

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида № 22
муниципального образования город Новороссийск

ПРИНЯТО

На педагогическом совете № 5
от « 29 » 05 20 23 г.



ПОЛОЖЕНИЕ
о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии
с федеральным государственным образовательным стандартом
дошкольного образования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада общеразвивающего вида № 22
муниципального образования город Новороссийск

1. Общее положение

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2013 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС ДО».
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028 «Федеральная образовательная программа дошкольного образования».
- Приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» с изменениями от 1 декабря 2022 года.
- Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 22 муниципального образования город Новороссийск (далее ДОУ) и регламентирует порядок организации оценки индивидуального развития детей в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО).

1.2. Согласно требованиям ФГОС ДО при реализации образовательной программы дошкольного образования может проводится оценка индивидуального развития детей.

1.3. Оценка индивидуального развития детей производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (мониторинга), связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

1.4. Система оценки индивидуального развития представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений воспитанников, эффективности образовательных программ с учётом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.5. Основными пользователями результатов системы оценки индивидуального развития детей в Детском саду являются: педагоги, родители (законные представители) воспитанников, педагогический совет Детского сада.

1.6. Детский сад обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки индивидуального развития детей, обеспечивает оценку, учёт и дальнейшее использование полученных результатов.

1.7. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников и специалистов Детского сада, осуществляющих профессиональную деятельность соответствии с трудовыми договорами (эффективными контрактами), в том числе на педагогических работников и специалистов, работающих по совместительству.

1.8. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся педагогическим советом и принимаются на его заседании.

1.9. Данное Положение вступает в силу со дня его утверждения. Срок действия не ограничен (или до момента введения нового Положения).

1. Цель и задачи оценки индивидуального развития дошкольников

2.1. Оценка индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО может осуществляться в двух формах диагностики – педагогической и психологической.

2.2. Цель оценки индивидуального развития дошкольников (педагогическая диагностика) – это выявление результативности образовательного процесса как основы педагогического планирования и проектирования условий, необходимых для создания социальной ситуации развития детей.

2.3. В соответствии с требованиями ФГОС ДО результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

2.4. Педагогическая диагностика достижений ребёнком направлена на изучение:

- деятельности умений ребёнка;

-интересов, предпочтений, склонностей ребёнка;
-личностных особенностей ребёнка;
-особенностей взаимодействия ребёнка со сверстниками и взрослыми.

2.5. Мониторинг направлен на отслеживание результативности дошкольного образования, а именно:

-качество результатов деятельности педагогического коллектива ДОУ, выявление степени решения целевых задач: охрана жизни и укрепление здоровья детей, развитие детей дошкольного возраста, взаимодействие и поддержка семьи в процессе воспитания, степени готовности ребёнка к школьному обучению;

-качество педагогического процесса, реализуемого в ДОУ: образовательной деятельности, осуществляющейся в процессе организации разных видов детской деятельности и в ходе режимных моментов; организации самостоятельной деятельности детей; взаимодействия с семьями детей по реализации основной образовательной программы ДОУ (далее – ОП).

-качество условий деятельности ДОУ: особенности профессиональной компетентности педагогов; развивающая предметно – пространственная среда Детского сада.

2.6. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей. Цель психологической диагностики – выявление и изучение индивидуально – психологических особенностей детей, которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги – психологи).

2.7. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

2.8. Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалификационной коррекции развития детей.

2. Организация проведения оценки индивидуального развития дошкольников

3.1. Оценка индивидуального развития детей является профессиональным инструментом педагога, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития ребёнка или о динамике такого развития по мере ОП.

3.2. Оценка индивидуального развития осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми ОП.

3.3. Оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики проводится два раза в год: в начале и конце текущего образовательного периода (сентябрь, май). В первом случае, они помогают выявить активный уровень деятельности ребёнка, а во втором – наличие динамики развития.

3.4. Место проведения диагностики должно обеспечивать изоляцию от внешних помех, отвечать санитарно – гигиеническим требованиям, обеспечивать определённый комфорт и непринуждённую рабочую обстановку.

3.5. Оценка индивидуального развития осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в Детском саду (с 07.00 до 19.00, исключая время, отведённое на дневной сон и прием пищи).

3.6. Оценка индивидуального развития осуществляется через:

- наблюдение;
- беседы;
- анализ продуктов детской деятельности;
- специальные организованные диагностические ситуации.

3.7. Выбор методов осуществляется педагогами самостоятельно с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка.

3.8. Оценка индивидуального развития детей проводится по образовательным областям: познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие, социально – коммуникативное развитие.

3.9. Данные педагогической диагностики обрабатываются, анализируются и заносятся в карту развития, которая разработана в полном соответствии с задачами, определяющими содержание психолога – педагогической работы, заложенными в ФГОС ДО.

3.10. Сводные результаты оценки индивидуального развития предоставляются педагогами всех возрастных групп и специалистами ДОУ старшим воспитателям в форме аналитической справки.

3.11. В конце текущего образовательного периода проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяются цели и задачи планирования педагогической деятельности на следующий образовательный период.

3.12. Оценка определяется по 3-х бальной шкале:

3 балла - высокий уровень;

2 балла – средний уровень;

1 балл – низкий уровень.

Баллы диапазонов:

от 1-1,4 баллов – низкий уровень развития

от 1,5-2,4 баллов – средний уровень развития

от 2,5 – 3 баллов – высокий уровень развития

3.13. Данные, полученные в результате оценки индивидуального развития, являются профессиональными материалами педагога и не подлежат проверке контроля и надзора.

4. Ответственность педагогов

4.1. Педагоги всех возрастных групп и специалисты ДОУ несут персональную ответственность за неразглашение и передачу результатов, полученных в ходе оценки индивидуального развития детей, посторонним лицам.

5.Контроль

5.1. Контроль организации и проведения оценки индивидуального развития и педагогического мониторинга осуществляется заведующим и старшим воспитателем посредством следующих форм:

- проведение текущего и оперативного контроля;
- организация тематического контроля;
- посещение образовательной деятельности, организации режимных моментов и других видов деятельности;
- проверка документации.

6. Отчётность

6.1.Педагоги всех возрастных групп, специалисты ДОУ в начале и в конце текущего образовательного периода предоставляют сводные результаты проведения оценки индивидуального развития старшему воспитателю, который осуществляет мониторинг, в форме аналитической справки.

7. Делопроизводство

7.1.Индивидуальная карта развития ребёнка содержит следующие разделы:

- имеется титульный лист: фамилия, имя, дата рождения, дата поступления в ДОУ;
- индивидуальные листы учета освоения образовательных областей.
- рекомендации специалистов.