.2	к пяти годам https://disk.yandex.ru/i/sWFbSB5bPigJ6g	
15.3.3	к шести годам https://disk.yandex.ru/i/AUNME443T3eaBQ	
15.4	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста) https://disk.yandex.ru/i/4X7M3DJtPm5xVA	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Планируемые результаты при решении задач части, формируемой участниками образовательных отношений

Ребёнок к трём годам:	
Парциальная программа «Ладушки» И.Н.Каплунова, И.А. Новоскольцевой. https://disk.yandex.ru/d/dVHepsRvOMRrrg 	-у ребёнка сформированы основы гармонического развития слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и восприятия красоты мелодий и индивидуальных музыкальных способностей; -ребёнок проявляет интерес к русской народной и мировой музыкальной культуре; -ребёнок творчески использует музыкальные впечатления в повседневной жизни;
Ребёнок дошкольного возраста	
Парциальная программа «Ладушки» И.Н.Каплунова, И.А. Новоскольцевой. https://disk.yandex.ru/d/dVHepsRvOMRrrg 	-у ребёнка сформированы основы гармонического развития слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и восприятия красоты мелодий и индивидуальных музыкальных способностей; -ребёнок проявляет интерес к русской народной и мировой музыкальной культуре; -ребёнок творчески использует музыкальные впечатления в повседневной жизни;
Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. (стр.9) https://disk.yandex.ru/i/S8sqbzerfrPSfg 	
	-ребёнок умеет разбираться в значении основных экономических и финансовых понятий, предусмотренных Программой; -ребёнок чётко осознаёт, что труд - основа жизни, любой труд - это хорошо, плохо - сидеть без дела; -ребёнок знает, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена; -ребёнок понимает, что бережливость и экономия - это разумное отношение к расходам (они не бессмысленны, а направлены на достижение конкретных целей), умение ценить результаты труда, умение делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему, делиться своими сбережениями, порой абсолютно бескорыстно; -ребёнок осознаёт необходимость выделения главного (умение видеть преимущества того или иного предмета, действия). -ребёнок освоил начальные навыки обращения с деньгами, осознаёт необходимость грамотно и бережливо относиться к ним; -ребёнок научился принимать свои первые финансовые решения относительно расходов и трат, соотносить понятия хочу и могу. Понимать, что тратить можно мудро, с пользой для себя, а можно напрасно, без толку, бесполезно, бессмысленно;

	<p>-ребёнок освоил начальные навыки планирования: интересно и с пользой использует свободное время, принадлежащие ему вещи (игрушки, канцтовары и пр.), денежные средства и пр.;</p> <p>-у ребёнка заложены нравственно-этические привычки (возвращать долги, уважать свой и чужой труд, сопереживать, делиться и пр.), которые в будущем будут способствовать успешному управлению личными финансами;</p>
<p>Школа Супергероев. Образовательная программа по формированию у детей старшего дошкольного возраста предпосылок медиакомпетентности / Илюхина Ю.В., Солодова М.Г. https://disk.yandex.ru/i/CX08OJijrDBpow</p> 	<p>-ребёнок самостоятельно и критично оценивает информацию вокруг себя;</p> <p>-ребёнок умеет различать субъективное и объективное, эстетически и этически приемлемое, и неприемлемое;</p> <p>-ребёнок умеет устанавливать характер информации, узнавать приёмы воздействия на человека;</p> <p>-у ребёнка имеется навык оценивания целей и выгод автора информации;</p> <p>-ребёнок умеет принимать самостоятельные решения, учитывая свой опыт;</p>
<p>Развивающая технология «Дары Фребеля» https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-disk-public%3A%2F%2FBtv1Uu%2BAihbtY2LS52T9Kbuwxtm%2BADixhXNFi5SMZ6a3C9%2BAIbdNkJqNiUHqfL1Yq%2FJ6bpmRyOJOnT3VoXnDag%3D%3D&name=%D0%94%D0%B0%D1%80%D1%8B%20%D0%A4%D1%80%D0%B5%D0%B1%D0%8F.docx (стр. 7)</p> 	<p>-у ребёнка развиты математические способности и словарный запас;</p> <p>-ребёнок умеет конструировать, знаком с цветом и формой, а также у него развиты механизмы самоконтроля в процессе самостоятельной деятельности;</p>

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностиных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные

маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогами ДОО используется система педагогической диагностики.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых ДОО, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление детским садом и т. д.

Образовательной программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

-педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребёнок, его семья и педагогический коллектив ДОО.

При реализации Программы проводится **оценка индивидуального развития детей**. Такая оценка производится педагогами в рамках педагогической диагностики. Под педагогической диагностикой понимается оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективных педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования.

Система педагогической диагностики представляет собой последовательность действий воспитателя по созданию необходимых условий для реализации образовательной программы в дошкольной образовательной организации.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, образовательный процесс представляет собой одновременное воздействие на ребёнка множества факторов, объективных и субъективных условий, результат их взаимодействия. Уровень развития детей раннего возраста может существенно варьироваться; умения, способности одного ребёнка могут сильно отличаться от способностей другого. Это обстоятельство диктует необходимость регулярного проведения педагогической диагностики.

Индивидуализация дошкольного образования всё более побуждает педагогов к оптимизации методов и форм работы с группой, дифференцированными микрогруппами, индивидуально с ребёнком.

Педагогическую диагностику можно охарактеризовать как профессиональный инструмент, позволяющий:

- определить необходимые условия для развития детей в соответствии с их возрастными особенностями, индивидуальными склонностями;
- оценить эффективность собственных педагогических действий;
- проектировать дальнейшее взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса.

Результаты педагогической диагностики используются для решения задач педагогического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Педагогами ДОО используется педагогическая диагностика, рекомендованная Министерством просвещения Российской Федерации в «Методических рекомендациях по реализации ФОП ДО» <https://disk.yandex.ru/i/ACVwzW-eT6d-Ow>

Диагностика представлена диагностическим материалом, направленным на оценку качества педагогического процесса. Предлагаемые параметры оценки для возрастных групп (от 3 до 7 лет) общепринятые в педагогических исследованиях и подвергаются статистической обработке. Проведенный мониторинг позволяет сделать качественный и количественный анализ развития конкретного ребёнка и определить общегрупповую тенденцию развития детей, что регламентировано п. 3.2.2. ФГОС ДО.

Диагностика (мониторинг) развития всех детей проводится 2 раза в год (сентябрь, май) педагогами МБДОУ детского сада для оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанных с оценкой эффективности педагогических действий и лежащие в основе их дальнейшего планирования.

Диагностика проводится, через:

- наблюдение;
- беседу;
- решение проблемных и диагностических ситуаций;
- игру;
- продукты детской деятельности (рисунки, поделки, конструирование и т.д.);
- и т.д.

Педагогическая диагностика достижений ребёнка направлена на изучение:

- деятельностных умений ребёнка;
- интересов, предпочтений, склонностей ребёнка;
- личностных особенностей ребёнка;
- поведенческих проявлений ребёнка;
- особенностей взаимодействия ребёнка со сверстниками;
- особенностей взаимодействия ребёнка со взрослыми.

Педагогическая диагностика осуществляется с учётом ряда принципов, обусловленных спецификой образовательного процесса детского сада.

Принцип объективности, который, означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому.

Принцип целостного изучения педагогического процесса используется: для того, чтобы оценить общий уровень развития ребёнка, необходимо иметь информацию о различных аспектах его развития: социальном, эмоциональном, интеллектуальном, физическом, художественно-творческом.

Важно помнить, что развитие ребёнка представляет собой целостный процесс, и что направление развития в каждой из сфер не может рассматриваться изолированно. Различные сферы развития личности связаны между собой и оказывают взаимное влияние друг на друга.

Принцип процессуальности предполагает изучение явления в изменении, развитии. Правила, детализирующие принцип процессуальности, состоят в том, чтобы:

- не ограничиваться отдельными «срезами состояний», оценками без выявления закономерностей развития;
- учитывать половозрастные и социокультурные особенности индивидуально-личностного становления ребёнка;
- обеспечивать непрерывность изучения диагностируемого предмета в естественных условиях педагогического процесса.

Принцип компетентности означает принятие педагогом решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку; запрет в процессе и по результатам диагностики на какие-либо действия, которые могут нанести ущерб ребёнку.

Этот принцип раскрывается в правилах сотрудничества (согласие, добровольность участия в диагностике)

- в безопасности для испытуемого применяемых методик;
- в доступности для педагога диагностических процедур и методов;
- во взвешенности и корректном использовании диагностических сведений (разумной конфиденциальности результатов диагностики).

Принцип персонализации требует от педагога в диагностической деятельности обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также

индивидуальные пути развития, а отклонения от нормы не оценивать, как негативные без анализа динамических тенденций становления.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализация образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизация работы с группой детей – педагогическая диагностика помогает разделить детей по определенным группам (например, по интересам, по особенностям восприятия информации, по темпераменту, скорости выполнения заданий и пр.).

При этом нельзя забывать, что Целевые ориентиры (дошкольного образования) не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Результаты диагностики являются строго конфиденциальные и не подлежат распространению.

Все цели и положения прописаны в Положениях «О мониторинге уровня освоения образовательной программы, педагогической диагностике МБДОУ № 22» «О системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 22 муниципального образования город Новороссийск»

Аналитическая справка по результатам ВСОКО <https://disk.yandex.ru/i/wP3I5ywiZGeQ2g>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка (в пяти образовательных областях)

Обязательная часть Программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
18.3	2-3 года/ 1 младшая группа https://disk.yandex.ru/i/Zb6lS1KLmLWiyw	
18.4	3-4 года/ 2 младшая группа https://disk.yandex.ru/i/CzT7lifEPBKhJQ	
18.5	4-5 лет / средняя группа https://disk.yandex.ru/i/g-fZsr2hHK0v6g	
18.6	5-6 лет/ старшая группа https://disk.yandex.ru/i/Y7QFO9IAH1qqkw	
18.7	6-7 лет / подготовительная группа https://disk.yandex.ru/i/r1FljPVbS1urZg	
18.8	решение совокупных задач воспитания https://disk.yandex.ru/i/RbPxxFQuQY-TcQ	

Образовательная область «Познавательное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
19.3	2-3 года/ 1 младшая группа https://disk.yandex.ru/i/O3zaban_5NsMVQ	
19.4	3-4 года/ 2 младшая группа https://disk.yandex.ru/i/0UWJmmsQErSf3Q	

19.5	4-5 лет / средняя группа https://disk.yandex.ru/i/3yxWsOtBdjupA		
19.6	5-6 лет/ старшая группа https://disk.yandex.ru/i/ajGRvC0tEs51PQ		
19.7	6-7 лет / подготовительная группа https://disk.yandex.ru/i/9pcxriW42PrQbw		
19.8	решение совокупных задач воспитания https://disk.yandex.ru/i/lLogI2PypgIroQ		

Образовательная область «Речевое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
20.3	2-3 года/ 1 младшая группа https://disk.yandex.ru/i/M3q7Tq0_YZVC2Q	
20.4	3-4 года/ 2 младшая группа https://disk.yandex.ru/i/I0S0VJkLrD0S0A	
20.5	4-5 лет / средняя группа https://disk.yandex.ru/i/pyCGsoaEI2g2Nw	
20.6	5-6 лет/ старшая группа https://disk.yandex.ru/i/zlegX4ARuNKWgw	
20.7	6-7 лет / подготовительная группа https://disk.yandex.ru/i/Nx7zR8TK-W7Kcw	
20.8	решение совокупных задач воспитания https://disk.yandex.ru/i/GKVGMR8pLVPuGA	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
21.3	2-3 года/ 1 младшая группа https://disk.yandex.ru/i/3finuYdU4pUm5A	
21.4	3-4 года/ 2 младшая группа https://disk.yandex.ru/i/h6mA4i3RKKupiQ	
21.5	4-5 лет / средняя группа https://disk.yandex.ru/i/0gsBGlUyu3fhg	
21.6	5-6 лет/ старшая группа https://disk.yandex.ru/i/c8GHxqhhm6yMBA	
21.7	6-7 лет / подготовительная группа https://disk.yandex.ru/i/qpf_7B-b8dqIg	
21.8	решение совокупных задач воспитания https://disk.yandex.ru/i/COZNhX7mTOku2g	

Образовательная область «Физическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
22.3	2-3 года/ 1 младшая группа https://disk.yandex.ru/i/xvdNCnNhLDhO2g	
22.4	3-4 года/ 2 младшая группа https://disk.yandex.ru/i/VAfbfmSPyLmvpw	
22.5	4-5 лет / средняя группа https://disk.yandex.ru/i/RfD1Uh0KXdyJ9w	
22.6	5-6 лет/ старшая группа https://disk.yandex.ru/i/HfGE00gSbHasQw	

22.7	6-7 лет / подготовительная группа https://disk.yandex.ru/i/8Up23A2N5cW_9Q	
22.8	решение совокупных задач воспитания https://disk.yandex.ru/i/lFLE8o1D5SjERw	

Перечень методических пособий <https://disk.yandex.ru/i/XUhPMly9EGoIig>

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

<i>Программа</i>	<i>Содержание</i>	<i>Возраст/группа</i>
<p><i>Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. 2019 г. https://disk.yandex.ru/i/S8sqbzerfrPSfg</i></p> 	<p>-познакомить дошкольников с денежной сферой жизни; -раскрыть взаимосвязь понятий: труд - продукт (результат труда) - деньги, подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработка; -сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению; -подготовить к принятию своих первых финансовых решений; -заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам; -научить соотносить понятия надо, хочу и могу; -обогатить словарный запас и познакомить с понятиями: трудиться, работать и зарабатывать; деньги, доходы; покупать, тратить, расходовать, транжирить; откладывать, копить, берегать; одолживать, занимать, отдавать, возвращать; планировать, экономить. -способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе; -подготовить детей к жизненному этапу, когда будут появляться карманные (личные) деньги. -активизировать коммуникативную деятельность детей; -стимулировать интерес к изучению мира финансов; -сформировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью; -способствовать повышению ответственности и самоконтроля - качеств, необходимых для достижения успеха в жизни;</p>	5-6 лет/ старшая группа

	<p>-обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры ребёнка.</p>	
<p><i>Школа Супергероев. Образовательная программа по формированию у детей старшего дошкольного возраста предпосылок медиакомпетентности / Ю. В. Илюхина, М. Г. Солодова, 2019 (стр. 31 – 37) https://disk.yandex.ru/i/Q-PZiMO450rE5w</i></p>	<p><i>Социально – коммуникативное развитие направлено на усвоение ребёнком норм и ценностей, принятых в обществе, в том числе моральных и нравственных ценностей; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и другими детьми в сложных (опасных, спорных) ситуациях; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий при отборе информации в потоке; развитие социального и эмоционального интеллекта (умение «слушать» свои негативные эмоции и остановить процесс, их вызвавший); формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками в решении сложных ситуаций, требующих отстаивания собственного мнения; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества (работники социальной сферы, сферы обслуживания, рекламы, организации мероприятий); формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.</i></p>	<p><i>6-7 лет / подготовительная группа</i></p>
<p><i>Развивающая технология «Дары Фребеля» (стр. 4– 5) https://disk.yandex.ru/i/27wC3PsRPHtQA</i></p>	<p><i>-развивать у ребёнка механизмы самоконтроля в процессе самостоятельной деятельности; -учить ребёнка работать в коллективе.</i></p>	<p><i>Все возраста</i></p>

Образовательная область «Познавательное развитие»

<i>Программа</i>	<i>Содержание</i>	<i>Возраст /группа</i>
<p><i>Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» Л.В. Стакович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. 2019 г. https://disk.yandex.ru/i/S8sqbzefrPSfg</i></p>	<p><i>-познакомить дошкольников с денежной сферой жизни; -раскрыть взаимосвязь понятий: труд - продукт (результат труда) - деньги, подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать;</i></p>	<p><i>5-6 лет/ старшая группа</i></p>

	<p>-сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению;</p> <p>-подготовить к принятию своих первых финансовых решений;</p> <p>-заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;</p> <p>-научить соотносить понятия надо, хочу и могу;</p> <p>-обогатить словарный запас и познакомить с понятиями:</p> <p>трудиться, работать и зарабатывать;</p> <p>деньги, доходы;</p> <p>покупать, тратить, расходовать, транжирить;</p> <p>откладывать, копить, сберегать;</p> <p>одолживать, занимать, отдавать, возвращать;</p> <p>-планировать, экономить;</p> <p>-способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе;</p> <p>-подготовить детей к жизненному этапу, когда будут появляться карманные (личные) деньги.</p>	
<p><i>Школа Супергероев.</i> <i>Образовательная</i> <i>программа по</i> <i>формированию у детей</i> <i>старшего дошкольного</i> <i>возраста предпосылок</i> <i>медиакомпетентности /</i> <i>Ю. В. Илюхина, М. Г.</i> <i>Солодова, 2019</i> <i>(стр.31 – 37)</i> <u>https://disk.yandex.ru/i/Q-PZiMO450rE5w</u></p> 	<p><i>Познавательное развитие направлено на поддержку интересов, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных поисково – практических действий, развитие воображения и творческой активности, формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего вида мира (мире информационной продукции, знаках безопасности информационной продукции), о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (причинах и следствиях собственного поведения, поведения других людей)</i></p>	<i>6-7 лет /</i> <i>подготовительная</i> <i>группа</i>
<p><i>Развивающая технология</i> <i>«Дары Фребеля»</i> <i>(стр. 4– 5)</i> <u>https://disk.yandex.ru/i/27wC3P_sRPHIOA</u></p> 	<p>-развивать у ребёнка математические способности и словарный запас;</p> <p>-обучать ребёнка конструированию, ознакомлению с цветом и формой, а также развивает механизмы самоконтроля в процессе самостоятельной деятельности.</p>	<i>Все возрасты</i>

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Программа	Содержание	Возраст /группа
<p><i>Парциальная программа «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева 2015г.</i> https://disk.yandex.ru/i/I03mTbsInUIgiw</p> 	<p><i>Музыкально-творческое развитие детей в процессе различных видов музыкальной деятельности: - музыкально-ритмических движений, инструментального -музицирования, пения, слушания музыки, музыкально-игровой деятельности (плясок, игр, хороводов).</i></p>	Все возраст а
<p><i>Школа Супергероев. Образовательная программа по формированию у детей старшего дошкольного возраста предпосылок медиакомпетентности / Ю. В. Илюхина, М. Г. Солодова, 2019 (стр 31 -37)</i></p> https://disk.yandex.ru/i/Q-PZiMO450rE5w	<p><i>-развить способность к образному и художественному выражению своих чувств, мыслей и идей;</i> <i>-получить уважение, признание, радость;</i> <i>-узнать о разнообразных способах образного и художественного выражения своих чувств, мыслей и идей;</i> <i>-открыть собственные способы самовыражения в творчестве, осознать разнообразие способов самовыражения;</i> <i>-развить гибкость мышления и разнообразие способов действий;</i> <i>-научиться находить вдохновение в собственных способностях и навыках, удивляться идеям других людей;</i> <i>-научить анализировать свои творческие результаты, обмениваться с другими мнениями на эту тему;</i> <i>-позитивно воспринимать творчество других людей, научиться уважать их творческие результаты;</i> <i>-узнать о разных существующих шрифтах, используемых в печатных и электронных изданиях, освоить разные буквенные начертания во время игры;</i></p>	6-7 лет / подготовительная группа
<p><i>Развивающая технология «Дары Фребеля» (стр. 4– 5)</i> https://disk.yandex.ru/i/27wC3P_sRPHQ4</p> 	<p><i>-развивать у ребёнка и словарный запас;</i> <i>-обучать ребёнка конструированию, ознакомлению с цветом и формой, а также развивает механизмы самоконтроля в процессе самостоятельной деятельности.</i></p>	Все возраст а

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Для решения задач по всем образовательным областям, для привлечения внимания, а также для мотивации детей к различным видам деятельности педагоги используют презентации, авторские видеоролики и интерактивные игры на интерактивной доске. Непрерывная длительность просмотра презентаций, интерактивных игр - 5 - 7 мин.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть

При реализации Программы используются:

различные образовательные технологии, (образовательные технологии: «Палочки Кюизенера», «Блоки Дьенеша». Педагогическую технологию «Метод проектов». Технологии эффективной социализации ребёнка в дошкольной образовательной организации Н.П. Гришаевой: «Социальная акция», «Развивающее общение»), в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В ДОУ существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

в раннем возрасте (2 года – 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года – 8 лет)
Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

Реальные	Виртуальные
Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др.	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

в раннем возрасте (2 года – 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года – 8 лет)
--	---

Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, «Говорящая» среда, <i>Развивающая технология «Дары Фребеля»</i>	Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, Технологии эффективной социализации, Технология «Ситуация», «Говорящая» среда, ТРИЗ, Проблемная ситуация, Проектная деятельность, «Социальная акция», «Развивающее общение», <i>Развивающая технология «Дары Фребеля»</i>
--	---

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

Развивающая технология «Дары Фребеля» https://disk.yandex.ru/i/27wC3P_sRPHIQA

Однако, ещё используется дистанционная форма работы.

Дистанционная форма работы	<p>Работа (индивидуальная и групповая) в формате онлайн или офлайн. Строиться на основе методических рекомендаций по реализации образовательных программ дошкольного образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.</p> <p>Дистанционное образование детей – образование на расстоянии, без непосредственного контакта с педагогом и другими детьми, посредством информационно-коммуникативных технологий, которое дает возможность самостоятельной работы родителей и их детей по усвоению образовательных программ.</p> <p>Дистанционное образование дошкольника заключается в том, что детям и родителям в доступной форме предлагается учебный материал, и, находясь дома, они вместе изучают и выполняют задания педагогов. Основная цель заданий – освоение и закрепление пройденного материала в процессе выполнения творческого задания.</p> <p>Данная форма работы может быть организована для детей, посещающих (дополнительная информация для развития детей), и не посещающие (по причине болезни ребёнка или не возможности находиться в ДОУ).</p>
-----------------------------------	---

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляющую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляющую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от

решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

1. совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
2. совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;
3. совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
4. совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
5. самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одномоментно.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
<ul style="list-style-type: none"> -Игровые ситуации -Индивидуальные игры -Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по их интересам -Развивающее общение педагога с детьми -Практические, проблемные ситуации -Упражнения -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых -Трудовые поручения и дежурства -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей -Продуктивная деятельность детей по интересам детей -Оздоровительные и закаливающие процедуры -Здоровьесберегающие мероприятия -Двигательная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> -Проблемно-обучающие ситуации -Образовательные ситуации -Тематические события -Проектная деятельность -Творческие и исследовательские проекты и т. д. 	<ul style="list-style-type: none"> -Наблюдение за объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОУ -Свободное общение педагога с детьми -Индивидуальная работа -Проведение спортивных праздников -Подвижные игры и спортивные упражнения -Экспериментирование с объектами неживой природы 	<ul style="list-style-type: none"> -Элементарная трудовая деятельность детей, -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами -Опыты и эксперименты -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование -Чтение художественной литературы -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям -Работа с родителями (законными представителями)

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

Культурные практики

Виды КП название	Направление КП	Возраст ная группа	Описание КП	Роль ребенка в практике	Периодичност ь проведения
«Вежливые ребята»	<u>коммуникативная,</u> игровая, чтение художественной литературы	2 – 3 года	<p>Культурная практика «Вежливые ребята» направлена на формирование основ вежливого общения и развития социальных навыков у малышей. В этом возрасте дети активно учатся взаимодействовать друг с другом, поэтому важно создать условия для развития их коммуникативных способностей.</p> <p>Основные аспекты культурной практики «Вежливые ребята»:</p> <p><u>1. Знакомство с основами вежливости:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Через игры и занятия дети учатся простым словам вежливости, таким как «пожалуйста», «спасибо», «извините». Используя визуальные материалы и игровые ситуации, взрослые демонстрируют, как правильно использовать эти слова. <p><u>2. Ролевые игры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Дети участвуют в ролевых играх, где они могут проигрывать разные ситуации общения. Это помогает им осознавать, как важно быть вежливыми и как это влияет на отношения с окружающими. <p><u>3. Сказки и рассказы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Использование сказок и историй, где герои показывают примеры вежливого поведения, помогает детям лучше понять важность этих норм в повседневной жизни. <p><u>4. Награды и поощрения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Для закрепления навыков вежливости можно использовать систему поощрений, где дети 	<p>В культурной практике «Вежливые ребята» роль самого ребёнка очень важна. Хотя дети в возрасте 2-3 лет ещё находятся на ранних стадиях развития, они уже способны участвовать в формировании вежливых манер и социальных навыков. Представляем несколько аспектов этой роли:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дети могут участвовать в ролевых играх, которые помогают им осваивать вежливые слова и фразы, такие как «спасибо», «пожалуйста», «извините». Через игровую деятельность они учатся применять эти слова в общении с окружающими. 2. Дети подражают взрослым, и через наблюдение за их действиями они начинают понимать, как вести себя в различных социальных ситуациях. 3. Дети в этом возрасте начинают осознавать свои эмоции и эмоции других. Обсуждение, как вежливое обращение влияет на эмоции людей, может помочь им понять важность вежливости в общении. 4. Дети могут вносить свой вклад в создание позитивного климата в группе, проявляя заботу и уважение к сверстникам. Это может включать в себя простые действия, такие как предложение игрушек или помочь друг другу. 5. Каждый ребёнок уникален, и его подход к вежливости может варьироваться. Важно 	Ежедневно

			<p>награждаются за проявление вежливости и доброты к другим.</p> <p>Цели культурной практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование навыков вежливого общения. - Развитие эмпатии и уважительного отношения к другим. - Социальная адаптация детей в коллективе. <p>Эта практика становится важным этапом в воспитании будущих граждан, обладающих не только знаниями, но и культурой общения, что является основой для формирования гармоничного общества.</p>	<p>поддерживать и развивать индивидуальные качества ребенка, помогая ему находить способы быть вежливым в соответствии с его личностью.</p> <p>Таким образом, дети играют активную роль в культурной практике «Вежливые ребята». Через взаимодействие, игру и поддержку со стороны взрослых они развиваются важные навыки общения, которые будут полезны им на протяжении всей жизни.</p>	
«Пчёлки»	игровая, продуктивная, коммуникативная	2 – 3 года	<p>Культурная практика «Пчёлки» для детей 2-3 лет направлена на развитие трудовой деятельности и формирование у малышей базовых навыков, необходимых для участия в повседневной жизни. В этом возрасте дети активно познают мир и начинают осваивать различные виды деятельности, включая трудовую.</p> <p>Основные цели и задачи практики «Пчёлки»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дети учатся выполнять простые задачи, такие как уборка игрушек, помочь в накрытии стола или поливка растений. Это способствует формированию навыков самообслуживания и ответственности. 2. Вовлечение детей в трудовую деятельность через игровые формы обучения делает процесс занимательным и увлекательным. 3. Работая в группах, дети учатся взаимодействовать друг с другом, делиться обязанностями и поддерживать друг друга, что способствует развитию навыков коллективной работы. 	<p>Роль самого ребёнка в культурной практике «Пчёлки» для детей 2-3 лет играет ключевое значение. В этом возрасте дети начинают активно познавать окружающий мир и развивать свои навыки через практическую деятельность. Вот несколько аспектов, иллюстрирующих эту роль:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дети в возрасте 2-3 лет проявляют интерес к различным видам деятельности. Через трудовую практику они могут участвовать в простых домашних заданиях, таких как сортировка игрушек, полив растений или помогание в накрытии стола. Это активное участие способствует развитию чувства ответственности и самостоятельности. 2. В процессе выполнения различных видов труда, дети развивают мелкую моторику, координацию движений и основные практические навыки. 3. Трудовая деятельность в группе помогает детям учиться взаимодействовать друг с 	Ежедневно

			<p>Основные аспекты практики «Пчёлки»:</p> <p><u>1. Деятельность организуется в форме игр</u>, что делает процесс обучения интересным и увлекательным для малышей. Игры могут включать в себя простые задания, такие как сажание семян, уборка игрушек, помочь в подготовке к занятиям и другие.</p> <p><u>2. В процессе трудовой деятельности дети работают с различными материалами</u> (песок, вода, бумага), что способствует развитию их мелкой моторики и координации движений.</p> <p>Практика «Пчёлки» является важным элементом для детей 2-3 лет. Она не только развивает трудовые навыки, но и способствует всестороннему развитию личности ребёнка, формирует у него позитивное отношение к труду.</p>	<p>другом. Они учатся делиться, сотрудничать и находить общий язык с ровесниками, что важно для их социального развития.</p> <p>4. Выполнение трудовых задач приносит радость и удовлетворение, что положительно сказывается на эмоциональном состоянии ребёнка. Успех в выполнении заданий способствует повышению самооценки и уверенности в своих силах.</p> <p>5. Привлечение детей к труду в раннем возрасте закладывает основы культуры труда. Дети осознают важность труда как процесса, который приносит результаты и полезен для окружающих.</p> <p>Таким образом, участие ребёнка в культурной практике «Пчёлки» не только способствует его всестороннему развитию, но и формирует важные жизненные навыки и ценности.</p>	
«Почитаем»	<u>чтение художественной литературы</u> , игровая, продуктивная, познавательно - исследовательская, коммуникативная	3 – 7 лет	<p><u>Культурная практика «Почитаем» представляет собой мероприятие, направленное на воспитание у детей интереса к литературе и чтению.</u> В рамках этой практики организуются различные активности, которые способствуют развитию читательских навыков и расширению кругозора детей.</p> <p>Основные элементы культурной практики «Почитаем»:</p> <p><u>1. Совместное чтение.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитатели читают детям увлекательные сказки и рассказы, выбирая как классическую, так и современную литературу в соответствии с 	<p>Ребёнок в культурной практике «Почитаем» играет важную роль. Вот несколько аспектов его участия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ребёнок активный участник он может принимать участие в процессе чтения, как слушатели, так и читатели. Это способствует развитию их интереса к литературе и расширению словарного запаса. Он может выбирать книги, делиться своими впечатлениями о прочитанном, задавать вопросы. 2. На основе прочитанных рассказов дети могут создавать свои собственные истории, 	Еженедельно и по желанию детей

			<p>ФОП ДО и по желанию детей. Это помогает формировать воображение и развивать слуховое восприятие.</p> <p><u>2. Интерактивные игры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - После чтения проводятся игры и викторины на основе прочитанного материала. Дети могут отвечать на вопросы, разгадывать загадки или принимать участие в драматизации. <p><u>3. Творческие задания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Малыши могут создавать иллюстрации к любимым книгам, сочинять собственные сказки или делать поделки на основе прочитанных историй. <p><u>4. Обсуждение прочитанного:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Участники практики обсуждают сюжеты, персонажей и мораль произведений, что помогает развивать критическое мышление и речевые навыки. <p><u>5. Визуальные материалы:</u> Для создания уютной атмосферы и вовлечения детей в процесс можно использовать красочные плакаты, книжные выставки и тематические уголки.</p> <p>Культурная практика «Почитаем» способствует не только развитию любви к книге, но и укреплению социальных навыков, таких как умение делиться своими мыслями и слушать мнение других. Такие мероприятия становятся важной частью образовательного процесса и помогают подготовить детей к дальнейшему обучению и самостоятельному чтению.</p>	<p>рисовать иллюстрации или выступать с театрализованными постановками. Это укрепляет их творческие способности.</p> <p>3. В процессе чтения дети учатся сотрудничать, работать в команде, обсуждать и принимать разные точки зрения, что важно для формирования социальных навыков.</p> <p>4. Чтение различных историй позволяет детям сопереживать героям, развивает их эмоциональный интеллект и способность к эмпатии.</p> <p>Таким образом, роль ребёнка в культурной практике «Почитаем» многогранна и важна для его общего развития, социализации и формирования читательской культуры, в том числе и функциональной грамоте.</p>	
«Детские забавы»	<u>игровая, продуктивная, познавательн</u>	3 – 7 лет	Практика «Детские забавы» основана на игровой деятельности, которая направлена на развитие различных навыков у детей. В рамках данной	Роль ребёнка в культурной практике «Детские забавы» играет ключевую роль, так как именно через игровую деятельность дети	Еженедельно и по желанию детей.

о - исследователь- ская, коммуникативная		<p>практики организуются разнообразные игры и мероприятия, способствующие не только развлечению, но и всестороннему развитию детей.</p> <p>Основные аспекты практики «Детские забавы»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <u>1. Игровая деятельность:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Игры проводятся как на свежем воздухе, так и в помещении, и включают в себя подвижные игры, ролевые игры, настольные игры и творческие задания. Это создаёт широкий спектр возможностей для взаимодействия детей и развития их социальных навыков. <u>2. Социальные навыки:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Участие в коллективных играх помогает детям научиться работать в команде, делиться игрушками и принимать решения совместно. Это способствует формированию дружелюбных отношений и умению разрешать конфликты. <u>3. Креативность и воображение:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Ролевые игры развивают воображение, креативное мышление и артистические способности детей. Они учатся создавать сценарии игры, разыгрывать роли, что стимулирует их фантазию. <u>4. Эмоциональное развитие:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Игровая деятельность помогает детям выражать свои эмоции, учит их понимать чувства других. Это важный аспект эмоционального интеллекта, который поддерживается через различные игровые формы. <u>5. Образовательный компонент:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Игры способствуют развитию языковых навыков, логического мышления, пространственных концепций и других образовательных областей. 	<p>развивают свои навыки, социальные взаимодействия и творческие способности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В процессе игры ребёнок становится активным участником, который исследует окружающий мир, пробует различные роли и учится взаимодействовать с другими детьми. Игра способствует развитию командного духа и умения работать в группе. 2. Через игровые занятия дети могут проявлять свою индивидуальность и креативность. Они создают свои собственные правила игр, придумывают сюжеты и решают задачи, что способствует развитию их воображения. 3. Игровая деятельность позволяет детям учиться общению, разрешению конфликтов и эмпатии. В процессе взаимодействия с другими детьми они осваивают нормы поведения, учатся прислушиваться к мнению других и делиться. 4. Игра также является важным инструментом для познания мира. Дети через активные наблюдения, эксперименты и манипуляции с предметами развиваются когнитивные способности, учатся различать формы, цвета, размеры и осваивают базовые математические и научные концепции. 5. В процессе игры дети могут переживать различные эмоции — радость, разочарование, злость. Это помогает им понять и регулировать свои чувства, развивая эмоциональный интеллект.
---	--	--	---

			<p>- Игры могут содержать образовательный аспект, например, обучение счёту, буквам, цветам и формам через игровые методики. Таким образом, игра становится не только развлечением, но и средством получения знаний.</p> <p><u>6. Физическое развитие:</u></p> <p>- Подвижные игры способствуют развитию физической активности, укреплению здоровья и формированию привычки к активному образу жизни с раннего возраста.</p> <p>Организация практики «Детские забавы» - это эффективный способ создания комфортной и дружелюбной атмосферы для детей, где через игру они развиваются, обучаются и наслаждаются детством. Фокус на игровой деятельности делает сам процесс более увлекательным и запоминающимся, что в конечном итоге положительно сказывается на формировании личности ребёнка.</p>	<p>Таким образом, роль ребёнка в «Детских забавах» формируется через активное участие в игровом процессе, что способствует его всестороннему развитию и социализации в коллективе сверстников.</p>	
«Трудовой десант»	продуктивная, коммуникативная, познавательно - исследовательская	3 – 7 лет	<p><u>Культурная практика «Трудовой десант» направлена на развитие у детей навыков и умений, связанных с трудом.</u> Основной целью данной практики является формирование положительного отношения к труду, развитие ответственности, самостоятельности и желания приносить пользу окружающим.</p> <p>Основные элементы «Трудового десанта»:</p> <p><u>1. Проблемные ситуации:</u></p> <p>- В рамках культурной практики дети сталкиваются с различными задачами, которые требуют коллективного обсуждения и поиска решений.</p>	<p>Роль ребёнка в культурной практике «Трудовой десант» является многогранной и важной.</p> <p>1. Участие в «Трудовом десанте» позволяет детям осознать ценность труда и его значимость в жизни общества. Работая вместе с педагогами и сверстниками, дети учатся выполнять различные задачи - от благоустройства территории ДОУ до участия в социальных проектах.</p> <p>2. Такая практика способствует развитию командного духа и навыков сотрудничества. Результатом совместной деятельности становится не только выполненная работа,</p>	Еженедельно и по желанию детей.

- Проблемные ситуации помогают детям развивать критическое мышление и навыки решения проблем, а также учат их работать в команде.

2. Формирование привычки трудового усилия:

- В ходе культурной практики дети имеют возможность выполнять реальные трудовые действия, такие как уход за растениями, участие в уборке территории ДОУ или другой общественно полезной деятельности.

- Регулярное выполнение таких задач помогает развивать у детей настойчивость и терпение, а также формирует у них ощущение успеха от выполненной работы.

3. Ценностное отношение к человеческому труду:

- Через обсуждение значимости труда и его роли в жизни человека, дети учатся уважать труд других людей. Это может быть реализовано через знакомства с профессиями, экскурсии или встречи с представителями различных профессий.

- Формируется понимание того, что труд – это не только обязательство, но и способ реализовать себя и принести пользу обществу.

4. Воспитание желания приносить людям пользу:

- В рамках «Трудового десанта» акцентируется внимание на том, как их действия могут помочь другим. Это может включать в себя организацию благотворительных акций, сбор средств или помочь пожилым людям.

- Дети учатся видеть результат своего труда и ощущать гордость за свои достижения, что

но и укрепление дружеских отношений между детьми, что важно для их социального развития.

3. «Трудовой десант» помогает детям обрести уверенность в себе. Чувство выполненного долга и результаты их труда формируют позитивное восприятие себя и своих возможностей.

Кроме того, через такие мероприятия осуществляется передача культурных ценностей, связанных с традициями труда. Дети учатся уважать труд других людей, а также понимают, как важно заботиться о своей окружающей среде.

Таким образом, роль ребёнка в культурной практике «Трудовой десант» заключается в формировании жизненно важных навыков, развитии личности и привитии уважения к труду и окружающему миру.

			<p>способствует развитию социальной ответственности.</p> <p>Таким образом, «Трудовой десант» является эффективным инструментом для воспитания у детей положительного отношения к труду, формирования социальных навыков и развития навыков сотрудничества. Эта культурная практика помогает подготовить детей к предстоящей взрослой жизни, прививая им важные ценности и умения, которые будут необходимы в будущем.</p>		
«Секреты юных огородников» (Агротруд)	<p><u>познавательно - исследовательская,</u></p> <p>продуктивная, коммуникативная</p>	3 - 7	<p><u>Практика «Секреты юных огородников» представляет собой интересный и познавательный процесс, который объединяет детей с природой через агротрудовую деятельность.</u> Эта практика не только способствует развитию экологической грамотности, но и формирует у детей навыки самообслуживания, ответственности и заботы о растениях.</p> <p>Основные аспекты практики:</p> <p><u>1. Познавательная деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Дети знакомятся с различными культурами, которые могут быть выращены в огороде или на подоконнике: овощи, фрукты, зелень. Педагоги рассказывают о процессе роста растений, их потребностях и особенностях. <p><u>2. Практические навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Во время культурной практики дети учатся садить семена, ухаживать за растениями, поливать их, а также определять время сбора урожая. <p><u>3. Экологическое воспитание:</u></p>	<p>В культурной практике «Секреты юных огородников» (Агротруд) роль ребёнка многогранна и важна для формирования его личности, навыков и знаний. Вот несколько ключевых аспектов этой роли:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дети принимают непосредственное участие в процессе выращивания растений, ухаживают за огородом, учатся сажать семена и заботиться о растениях. Это развивает их моторные навыки и ответственность. 2. В процессе ухода за огородом ребёнок получает практические знания о природе, экологии и циклах жизни растений. Это способствует формированию экологической грамотности и уважительного отношения к окружающему миру. 3. Совместная работа в команде учит детей взаимодействовать друг с другом, обмениваться мнениями и решать общие задачи. Это укрепляет дружеские связи и 	2 раза в месяц и зависят от времени года (например, посадка семян весной или сбор урожая осенью)

			<p>- Культурная практика помогает детям осознать важность природы и бережного отношения к ней. Они учатся понимать, как растения взаимодействуют с окружающей средой, и почему важно заботиться о земле.</p> <p><u>4. Творческое самовыражение:</u></p> <p>- Дети могут участвовать в создании дизайн-огородов, оформлении клумб, что развивает их креативность и художественное восприятие.</p> <p><u>5. Командная работа:</u></p> <p>- Работая в группах, дети учатся сотрудничать друг с другом, делиться обязанностями и помогать друг другу, что способствует развитию социальных навыков.</p> <p><u>6. Связь с культурой:</u></p> <p>- Культурная практика может включать элементы местных традиций, связанных с земледелием, что позволяет углубить знания детей о своей культуре и наследии. Таким образом, практика «Секреты юных огородников» становится универсальным инструментом для всестороннего развития детей, сочетая в себе образовательные, трудовые и социальные аспекты.</p>	<p>способствует развитию коммуникативных навыков.</p> <p>4. Участие в агрономических практиках вдохновляет детей на творчество. Они могут создавать свои маленькие проекты, например, грядки с различными растениями или оформлять территорию огорода.</p> <p>5. Забота о растениях и наблюдение за их ростом формирует у детей чувство гордости и достижения. Это помогает развивать эмоциональную устойчивость и понимание процессов изменений.</p> <p>6. Через занятие огородничеством дети учатся ценить натуральные продукты, что подводит их к более здоровым привычкам питания.</p> <p>Таким образом, роль ребёнка в культурной практике «Секреты юных огородников» заключается в активном участии в процессе обучения, развитии навыков взаимодействия с природой и окружающими людьми, а также в формировании ответственного отношения к своему окружению.</p>	
Творческие мастерские «Очумелые ручки»	продуктивная, познавательно - исследовательская, коммуникативная	3 - 7	<p><u>Культурная практика «Очумелые ручки» представляет собой творческую мастерскую, направленную на развитие художественно-творческих способностей детей.</u> В рамках этой практики дети имеют возможность заниматься различными видами творчества, что помогает им развивать моторику, креативность и воображение.</p> <p>Основные аспекты практики:</p>	<p>Роль ребёнка в культурной практике «Очумелые ручки» важна. В данной творческой мастерской дети становятся активными участниками процесса создания и самовыражения.</p> <p>1. Дети имеют возможность проявлять свою фантазию и креативность. Они учатся использовать различные материалы и</p>	Еженедельно и по желанию детей.

			<p><u>1. Рисование:</u> - Используя разные техники (акварель, гуашь, пастель), дети учатся выражать свои эмоции и мысли через искусство.</p> <p><u>2. Лепка:</u> - С помощью глины или пластилина малыши создают фигурки, что способствует развитию мелкой моторики и пространственного мышления.</p> <p><u>3. Поделки из различного материала:</u> - Дети могут делать открытки, аппликации и другие изделия из бумаги, ткани, картона и даже упаковки от продуктов. Это развивает не только творческий подход, но и умения работать с различными материалами.</p> <p><u>4. Создание объектов из природных материалов:</u> - Применение шишек, листьев, камней и других находок из природы помогает детям осваивать навыки экологического подхода в творчестве. Целью культурной практики является не только развлечение и отдых, но и формирование у детей понимания процесса создания, важности труда и привитие чувства гордости за свои достижения. Вдобавок, развивают навыки общения и сотрудничества, так как дети часто работают в группах, обсуждая идеи и помогая друг другу. Таким образом, культурная практика «Очумелые ручки» создаёт благоприятную среду для всестороннего развития ребёнка, способствует его личностному росту и проявлению индивидуальности.</p>	<p>инструменты, что развивает их моторные навыки и художественное восприятие.</p> <p>2. Работая в коллективе, дети учатся сотрудничать, делиться идеями и уважать мнение других. Это формирует у них навыки командной работы и коммуникации.</p> <p>3. Участие в культурной практике «Очумелые ручки» позволяет детям пробовать себя в различных ролях - от исполнителя до организатора. Это помогает им развить самостоятельность и уверенность в своих силах.</p> <p>4. В процессе творчества дети исследуют окружающий мир, изучают свойства материалов и техники. Это обогащает их знания и способствует развитию познавательной активности.</p> <p>5. Творческая деятельность позволяет детям выражать свои эмоции, радость, печаль и восторг. Это способствует эмоциональному развитию и повышению их чувства удовлетворенности от завершенного проекта.</p> <p>В итоге, роль ребёнка в культурной практике «Очумелые ручки» заключается в активном участии в создании уникальных изделий, формировании важных социальных и личностных навыков, а также в возможности самовыражения и эмоционального роста.</p>	
«Киночас»	познавательного	5 – 7 лет	<u>Культурная практика «Киночас» представляет собой увлекательное мероприятие, которое</u>	В культурной практике «Киночас» роль ребёнка является центральной и	1 – 2 раза в месяц

<p><u>исследовательская,</u> <u>коммуникативная,</u> <u>продуктивная</u></p>	<p><u>направлено на развитие у детей интереса к кино и искусству.</u> В рамках данной практики дети имеют возможность ознакомиться с различными жанрами фильмов, анимации и мультфильмов, что способствует расширению их кругозора и творческого мышления.</p> <p>Основные аспекты практики «Киночас»:</p> <p><u>1. Выбор фильмов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Важной частью является предварительный отбор материалов для просмотра. Это могут быть как классические мультфильмы, так и современные анимационные фильмы, адаптированные под возраст детей в соответствии с ФОП, так и пожеланию детей. Важно выбирать сюжеты, которые содержат образовательные элементы, нравственные уроки или развитие социальной ответственности. <p><u>2. Обсуждение после просмотра:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - После демонстрации фильма организуется обсуждение, где педагоги задают вопросы по сюжету, персонажам и их действиям. Это помогает детям развивать критическое мышление, учит высказывать свое мнение и аргументировать его. <p><u>3. Творческая деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - На основе просмотренного фильма дети могут участвовать в различных творческих заданиях, таких как рисование сцен из фильма, создание собственных историй или кукольных спектаклей. Это развивает художественные навыки и воображение. <p><u>4. Интеграция с другими предметами:</u></p>	<p>многогранной. Этот формат мероприятия позволяет детям не только воспринимать художественные произведения, но и активно участвовать в процессе.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дети становятся не просто зрителями, а активными участниками. Они могут и сами предложить просмотр того или иного фильма или мультфильма. Они учатся анализировать увиденное, обсуждать сюжеты, персонажей и их поступки, что развивает критическое мышление и эмоциональную отзывчивость. 2. Ребёнок вовлекается в создание контекста для просмотра. Например, перед началом киносеанса дети могут обсудить, о чем будет фильм, какие у них есть ожидания и предположения. Это формирует у детей навык предвосхищения и осмысленного восприятия искусства. 3. После просмотра дети могут участвовать в различных творческих заданиях — рисовании, актёрской игре, создании собственных историй или сценок на основе увиденного. Это способствует развитию творческого потенциала и позволяет детям свободно выражать свои эмоции и мысли. Таким образом, роль ребёнка в культурной практике «Киночас» заключается в активном участии в процессе восприятия и создания киноискусства. Дети не только зрители, но и соавторы своего опыта: они имеют возможность обсуждать увиденное, выражать свои эмоции и мнения, а также
--	--	--

			<p>- Культурная практика «Киночас» может быть интегрирована с другими образовательными направлениями, такими как литература, музыка и театральное искусство. Например, можно обсудить музыкальное оформление фильма или изучить литературную основу для экранизации.</p> <p><u>5. Формирование ценностей:</u></p> <p>- Через кино дети могут познакомиться с различными культурными, историческими и социальными аспектами, что помогает формировать у них ценности дружбы, взаимопомощи, уважения и толерантности. Таким образом, культурная практика «Киночас» становится не только развлекательным мероприятием, но и важным элементом воспитания и образования, способствуя развитию эмоционального интеллекта и культурной грамотности у детей.</p>	<p>интерпретировать сюжет и персонажей. Это способствует развитию их критического мышления, воображения и эмоциональной интеллигентности.</p>	
«Почемучки»	<u>познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная, игровая</u>	5 – 7 лет	<p><u>Культурная практика «Почемучки» нацелена на развитие функциональной грамотности у детей.</u> Эта практика включает в себя активное вовлечение детей в процесс познания окружающего мира через задавание вопросов и исследовательскую деятельность.</p> <p>Основные аспекты реализации практики «Почемучки»:</p> <p><u>1. Вопросительная деятельность:</u></p> <p>- Дети поощряются задавать вопросы о том, что они видят, слышат или ощущают. Это стимулирует их любознательность и желание узнать больше о мире вокруг.</p> <p><u>2. Игровая форма:</u></p>	<p>Роль ребёнка в культурной практике «Почемучки» является ключевой для формирования функциональной грамотности. Данная культурная практика способствует активному познанию окружающего мира и развитию любознательности у детей.</p> <p>1. Ребёнок активно задаёт вопросы о явлениях, событиях и объектах, что помогает ему лучше понимать мир вокруг.</p> <p>2. Дети, задавая вопросы «почему», «как» и «что», учатся анализировать информацию, искать ответы и формулировать свои мысли. Это помогает им не только в обучении, но и</p>	Еженедельно и по желанию детей.

		<p>- Культурная практика проводится в игровой форме, что делает процесс овладения новыми знаниями и умениями более интересным и увлекательным для детей. Игры, связанные с вопросами и ответами, становятся важным элементом практики.</p> <p><u>3. Исследование и эксперименты:</u></p> <p>- Дети проводят простые эксперименты и исследования, что позволяет им применять полученные знания на практике и развивать критическое мышление.</p> <p><u>4. Социальное взаимодействие:</u></p> <p>- Работа в группах способствует обмену мнениями и обсуждению вопросов, что развивает коммуникативные навыки и умение слушать других.</p> <p><u>5. Развитие навыков анализа и обобщения:</u></p> <p>- В процессе обсуждения и поиска ответов на заданные вопросы дети учатся анализировать информацию, выделять главное и делать обобщения.</p> <p>Культурная практика «Почемучки» может быть интегрирована в различные образовательные области, включая природу, культуру, математику и язык. Таким образом, она способствует всестороннему развитию функциональной грамотности у дошкольников, формируя у них навыки, необходимые для успешного обучения в будущем.</p> <p>в повседневной жизни, развивая навыки критического мышления.</p> <p>3. Во время обсуждений и диалогов на темы, вызывающие у детей интерес, они учатся выражать свои мысли, делиться мнением и слушать других. Это очень важно для дальнейшего общения и взаимодействия с окружающим миром.</p> <p>4. Культурная практика «Почемучки» помогает детям связывать различные области знаний. Например, задавая вопросы о природе, дети могут изучать не только биологию, но и физику, математику и искусство, что способствует комплексному развитию.</p> <p>5. Когда дети проявляют интерес и самостоятельно ищут ответы на свои вопросы, они учатся принимать инициативу и развиваются самостоятельность. Это умение пригодится им в дальнейшем обучении и в жизни.</p> <p>6. Культурная практика «Почемучки» воспитывает у детей естественное стремление к познанию, что является основой для их будущих учебных достижений и общей образовательной базы.</p> <p>7. Участие в данной практике способствует формированию уверенности в себе, повышает мотивацию к учебе и исследованию нового, что играет важную роль в общем развитии ребенка.</p> <p>8. Задавая вопросы и участвуя в обсуждениях, дети развивают свою речь.</p>
--	--	--

				<p>Они учатся формулировать мысли, аргументировать свои позиции, а также слушать и уважать мнения других. Таким образом, роль ребёнка в культурной практике «Почемучки» заключается в активном участии в познавательной деятельности, что способствует развитию функциональной грамотности.</p>	
«Путешественники» (экотуризм)	<p><u>познавательно - исследовательская,</u> коммуникативная практика, игровая, продуктивная</p>	5 – 7 лет	<p><u>Культурная практика «Путешественники» в рамках экотуризма направлена на формирование у детей интереса к окружающему миру и развитию у них навыков активного отдыха.</u></p> <p>Педагоги организуют для детей непродолжительные пешие прогулки и экскурсии, которые помогают раскрыть красоту природы и культурное наследие родного края. Вот основные аспекты этой практики:</p> <p><u>1. Познавательные экскурсии:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Педагог планирует маршруты так, чтобы дети могли не только насладиться природой, но и узнать много нового о флоре и фауне, а также о местных традициях и истории. Например, можно посетить местный парк или лес, где дети смогут увидеть разнообразие растений и животных. <p><u>2. Активное участие в наблюдениях:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Во время прогулок педагог предлагает детям записывать/зарисовывать свои наблюдения в дневнике путешественника, рисовать природу или собирать образцы для дальнейшего изучения. Это развивает их наблюдательность и креативность. <p><u>3. Развитие навыков работы в команде:</u></p>	<p>Роль ребёнка в культурной практике «Путешественники», особенно в контексте экотуризма, имеет огромное значение. Дети не просто пассивные участники, но активные субъекты процесса, который формирует их отношение к природе и культуре родного края.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Участие детей в пеших прогулках и экскурсиях позволяет им не только наблюдать, но и активно взаимодействовать с окружающей средой. Они могут изучать растения, животных, ландшафты, задавать вопросы и получать ответы, что развивает их исследовательские навыки. 2. Во время экскурсий дети учатся бережному отношению к природе, осознают важность сохранения экологии. Этот опыт помогает формировать у них экологическую культуру и ответственность за окружающий мир. 3. Взаимодействие с сверстниками во время путешествий способствует развитию социальных навыков, таких как сотрудничество, коммуникация и работа в команде. Дети учатся планировать 	1 раз в квартал

			<p>- Путешествия под руководством педагога способствуют развитию сотрудничества между детьми. Они учатся работать в команде, помогать друг другу, обсуждать маршруты и делиться впечатлениями.</p> <p><u>4. Прививание уважения к природе:</u></p> <p>- В ходе экскурсий педагог подчеркивает важность сохранения природы и экологии. Дети учатся бережному отношению к окружающей среде, узнают о том, какие действия могут навредить природе и как можно её защитить.</p> <p><u>5. Физическая активность:</u></p> <p>- Прогулки способствуют физическому развитию детей, укреплению их здоровья и улучшению общего самочувствия. Педагог организует разнообразные физические активности (игры на свежем воздухе, спортивные соревнования), что делает процесс обучения более увлекательным.</p> <p>Таким образом, культурная практика «Путешественники» не только развивает у детей любовь к природе и активному отдыху, но и способствует их всестороннему развитию, формируя уважение к окружающему миру и культуры родного края.</p>	<p>маршруты, делиться впечатлениями и поддерживать друг друга.</p> <p>4. Познание культуры родного края через экотуризм позволяет детям глубже понимать традиции, обычаи и историю своего региона. Это создает связь между ними и их культурным наследием.</p> <p>5. Эксплорация новых мест и получение новых знаний способствуют развитию уверенности в себе, самостоятельности и любознательности. Дети становятся более открытыми и готовыми к новым открытиям. Таким образом, педагог, организуя экскурсии и походы, играет важную роль в формировании положительного опыта у детей. Однако сам ребенок становится активным участником этого процесса, что делает его обучение более глубоким и осознанным.</p>	
«Сила наших идей»	<u>познавательно - исследовательская,</u> продуктивная, коммуникативная практики	5 – 7 лет	<p><u>Культурная практика «Сила наших идей» направлена на поддержку детской субъектности</u>, что подразумевает активное участие детей в процессе обучения и развивающих мероприятий. В рамках этой практики дети становятся героями своих собственных идей и проектов. Воспитатели создают условия, в которых дети могут свободно выражать свои мысли,</p>	<p>В культурной практике «Сила наших идей» роль самого ребёнка является центральной и ключевой. Данная культурная практика нацелена на поддержку детской субъектности, что подразумевает активное участие детей в образовательном процессе и их желание выражать свои мысли и идеи.</p>	Периодичность проведения культурной практики «Сила наших идей» может варьироваться в зависимости

		<p>предлагать идеи и принимать решения. Это может проявляться в различных формах:</p> <p><u>1.Проектная деятельность:</u></p> <p>- Дети выбирают темы, которые им интересны, и организуют мини-проекты. Например, они могут решать задачи по охране окружающей среды, создавать поделки из вторичных материалов или исследовать жизнь животных.</p> <p><u>2. Обсуждения и дебаты:</u></p> <p>- Воспитатели проводят встречи, на которых дети могут высказывать своё мнение, дискутировать и находить решения. Это учит их аргументировать свою точку зрения и уважать мнения других.</p> <p><u>3. Творческие мастерские:</u></p> <p>- Дети имеют возможность участвовать в различных творческих процессах — от рисования до создания музыкальных композиций. Такая свобода выбора помогает развивать у них креативность и уверенность в себе.</p> <p><u>4. Сотрудничество с родителями:</u></p> <p>- Важно вовлекать родителей в процесс. Совместные мероприятия, выставки работ детей могут стать отличной платформой для укрепления связей и поддержки детских идей.</p> <p>5. В конце каждой деятельности воспитатели могут проводить рефлексивные мероприятия, позволяя детям оценивать свои достижения, делиться чувствами и получать обратную связь. Культурная практика «Сила наших идей» способствует формированию у детей уверенности в своих силах, развивает</p> <p>1. Ребёнок становится не просто пассивным слушателем, а активным участником процесса. Он имеет возможность высказывать свои мнения, предлагать идеи и участвовать в обсуждениях.</p> <p>2. Участие в процессе помогает детям развивать творческое мышление. Они могут исследовать различные темы, находить уникальные решения и подходы, что способствует развитию их индивидуальности.</p> <p>3. Когда дети вовлечены в процесс, они начинают ощущать ответственность за свои идеи и действия. Это формирует у них чувство значимости и важности их вклада.</p> <p>4. В рамках культурной практики дети учатся работать в команде, сотрудничать и учитывать мнения других. Это не только развивает социальные навыки, но и укрепляет их уверенность в себе.</p> <p>5. Каждое высказанное мнение и реализованная идея способствуют формированию самосознания ребёнка, его уверенности и стремления к самовыражению.</p> <p>Таким образом, роль ребёнка в практике «Сила наших идей» заключается в том, что он становится полноценным участником образовательного процесса, что способствует не только развитию его субъектности, но и воздействует на формирование здоровой и творческой образовательной среды в детском саду.</p>	<p>от конкретных целей и задач, которые ставит детский сад или сами дети. Главное, чтобы периодичность проведения практики была комфортной для детей и соответствовала их интересам и потребностям.</p>
--	--	---	---

			критическое мышление и навыки сотрудничества, формируя активных и самостоятельных личностей.		
«Шахматный турнир»	<u>игровая, познавательно - исследовательская, коммуникативная практики</u>	6 – 7 лет	<p><u>Культурная практика «Шахматный турнир» направлена на развитие у детей логического мышления, концентрации внимания, стратегического планирования и социальных навыков.</u> Шахматы являются уникальным инструментом для формирования у детей важнейших компетенций и качеств.</p> <p>Задачи культурной практики «Шахматный турнир»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие умственных способностей: Игра в шахматы помогает детям развивать аналитическое и критическое мышление, учит их предвидеть последствия своих действий и принимать обдуманные решения. 2. Социальные навыки: В процессе игры дети учатся взаимодействовать друг с другом, уважать соперника, обыгрывать и проигрывать с достоинством. 3. Эмоциональное развитие: Шахматы формируют навыки самоконтроля и управление эмоциями, что особенно важно в условиях конкуренции. <p>Формы реализации культурной практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Игровая форма обучения:</u> Использование игровых методов, таких как шахматные сказки и истории, делает процесс обучения более интересным и увлекательным для детей. На игровых мероприятиях, дети знакомятся с правилами игры, изучают основы тактики и стратегии, а также решают шахматные задачи. 	<p>Роль ребёнка в культурной практике «Шахматный турнир» центральная. В первую очередь, шахматы способствуют развитию логического мышления и стратегического подхода к решению проблем у детей. Игра включает элементы анализа, планирования и предвидения действий соперника, что помогает формировать критическое и творческое мышление.</p> <p>Кроме того, участие в игре способствует социальной интеграции, так как дети учатся работать в команде, обсуждать свои идеи и уважать мнение других. В процессе игры они развиваются навыки общения и взаимодействия, что является важным аспектом их социального развития.</p> <p>Также, шахматы помогают детям научиться достигать целей и справляться с неудачами. Дети учатся, что поражение - это часть процесса, и важно делать выводы для будущих игр. Это формирует у них устойчивость и терпение.</p> <p>Наконец, через знакомство с шахматами дети погружаются в культурное наследие и традиции игры, что расширяет их кругозор и обогащает культурный опыт. Шахматы становятся не только средством обучения, но и способом самовыражения для ребёнка,</p>	Еженедельно

		<p>- <u>Шахматные турниры</u>: Организация турниров для детей позволяет применять полученные знания на практике, способствует развитию духа соревнования и командной работы.</p>	позволяя ему проявлять свою индивидуальность и креативность.	
--	--	--	--	--

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Во всех видах культурных практик могут принимать участие родители (законные представители) и социальные партнеры.

Периодичность проведения культурных практик может варьироваться в зависимости от конкретных целей и задач, которые ставит детский сад или сами дети.

Главное, чтобы периодичность проведения практики была комфортной для детей и соответствовала их интересам и потребностям.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4 . Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

- 1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывают ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приёмы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приёмы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приёмы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учётом возрастных особенностей детей (в соотв. С п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять	Освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приёмов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: -намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.	Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: -определение для детей всё более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, -постоянная поддержка желания преодолевать трудности;

<p>внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p>	<p>Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p>	<p>-поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; -нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</p>
---	--	---

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приёмов:

- 1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.
- 2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
- 3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.
- 4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
- 5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
- 6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

При проведении культурных практик образовательной программы «Школа супергероев» педагоги поддерживают инициативу и самостоятельность участников образовательных отношений применяя приём «Модель четырех вопросов».

Также поддержка детской инициативы осуществляется через реализацию всех культурных практик, реализуемых в МБДОУ № 22. И проявляется:

1. Вовлечение детей в деятельность, где дети могут выдвигать собственные идеи и предложения. Это может быть создание совместного художественного произведения, организация выставки или театрализованного представления и т.д.

2. Создание игровых ситуаций, которые способствуют проявлению инициативы. Например, можно предложить детям самостоятельно придумать сюжет для игры или создать свои правила.

3. Организация мастер-классов, где дети могут экспериментировать с различными материалами и техниками. Важно предоставить свободу выбора и возможности для самовыражения.

4. Применение методов обсуждения, где дети могут делиться своими мыслями и идеями. Это помогает развивать критическое мышление и уверенность в своих предложениях.

5. Создание атмосферы, где ценится индивидуальность и креативность, позволяет детям чувствовать себя уверенно в своих желаниях и идеях.

6. Использование различных форм искусства (музыка, живопись, театральные представления) для стимулирования инициативы. Дети могут предлагать свои идеи по созданию новых произведений.

7. Реализацию экотуризма. Это расширяет кругозор детей и вдохновляет их на новые идеи.

8. Организация совместного чтения, где дети могут читать и обсуждать книги, связанные с культурой. Это развивает критическое мышление и языковые навыки.

Эти подходы создают творческую атмосферу в ДОО, способствуя развитию инициативы и самовыражения у детей.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно п. 26.1 ФОП ДО главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;

2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОУ; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- 5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико – аналитическое	Просветительское	Консультационное
-получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей раннего и дошкольного возрастов;	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, -преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ОП в условиях семьи;

<p>(законных представителей);</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач. 	<ul style="list-style-type: none"> -выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определённого возраста; -ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; -информирование об особенностях реализуемой в ДОУ образовательной программы; -условиях пребывания ребёнка в группе ДОУ; -содержании и методах образовательной работы с детьми. 	<ul style="list-style-type: none"> -особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; -возникающих проблемных ситуациях; -способом воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; -способом организации и участия в детских деятельностих, образовательном процессе и т.д.
--	--	--

Для решения основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приёмов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей		
Просвещение родителей		
Ответственное и осознанное родительство		
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

		совместные походы, квест – игры, совместные театрализованные постановки, субботники.
--	--	--

Участие родителей в развитии и работе МБДОУ детского сада № 22 (обновление и пополнение РППС, участие родителей в комиссиях, педагогических советах, ВСОКО, разработке и корректировке ОП ДО, Программы Развития и т.д.).

Для глубокого понимания условий воспитания и выявления запросов родителей в ДОО применяются следующие формы и методы изучения семьи и особенностей семейного воспитания:

- Наблюдение – систематическое и целенаправленное изучение поведения, условий и взаимодействия в семье, позволяющее получить объективную информацию о воспитательной среде ребёнка.
- Опрос – проведение бесед с родителями с целью сбора информации по конкретным вопросам развития и воспитания детей, а также формирование обратной связи.
- Анкетирование – письменное получение данных о взглядах, установках и ожиданиях родителей относительно образовательного процесса и воспитательной работы в ДОО.
- Беседа – вербальное взаимодействие педагогов с родителями для выявления особенностей семейного воспитания и уточнения ожиданий относительно работы дошкольной организации.
- Игровые тренинги – интерактивные формы работы с семьями, объединяющие диагностические и развивающие элементы, направленные на укрепление коммуникативных навыков и повышение педагогической культуры родителей.

В процессе изучения семьи педагоги получают информацию в двух ключевых направлениях: характеристика семейного воспитания, отражающая особенности среды и условий формирования ребёнка; а также запросы и ожидания родителей касающиеся деятельности ДОО, что позволит строить эффективное партнёрство и создавать образовательную среду, учитывающую интересы и потребности каждой семьи

Также в нашем ДОО (в соответствии с Программой Просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные организации) педагоги используют цифровые ресурсы и технологии для просветительской работы с родителями:

- Ведение сайта образовательной организации, обеспечивающего открытость и доступ родителей к информации, а также поддержку обратной связи <https://ds22novoros.ru/>
- Блоги и странички педагогов с рекомендациями, отчетами и методическими материалами.
- Электронная почта для оперативного консультирования родителей с ответом не позже трех рабочих дней; dsmalish@mail.ru
- Мессенджеры и сервисы мгновенного обмена сообщениями для создания родительских групп, обмена информацией, советами и фотоотчетами Телеграмм – канал https://t.me/dou22_novoros Вконтакт <https://vk.com/public217192983> Одноклассники <https://ok.ru/group/70000001164702>
- Электронные книги и буклеты — удобные формы подачи комбинированного текстового и наглядного материала, которые родители могут использовать самостоятельно и вместе с детьми.
- Интерактивные плакаты с мультимедийными возможностями, позволяющие глубже погружаться в изучаемые темы.
- Тематические аудио- и видеозаписи, телеграм-каналы — современные каналы для коммуникации, поддержки и просвещения семьи.

Во взаимодействии с семьями уделяется особое внимание формированию партнерства, персонифицированному подходу и учёту запросов родителей, что позволяет сделать просветительскую работу эффективной и значимой для развития как ребёнка, так и всей семьи.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

В учреждении функционирует консультационный центр «Малыш» для родителей детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения, обеспечивающий получение родителями детей дошкольного возраста психолога - педагогической, методической и консультативной помощи на безвозмездной основе. Вся информация о работе Консультационного центра «Малыш» находится на официальном сайте МБДО № 22 <https://ds22novoros.ru/item/23783> и в Telegram-канале https://t.me/koncentr22_nvrs.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)

В МБДОУ № 22 нет в штатном расписании узких специалистов, таких как учителя – логопеда, педагога – психолога, инструктора по физической культуре. Поэтому КРР в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

1.нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2.обучающиеся с ОП:

-часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

-обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

-одарённые обучающиеся;

3.дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4.обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (занятая) самооценка, завышенный уровень притязаний).

Направленность КРР в зависимости от особенностей образовательных потребностей обучающихся:

-Часто болеющие дети (28.6 ФОП ДО):

1) коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально – волевой сферы, познавательных процессов;

2) снижение тревожности;

3) помочь в разрешении поведенческих проблем;

4) создание условий для успешной социализации

- Одарённые дети (п. 28.7 ФОП ДО):

1) определение вида одарённости;

2) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс;

3) создание атмосферы, поощряющей проявление индивидуальности;

4) формирование коммуникативных навыков;

5) обогащение РППС

-Билингвы, дети мигрантов (п. 28.8 ФОП ДО):

- 1) развитие коммуникативных навыков;
 - 2) формирование уверенного поведения и социальной успешности;
 - 3) коррекцию деструктивных эмоциональных состояний
- Дети «группы риска» (п. 28.9. ФОП ДО):
- помощь в решении поведенческих проблем;
- 2) формирование адекватных, социально – приемлемых способов поведения;
 - 3) развитие рефлексивных способностей;
 - 4) совершенствование способов саморегуляции
- КРР в ДОО осуществляют воспитатели.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ОП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Содержание работы психолого-педагогического консилиума в ДОО

ППк учреждения в своей деятельности руководствуется Уставом МБДОУ общеразвивающего вида детский сад № 22, договором между учреждением и родителями (законными представителями) воспитанника, договором между ППк и ППК ГБУ «Центр диагностики и консультирования» КК.

Состав ППк: старший воспитатель-председатель консилиума, медсестра, воспитатели.

Целью ППк являются:

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребёнка в учреждении) диагностика отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации;*
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;*
- выявление резервных возможностей развития;*
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребёнка, динамику его состояния, уровень усвоения программы ДОУ.*

Педагоги, включённые в ППк выполняют работу в рамках основного рабочего времени, составляя индивидуальный план работы в соответствии с реальным запросом на обследование детей с отклонениями в развитии и (или) состояниями декомпенсации.

Обследование ребёнка педагогами ППк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников учреждения с согласия родителей (законных представителей) на основании договора между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников. Медицинский работник, представляющий интересы ребёнка в образовательном учреждении, при наличии показаний и с согласия родителей (законных представителей) направляет ребёнка в детскую поликлинику.

Обследование проводится каждым педагогом ППк индивидуально с учётом реальной возрастной психофизической нагрузки на ребёнка.

По данным обследования каждым педагогом составляется заключение и разрабатываются рекомендации.

На заседании ППк обсуждаются результаты обследования ребёнка каждым педагогом, составляется коллегиальное заключение ППк.

Изменение условий получения образования (в рамках возможностей, имеющихся в учреждении) осуществляется по заключению ППк и заявлению родителей (законных представителей).

При отсутствии в учреждении условий, адекватных индивидуальным особенностям ребёнка, а также при необходимости углубленной диагностики и/или разрешения конфликтных и спорных вопросов педагоги ППк рекомендуют родителям (законным представителям) обратиться в ППК ГБУ «Центр диагностики и консультирования» КК.

Заседания ППк подразделяются на плановые и внеплановые и проводятся под руководством председателя. Периодичность проведения ППк определяется реальным запросом учреждения на комплексное, всестороннее обсуждение проблем детей с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации.

Председатель ППк ставит в известность родителей (законных представителей) и педагогов ППк о необходимости обсуждения проблемы ребёнка и организует подготовку и проведение заседания ППк.

На заседании ППк педагоги, участвовавшие в обследовании ребёнка, представляют заключение на ребёнка и рекомендации.

Коллегиальное заключение ППк содержит обобщенную характеристику структуры психофизического развития ребёнка (без указания диагноза) и программу специальной помощи, обобщающую рекомендации специалистов; подписывается председателем и всеми членами ППк. Заключения педагоги, коллегиальное заключение ППк доводятся до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания форме, предложенные рекомендации реализуются только с их согласия.

При направлении ребёнка на ППК копия коллегиального заключения ППк сопровождается представителем ППк. В другие учреждения и организации заключения педагогов или коллегиальное заключение ППк могут направляться только по официальному запросу.

2.7. Иные характеристики содержания Программы

В ДОУ с сентября 2023 года начала функционировать Муниципальная инновационная площадка по теме «Разработка и апробация комплексной модели по формированию ранней профориентации детей дошкольного возраста, через создание цифровой образовательной среды ДОО»

Цель проекта – разработать и апробировать модель по формированию ранней профориентации детей дошкольного возраста, через создание цифровой образовательной среды ДОО.

Задачи проекта:

- 1) Изучить аналогический опыт работы других ДОО.
- 2) Изучить собственные ресурсы (психологи – педагогические, материально – технические, финансовые, мнение родительской общественности).
- 3) Разработать содержание комплексной модели по формированию ранней профориентации детей дошкольного возраста, через создание цифровой образовательной среды ДОО.
- 4) Разработать методическое сопровождение реализации проекта (диагностический материал, методическое и цифровое обеспечение для работы с детьми, педагогическим коллективом, родителями и социальными партнерами).
- 5) Определить и развивать сеть партнерских организаций.
- 6) Усовершенствовать технологическое обеспечение (материально – техническое).

Основные направления деятельности инновационной площадки:

- 1) Повышение эффективности работы ДОО по формированию ранней профориентации детей дошкольного возраста, через создание цифровой образовательной среды ДОО.
- 2) Повышение уровня компетентности педагогов в вопросах использования современных цифровых технологий в воспитательно – образовательном процессе с дошкольниками по формированию ранней профориентации детей.
- 3) Разработка и реализация эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников дошкольного учреждения в процессе реализации проекта.
- 4) Разработка и реализация эффективного сетевого взаимодействия с социальными партнерами дошкольного учреждения в процессе реализации проекта.
- 5) Совершенствование цифровой среды ДОО и материально – технологического обеспечения системы образования.

За первый два года реализации инновационного проекта мы получили следующие результаты:

- Все педагоги прошли курсы повышения квалификации по ранней профориентационной работе с детьми дошкольного возраста и по организации цифровой образовательной среды в ДОО.

- На базе нашего дошкольного учреждения прошёл семинар – практикум для воспитателей города Новороссийск по теме «Комплексная модель по формированию ранней профориентации детей дошкольного возраста через создание цифровой образовательной среды» на котором вступили с мастер – классами Е. С. Харина, Л. И. Федяева и М. А. Соловьева.

- Е.С. Кудашева представила свой опыт работы в данном направлении на городском методическом объединении для воспитателей, работающих с детьми старшего дошкольного возраста.

- Е. С. Хариной проведено два онлайн – семинара по темам: «Цифровая образовательная среда» и «Формирование ранней профориентации у детей дошкольного возраста, через организацию цифровой образовательной среды» для педагогов МБДОУ Детский сад № 21 города Читы.

- Педагогами МБДОУ детский сад № 22 созданы 15 цифровых образовательных игр для детей старшего дошкольного возраста по теме ранняя профориентация.

- Администрацией ДОО приобретены 10 планшетов для реализации инновационного проекта.

Промежуточные результаты реализации инновационной деятельности
<https://www.leocdn.ru/uploadsForSiteId/20910/content/4e20fb3b-7428-4adc-a25d-988143ddedbc.pdf>

План работы МИП ДОО на 2025 год
<https://www.leocdn.ru/uploadsForSiteId/20910/content/b81454fc-af39-4898-be39-b9a58fdb9477.pdf>

С 2024 года МБДОУ № 22 стал участником всероссийского инновационного проекта «Интеграция познавательного, социально-коммуникативного и художественно эстетического развития детей в организации проектной и конструктивной деятельности в соответствии с ФОП дошкольного образования. «Строим и играем».

Цель проекта - объединение усилий участников Проекта для разработки вариативных моделей, обеспечивающих возможности реализации цели ФОП ДО – разностороннего развития ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций Проект реализуется с использованием уникальной разработки «Чудо-город». Она объединяет материал для конструирования, проектной деятельности и создания современной игровой среды «Чудо-город», методические разработки и схемы для конструирования.

Направления и задачи инновационной деятельности ДОО в рамках проекта:

- Использование конструктора «Чудо-город» для расширения знаний детей об окружающем мире. Задача данного направления – это разработка, апробация и описания различных способов использования конструктора «Чудо-город» для расширения кругозора детей, знакомства их с ближайшими объектами социального окружения.

За первый год реализации данного проекта нами была проделана следующая работа:

-Оборудован кабинет, приобретены конструкторы.

-Педагоги проводят занятия с детьми младшего и среднего возраста.

-3 педагога прошли курсы повышения квалификации по программе «КОНСТРУКТОРСКИЙ ЦЕНТР»: реализация всех направлений развития ребёнка дошкольного возраста в соответствии с ФОП ДО в интеграции конструктивной, игровой, проектной и экспериментальной деятельности».

План работы ФИП ДОО на 2025 год <https://disk.yandex.ru/i/cavEzCXbEdcHeg>

2.8. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Обязательная часть

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1.формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2.формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3.становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОО являются:

- 1.содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2.способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3.создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4.осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цели и задачи РПВ в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

В рамках реализации инновационного проекта «Разработка и апробация комплексной модели по формированию ранней профориентации детей дошкольного возраста, через создание цифровой образовательной среды ДОО» более подробно рассматривается направление по трудовому воспитанию.

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

Патриотическое направление воспитания

Цель	Ценности
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
Содержание	
<p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p>	
Формы работы по патриотическому воспитанию	
<ul style="list-style-type: none"> -создание развивающей среды по гражданско-патриотическому воспитанию; -тематические занятия; -беседы о Родине, о родном городе, о природе родного края, о хороших людях; -чтение детских книг на патриотические темы, соответствующий подбор песен и стихов для разучивания, просмотр кинофильмов, телевизионных передач для детей; -целенаправленные игры; -викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги; -экскурсия; -проектная деятельность; -исследовательская деятельность; -сюжетно – ролевая игра; -игровая деятельность (дидактические, настольно-печатные игры); -взаимодействие с родителями; -взаимодействие с социумом; -культурные практики: «Почитаем», «Детские забавы», «Трудовой десант», «Киночас»; -и т.д. 	
<p><i>Реализация программы направлена на формирование у детей интереса и ценностного отношения к родному краю через формирование любви к своему городу, краю, чувства гордости за него, развитие нравственных качеств личности будущего гражданина России.</i></p>	

Духовно – нравственное направление воспитания	
Цель	Ценности
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
Содержание	
<p>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно- историческом и личностном аспектах.</p>	
Формы работы по духовно – нравственному воспитанию	
<ul style="list-style-type: none"> -тематические занятия; 	

- беседы о Родине, о добре и зле, о жизни, о милосердии, о природе, о хороших людях;
- чтение детских книг на духовно - нравственные темы, соответствующий подбор песен и стихов для разучивания, просмотр кинофильмов, телевизионных передач для детей;
- целенаправленные игры;
- викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги;
- экскурсия;
- проблемные ситуации;
- проектная деятельность;
- исследовательская деятельность;
- сюжетно – ролевая игра;
- игровая деятельность (дидактические, настольно-печатные игры);
- культурные практики, реализуемые в детском саду: «Почитаем», «Детские забавы», «Киночас»;
- взаимодействие с родителями;
- взаимодействие с социумом;
- и т.д.

Реализация программы направлена на знакомство с традициями, языком, культурой людей других национальностей, населяющих Кубань и территорию города Новороссийска.

Социальное направление воспитания	
Цель	Ценности
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
Содержание	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.	
Формы работы по социальному направлению воспитания	
<ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевые игры; -игровая деятельность (подвижные, театрализованные, дидактические, народные, настольно – печатные и др. игры) -экскурсии, наблюдения; -чтение художественной литературы, видеинформация; -досуги, праздники, народные игры; -изобразительная деятельность; -труд в природе; -экспериментирование; -конструирование; -занятия; -показ, объяснения, обучения, напоминание; -минутка безопасности; -проблемные ситуации, поисково-творческие задания, театрализованные постановки; -продуктивная деятельность; -обучение коллективный труд, поручения, -целевые прогулки, рассказы; -самостоятельная деятельность дошкольников; 	

- индивидуальная работа во время утреннего приема;
- культурно-гигиенические процедуры (напоминание);
- дежурство, самообслуживание;
- культурные практики, реализуемые в детском саду: «Почитаем», «Детские забавы», «Трудовой десант», «Киночас»;
- и т.д.

Реализация программы направлена на формирование социально приемлемых норм и правил поведения.

Познавательное направление воспитания	
Цель	Ценности
Формирование ценности познания.	Познание
Содержание	
<p>Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.</p> <p>Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p>	
Формы работы по познавательному направлению воспитания	
<ul style="list-style-type: none"> -сюжетно-ролевые игры; -игровая деятельность (подвижные, театрализованные, дидактические, развивающие и др. игры) -эксCURсии, наблюдения; -исследовательская деятельность; -проектная деятельность -чтение художественной литературы, видеоИнформация; -досуги, праздники, народные игры; -изобразительная деятельность; -конструирование; -занятия; -показ, объяснения, обучения, напоминание; -проблемные ситуации, поисково-творческие задания; -продуктивная деятельность; -целевые прогулки; -видео просмотры; -организация творческих выставок; -самостоятельная деятельность дошкольников; -культурные практики, реализуемые в детском саду: «Почемучки», «Сила наших идей», «Шахматы», «Путешественники», «Секреты юных огородников», «Очумелые ручки»; -и т.д. 	
<p><i>Реализация программы направлена на формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире Краснодарского края и города Новороссийска); Формирование общих представлений о своеобразии природы Краснодарского края и города Новороссийска.</i></p>	

Физическое и оздоровительное направление воспитания	
Цель	Ценности

<p>Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.</p>	Жизнь и здоровье
Содержание	
<p>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</p>	
<p>Формы работы по физическому и оздоровительному направлению воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> -разные виды занятий по физической культуре; -физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня: утренняя гимнастика, подвижные игры и физические упражнения на прогулке, физкультминутки, упражнения после дневного сна, закаливающие мероприятия; -активный отдых; -самостоятельная двигательная деятельность детей; -игры: игры – забавы, игры – драматизации и др.; -досуги, развлечения; -беседы; -упражнения подражательного и имитационного характера; -использование информационно – компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы); -творческие задания; -игровые и проблемные ситуации; -спортивные прогулки; -спортивные праздники, соревнования; -культурные практики, реализуемые в детском саду: «Почемучки», «Сила наших идей», «Путешественники», «Секреты юных огородников»; -и т.д. 	
<p><i>Реализация программы направлена на формирование осознанного отношения к созданию благоприятной окружающей среды, как неотъемлемой части ЗОЖ</i></p>	

Трудовое направление воспитания	
Цель	Ценности
<p>Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.</p>	Труд
Содержание	
<p>Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.</p>	
<p>Формы работы по трудовому направлению воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> -поручения; -дежурства; -коллективная трудовая деятельность; -трудовой десант, субботники; -игровые и проблемные ситуации; -игры – занятия, игры – упражнения; -образовательная деятельность (ручной труд); -трудовые мастерские; 	

-культурные практики, реализуемые в детском саду: «Пчёлки», «Трудовой десант» «Секреты юных огородников»;
-и т.д.

Реализация программы направлена на формирование ценностного отношения к труду жителей города. Развитие таких качеств, как трудолюбие, ответственность, умение доводить начатую работу до конца.

Эстетическое направление воспитания	
Цель	Ценности
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
Содержание	
<p>Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добре, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.</p>	
Формы работы по этико – эстетическому направлению воспитания	
<ul style="list-style-type: none"> -образовательная деятельность; -самостоятельная художественно-продуктивная деятельность; -выставки творческих работ детей или совместного творчества; -творческие конкурсы; -экскурсии и заочные путешествия; -проблемное общение; -досуги, развлечения, праздники как форма совместной деятельности детей и взрослых; -культурные практики, реализуемые в детском саду: «Очумелые ручки», «Почитаем», «Киночас»; -и т.д. 	
<i>Реализация программы направлена на развитие эстетического восприятия, отношения к предметам и явлениям окружающего мира.</i>	

Согласно п.п. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура красоты и	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба,	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
	сотрудничество	Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с целевыми ориентирами воспитания обязательной части Программы.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ Рабочей программы воспитания (РПВ)

Уклад ДО:

<p>Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия</p>	<p><u>Цель</u> - личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества, через:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе; -овладения первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правил поведения; -приобретения первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами правилами, принятыми в обществе. <p><u>Миссия</u> ДОО</p> <p>полноценное комфортное проживание ребёнка в период дошкольного детства и представление высокого качества образования через создание современной интегрированной модели развивающего образовательного пространства.</p>
<p>Принципы жизни и воспитания в ДОО</p>	<ul style="list-style-type: none"> -принцип гуманизма -принцип ценностного единства и совместности -принцип общего культурного образования -принцип следование нравственному примеру -принцип безопасной жизнедеятельности -принцип совместной деятельности ребёнка и взрослого
<p>Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж</p>	<p>Одной из главных наших <u>задач</u> – создание атмосферы психологического комфорта, эмоционального благополучия, свободной творческой и активной личности. детский сад предоставляет детям возможность развиваться разносторонне, а взрослым – проявить себя профессионально.</p> <p><u>Символика</u> ДОО – Государственный Российский флаг, флаг города Новороссийска, эмблема ДОО.</p>  <p><u>Внешний имидж</u> – согласованность всех элементов деятельности ДОО, передающая основную идею, вызывает благоприятный отклик, который увеличивает степень доверия окружения.</p> <p>Индивидуальность нашего ДОО проявляется:</p> <ul style="list-style-type: none"> -в сложившемся стабильном, творческом педагогическом коллективе единомышленников; -в создании комфортных условий; -в традициях ДОО, среди которых: <p>день открытых дверей;</p> <p>день самоуправления;</p> <p>встреча с первым учителем;</p> <p>встречи с интересными людьми;</p> <p>празднование дня рождения детского сада;</p> <p>поздравления именинников;</p> <p>утреннее приветствие всех детей группы;</p> <p>новоселье групп;</p> <p>душевые разговоры;</p>

	<p>трудовые десанты; гостеприимство; чаепитие; добрые дела (социальные акции); добрые слова (благодарность, комплименты, поздравления); день здоровья; минутки безопасности; и т.д.</p>
<p>Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнёрам ДОО</p>	<p>Стиль общения работника с воспитанниками строится на взаимном уважении.</p> <p>В первую очередь, работник должен быть требователен к себе. Требовательность работника по отношению к ребёнку позитивна, является стержнем профессиональной этики и основой его саморазвития. Работник выбирает такие методы работы, которые поощряют в его подопечных развитие самостоятельности, инициативности, ответственности, самоконтроля, желания сотрудничать и помогать другим.</p> <p>Каждое утро педагоги с улыбкой встречают детей, приветствуют по имени, говорят, что рады его приходу и также провожают (по имени) с фразой «с нетерпением ждут тебя завтра». На протяжении всего дня педагоги внимательно прислушиваются к детям к их мнению, желаниям, идеям, поощряют самостоятельность и инициативу.</p> <p><u>Основные задачи взаимодействия ДОО и семьи:</u></p> <p>-обеспечение эффективного, всестороннего, гармоничного развития ребёнка;</p> <p>-выработка единого взгляда на сущность воспитания как процесса организации жизни ребёнка с целью создания максимально приемлемых условий его развития;</p> <p>-выработка общих методики и технологии необходимых воспитательных воздействий на ребёнка, их координация и коррекция в зависимости от складывающихся условий воспитания;</p> <p>В ДОО создана система методического сопровождения педагогических инициатив педагогов и семьёй воспитанников. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. В ДОО регулярно проходят совместные с родителями социальные акции, разнообразные конкурсы, совместные праздничные мероприятия, встречи с интересными людьми, мастер – классы, квест – игры, чаепития, организация выставок, совместные театрализованные постановки, походы, субботники, проводятся опросы и анкетирования с целью узнать мнение родителей и т.д. Именно педагогическая инициатива педагогов и родителей является новым этапом сотрудничества, показателем качества воспитательной работы.</p> <p>Также в ДОО предусмотрено участие родителей в развитии и работе МБДОУ детского сада № 22 (обновление и пополнение РППС, участие родителей в комиссиях, педагогических советах, ВСОКО, разработке и корректировке ОП ДО, Программы Развития и т.д.).</p> <p>Основные направления работы с семьёй:</p>

	<p>-обеспечение психолога – педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах воспитания, развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;</p> <p>-создание условий для участия родителей в образовательной деятельности.</p> <p>Отношения сотрудников в ДОО максимально благоприятные, между сотрудниками сложились уважительные трудовые отношения.</p> <p>В отношениях с партнёрами создано тесное сотрудничество, которое проходит в организации совместных круглых столов, консультаций, семинарах, участии в педагогических советах и родительских собраниях, а также в совместное участие в социальных Акциях, праздниках и т.д.</p>
<p>Ключевые правила ДОО</p>	<p>На основании требований к педагогам всех уровней сформировался кодекс профессиональной этики. Он представляет собой соединение общих принципов профессиональной этики и основных правил поведения, которыми руководствуются все педагогические работники ДОО вне зависимости от занимаемой должности и социального положения.</p> <p>Аккуратный и собранный внешний вид.</p> <p>Умение быстро оценить ситуацию и незамедлительно принять грамотные меры без лишней поспешности.</p> <p>Способность сдерживать чувства в любой, даже самой сложной ситуации.</p> <p>Принимать любого ребёнка, не зависимо от его внешнего вида, состояния здоровья и поведенческих особенностей. Учитывать индивидуальные и возрастные особенности детей.</p> <p>Гармоничное сочетание профессиональной требовательности с чутким и эмоциональным отношением к воспитанникам.</p> <p>Отличное знание физических и психических особенностей детей разного возраста, индивидуальный подход к ним.</p> <p>Самокритика в отношении собственной деятельности.</p> <p><u>Правила для родителей:</u></p> <p>Принимать участие в образовательном процессе.</p> <p>Приводить ребёнка необходимо не позднее 8:00 и забирать не позднее 19:00.</p> <p>Своевременно сообщать о причине отсутствия ребёнка в ДОО.</p> <p>Не приводить ребёнка в ДОО с признаками болезни.</p> <p><u>Правило для детей:</u></p> <p>Составить самим правила группы и выполнять их.</p> <p><u>Правило для всех:</u></p> <p>проявлять уважение и корректность по отношению друг к другу.</p>
<p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достигаемые ценности воспитания)</p>	<p>В ДОО сложились устойчивые традиции, ритуалы, нормы этикета:</p> <p>-День открытых дверей (1 раз в год) (Создаст положительный имидж детского сада. Даёт возможность родителям побывать внутри образовательного процесса)</p>

<p>-День самоуправления (1 раз в год) (предоставит возможность детям примерить на себя роль взрослого, вызовет положительные эмоции, подчеркнёт значимость каждого работника детского сада)</p> <p>-День рождения воспитанников (развивает способность к сопереживанию радостных событий, вызывать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребёнка в группе)</p> <p>-Встреча с интересными людьми (способствует формированию у детей представлений о ценности, уникальности и своеобразии каждого человека, воспитанию культуры общения, обогащению знаний о профессиях людей нашего города)</p> <p>-Встреча с первым учителем и экскурсия в школу (1 раз в год) (готовит детей к вхождению в «мир школы», формирует психологическую готовность к школьному обучению)</p> <p>-Трудовые десанты (воспитывает у дошкольников позитивного отношения к труду, желание стать самостоятельным, умелым, способным справляться с возникающими затруднениями и оказывать помощь и поддержку своим товарищам в случае необходимости)</p> <p>-Украшать наш сад цветами (вызывает у детей желание помогать взрослым, привлекает к посильному труду, воспитывает любовь к природе, взаимодействие с родителями)</p> <p>-Новоселье группы (1 раз в год во второй младшей и младшей группах) (создаёт атмосферу дружбы, тепла, гостеприимства; воспитывает культуру поведения)</p> <p>-Гостеприимство (учит детей быть гостеприимными, воспитываетуважительного отношения к окружающим людям, желания общаться, умения дружить друг с другом и встречать гостей, а также правилам поведения гостя)</p> <p>-Чаепитие (воспитывает любовь к русским народным традициям и культуру поведения)</p> <p>-День здоровья (2 раза в год) (пропаганда здорового образа жизни)</p> <p>-Поднятие флага (каждый понедельник) (знакомит воспитанников с символами России: гербом, флагом, гимном России, гимном Кубани, гимном Новороссийска. Воспитывает уважение к своей Родине, гордость за свою страну, свой народ).</p> <p>-Доброе утро (обеспечивает постепенное вхождение ребёнка в ритм жизни группы, создаёт хорошее настроение)</p> <p>-Душевые разговоры (формируют навыки культуры разговора, умения слушать собеседника, не перебивать без надобности, умения доказывать свою точку зрения и принять чужого мнения)</p> <p>-Добрые дела - Акция «Неделя добрых дел» (воспитывает в детях уважение к труду, вызывает радость от участия в общем деле)</p> <p>-Добрые слова (формируют представления у детей о доброте, воспитывать добрые чувства к окружающим людям, помогают понять детям, что все нуждаются в любви и доброжелательном отношении, учат говорить слова благодарности, комплементы и поздравления)</p> <p>-Минутки безопасности (формируют представление дошкольников о безопасности на улицах и дорогах, дома, лесу, на воде, в транспорте, в интернете и т.д.)</p>

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО	<p>В группах нашего ДОО созданы условия для игровой, художественной, творческой, театрализованной, экспериментальной, спортивной, обучающей и развивающей деятельности.</p> <p>Организуя предметную среду в групповом помещении, в кабинетах, в приёмных, педагоги и работники ДОО учитывают всё, что будет способствовать становлению базовых характеристик личности каждого ребёнка: закономерности психического развития дошкольников, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также эмоционально - потребностной сферы.</p> <p>Предметно - развивающая среда меняется в зависимости от возрастных особенностей воспитанников, период обучения и реализуемой педагогами программы, а также по инициативе детей (проектная деятельность, детский дизайн во всех помещениях ДОО и на прогулочных участках, оформление правил группы и т.д.).</p> <p>В рекреациях второго этажа организована детская библиотека, уголок шахмат и шашек.</p>
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные, региональные особенности)	<p>Наш детский сад находится в промышленном восточном районе города – героя Новороссийска, в непосредственной близости от цементного завода «Октябрь». Долгие годы детский сад был одним из подразделений предприятия. Много поколений детей работников завода являлись воспитанниками нашего детского сада. С тех пор тесная связь с заводом всегда присутствовала в жизни дошкольного учреждения. Однако время показало, что рабочим профессиям стали уделять недостаточно внимания и труд на промышленных предприятиях принимаются как данность. Поэтому в нашем ДОО возникла потребность повышения качества духовно – нравственного, трудового воспитания дошкольников. Знание истории и традиций завода, где трудятся родители воспитанников передаются детям.</p> <p>Наш детский сад имеет большой опыт работы по теме: «Ранняя профессиональная ориентация дошкольников - ознакомление дошкольников с профессиями работников цементной промышленности», который направлен на развитие и реализацию творческого потенциала педагогов.</p>

Воспитывающая среда ДОО

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	<ul style="list-style-type: none"> -создание доброжелательного психологического климата в группе -организация сюжетно – ролевых игр -игры с правилами -традиционные и народные игры -воспитания навыков общения с людьми -воспитание навыков поведения в обществе -формирование умений у детей анализировать поступки и чувства свои и других людей -развитие социально значимых навыков: эмпатии, коммуникабельности, ответственности, заботы, сотрудничества, соблюдения правил
--	---

Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	<ul style="list-style-type: none"> -установка правил детьми -разрешение конфликтной ситуации самостоятельно или с небольшой помощью педагога -формировать умение детей справедливо оценивать результаты собственной деятельности и отношение детей к порученному делу -воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости, самостоятельности, выдержки)
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	<ul style="list-style-type: none"> -формирование умений у детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности -поощрение проявления ребёнком самостоятельности, позиции «Я-сам» -формирование элементарных навыков планирования.

Воспитывающая среда – это окружающая среда, в первую очередь – люди, их внешний вид, речь, взаимоотношения, поступки и дела. Затем – природа. И опять человек в ней, отношение человека к природе. И конечно искусство.

Для ребёнка-дошкольника воспитывающая среда – это семья, детский сад и немного улицы. Воспитательный процесс – процесс непрерывный, каждую минуту в повседневной жизни, в игре, на занятиях идёт воспитательный процесс. Он требует от взрослого большого педагогического такта, выдержки, доброты, человечности. Ребёнок – зеркало нравственной жизни родителей и воспитателей.

Воспитатель должен быть честным и правдивым, искренним и принципиальным, душевно богатым и щедрым. Особенно важно: спокойная манера держаться и разговаривать; приветливость, умение выбирать приёмы, соответствующие настроению ребёнка – вовремя пошутить, успокоить, доверительно поговорить. Воспитатель для ребёнка пример во всем. В манере разговаривать, одеваться и т.д. Силой примера воспитывается исключительно все и каждую минуту. Речь воспитателя должна отвечать нормам литературного языка, быть внятной и, что очень важно, неторопливой. Очень важно больше говорить с детьми. Это необходимо для любого развития ребёнка: эмоционального, интеллектуального, так как это общение.

Воспитывающая среда в дошкольном учреждении тесно связана с развивающей средой.

На воспитание детей в ДОУ немаловажное значение оказывает обстановка в детском саду. Очень важна эстетика быта, оформление помещений. Если кругом чисто, красиво, то легче формировать навыки аккуратности и трудолюбия, дети приучаются самостоятельно замечать непорядок и устранять его. Особая роль отводится художественному оформлению помещений: в нашем детском саду спокойные тона стен, красивые занавески на окнах, с чувством меры подобранные украшения, нет ничего лишнего. В каждой группе приветствуется творчество детей (детский дизайн) в обустройстве и украшении групп (выставки рисунков, поделок и т.д.), все педагоги используют технологию «Говорящей среды» («Руки ребёнка»), всё находится в полной власти детей, нет закрытых и высоких шкафов, коробок, всё находится на уровне руки ребёнка. Детский сад – это царство детей, а не музей. Всё это воспитывающая среда.

Общение с природой – также очень важно. Природа, как среда воспитания, просто необходима дошкольникам. Не столько экологическая сторона, сколько наблюдения за живой природой, общение с нею. В ДОО в каждой группе имеются уголки природы, где растут цветы, на подоконниках разбиты «комнатные огороды», на прогулочных участках нашего детского сада растут множество деревьев, кустарников и цветов, имеется огород,

дети не только любуются растениями, но и ухаживают за ними – всё это влияет на эстетическое, экологическое и трудовое воспитание детей. В старшей и подготовительной к школе группах активно работают в этом направлении в форме экологических проектах.

Искусство – следующее направление воспитательной среды в ДОО.

Театр в детском саду - это воспитывающая среда. Главное в театральной деятельности это единство, совместный эмоциональный опыт, совместное прохождение через что-то и достижение полноты жизни, радости. В театре дети кроме культурного, нравственного и образовательного опыта получают позитивную информацию о нашей жизни. В каждой группе созданы все условия для театрализованной деятельности с разными видами тетра (кукольным, плоскостным, пальчиковым и т.д.), а также разнообразные атрибуты (маски, костюмы, украшения и т.д.). Наши ребята много времени проводят в театральном уголке.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её насыщенность и структурированность.

Для реализации целей и задач воспитания детей в ДОУ существуют следующие формы организации деятельности образовательного процесса:

- игра, игровое упражнение, игра-путешествие, квест, занятие;
- тематический модуль, коллекционирование;
- чтение, беседа/разговор;
- проблемные и образовательные ситуации;
- конкурсы, викторины, коллективное творческое дело;
- проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции, экскурсии, пешеходные прогулки;
- праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования;
- театрализованные игры, инсценировки.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создаёт предметно-пространственную среду, насыщая её ценностями и смыслами;
- «от совместности ребёнка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребёнка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребёнка»: воспитывающая среда, в которой ребёнок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребёнку смысл и ценность человеческой деятельности, способы её реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребёнком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребёнка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Коллектив ДОО прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить образовательно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребёнка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни.

Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребёнка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребёнка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребёнка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребёнка.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребёнка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребёнка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребёнка невозможно выявление и

в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, створчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребёнку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребёнка. Находясь в общности, ребёнок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребёнком и становятся его собственными.

Детская общность.

Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития личности ребёнка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством педагога учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребёнок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Педагог воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребёнка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе.

Общность строится и задается системой связей и отношений её участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребёнка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания ДОО

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События ДОО

- проекты воспитательной направленности;
- праздники;
- общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;

-свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

-ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы.

-социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта.

-чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

-разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

-рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

-организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

-экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

-игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);

-демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Эти виды совместной деятельности помогают создать благоприятную воспитывающую и образовательную среду, где дети могут развивать свои социальные навыки, умение взаимодействовать друг с другом и выстраивать отношения. Воспитательный потенциал этих видов деятельности заключается в том, что они способствуют не только познавательному развитию, но и формированию нравственных качеств у детей.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

-Знаки и символы государства, региона и города: флаги: России, Краснодарского края и города Новороссийск

-Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО, помогают детям знакомится с национальной культурой, искусством, детской художественной литературой. Формируют знания детей о государственной символике, о традициях и быте народов Краснодарского края, народном фольклоре, декоративно-прикладном искусстве, народных играх. Воспитывают культуру межнационального общения.

-Компоненты среды, отражающие экологичность, природо-сообразность и безопасность в ДОО представлены иллюстрационным материалом, дидактическими играми, проблемными ситуациями, «Огородом на окне», огородом на территории ДОО, озеленённой территорией ДОУ и т.д.

-Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности представлены разнообразными сюжетно – ролевыми играми, играми с правилами, трудовой деятельностью (дежурством, выполнением поручений и т.д.)

-Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьёй представлены разнообразным иллюстрационным материалом, альбомами с фотографиями семей воспитанников, сюжетно – ролевыми играми и т.д.

-Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира представлена

уголками экспериментирования, как в групповом помещении, так и на прогулочном участке, а также комплексом «Метеостанция».

-Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта представлены спортивными уголками.

-Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа представлены народными играми, фольклорными книгами, дидактическими играми, иллюстрационным материалом и т.д.

-Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства представлены инвентарём для организации дежурства в столовой, на прогулочном участке и уголке природы и т.д.

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социальное партнёрство

Субъекты социального партнёрства	Формы взаимодействия	Результат взаимодействия
МОУ ООШ № 15 им. Савицкого Е. Я. (договор от 28.08.2025г.)	Выступление учителей на родительских собраниях в МБДОУ. Совместные акции. Совместное проведение: праздников; экскурсий; посещение школьной библиотеки и др.	Обеспечение преемственности обучения и воспитания детей. Формирование предпосылок к учебной деятельности. Адаптация и социализация детей.
МАДОУ детский сад № 49 г. Новороссийск (договор от 28.08.2025г.)	Выступление специалистов МАДОУ № 49 с консультациями на педагогических часах, родительских собраниях. Участие в совместных акциях.	Получение консультаций учителя – логопеда, учителя – дефектолога и педагога – психолога по работе с детьми.
МАДОУ детский сад № 10 г. Новороссийск (договор от 28.08.2023г.)	Выступление специалистов МАДОУ № 10 с консультациями на педагогических часах, родительских собраниях. Участие в совместных акциях.	Получение консультаций узких специалистов по работе с детьми.
МАДОУ детский сад № 8 г. Новороссийск (договор от 25.08.2023г.)	Выступление специалистов МАДОУ № 8 с консультациями на педагогических часах, родительских собраниях. Участие в совместных акциях.	Получение консультаций узких специалистов по работе с детьми.
МБДОУ «Детский сад № 21» г. Чита (договор от 28.08.2024г.)	Совместное проведение семинаров, педагогических часов, круглых столов, социальных акций, виртуальных экскурсий.	Обеспечение преемственности обучения и воспитания детей.

	Виртуальное общение между детьми и педагогами из разных регионов РФ.	Формирование предпосылок к виртуальной коммуникации. Адаптация и социализация детей.
МБУ «Централизованная система детских библиотек» г. Новороссийска (договор от 01.03.2024)	Проведение совместных мероприятий, «литературный час»	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей, развитие читательской культуры

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> -планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности -повышение квалификации педагогов ДОО в сфере воспитания -привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности
Воспитатели	<ul style="list-style-type: none"> -создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития -обеспечение познавательного, речевого, социально коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития -воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье -взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников -воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения -развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи -развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств; пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность -формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечение диагностики в рамках Программы воспитания.

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



В ДОО приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

Содержание	Данные локального акта ДОУ
Внесение изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности	Приказ № 125 от 21.08.2023 г.
Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами	МБОУ ОШ № 15 (договор от 28.08.2025 г.) МАДОУ детский сад № 49 г. Новороссийск (договор от 28.08.2025 г.) МАДОУ № 10 г. Новороссийск (договор от 28.08.2023 г.) МАДОУ № 8 г. Новороссийск (договор от 25.08.2023 г.) МБДОУ «Детский сад № 21» г. Чита (договор от 28.08.2024 г.) МБУ «Централизованная система детских библиотек» г. Новороссийска (договор от 01.03.2024)
Изменения в программе развития ДОО	Аналитическая справка от 01.09.2024 г.
Утверждении дорожной карты по улучшению образовательной деятельности в МБДОУ № 22 по результатам проведения ВСОКО ДО в 2025 году.	Приказ № 92 от 25.04.2025 г.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП (дети с особыми образовательными потребностями, которые нуждаются в создании специальных условий обучения и воспитания для успешной реализации своего потенциала):

- 1) возможность выбора деятельности, партнёра и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- требованиям Стандарта;
- данной Программе;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

Помещение/территория	Оборудование
методический кабинет	2 компьютера 2 принтера 10 цифровых планшетов
музыкальный зал	1 ноутбук 1 принтер
группы № 2, 3, 4	экран проектор ноутбук
кабинет заведующего	компьютер принтер
кабинет завхоза	компьютер принтер

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр, следующие помещения: административные кабинеты, методический кабинет, групповые помещения.

В ДОО создана предметно развивающая среда с учётом применения практик поддержки детской субъектности для формирования активной жизненной позиции, самостоятельности и уверенности у детей. А именно в каждой группе:

- У детей имеется возможность выбирать материалы и занятия, которые им интересны. В каждой группе есть центр для творчества, где дети могут сами решать, что и как они будут создавать, будь то рисование, лепка или конструирование.

- У детей есть возможность проявлять инициативу и предлагать свои идеи. Эта возможность реализуется через совместное планирование занятий на день, неделю (лотос – план), где дети могут высказывать свои предпочтения и предлагать темы для обсуждений или проектов.

- Предметно развивающая среда в каждой группе имеет разнообразные игровые и развивающие материалы. Например, наборы для строительства, настольные игры, книги, музыкальные инструменты и т.д. Это позволяет детям экспериментировать и исследовать мир вокруг них.

- В ДОО создана безопасная среда для экспериментов. Это помогает развить у детей уверенность в своих силах и стимулировать их творческое мышление.

Также в ДОО в каждой возрастной группе создана предметно развивающая среда для формирования функциональной грамотности у детей. А именно:

- Созданы центры для игры с конструкторами, где дети могут обучаться основам инженерии и физики.

- Имеются центры для чтения и творчества, где дети могут взаимодействовать с книгами, материалами для рисования и другими средствами самовыражения.

- У детей имеется возможность использовать разнообразные развивающие игры и пособий, которые помогают формировать математические, языковые и логические навыки. Например, игры на сортировку, составление слов, решение простых задач.

В каждой возрастной группе создана предметно развивающая среда для организации трудовой деятельности.

- Инвентарь для уборки территории: грабли, тележка, лопаты, мётлы и т.д.

- Инвентарь: лейки, грабли, лопатки и других инструменты которые необходимы для работы с землёй и заботы о растениях.

- Инвентарь для хозяйственно-бытового труда: тазики, тряпочки, верёвочки, прищепки и т.д.

- Разнообразные материалы для творчества, такие как бумага, клей, бросовый и природный материалы.

- Для ручного труда в группах старшего дошкольного возраста имеются безопасные инструменты, таких как безопасные иглы и ткани, которая позволяет детям осваивать основы шитья и текстильного творчества.

В ДОО имеется медиа-подборка фрагментов мультфильмов, кинофильмов по приобщению воспитанников к труду.

Для организации Экотуризма в ДОО имеется медиотека. В неё входят:

- Книги о природе и окружающем мире Краснодарского края и города Новороссийска.

- Слайды и видеоматериалы достопримечательностях города Новороссийска.

- Карты и схемы города Новороссийска.

- Аудиозаписи с рассказами и легендами о городе Новороссийск, о животных, проживающих в Краснодарском крае.

Наполняемость РППС

Содержание детских центров в групповом помещении группы раннего возраста.

Центры развития	Материалы и оборудование
Игровой центр	<p><u>Игрушки и атрибуты для игровых ситуаций (предметы-заместители)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -куклы -коляски -машинки -посуда -чехлы для сюжетно – ролевых игр -набор помощница (утюг, гладильная доска, веник, савок, ведро, щетки и т.д.) -наборы для сюжетно – ролевых игр: «Магазин», «Больница», «Автобус», «Парикмахерская» -ширма. <p><u>Игровая мебель:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -кухня -диван с креслами -мастерская для мальчиков
Книжный центр	<ul style="list-style-type: none"> -книги, рекомендованные для чтения детям данного возраста -произведения малых форм русского народного фольклора, литературные сказки -русские народные сказки -книги, любимые детьми этой группы -сезонная литература -детские рисунки - иллюстрации к произведениям
Центр театральной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> -ширма -шапочки, маски для игр-драматизаций на темы любимых сказок -игрушки - забавы -кукольный театр -театр из игрушек-самоделок -театр резиновых игрушек -пальчиковый, перчаточный, магнитный, би-ба-бо, плоскостной и другие театры
Центр речевого творчества	<p>Игры и оборудование для развития речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -дидактические игры -иллюстрации сюжетных картин -предметные картинки -сюжетные картинки -альбомы по тематическим темам (времена года, профессии, овощи, фрукты и т.д.)
Центр сенсорики (игротека)	<ul style="list-style-type: none"> -игры на соотнесение предметов, цвета, размера и группировка их по 1-2 признакам (например, в большую корзинку - большие мячи; в красную коробку - красные кубики) -нанизывание бус на шнур, чередование разного размера, формы

	<ul style="list-style-type: none"> -настольно-печатные игры с использованием цвета, размера, формы (рамки-вкладыши) -мозаики -две матрешки -пирамидки из 3-4 колец одинакового и разного цвета -игры на развитие сенсорных процессов и способностей -бизидорды -сортер -игры – вкладыши -«Волшебный коврик»
Центр природы Центр экспериментирования	<ul style="list-style-type: none"> -комнатные (цветы с крупными листьями: фикус, бегония) -лейки, фартуки -картины - пейзажи по времени года -мини-лаборатория для исследовательских опытов (природный материал, магниты, разноцветные стекла, кинетический песок, формы, трубочки, совочки и т.д.) -материалы по разделам: песок, вода (формы, ёмкости, резиновые игрушки, водяная мельница, лейка и т.д.)
Центр строительно-конструктивных игр	<ul style="list-style-type: none"> -строительные наборы и конструкторы с разными способами крепления деталей -крупные, мягкие модули -пластмассовые кубики разных размеров -лего (крупное) -образцы построек и поделок
Центр искусства	<p>Оборудование для ИЗО:</p> <ul style="list-style-type: none"> -трафареты, геометрические формы -краски, кисти, карандаши, мелки, фломастеры, восковые мелки -раскраски -водные раскраски -белая и цветная бумага -пластилин, салфетки, стеки -мягкое тесто для лепки
Центр физической культуры	<ul style="list-style-type: none"> -материалы для игр (мячик, скакалка, обручи и пр.) -лабиринты -фитбулы -дорожки здоровья -дорожки для профилактики плоскостопия -тоннель
Центр уединения	комфортное, тихое место, ширма
Центр отдыха	комфортное, тихое место с возможностью полежать.
Центр музыкального развития	<ul style="list-style-type: none"> -музыкальные игрушки -народные игрушки -музыкальные инструменты: бубны, барабанчик, колокольчики, погремушки

Содержание детских центров в групповых помещениях (дошкольный возраст)

Центры развития	Материалы и оборудование
В каждой возрастной группе имеются:	

Центр строительства	<p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Открытые стеллажи для хранения материалов. •Ковер на пол. •Открытый стеллаж для хранения материалов. <p>В средней группе - стол для конструирования.</p> <p>Материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Крупногабаритные напольные конструкторы: деревянные, пластиковые и т.д. •Комплекты больших мягких модулей. •Лего-конструкторы разного размера. •Транспортные игрушки. •Фигурки людей. •Фигурки животных. •Строительные наборы и конструкторы с разными способами крепления деталей. •Образцы построек и поделок. •Палочки. •Наборы для моделирования. <p>Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера) в группах старшего дошкольного возраста:</p> <p>Материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Наборы конструкторов типа «Lego» (с человеческими фигурками). •Наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы. •Другие настольные конструкторы (металлический, магнитный и др.). •Природный материал. •Бросовый материал. •Образцы построек и поделок.
Центр для сюжетно-ролевых игр	<p>1.Игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых игр (предметы-заместители).</p> <p>Для игры в семью:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Куклы младенцы и аксессуары для них. •Куклы в одежде. •Кукольная мебель. •Коляски. •Одежда для кукол. •Кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее), игрушечная еда. <p>В группах старшего возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Куклы маленького размера •Домики с мебелью <p>Во всех группах</p> <p>Наборы и аксессуары для сюжетно – ролевых игр в профессии:</p> <ul style="list-style-type: none"> •«Доктор» (поликлиника, стоматолог, больница) •«Парикмахер». •«Пожарный». •«Полицейский». •«Продавец» (магазины: продукты, хозтовары, игрушки и т.д.) •«Солдат». •«Моряк». •«Водитель». •«Аптека» •«Ветеринарная клиника» •«Салон красоты» (маникюр, визажист, массажист и т.д.). •«Космонавт»

	<ul style="list-style-type: none"> •«Детский сад» (воспитатель, прачка, повар и т.д.) •«Кафе» (повар, официант и т.д.) •«Школа» (учитель, ученик и т.д.) <p>2.Оборудование для режиссёрской игры: многофункциональные кубики, наборы образных (объёмных и плоскостных) игрушек небольшого размера: солдатики, игровое оборудование (мебель, посуда); животные;</p> <p>В старшей группе - фантастические существа</p> <p>В подготовительной к школе группе - мелкие плоскостные изображения и несколько игровых полей.</p>
Уголок для театрализованных (драматических) игр	<p><u>Оснащение для игр-драматизаций (театрализованных представлений).</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •Большая складная ширма. •Стойка-вешалка для костюмов. •Костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) сказок, соответствующих возрасту детей •Атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски животных диких и домашних (взрослых и детенышей), маски сказочных персонажей. •Оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр и прочее). •Маленькая ширма для настольного театра. •Атрибуты и наборы готовых игрушек (фигурки мелкого и среднего размера) или заготовок и полуфабрикатов для изготовления объёмных или плоскостных персонажей и элементов декораций настольного театра •Набор атрибутов и кукол бибабо, соразмерные руке взрослого (для показа детям) или ребёнка (перчаточные или пальчиковые). •Куклы и атрибуты для пальчикового театра. •Кукольный театр. •Театр из игрушек-самоделок. •Театр резиновых игрушек. •Плоскостной театр. •Теневой театр. •«Уголок ряженья»: костюмы, украшения - кулонь, бусы, пояски, браслеты, манжеты, короны, бабочки, жабо, платочки с кружевами, косыночки, шарфы, шляпки, ленточки на ободках. •Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов). •Цирк.
Центр музыки	<ul style="list-style-type: none"> •Детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные). •Музыкально-дидактические игры.
Центр изобразительного искусства	<p><u>Оборудование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •Стол. •Стулья. •Открытый стеллаж для хранения материалов. •Доска на стене на уровне ребёнка. •Мольберт. •Рабочие халаты или фартуки. <p><u>Материалы</u></p> <p><u>Все для рисования:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •Бумага и картон разных размеров (A5, A4, A3, A2) и разных цветов. •Альбомы для рисования. •Бумага для акварели.

	<ul style="list-style-type: none"> • Восковые мелки, пастель. • Простые и цветные карандаши. • Маркеры, фломастеры (смываемые, на водной основе). • Краски акварельные и гуашевые. • Кисти круглые и плоские, разных размеров. • Палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей. • Печатки, линейки, трафареты. • Губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти. <p><u>Все для лепки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Пластилин, глина, масса для лепки. • Доски для лепки. • Стеки. <p><u>Все для поделок и аппликации:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры. • Материалы для коллажей. • Ножницы с тупыми концами. • Клей-карандаш. • Природный материал. • Материалы вторичного использования.
Центр мелкой моторики	<p><u>Оборудование:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол. • Стулья. • Открытый стеллаж для хранения материалов. <p><u>Материалы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра «Собери бусы». • Детская мозаика. • Игрушки с действиями: <ul style="list-style-type: none"> -нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.); -навинчивающиеся; -ввинчивающиеся; -вкладыши.
Уголок настольных игр	<p><u>Оборудование:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол. • Стулья. • Открытый стеллаж для хранения материалов. <p><u>Материалы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Разрезные картинки. • Пазлы. • Наборы кубиков с картинками. • Лото. • Домино. • Парные карточки (игры типа «мемори»). • Другие настольно-печатные игры с правилами (игры-ходилки и др.) в соответствии с возрастными возможностями детей. • Шашки, шахматы. • Игры-головоломки (типа танграм и др.). <p>В старшей и подготовительной к школе группах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Хоккей. • Футбол.
Центр науки и естествознания	<p><u>Оборудование:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол. • Стулья.

	<ul style="list-style-type: none"> •Открытый стеллаж для хранения материалов. <p><u>Материалы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •Наборы различных объектов для исследований (коллекции камней, раковин, сосновых шишек, минералов, тканей, семян, растений (гербарий) и пр.). •Увеличительные стекла, лупы. •Микроскоп. •Набор магнитов. •Наборы для экспериментирования. •Весы. •Термометры. •Часы песочные, секундомер. •Наборы мерных стаканов. •Календарь погоды. •Глобус, географические карты, детский атлас. •Иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки. •Комнатные (цветы с крупными листьями: фикус, бегония; цветы с мелкими листьями: аспарагус, «Огонек»). •Место для труда (инвентарь для трудовой деятельности: 2 клеенчатых фартука, щетки, тряпки, лейки, тазик, палочки для рыхления и т.д.). •Картины - пейзажи по времени года. •Материалы по разделам: песок, соль, вода, магнит, бумага и т.д. •Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема. •Сита и воронки. •Соломки для коктейля. •Разноцветные стаканчики из-под йогурта, сметаны или плоские ёмкости (для рассматривания песчинок). •Разные виды бумаги. •Карточки-схемы проведения экспериментов.
Центр математики	<p><u>Оборудование:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •Стол. •Стулья. •Открытый стеллаж для хранения материалов. <p><u>Материалы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •Разнообразный материал в открытых коробках, для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме. Коробки должны быть систематизированы и снабжены надписями и символами •Счетный материал и разноцветные стаканчики для сортировки. •Головоломки (геометрические, сложи узор и др.) •Цифры и арифметические знаки большого размера (демонстрационный материал). •Счёты. •Весы с объектами для взвешивания и сравнения. •Линейки разной длины. •Измерительные рулетки разных видов. •Часы песочные. •Секундомер. •Числовой балансир. •Наборы моделей: для деления на части от 2 до 16. •Набор карточек с цифрами и т.п. •Шахматы.
	<p><u>Для детей второй младшей группы:</u></p> <p>1.Игра «Чудесный мешочек».</p>

	<p>2.Игры на соотнесение предметов, геометрических фигур по цвету, размеру и группировка их по 1-2 признакам (например, в большую корзинку - большие мячи; в красную коробку - красные кубики).</p> <p>3.Игры на раскладывание в ряд с чередованием геометрических фигур, предметов по размеру, цвету (выложи дорожку к домику кругом, квадратом, затем снова кругом).</p> <p>4.Нанизывание бус на шнур, чередование разного размера, формы.</p> <p>5.Настольно-печатные игры с использованием специальных пособий на различение и называние геометрических фигур по цвету, размеру, форме (рамки-вкладыши).</p> <p>6.Геометрическая мозаика.</p> <p>7.Две-три матрешки.</p> <p>8.Пирамидки из 3-4 колец одинакового и разного цвета.</p> <p>9.Предметы одежды разного размера и назначения (оденем большую и маленькую куклу).</p> <p>10.Игры на развитие сенсорных процессов и способностей (геометрическое лото, «Подбери ключ к замку»).</p> <p>11.Игры с алгоритмами - заданной последовательностью действий.</p>
	<p><u>Для детей средней группы:</u></p> <p>1.Игры: «Логические кубики», «Составь куб».</p> <p>2.Серия: «Сложи узор», «Волшебный куб», «Сложи картинку».</p> <p>3.Игры для понимания символики, схематичности и условности («На что похоже?», «Дострой»).</p> <p>4.Игры для освоения величины, числовых, пространственно-временных отношений («Составь такой же узор»).</p> <p>5.Игры с алгоритмами, включающие 3-5 элементов («Выращивание дерева»).</p> <p>6.Альбомы с образцами логических упражнений.</p>
	<p><u>Для детей старшей и подготовительной к школе групп:</u></p> <p>1.Игры «Головоломки Пифагора», «Сложи квадрат».</p> <p>2.Трафареты, линейки.</p> <p>3.Дидактические игры.</p> <p>4.Игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей («Составь круг»).</p> <p>5.Игры с цифрами.</p> <p>6.Игры для развития числовых представлений и умений количественно оценивать разные величины (часы-конструктор, весы).</p> <p>7.Модели числовых и временных отношений («Дни недели»).</p> <p>8.Игры для развития логического мышления.</p> <p>9. Шахматы и шашки.</p>
Центр грамотности и письма	<p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Магнитная доска. •Стол. •Стулья. •Открытый стеллаж для хранения материалов. <p>Материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Плакат с алфавитом. •Магнитная азбука. •Кубики с буквами и слогами. •Цветные и простые карандаши, фломастеры. •Трафареты. •Линейки. •Бумага, конверты.

	<ul style="list-style-type: none"> •Тренажер по «письму», водный фломастер, тряпочка. •Карточки с именами детей.
Литературный центр (книжный уголок)	<p><u>Оборудование:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •Стол. •Стулья. •Книжный стеллаж (низкий, открытый). <p><u>Материалы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •Диски с аудиозаписями (сказки, рассказы). •Диски с музыкой. •Детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом). •Детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала). •Книги, рекомендованные для чтения детям определенного возраста: <p><u>Младший и средний дошкольный возраст:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Произведения малых форм русского народного и фольклора народов мира. 2.Произведения поэтов и писателей России. 3.Литературные сказки. 4.Русские народные и сказки народов мира. 5.Небылицы. 6.Басни (со средней группой). 7.Серии сюжетных картинок (истории в картинках) со средней группой. <p><u>Старший дошкольный возраст (дополнительно к указанным выше):</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Иллюстрированные сборники сказок, книжки-малышки с хорошими рисунками и текстами из двух-трех строк, предваряющими иллюстрацию или завершающими страничку. •Книги, любимые детьми этой группы. •Сезонная литература. •Детские журналы (старшая группа). •Детские рисунки. •Увлечения детей (открытки, календари). •Портреты детских писателей и поэтов.
Центр безопасности	<p><u>Оборудование:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •Стол. •Стулья. •Книжный стеллаж (низкий, открытый). <p><u>Материалы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •Знаки - правила безопасности (ПДД, 112, Пожарная безопасность, безопасность дома, безопасность в группе, безопасность на улице и т.д.). •Дидактические игры, лото, игры – бродилки, знаки безопасности. •Макеты дороги, улицы. •Игрушки спец транспорт (пожарная, полиция, МЧС, скорая и т.д.). •Атрибуты к обыгрыванию различных ситуаций (жезлы, светофор, дорожные знаки, фуражки, рули, огнетушители, костюмы МЧС, полиции и т.д.) <p>В старшей группе – макет «Тушение огня».</p> <p>В подготовительной к школе группе – макет района Шесхарис.</p>
Место для отдыха	<ul style="list-style-type: none"> •Комфортное, тихое место, ширма, палатка. <p>В подготовительной к школе группе – подиум с «Шатром»</p>
Уголок уединения	<ul style="list-style-type: none"> •Любой тихий уголок на 1-2 детей, закрытый «Шатром». •Стол, стул. •Альбомы, игры на снятия стресса и тревоги (шипованные мячики, бумага, игрушки – антистресс и т.д.)

Центр песка и воды	<ul style="list-style-type: none"> Специализированный стол для игр с песком и водой. Наборы для экспериментирования с водой. Наборы для экспериментирования с песком. Детские метелка и совочек (для подметания упавшего песка).
Спортивный уголок	<p><u>Спортивный зал:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Шведская стенка или спортивный уголок (с канатом, кольцами и пр.). Спортивные маты. Материалы для игр (мячик, скакалка, обручи и пр.). <p><u>В группах:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Материалы для игр: мячи, обручи, скакалки, кубики, ленты, мешочки с утяжелением и т.д. Дорожки здоровья. Маски и атрибуты для подвижных игр. Картотеки: подвижных игр, утренних гимнастик, гимнастик пробуждения, физкультминуток и т.д.
Место для группового сбора	<ul style="list-style-type: none"> Магнитная или пробковая доска. Интерактивная доска. Напольный ковер. Стульчики для каждого ребёнка. Подушки для сиденья на полу для каждого ребёнка.
Место для проведения групповых занятий	<ul style="list-style-type: none"> Магнитная или пробковая доска, мольберт. Столы и стулья на всех детей. <p>Во второй младшей, средней и старшей группах:</p> <ul style="list-style-type: none"> Интерактивная доска. Проектор

Важно при создании РППС учитывать также психолого – педагогические условия.

Условия	Особенности организации предметно-пространственной среды.
Обеспечение эмоционального благополучия ребёнка	Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду располагающая, почти домашняя (только в этом случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции). Все помещения детского сада, предназначенные для детей, и оборудованы таким образом, чтобы ребёнок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда - это среда, в которой ребёнку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребёнка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребёнком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства
Развитие самостоятельности	Для этого среда в МБДОУ детском саду № 22 - вариативная, состоится из различных площадок (исследовательских, художественных, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), в которых дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда меняется в соответствии с интересами и проектами детей не реже чем один раз в несколько недель. В течение дня выделяется время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.
Создание условий для развития	Для развития игровой деятельности игровая в МБДОУ детском саду № 22 среда стимулирует детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с

свободной игровой деятельности	текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование разнообразное и легко трансформируемым. Дети имеют возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в её усовершенствование имеют и родители.
Создание условий для развития познавательной деятельности	Среда для развития познавательной деятельности в детском саду насыщенная, предоставляет ребёнку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).
Создание условий для развития проектной деятельности	Для развития проектной деятельности детям предлагается большое количество увлекательных материалов и оборудования, стимулируя детей к исследованию и творчеству. Природа и ближайшее окружение – важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.
Создание условий для самовыражения средствами искусства	Для поддержки самовыражения детей средствами искусства среда в детском саду насыщена необходимыми материалами и обеспечивать возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, поделками из глины, бумаги и пр.
Создание условий для физического развития	Среда стимулирует физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети имеют возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка предоставляет условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) трансформируемое (меняется в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).
Цифровизация как элемент общего образовательного пространства	Дозированное использование современных технологий в совместной деятельности детей приводит к позитивным результатам, поскольку позволяет моделировать ситуации, недоступные детям непосредственно. Следует признать, что отбор цифрового образовательного контента проводится с особой осторожностью, поскольку в настоящее время его качество редко соответствует задачам развития.

Во второй и третий период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОО расположены: 5 прогулочно – игровых участков с верандами, песочницами, игровым оборудованием, центром «Метеостанция».

При организации предметно-развивающей среды педагоги детского сада применяют технологию «Говорящая среда», а также элементы визуализации и навигации:

- В каждой возрастной группе предусмотрены «Алгоритмы действий»: «Алгоритм одевания на прогулку», «Алгоритм мытья рук», «Алгоритм дежурства», «Уход за комнатными растениями», бережливые технологии и т.д.

- В каждой возрастной группе разработаны и утверждены «Правила группы».

- Созданы и приняты детьми правила поведения на улице, во время прогулки, в музыкальном зале и на занятиях по физической культуре.

- В группах старшего возраста дети подписывают от руки предметы и контейнеры с играми, а также свои творческие работы.
- «Говорящие шкафчики». Этот элемент используется не во всех возрастных группах. Оформление шкафчика осуществляется детьми (в сотрудничестве с родителями) и по желанию ребенка.
- «Обозначение центров». Данный элемент присутствует в каждой возрастной группе и служит для ориентирования и планирования детей своей деятельности.
- Согласно актуальным темам недели, проектной деятельности или какому-либо событию, «Говорящая» среда прослеживается во всех возрастных группах, благодаря наглядным материалам, тщательно подобранный литературе, выставкам рисунков, иллюстрациям и т.д.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В коридорах ДОО имеются Центр активности:

- «Крокодил» - развитие мелкой моторики;
- «Шахматы и шашки» - оборудованные места (столы, стенды) для игры в шахматы и шашки;
- «Я художник» - оборудованное место для рисования карандашами, мелками, мелом;
- Детская библиотека – оборудованное место для чтения и рассматривания книг.

На протяжении 2 лет, все участники образовательного процесса ДОО участвуют в проекте «Бережливая Кубань». Так, в детском саду имеется визуальная навигация образовательного пространства: на лестничных пролетах в ДОО - указатели с текстовой информацией и логотипами групповых помещений, кабинетов, сделанные руками детей. Это способствует быстрой ориентировки, поиска нужной группы или кабинета. Управлению движением помогают наклеенные стрелки по стенах; знаки, предупреждающие об опасности, знаки бережливого отношения к ресурсам «Выключи свет», «Закрой воду», запрещающие знаки «Нет входа», «Не рвать цветы» и т.д.

Также педагоги ДОО используют в своей работе бережливую технологию «Система 5С». Это методология, направленная на повышение эффективности и упрощение процессов в организации посредством структурирования рабочего пространства. Применение этой системы позволяет создавать более комфортные и безопасные условия для детей и педагогов.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОУ <https://ds22novoros.ru/item/20967>

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:
-помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей

-оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;

-мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

-административные помещения, методический кабинет;

-помещения для занятий дополнительными образовательными услугами;

-помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

-оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Согласно п. 32.10 ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОУ: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ДОУ в целях обновления содержания и повышения качества ДО (<https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/20910/content/14c961fb-4b5a-440e-a4e8-bdd387281e50.pdf>).

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Список методических материалов, средств обучения и воспитания размещён на сайте ДОУ

<https://www.leocdn.ru/uploadsForSiteId/20910/content/9ef824c0-762b-4767-95d9-a5e22fdb3645.pdf>

Информационные интернет ресурсы:

Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе:

1. <http://nsportal.ru/> - «Наша сеть», социальная сеть работников образования;
2. <http://maam.ru/> - «Маам.ру», сайт для воспитателей детских садов, школьных учителей и педагогов; публикации в СМИ, методические разработки, конспекты;
3. <http://docholonoc.ru> - «Дошколенок», сайт для воспитателей детских садов;
4. <http://pochemu4ka.ru> – «Почемучка», сайт для детей и их родителей;
5. <http://doshvozrast.ru> - «Дошкольный возраст», сайт для детского сада, воспитание ребенка в детском саду и семье;

Федеральные органы управления образованием: <https://minobrnauki.gov.ru/>

Региональные органы управления образованием: <https://minобр.krasnodar.ru/>

Муниципальные органы управления образованием: <https://www.gorono.ru/index.php>

Федеральные информационно-образовательные порталы

http://www.gymnasium-73.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=105:2009-11-21-14-25-13&catid=47:2009-11-21-13-40-05&Itemid=124

Региональные информационно-образовательные ресурсы

ИРО Краснодарского края <http://iro23.ru/>

Издательства учебной литературы

- 1.Издательство «Дрофа» <http://www.drofa.ru>
- 2.Издательство «Мозаика – Синтез» <http://www.msbook.ru>
- 3.Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru>

4.Издательство «Центр гуманитарного образования <http://www.uchebniki.ru>
5.ООО «Творческий центр «Сфера» <http://www.ts-sfera.ru>

СМИ образовательной направленности

- 1.Газета «Дошкольное образование» <http://www.dob.1september.ru>
- 2.Журнал «Обруч» <http://www.msk.ru>
- 3.Журнал «Дошкольное воспитание» <http://www.chpk.ru>
4. Журнал «Вестник просвещения» <https://vestniknews.ru/>

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии

- 1.Педагогическая периодика: каталог статей российской образовательной прессы <http://www.pereodika.websib.ru>
2. Российская национальная библиотека <https://nlr.ru/>
- 3.Умники.ру. Электронный словарь, толковый словарь русского языка <http://www.umniki.ru/a-z.html>
4. Яндекс. Словари. <http://www.slovary.yandex.ru>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Список методических материалов <https://disk.yandex.ru/i/J2s5hDpSMQOn3Q>

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

<u>2 -3 года</u>	<u>3-4 года</u>	<u>4-5 лет</u>	<u>5-6 лет</u>	<u>6-8 лет</u>
				

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке

<https://disk.yandex.ru/d/ycn8x6RIZns15g>

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

ДОУ применяет сетевые формы реализации Программы/отдельных её компонентов, в связи с чем задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ДОУ, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Партнеры по сетевому взаимодействию	Основание сотрудничества	Содержание сотрудничества
МАДОУ № 49	Договор от 28.08.2025 г. (заключается ежегодно)	Получение консультаций учителя – логопеда, учителя – дефектолога и педагога – психолога по работе с детьми.
МАДОУ детский сад № 10	Договор от 28.08.2023 г.	Получение консультаций узких специалистов по работе с детьми.
МАДОУ детский сад № 8	Договор от 28.08.2025 г.	Получение консультаций узких специалистов по работе с детьми.
МБДОУ «Детский сад № 21» г. Чита	Договор от 28.08.2024 г.	Обеспечение преемственности обучения и воспитания детей. Формирование предпосылок к виртуальной коммуникации. Адаптация и социализация детей.

В целях эффективной реализации Программы ДОО создаёт условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счёт средств ДОО и/или учредителя примерный график повышения квалификации зафиксирован на сайте ДОО

<https://www.leocdn.ru/uploadsForSiteId/20910/content/387fcfbc-84cd-4cfa-8590-4d0f1a90e60e.pdf>

Кадровые условия для реализации Программы представлены в таблице на сайте ДОУ <https://ds22novoros.ru/item/20966>

Дифференцированная программа развития профессиональной компетентности педагогических работников МБДОУ № 22 на период 2022 – 2025 г. <https://www.leocdn.ru/uploadsForSiteId/20910/content/eb25ed90-dbcb-4d25-898b-6487495b4d15.pdf>)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В целях реализации внедрения ФОПДО и реализации инновационного проекта «Разработка и апробация комплексной модели по формированию ранней профориентации детей дошкольного возраста, через создание цифровой образовательной среды ДОО» педагоги прошли курсы повышения квалификации по программам «Ранняя профориентация детей дошкольного возраста» и «Цифровая образовательная среда в условиях ДОО».

Также весь педагогический коллектив прошел курсы повышения квалификации по программе «Просвещение родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов в дошкольной образовательной организации».

3.6. Режим и распорядок дня

Режим дня в группе детей от 2-х до 3-х лет

Содержание	Время
<i>Первый/второй период реализации Программы</i>	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-9.40 9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30
Второй завтрак	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Подготовка к полднику, уплотнённый полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-16.10 16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30-19.00
Уход детей домой	до 19.00
Теплый период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-11.30 9.40-9.50 10.00-10.10
Второй завтрак	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Уплотнённый полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-18.00 16.20-16.30 16.40-16.50
Уход детей домой	До 19.00

Режим дня в дошкольных группах

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<i>Первый/второй период реализации Программы</i>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность,	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
утренняя гимнастика (не менее 10 минут)				
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) проведение педагогической диагностики	9.20-10.00	9.15-10.05	9.15-10.15	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-12.00	10.05-12.00	10.15-12.00	10.50-12.00
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Уплотнённый полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	-	-	16.00-16.25	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.25-17.00	16.00-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	16.40-18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00
Третий период реализации Программы				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	9.00-12.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Уплотнённый полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00

Распорядок дня размещен на сайте ДОО <https://www.leocdn.ru/uploadsForSiteId/20910/content/745f4a68-ac0f-4dae-90ce-f013c9cf61a9.pdf>.

За счёт гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Примерные модели образовательной деятельности в форме игровых ситуаций могут варьироваться от инициативы детей ФГОС ДО пункт 3.2.5. (2)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

3.7. Календарный план воспитательной работы с учётом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Месяц	Даты	Памятные даты/праздники	Направления воспитания*	Воспитательные события ДОУ	Возраст
01	27	День снятия блокады Ленинграда	ПатН, ДНН	Беседа, просмотр презентации и видеоролика	6-7
	12	Зимние забавы	ДНН, ЭН	Фотогалерея «Как я встретил Новый год»	2-7
02	3	Акция «Бескозырка»	ПатН, ДНН	Акция «Свеча в окне»	4-7
	8	День российской науки	ПатН, ТН, ПозН, СН, ФОН	День опытов и экспериментов	4-7
	21	Международный день родного языка	ПатН, ДНН, ЭН, ПозН, СН, ФОН	Викторина «Тайны русского языка»	6-7
	23	День защитника Отечества	ПатН, ДНН, ЭН, ТН, ПозН, СН, ФОН	Совместный праздник с родителями и гостями	4-7
	24	Добрые дела	ПатН, ДНН, ЭН, ТН, ПозН, СН, ФОН	Акция «Неделя добрых дел», Трудовой десант	3-7
		Масленица	ПатН, ДНН, ЭН, ТН, ПозН, СН, ФОН	Посиделки	3-7
03	8	Международный женский день	ПатН, ДНН, ЭН, ПозН, СН, ФОН	Чаепитие с мамами	3-7
	27	Всемирный день театра	ПатН, ДНН, ЭН, ТН, ПозН, СН, ФОН	Театрализованное представление воспитанников ДОУ с родителями и сотрудниками ДОУ	3-7

	20	День Земли	ПатН, ДНН, ЭН, ТН, ПозН, СН, ФОН	Акция «Доброе слово»	3-7
04	7	День здоровья	ФОН, ДНН, ПозН, СН	Спортивный праздник	3-7
	12	День космонавтики	ПатН, ДНН, ЭН, ПозН, СН, ФОН	Спортивное космическое путешествие (с гостями – социальными партнёрами)	3-7
	23	День книги	ПатН, ДНН, ЭН, ТН, ПозН, СН, ФОН	Игра «Типография»	4-7
05	1	Праздник Весны и Труда	ПатН, ДНН, ЭН, ТН, ПозН, СН, ФОН	Трудовой десант	3-7
	9	День Победы	ПатН, ДНН, ЭН, ТН, ПозН, СН, ФОН	Бессмертный полк, Акция «Вечная память»	4-7
	25	Выпускной бал	ПатН, ДНН, ЭН, ТН, ПозН, СН, ФОН	Выпускной бал	7
06	1	День защиты детей	ПатН, ДНН, ЭН, ПозН, СН, ФОН	Развлечение «Встречаем лето»	3-7
	6	День русского языка	ПатН, ДНН, ЭН, ПозН, СН, ФОН	Литературная гостиная	4-7
	12	День России	ПатН, ДНН, ЭН, ПозН, СН	Флешмоб «Моя Россия»	5-7
	22	День памяти и скорби	ПатН, ДНН, ЭН, ПозН, СН	Беседа, просмотр презентации и видеоролика. Минута молчания.	5-7
07	8	День семьи, любви и верности.	ПатН, ДНН, ЭН, ПозН, СН, ФОН	Совместное развлечение воспитанников с родителями	3-7
	15	День здоровья	ДНН, ЭН, ПозН, СН, ФОН	Олимпиада	3-7
08	12	День физкультурника	ДНН, ЭН, ПозН, СН, ФОН	Весёлые старты	5-7
	22	День Государственного флага РФ	ПатН, ДНН, ЭН, ПозН, СН	Выставка «Флаг России»	4-7
	27	День российского кино	ПатН, ДНН, ЭН, ТН, ПозН, СН	Сюжетно – ролевая игра «Снимаем кино»	5-7
	19	Яблочный спас	ПатН, ДНН, ЭН, ПозН, СН	Развлечение	3-7
09	1	День знаний	ПатН, ДНН, ЭН ПозН, СН,	Праздник «День знаний»	3-7
	3	День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом	ПатН, ПозН	Беседа, просмотр презентации и видеоролика	5-7

	12	День города	ПатН, ПозН	Праздник, беседа, просмотр презентации и видеоролика	3-7
	27	День воспитателя и всех дошкольных работников.	ДНН, ЭН, ТН, ПозН, СН	День самоуправления	3-7
10	1	Международный день пожилых людей; Международный день музыки	ПатН, ДНН, ЭН, ПозН, СН	Концерт для педагогов, которые ушли на заслуженный отдых. Музыкальная гостиная	3-7
	4	День защиты животных	ДНН, ЭН, ПозН, СН	Проект «Мои любимые питомцы»	3-7
	5	День учителя	ДНН, ЭН, ПозН, СН	Поздравляем учителей. Экскурсия в школу.	6-7
	3 воскр.	День отца в России	ПатН, ДНН, ЭН, ПозН, СН	Концерт для пап	3-7
	30	День здоровья	ФОН, СН, ДНН	Спортивные соревнования	3-7
11	4	День народного единства	ПатН, ДНН, ПозН, СН	Народные игры	5-7
	4 воскр.	День матери в России	ДНН, ЭН, ПозН, СН	Концерт для мам	3-7
	30	День Государственного герба РФ	ПатН, ДНН, ПозН	Выставка подделок «Герб РФ»	4-7
	12	День птиц	ДНН, ЭН, ТН, ПозН, СН	Акция «Синичкин день»	3-7
12	3	День неизвестного солдата	ПатН, ДНН, ПозН, СН	Беседа, просмотр презентации и видеоролика	5-7
	3	Международный день инвалидов	ПатН, ДНН, ПозН, СН	Беседа, просмотр презентации и видеоролика	5-7
	5	День добровольца (волонтера) в России	ПатН, ДНН, ТН, ПозН, СН	Акция «Доброе дело»	6-7
	8	Международный день художника	ДНН, ЭН, ТН, ПозН, СН	Оформление выставки рисунков воспитанников	3-7
	9	День Героев Отечества	ПатН, ДНН, ПозН, СН	Беседа, просмотр презентации и видеоролика	5-7
	12	День Конституции Российской Федерации	ПатН, ДНН, ПозН, СН	Беседа, просмотр презентации и видеоролика	6-7
	23	Акция «Доброе слово»	ДНН, ПатН, ЭН, ПозН, СН	Акция «Доброе слово», Создание поздравительных видеороликов.	5-7
	31	Новый год	ПатН, ДНН, ЭН, ТН, ПозН, СН	Праздник	3-7

*

ПатН – патриотическое направление

ДНН – духовно-нравственное направление

ЭН – эстетическое направление

ФОН – физическое и оздоровительное направление

ТН – трудовое направление

ПозН – познавательное направление

СН – социальное направление

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 25 ноября 2022 г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО. Составляет, примерно 90% от общего объема Программы.

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

В МБДОУ детском саду № 22 предусмотрена дистанционная форма работы (через официальный социальный сайт МБДОУ детского сада № 22 <https://ds22-novoros.obr23.ru/>, Telegram – канал https://t.me/dou_22_novoros Вконтакт <https://vk.com/mbdou22.nvrsk> Одноклассники <https://ok.ru/group/70000001164702> и групповые чаты социального мессенджера MAX) в форматах: онлайн и офлайн.

Программа может корректироваться в связи изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования,
- образовательного запроса родителей,
- видовой структуры групп и др.

Группы	Обязательная часть	<i>Вариативная часть</i>		Соотношение частей Программы, %
		<i>Парциальные программы</i>	<i>Методики, формы, технологии</i>	
Первая младшая группа	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими	-Парциальная программа «Ладушки» И. Капунова, И. Новоскольцева 2015г. дополняет образовательный процесс по образовательной области «Музыкальная деятельность» в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Программа реализуется педагогическими во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО https://disk.yandex.ru/i/RaoUVXaEfjuidxg	-Развивающая технология «Дары Фребеля» https://disk.yandex.ru/i/P5a5V32dxRPdw	90/10
Вторая младшая Средняя Старшая	работниками ДОО во всех помещениях и на территории	-Парциальная программа «Ладушки» И. Капунова, И. Новоскольцева 2015г. замещает раздел «Музыкальная деятельность» в образовательной	Технология реализуется педагогически ми во всех помещениях, на всей территории,	90/10

Подготовительная к школе	детского сада, со всеми детьми ДОО.	области «Художественно-эстетическое развитие». Программа реализуется педагогическими во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО https://disk.yandex.ru/i/RaoUVXaEfiudxg	со всеми детьми ДОО	
Старшая Подготовительная к школе		Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» Л.В. Стакович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. 2019 г. дополняет и усиливает образовательный процесс по образовательным областям: «Познавательное развитие» и «Социально – коммуникативное развитие». Программа реализуется педагогическими во всех помещениях, на всей территории, с 5 – 7 лет https://disk.yandex.ru/i/S8sqbzerfrPSfg		90/10
Подготовительная к школе группа		Школа Супергероев. Образовательная программа по формированию у детей старшего дошкольного возраста предпосылок медиакомпетентности / Ю. В. Илюхина, М. Г. Солодова, 2023. дополняет и усиливает образовательный процесс по образовательным областям: «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие». Программа реализуется педагогическими во всех помещениях, на всей территории, с детьми 6 – 7 лет. https://disk.yandex.ru/i/6JvYdQyRpNBQVA		90/10

Программа разработана на 1 год и реализуется:

в первой младшей группе (2 – 3 года)
во второй младшей группе (3 – 4 года)
в средней группе (4 – 5 лет)
в старшей группе (5 – 6 лет)
в подготовительной группе (6 – 7)
в группе кратковременного пребывания.

Краткая характеристика наших воспитанников

Ранний возраст (2-3 года). На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Младший дошкольный возраст (3-4 года). На рубеже трёх лет любимым выражением ребёнка становится «Я сам!» Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый - характерное противоречие кризиса трех лет.

Средний дошкольный возраст (4-5 лет). Дети 4-5 лет всё ещё не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, как надо и не надо себя вести.

Старший дошкольный возраст (5-6 лет). Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

Ребёнок на пороге школы (6-7 лет) обладает устойчивыми социально-нравственными чувствами и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Формат образовательных услуг, оказываемых МБДОУ детским садом № 22 обусловлен наличием социального заказа, требованиям государственного образовательного стандарта дошкольного образования и педагогическим возможностям образовательного учреждения. Взаимодействие коллектива МБДОУ и воспитанников строится на основе сотрудничества, уважения к личности ребёнка, предоставления ему свободы развития.

Социальное партнёрство МБДОУ детского сада №22

Субъекты социального партнёрства	Формы взаимодействия	Результат взаимодействия
МОУ ООШ № 15 им. Савицкого Е. Я. (договор от 28.08.2025г.)	Выступление учителей на родительских собраниях в МБДОУ. Совместные акции. Совместное проведение: праздников; экскурсий; посещение школьной библиотеки и др.	Обеспечение преемственности обучения и воспитания детей. Формирование предпосылок к учебной деятельности. Адаптация и социализация детей.
МАДОУ детский сад № 49 г. Новороссийск (договор от 28.08.2025г.)	Выступление специалистов МАДОУ № 49 с консультациями на педагогических часах, родительских собраниях. Участие в совместных акциях.	Получение консультаций учителя – логопеда, учителя – дефектолога и педагога – психолога по работе с детьми.

МАДОУ детский сад № 10 г. Новороссийск (договор от 28.08.2023г.)	Выступление специалистов МАДОУ № 10 с консультациями на педагогических часах, родительских собраниях. Участие в совместных акциях.	Получение консультаций узких специалистов по работе с детьми.
МАДОУ детский сад № 8 г. Новороссийск (договор от 25.08.2023г.)	Выступление специалистов МАДОУ № 8 с консультациями на педагогических часах, родительских собраниях. Участие в совместных акциях.	Получение консультаций узких специалистов по работе с детьми.
МБДОУ «Детский сад № 21» г. Чита (договор от 28.08.2024г.)	Совместное проведение семинаров, педагогических часов, круглых столов, социальных акций, виртуальных экскурсий. Виртуальное общение между детьми и педагогами из разных регионов РФ.	Обеспечение преемственности обучения и воспитания детей. Формирование предпосылок к виртуальной коммуникации. Адаптация и социализация детей.
МБУ «Централизованная система детских библиотек» г. Новороссийска (договор от 01.03.2024)	Проведение совместных мероприятий, «литературный час»	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей, развитие читательской культуры

Кадровый состав

**Старший воспитатель
9 воспитателей
Музыкальный руководитель**

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Стратегия работы с родителями воспитанников

Информирование родителей о целях, задачах и результатах работы с детьми

Изучение семей по типу, образовательному и социальному уровню

Мониторинг потребностей родителей воспитанников в дополнительных образовательных услугах

Консультирование родителей по проблемам развития детей

Формы работы с родителями

В соответствии с Программой Просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих ДОО педагоги ДОО используют разнообразные формы просвещения, которые способствуют развитию партнёрских отношений между педагогами и семьями воспитанников.

Формы просвещения родителей (законных представителей) подразделяются на три основные группы:

Информационно-просветительские формы обеспечивающие ознакомление родителей с основами развития, оздоровления и обучения ребенка	<ul style="list-style-type: none">Групповые и общесадовские родительские собрания, лектории;консультации (индивидуальные и групповые);устные педагогические журналы, беседы, дни открытых дверей, «круглые столы»;библиотеки педагогической литературы, выставки, информационные стенды и папки, мини-газеты.
Формы, направленные на формирование практического опыта воспитательных действий родителей	<ul style="list-style-type: none">мастер-классы, мастерские, практикумы, тренинги;Семинары-практикумы (родители на практике осваивают игры детей и способы взаимодействия с ребёнком).деловые и ролевые игры.
Формы, способствующие вовлечению родителей в совместную деятельность с детьми и управление дошкольным учреждением	<ul style="list-style-type: none">заседания родительских комитетов;проектная деятельность;совместные праздники и досуги, игровые приключения;создание совместных творческих продуктов (рукописные книги, альбомы).
• Совместные квест игры. • Чаепития. • Походы (экотуризм). • Дни открытых дверей, открытые показы занятий и других видов деятельности. • Разнообразные совместные мероприятия в дистанционном формате (видео – занятия, мастер – классы, консультации и т.д.). • Социальные акции. • Субботники (трудовые десанты). • Помощь родителей в оформлении развивающей предметно – пространственной среде (альбомы «Моя семья», «Моя профессия» и т.д.). • Участие родителей в совместной с детьми деятельности (рассказ родителей о своей работе, совместное проведение ООД, экскурсий и т.д.). • Общение в дистанционном формате (онлайн и офлайн). • Участие родителей в развитии и работе МБДОУ детского сада № 22 (обновление и пополнение РППС, участие родителей в комиссиях, педагогических советах, ВСОКО, разработке и корректировке ОП ДО, Программы Развития и т.д.).	

Таким образом, применяется комплексный подход, направленный на поддержку родителей в их воспитательной роли, повышение педагогической компетентности и активное участие в жизни ДОУ.

Такое большое разнообразие форм работы с родителями обосновано, необходимостью заинтересовать родителей, что бы получился дружный и крепкий тандем «педагог + родители = благополучное разностороннее развитие ребёнка».