

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида № 22
муниципального образования города Новороссийска**

**СБОРНИК МЕТОДИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА
ПО ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ
(ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА.**

Методические рекомендации

Новороссийск, 2021 год

УДК 373.24
ББК 94.39

Авторы: Дяшкина Лариса Сергеевна и Соколова Евгения Геннадьевна – воспитатели МБДОУ № 22.

Сборник составлен в рамках работы МБДОУ № 22 по реализации краевой апробационной площадки по теме «Апробация комплексной образовательной программы для детей раннего возраста «Первые шаги»

В сборнике представлено краткое описание наиболее распространенных и доступных для педагогов методов и приемов взаимодействия с родителями (законными представителями) детей раннего возраста. Представлены: перспективный план взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников первой младшей группы, конспекты родительских собраний, мастер – классов, а также консультации.

Новизна данного материала заключается в системном подходе по взаимодействию с родителями, в отборе и оптимальном сочетании различных видах совместной деятельности.

Актуальность состоит в том, что воспитание и обучение детей в раннем возрасте является совместной деятельностью педагогов и родителей.

Методическое пособие рекомендовано для педагогов дошкольных образовательных учреждений, работающих с детьми раннего возраста.

Рецензент: Кособяниц О.Я. – главный специалист МКУ ЦРО г. Новороссийска

Содержание

От автора	4
1. Перспективный план взаимодействия с родителями (законными представителями) детей раннего возраста	5
2. Деловая игра «Первые шаги или шаги навстречу»	14
3. Педагогические рекомендации «Адаптация детей раннего возраста к условиям ДООУ»	19
4. Творческая мастерская «Фантазии из соленого теста»	27
5. Мастер – класс «Песочная фантазия»	30
6. Педагогическая лаборатория «Лэпбук – как средство непосредственного вовлечения семьи в образовательную деятельность»	33
7. Приложение № 1 Анкета «Информация о ребенке и семье»	38
8. Приложение № 2 Опросник «Мой ребенок. Какой он?»	39
9. Приложение № 3 Опросник «Выявление интересов, пожеланий родителей»	41
10. Приложение № 4 Анкета «Довольны ли вы детским садом»	43

От автора

«Воспитывает всё: люди, вещи, явления, но прежде всего и дольше всего – люди. Из них на первом месте – родители и педагоги».

(А.С.Макаренко.)

Воспитание ребенка не ограничивается рамками образовательной организации. Важную роль в том, как развивается ребенок, играет - семья. Поэтому работа педагога с детьми раннего возраста должна строиться в тесном контакте с родителями. Эта работа будет наиболее эффективна, если и педагоги, и родители будут придерживаться единого подхода в организации работы с детьми.

Понятие «взаимодействие с семьей» нельзя путать с понятием «работа с родителями». Хотя второе является составной частью первого. Взаимодействие обязательно подразумевает обратную связь. Смысл всей этой работы в том, чтобы родители лучше воспринимали советы педагогов, становились более открытыми для восприятия новой информации.

С 2018 года МБДОУ № 22 г. Новороссийска является пилотной площадкой апробирующей программно-методический комплекс дошкольного образования комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» под редакцией Е. О. Смирновой, Л.Н. Галигузовой, С. Ю. Мещеряковой. В этой Программе реализуется принцип сотрудничества Организации с семьей, как в организационном, так и в содержательном плане. Программа включает методические рекомендации по организации взаимодействия педагогов и родителей.

Опираясь на эти рекомендации, был создан перспективный план по взаимодействию с родителями (законными представителями) детей раннего возраста, также разработаны совместные мероприятия педагогов с родителями, разработаны информационные буклеты, памятки для родителей.

На сегодняшний день можно сказать, что у нас сложилась своя система взаимодействия с родителями. Использование разнообразных форм работы дало определенные результаты: родители из «зрителей» и «наблюдателей» стали активными участниками встреч и помощниками воспитателя, создана атмосфера взаимоуважения.

Анализ результативности нашего опыта показал следующее:

- у родителей появился интерес к содержанию образовательного процесса с детьми;
- родители стали стремиться к индивидуальным контактам с воспитателями;
- возникают дискуссии по инициативе родителей, повысилась их активность при анализе педагогических ситуаций, также родители стали размышлять о правильности использования тех или иных методов воспитания;
- родители стали проявлять больше участия в совместной творческой деятельности с детьми.

Эффективность проделанной работы подтверждается в проявлении дальнейшей инициативы родителей в жизни группы и детского сада.

Перспективный план по взаимодействию с родителями (законными представителями) детей раннего возраста.

Мероприятия	Содержание	Участники	Итоговый продукт деятельности
Сентябрь			
Коллективные формы работы	<ul style="list-style-type: none"> -Родительское собрание в форме <u>Деловая игра</u>: «Давайте знакомиться!», «Первые шаги или шаги навстречу». -Анкетирование: «Социальный паспорт семьи» (приложение №1) -Вопросник: «Мой ребенок, какой он?»; (приложение № 2) «Пожелания по работе группы» (приложение № 3) 	Воспитатели, родители	<ul style="list-style-type: none"> 1.Протокол родительского собрания 2. Анкета 3. Консультация для родителей
Индивидуальные формы работы	<u>Консультации:</u> <ul style="list-style-type: none"> -«Этика поведения ребенка в детском саду, или что должны знать родители, когда «идут в садик» -«Если ребенок кусается или дерется» -Почта для родителей «Вопрос-ответ» 	Воспитатели, родители	Методические рекомендации родителям
Наглядные формы работы	<u>Размещение методического материала:</u> <ul style="list-style-type: none"> -«Режим дня» -«Чем мы будем заниматься» -«Объявления» <u>Уголок здоровья:</u> <ul style="list-style-type: none"> -«Первые признаки заболевания!» -«Памятка по формированию здорового образа жизни» -«Прогулки –это важно!» (приложение № 1 на эл.насители) <u>Для вас родители:</u> <ul style="list-style-type: none"> -«Режим дня дошкольника» -«Возрастные особенности ребенка 2-3 лет» (приложение № 2 на эл.насители) -«Как помочь ребёнку в период адаптации» (приложение № 3 на эл.насители) 	Воспитатели	Методические рекомендации родителям, памятки, буклеты.
Октябрь			
Коллективные формы работы	<ul style="list-style-type: none"> - Родительское собрание в форме <u>Педагогических рекомендаций</u>: «Адаптация детей раннего возраста к условиям ДООУ». 	Воспитатели, родители	<ul style="list-style-type: none"> 1.Протокол родительского собрания 2.Консультация для родителей

<i>Индивидуальные формы работы</i>	<u>Консультации:</u> -«Подвижные игры -залог здоровья малышей!» -«Хвалить или ругать ребенка?» -«Одежда детей в группе и на улице» -Почта для родителей «Вопрос-ответ»	Воспитатели, родители	Методические рекомендации родителям
<i>Наглядные формы работы</i>	<u>Размещение методического материала</u> <u>Уголок здоровья:</u> -«Ключи к здоровью вашего малыша» -«Здоровье всему голова» (приложение № 4 на эл.насители) <u>Для вас родители:</u> - «Адаптация ребенка к детскому саду» (приложение № 5 на эл.насители) -«Азбука безопасности для родителей» -«Внимание! Гиперактивные дети. Проявление синдрома дефицита внимания у детей» (приложение № 6 на эл.насители)	Воспитатели	Методические рекомендации родителям, памятки, буклеты.
<i>Участие родителей в жизни сада и группы</i>	-Фотовыставка «Первые дни в детском саду» -Групповой конкурс «Нестандартные изобретения физкультурного оборудования»	Воспитатели, родители	1.Выставка 2.Пополнение РППС группы
Ноябрь			
<i>Индивидуальные формы работы</i>	<u>Консультации:</u> -«Игры для развития речи» -«Что такое ЗОЖ?» -Почта для родителей «Вопрос-ответ»	Воспитатели, родители	Методические рекомендации родителям

<i>Наглядные формы работы</i>	<p><u>Размещение методического материала</u> <u>Уголок здоровья:</u> -«Если ваш ребенок боится докторов» -«Организации питания детей 2-3 лет «Формирование культуры еды» (приложение № 7 на эл.насители) <u>Для вас родители:</u> -«Безопасность на дорогах» (приложение № 8 на эл.насители) -«Формирование культурно – гигиенических навыков у детей 3 лет» (приложение № 9 на эл.насители) -«Роль родителей в приобщении ребенка к чтению» (приложение № 10 на эл.насители) -«Игры и игрушки для развития мелкой моторики у детей раннего возраста» (приложение № 11 на эл.насители)</p>	Воспитатели	Методические рекомендации родителям, памятки, буклеты.
<i>Участие родителей в жизни сада и группы</i>	<p>-Участие родителей в совместном создании с детьми фотографий - День открытых дверей.</p>	Воспитатели, родители	1.Выставка «Мамочка, моя!» милая
<i>Декабрь</i>			
<i>Коллективные формы работы</i>	<p>Родительское собрание в форме <u>Творческой мастерской:</u> «Новогодние фантазии из соленого цвета» - Практические советы, обмен опытом.</p>	Воспитатели, родители	1. Протокол собрания.
<i>Индивидуальные формы работы</i>	<p><u>Консультации:</u> -«Влияние пальчиковой гимнастики на развитие речи детей» -«Ваш ребенок плохо говорит. Что делать?» -Почта для родителей «Вопрос-ответ»</p>	Воспитатели, родители	Методические рекомендации родителям

Наглядные формы работы	<p><u>Размещение методического материала</u> <u>Уголок здоровья:</u> -«Артикуляционная гимнастика для детей мл. дошкольного возраста» (приложение № 12 на эл.насители) -«Осторожно - грипп!» (приложение № 13 на эл.насители) <u>Для вас родители:</u> -«Зимние игры и развлечения» -«Как правильно обращаться с хлопучками и гирляндами» -«Фантазии из соленого теста» (приложение № 14 на эл.насители) -«100 идей для развития мелкой моторики» (приложение № 15 на эл.насители)</p>	Воспитатели	Методические рекомендации родителям, памятки, буклеты.
Участие родителей в жизни сада и группы	<p>-Конкурс самоделок «Волшебные снежинки» - Подготовка к новомуднему утренику. Изготовление атрибутов, игрушек к празднику. Привлечение родителей к праздничному украшению группы</p>	Воспитатели, родители	1.Украшение группы совместными работами родителей и детей
Январь			
Индивидуальные формы работы	<p><u>Консультации:</u> -«Личная гигиена дошкольника» -«Роль семьи в воспитании ребенка» -«Читаем и играем» -Почта для родителей «Вопрос-ответ»</p>	Воспитатели, родители	Методические рекомендации родителям
Наглядные формы работы	<p><u>Размещение методического материала</u> <u>Уголок здоровья:</u> -«Острые инфекционные заболевания» - «Охрана и укрепление здоровья детей» (приложение № 16 на эл.насители) -«Психология детского рисунка!» (приложение № 17 на эл.насители) <u>Для вас родители:</u> -«Вы, ребенок, транспорт и дорога» (приложение № 18 на эл.насители) -«Нравственно - патриотическое воспитание в семье» (приложение № 19 на эл.насители)</p>	Воспитатели	Методические рекомендации родителям, памятки, буклеты.
Участие родителей в жизни сада и группы	<p>-Фотовыставка «Как мы весело играли и встречали Новый год!» - Акция «Поможем пернатым друзьям»</p>	Воспитатели, родители	1.Выставка 2.Фотоотчет

Февраль			
Индивидуальные формы работы	<u>Консультации:</u> -Советы по изготовлению подарков ко дню Защитника Отечества из нетрадиционного материала (бросовый, природный), показ образцов» -«Зачем читать детям книги?» -Почта для родителей «Вопрос-ответ»	Воспитатели, родители	Методические рекомендации родителям
Наглядные формы работы	<u>Размещение методического материала</u> <u>Уголок здоровья:</u> -«Айболит советует!» -«Леворукий ребенок!» (приложение № 20 на эл.насители) <u>Для вас родители:</u> -«Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем!» (о важности зимних прогулок) - «Развитие навыков общения у детей раннего возраста» (приложение № 21 на эл.насители) -«День защитника отечества»	Воспитатели	Методические рекомендации родителям, памятки, буклеты.
Участие родителей в жизни сада и группы	-Организация оформления стенгазеты рисунками и фотографиями	Воспитатели, родители	Фотогазета «Самый лучший папа мой!»
Март			
Коллективные формы работы	Родительское собрание в форме: <u>Мастер - класса:</u> «Песочная фантазия» - Анкетирование родителей «Довольны ли вы детским садом?» (приложение № 4)	Воспитатели, родители	1. Протокол собрания. 2.Анализ анкет
Индивидуальные формы работы	<u>Консультации:</u> -«Мама разные нужны» -«Какие игрушки нужны детям дошкольного возраста» -Почта для родителей «Вопрос-ответ»	Воспитатели, родители	Методические рекомендации родителям

<i>Наглядные формы работы</i>	<u>Размещение методического материала</u> <u>Уголок здоровья:</u> -«Детский травматизм и оказание первой помощи» -«Здоровый образ жизни» (приложение № 22 на эл.насители) <u>Для вас родители:</u> -«Как научить ребенка одеваться самостоятельно?» -«Как научить детей играть вместе» (приложение № 23 на эл.насители) -«Развитие речи» (приложение № 24 на эл.насители) -«Воспитываем грамотного пешехода» (приложение № 25 на эл.насители) -«8 марта- международный женский день!»	Воспитатели	Методические рекомендации родителям, памятки, буклеты.
<i>Участие родителей в жизни сада и группы</i>	- Организация оформления стенгазеты рисунками и фотографиями -«День самоуправления!»	Воспитатели, родители	Фотогазета «Мамочка любимая моя!»
<i>Апрель</i>			
<i>Индивидуальные формы работы</i>	<u>Консультации:</u> -«Почему дети разные?» -«Игрушки в жизни ребенка» -Почта для родителей «Вопрос-ответ»	Воспитатели, родители	Методические рекомендации родителям
<i>Наглядные формы работы</i>	<u>Размещение методического материала</u> <u>Уголок здоровья:</u> -«Берегись кишечных инфекций» -«Чтоб улыбка сияла» -«Что такое здоровье» (приложение № 26 на эл.насители) <u>Для вас родители:</u> - фото детей «Как я вырос!» -«Пожарная безопасность» (приложение № 27 на эл.насители) -«Безопасность ребенка дома» (приложение № 28 на эл.насители) -«Развитие мелкой моторики» (приложение № 29 на эл.насители)	Воспитатели	Методические рекомендации родителям, памятки, буклеты.
<i>Участие родителей в жизни сада и группы</i>	- День открытых детей.	Воспитатели, родители	Отзывы родителей

<i>Май</i>			
<i>Коллективные формы работы</i>	- Родительское собрание в форме: <u>Педагогическая лаборатория:</u> «Лэпбук – как средство непосредственного вовлечения семьи в образовательную деятельность» - О подготовке к летнему оздоровительному периоду	Воспитатели, родители	1. Протокол собрания. 2. План работы на летнее оздоровительный период
<i>Индивидуальные формы работы</i>	<u>Консультации:</u> -«поведение ребенка на детской площадке» -«Правила личной безопасности» -Почта для родителей «Вопрос-ответ»	Воспитатели, родители	Методические рекомендации родителям
<i>Наглядные формы работы</i>	<u>Размещение методического материала</u> <u>Уголок здоровья:</u> -«Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребенка» -«Игровая оздоровительная гимнастика после дневного сна» (приложение № 30 на эл.насители) <u>Для вас родители:</u> -«1 мая» -«9 мая» -«День семьи» -«Мультфильмы, которые помогают воспитывать» (приложение № 31 на эл.насители) -«Создание предметно – развивающей среды в домашних условиях» (приложение № 32 на эл.насители) -«Безопасность на дороге» (приложение № 33 на эл.насители)	Воспитатели	Методические рекомендации родителям, памятки, буклеты.
<i>Участие родителей в жизни сада и группы</i>	-Идеи и оформление участка к летнему периоду_	Воспитатели, родители	Украшение участка группы
<i>Июнь</i>			
<i>Индивидуальные формы работы</i>	<u>Консультации:</u> -«Лето красное пришло!» -«Об опасностях открытого окна» -Почта для родителей «Вопрос-ответ»	Воспитатели, родители	Методические рекомендации родителям

<i>Наглядные формы работы</i>	<u>Размещение методического материала</u> <u>Уголок здоровья:</u> -«Аптечка молодой мамы» -«Как приучить ребенка есть фрукты!» (приложение № 34 на эл.насители) <u>Для вас родители:</u> -«Безопасность детей летом!» -«Что воспитывает детский сад» -«Ребенок и электричество» (приложение № 35 на эл.насители)	Воспитатели	Методические рекомендации родителям, памятки, буклеты.
Июль			
<i>Индивидуальные формы работы</i>	<u>Консультации:</u> -«Осторожно! Ядовитые насекомые» -«Ядовитые растения и грибы» -Почта для родителей «Вопрос-ответ»	Воспитатели, родители	Методические рекомендации родителям
<i>Наглядные формы работы</i>	<u>Размещение методического материала</u> <u>Уголок здоровья:</u> -«Что делать если вас укусили» -«Здоровье семьи» (приложение № 36 на эл.насители) <u>Для вас родители:</u> -«Безопасность детей летом!» -«Сюжетно-ролевые игры с детьми 2-3 года» - «Безопасность дорожного движения» (приложение № 37 на эл.насители) -«Физкультура или спорт» (приложение № 38 на эл.насители)	Воспитатели	Методические рекомендации родителям, памятки, буклеты.
Август			
<i>Индивидуальные формы работы</i>	<u>Консультации:</u> -«Трудности адаптации. Из семьи-в детский сад» -«Как одевать ребенка дома и на улице» -Почта для родителей «Вопрос-ответ»	Воспитатели, родители	Методические рекомендации родителям

<p><i>Наглядные формы работы</i></p>	<p><u>Размещение методического материала</u> <u>Уголок здоровья:</u> -«Первая помощь при тепловом ударе» -«Здорово быть здоровым» -«Правильная осанка – залог здоровья» (приложение № 39 на эл.насители) <u>Для вас родители:</u> -«Игры с песком и водой» -«Дыхательная гимнастика» (приложение № 40 на эл.насители) -«Период адаптации в детском саду есть и у родителей!»</p>	<p>Воспитатели</p>	<p>Методические рекомендации родителям, памятки, буклеты.</p>
--------------------------------------	--	--------------------	---

Деловая игра «Первые шаги или шаги навстречу»

Цель: Повышение профессиональной компетентности родителей (законных представителей) в вопросах организации работы с детьми раннего возраста по Программе «Первые шаги», а также уточнить какие игры и игрушки могут развивать ребенка, дать родителям практические рекомендации по данной теме.

Повестка дня.

1. Сообщение темы «Первые шаги или шаги навстречу» и цели нашей встречи.
2. Знакомство с родителями (законных представителей) с ООП «Первые шаги» (особенности программы, цели программы и т.д.).
3. Знакомство родителей (законных представителей) с игровым оборудованием группы.
4. Совместная игра педагогов с родителями (законными представителями) «Найди нужные игры и игрушки».
5. Совместная игра педагогов с родителями (законными представителями) «Пирамида».
6. Рефлексия (подведение итогов мероприятия).

Оборудование и материалы: компьютер, проектор, карточки с заданиями, презентация (приложение № 42 на эл.насители), буклет (приложение № 41 на эл.насители)

Ход:

Добрый день, уважаемые родители. Мы очень рады нашей встречи. Сегодня мы с вами собрались, чтобы познакомиться с основной образовательной программой ДООУ (для I-ой младшей группы) с программой «Первые шаги».

- Скажите, пожалуйста, вам интересна эта тема?

- Может кто-то уже знаком с программой «Первые шаги»?

- Может у вас есть какие-то предположения о программе? Для чего она нужна?

С декабря 2018 года наш детский сад является краевой апробационной площадкой по комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги», авторами которой являются Елена Олеговна Смирнова, Людмила Николаевна Галигузова, Мещерякова Софья Юрьевна. Программа «Первые шаги» адресована не только воспитателям и специалистам-педагогам, но и для родителей детей раннего возраста.

Программа основана на современных научных представлениях о закономерностях психического развития ребенка в раннем возрасте, а также ведущей роли предметной деятельности и общения со взрослым.

Построена программа на гуманистических принципах личностно-ориентированной педагогики, предполагающих признание самоценности возраста, уважения личности ребенка, создание условий для развития его активности, инициативности, творческого потенциала. В программе разработано более 400 игр на всестороннее развитие малышей, так же даны рекомендации какие должны быть игрушки в группе.

- Уважаемые родители, как выдумаете, для реализации программы нужны какие-то особые условия?

- Какие условия вообще должны быть созданы?

Вы правы одно из самых важных условий – это развивающая предметно – пространственная среда, проще говоря: игры, игрушки, игровое оборудование для наших малышей. Поэтому в развивающую предметно-пространственную среду нами были внесены новинки, рекомендованные программой (демонстрация игр и игрушек приобретенных для группы).

Отличительной особенностью рекомендованных программой пособий и игрушек является то, что они построены по принципу пазлов, изготовлены из дерева, яркие и манящие детей, что отвечает принципам ФГОС ДО.

Так же развивающая предметно-пространственная среда пополнилась и оборудованием, сделанным своими руками - наша ростовая кукла Даша. Прекрасный вариант использования её во всех режимных моментах и в период адаптации, например Кукла Даша может научить детей мыть руки, убирать игрушки.

Нами была изготовлена развивающая ширма, с помощью которой, при необходимости, можно разделить пространство и одновременно играть в развивающие игры.

У нас есть нестандартное физкультурное оборудование, которое нами активно используется в воспитательно - образовательном процессе. Это и султанчики, и массажные дорожки, различные палочки - моталочки, массажеры, а также Паучок, который используется, как палочки - моталочки, и в других видах движений.

- Уважаемые родители, не устали сидеть, может, поиграем?

Мы бы хотели у предложить вам сыграть в игру «Найди нужные игры и игрушки» в которой вы станете экспертами по игровому оборудованию. Для этого нам нужно разделится на две группы по 3 участника.

Для первой группы подготовлена карточка № 1.

Образовательная область «Физическое развитие», задача которой: развивать координацию движения у детей раннего возраста.

Для второй группы подготовлена карточка № 2 образовательная область «Познавательное развитие», задача которой заключается в развитие познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, наглядно-действенного мышления)

Вам необходимо найти в группе дидактическое пособие или игры, которые будут решать эти задачи.

Приступайте к работе.

Подведение итогов, а также обсуждение игрового оборудования.

А сейчас хотелось нам напомнить о том, что мир, окружающий ребенка с рождения, сложный и многогранный. В раннем детстве ребенок получает и перерабатывает огромное количество информации, нередко методом проб и ошибок, старается все узнать, понять, запомнить.

- Вы согласны с этим?

Перед вами познавательные способности ребенка (слайд с основной пирамидки).

И мы сейчас с вами попробуем собрать воедино все психические качества, на которые влияют познавательные способности через предметную деятельность.

- Кто-нибудь знает, какие есть психические качества?

- Как вы думаете, какой психический процесс развивается у ребенка с помощью зрения, осязания, слуха, обоняния? (Восприятие). Да, в раннем детстве в системе психических функций доминирует восприятие.

Представьте себе ситуацию: «Перед ребенком стоит коробочка «с секретом». Ребенок, пытаясь открыть коробочку, совершает множество действий: пытается снять крышку, нажимает на кнопочку, отодвигает задвижку. Случайно открыв коробочку, он обнаруживает правильный способ действия и в дальнейшем использует его, не прибегая к случайным пробам.

- Вопрос: какой психический процесс задействован в данной ситуации? (Мышление). Вы правы, это мышление. Предметная деятельность способствует развитию мышления ребенка.

А я начну фразу, а вы ее закончите.

Водичка-водичка... - Умой мое личико

Петушок, петушок... - Золотой гребешок

Идет коза рогатая... - Идет коза бодатая.

- Какой психический процесс сейчас был задействован? (Речь)

Правильно, речь. К активному употреблению речи в раннем возрасте ребенка побуждает потребность в совместной со взрослым деятельности.

Внимательно посмотрите на картинку (показываю изображение 5 сек., затем убираю).

-Что было изображено на картинке?

-Какие цветы стоят в вазе?

-А в какой последовательности слева направо они изображены?

-Как вы считаете, какие психические процессы были задействованы вами при выполнении этого задания? (Внимание и память)

Верно. В целом и память, и внимание на протяжении раннего возраста сохраняют свой произвольный и непосредственный характер.

Итак. Мы сегодня хорошо поработали, были активными и выстроили модель познавательных способностей, уточнили и обобщили свои представления о влиянии игр и игрушек на познавательные способности. Узнали с помощью, каких игр и игрушек можно развивать своего ребенка.

-Вам понравилось?

-Вы получили удовольствие от нашей встречи?

-Вы узнали что-то новое? или нет?

Перед вами 4 основных цвета. Я попрошу вас, опираясь на свои ощущения, выбрать любой цвет и затем ответить на вопрос.

«Я понял(а), что...»

«Сегодня я узнал (а), что...».

«Мне было трудно»

«Теперь я могу.....»

Огромное спасибо! Мне было важно ваше мнение.

Педагогические рекомендации «Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОО».

Цель: создать благоприятные условия для взаимодействия с семьями воспитанников, способствовать психолого-педагогическому просвещению родителей, которое выражается в их информировании о процессе адаптации, дать родителям практические рекомендации по данной теме.

Повестка дня.

1. Сообщение темы «Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОО» и сообщение цели нашей встречи.
2. Знакомство с родителями. Совместная игра педагогов с родителями (законными представителями) «Будем знакомы».
3. Знакомство родителей (законных представителей) с понятием «Адаптация».
4. Советы родителям по работе с детьми в адаптационный период.
5. Заполнение родителями анкеты «Информация о ребенке и семье».
6. Подведение итогов. Рефлексия.

Оборудование и материалы: компьютер, проектор, презентация (приложение № 43 на эл.насители), буклет (приложение № 5 на эл.насители)

Ход:

1. Дорогие родители, бабушки и дедушки наших детей. Мы очень рады видеть вас в стенах нашего детского сада. Мы понимаем, без вашей поддержки и помощи воспитание детей и создание для них уютной и комфортной обстановки в детском саду – невозможная задача.

- Что мы взрослые можем сделать для детей, чтобы их жизнь в группе была радостной и интересной? Об этом мы хотели с вами поговорить, узнать Ваше мнение, помочь вам в этом сложном адаптационном периоде.

Тема нашей встречи «Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОО».

Вначале хотелось бы поближе познакомимся. (Звучит 1 куплет песни «Улыбка», сл. М. Пляцковского, муз. В. Шаинского.) Я предлагаю поиграть в простую игру «Будем знакомы».

Правила игры просты.

О себе ты расскажи

Соседу руку протяни

И улыбку подари.

Рассказываю о себе, беру за руку родителя.

Вот этот замкнутый круг, символизируют то, что нас объединяет одна цель – воспитание малышей, помощь им на новом этапе жизни.

- Как вы думаете, что такое «адаптация»?

«Адаптация» в переводе означает «приспособление».

Адаптация – сложный процесс приспособления организма к новым условиям.

Для многих детей приход в детский сад – это первый сильный стресс в их жизни. С поступлением ребенка в дошкольное учреждение в его жизни происходит множество изменений: строгий режим дня, долгое отсутствие родителей, постоянный контакт со сверстниками, другой стиль общения.

Изменение образа жизни приводит в первую очередь к нарушению эмоционального состояния ребенка. Для адаптационного периода характерны эмоциональная напряженность, беспокойство или заторможенность. Ребенок много плачет, стремится к физическому контакту со взрослыми или, наоборот, отказывается от них, сторонится сверстников. Эмоциональное неблагополучие сказывается на сне и аппетите. Разлука и встреча с родными протекает подчас очень бурно: малыш не отпускает от себя родителей, долго плачет после их ухода, а приход вновь встречает слезами.

Меняется и активность ребенка по отношению к предметному миру. Игрушки оставляют его безучастным, интерес к окружающему снижается. Падает уровень речевой активности, сокращается словарный запас, новые слова усваиваются с трудом.

- Уважаемые родители, как вы думаете, какой бывает адаптация?

Врачи и психологи различают три степени адаптации: легкую, среднюю и тяжелую.

Легкая адаптация длится 1-2 недели. У ребенка постепенно налаживается сон и аппетит, восстанавливается эмоциональное состояние и интерес к окружающему миру, налаживаются взаимоотношения со взрослыми и сверстниками, отношения с близкими людьми не нарушаются, ребенок достаточно активен, но не возбужден. Снижение защитных сил организма выражено незначительно, и к концу 2-3 недели они восстанавливаются. Острых заболеваний не возникает.

Во время адаптации средней тяжести нарушения в поведении и в общем состоянии выражены ярче, привыкание к детскому саду длится дольше. Сон и аппетит восстанавливаются через 30-40 дней, настроение неустойчиво, в течение месяца значительно снижается активность малыша: он часто плачет, малоподвижен, не проявляет интереса к игрушкам, отказывается от занятий, практически не разговаривает. Эти изменения длятся до полутора месяцев.

Особую тревогу родителей и воспитателей вызывает состояние тяжелой адаптации. Ребенок начинает тяжело болеть, одно заболевание почти без перерыва сменяет другое, защитные силы организма подорваны и уже не выполняют свою роль. Другой вариант тяжелого адаптационного периода – неадекватное поведение ребенка настолько ярко выражено, что граничить с невротическим состоянием. Аппетит снижается сильно и надолго, может возникать стойкий отказ от еды. Ребенок плохо засыпает, вскрикивает и плачет во сне, просыпается со слезами; сон чуткий и короткий. Во время бодрствования ребенок подавлен, не интересуется окружающим, избегает других детей или ведет себя агрессивно. Улучшение его состояния происходит очень медленно, в течение нескольких месяцев.

- Каждый родитель, сейчас, наверное, думает, а какая степень адаптации у моего ребенка. Верно?

- Как вы предполагаете, от чего зависит длительность адаптации?

Длительность адаптации зависит и от уровня развития ребенка. Если с ним систематически занимались дома и рос он общительным и самостоятельным, то в группе он быстро установит контакт с воспитателем, сможет занять себя игрой, по мере сил обслужить себя, не будет чувствовать себя брошенным и беспомощным.

Если у малыша уровень самостоятельности низок, он не сможет обходиться без взрослых ни в игре, ни в кормлении, ни в укладывании спать. Период адаптации у такого малыша может растянуться до месяца.

Ребенок, который не привык занимать себя ни на минуту, за которого делают все взрослые, в условиях детского сада требует постоянного внимания, постоянно хандрит, насторожен, угнетен. Адаптация такого ребенка может длиться 3 месяца, а то и больше.

-Уважаемые родители хотите ощутить на себе, что же это такое адаптация?

Вот стоят две корзины с мячами, каждый мяч - это трудность, с которой столкнется малыш в первые дни в детском саду. Приглашаю двух родителей.

Я даю вам:

- ощущение одиночества от отсутствия близких людей в течение бесконечного времени и «неизвестности» заберут ли меня домой;

- незнакомую обстановку;

- незнакомых взрослых;

- незнакомых девочек и мальчиков;

- недостаточно развитые навыки самообслуживания (неумение кушать, неаккуратность во время этого процесса, неумение или стеснение попроситься на горшок);

- новый режим дня.

- Удобно ли вам держать столько мячей?

- Что вы чувствуете, если они падают?

-Что вам хочется сделать?

Поэтому наша с вами задача – помочь малышу, как можно быстрее и безболезненно освоиться в новой ситуации.

Для этого необходимо:

- своевременно расширять круг общения со взрослыми и сверстниками и тем самым способствовать формированию потребности в общении и развитии;
- правильно построить всю систему семейного воспитания, чтобы у ребенка сложился положительный опыт общения, выработались необходимые для данного возраста навыки и умения;
- ребенок должен быть уверен, что любим родителями, что в сад его отдают не в наказание, а потому что он вырос и родители гордятся тем, что их ребенок стал большим, многое может сделать самостоятельно.

И каким бы ни был детский сад хорошим, он никогда не может заменить семью!

Адаптационный период считается законченным, если ребенок с аппетитом ест, быстро засыпает, вовремя просыпается в бодром настроении, играет один или со сверстниками.

Хотелось бы вам еще посоветовать (из опыта работы):

1. По возможности расширять круг общения ребёнка, помочь ему преодолеть страх перед незнакомыми людьми, обращать внимание ребёнка на действия и поведение посторонних людей, высказывать положительное отношение к ним.
2. Помочь ребёнку разобраться в игрушках: использовать сюжетный показ, совместные действия, вовлекать ребёнка в игру.
3. Развивать подражательность в действиях: «полетаем, как воробушки», «попрыгаем, как зайчики».
4. Учить обращаться к другому человеку, делиться игрушкой, жалеть плачущего.
5. Не высказывать сожаления о том, что приходится отдавать ребёнка в дошкольное учреждение. Некоторые родители видят, ребёнок недостаточно самостоятелен в группе, например, не приучен к горшку. Они пугаются и перестают водить его в детский сад. Это происходит оттого, что взрослые не готовы оторвать ребёнка от себя.

6. Приучать к самообслуживанию, поощрять попытки самостоятельных действий.

К моменту поступления в детский сад ребёнок должен уметь:

- самостоятельно садиться на стул;
- самостоятельно пить из чашки;
- пользоваться ложкой;
- активно участвовать в одевании, умывании.

Когда мы все делаем за ребенка, тем самым мы ему оказываем «Медвежью услугу».

Наглядным примером служат, прежде всего, сами родители. Требования к ребёнку должны быть последовательны и доступны. Тон, которым сообщается требование, выбирайте дружественно-разъяснительный, а не повелительный.

-Уважаемые родители, как вы думаете, что делать, если: если ребёнок не желает выполнять просьбы, вызвал у вас отрицательные переживания? Сообщите ему о своих чувствах: мне не нравится, когда дети хнычут; я огорчена; мне трудно.

Важно также постоянно поощрять ребёнка, давать положительную оценку хотя бы за попытку выполнения просьбы.

Задача родителей – быть спокойными, терпеливыми, внимательными и заботливыми. Радоваться при встрече с ребёнком, говорить приветливые слова фразы: я соскучилась по тебе; мне хорошо с тобой. Обнимайте ребёнка как можно чаще. Условия уверенности и спокойствия ребёнка – это систематичность, ритмичность и повторяемость его жизни, т.е. чёткое соблюдение режима.

-Уважаемые родители, а как должна проходить ваша адаптация, когда ваш ребёнок начал ходить в детский сад? Что вам желательно делать?

1. Установите тесный контакт с работниками детского сада.
2. Приучайте ребёнка к детскому саду постепенно.
3. Сообщите воспитателям о привычках и склонностях ребёнка.
4. Поддерживайте дома спокойную обстановку.

5. Не перегружайте ребёнка новой информацией.

6. Будьте внимательны к ребёнку, заботливы и терпеливы.

И тогда у вас все получится

-Если очень тяжело проходит адаптационный период, если ваш ребёнок плачет при расставании с вами. Что делать?

1. Рассказывайте ребёнку, что ждёт его в детском саду.

2. Будьте спокойны, не проявляйте перед ребёнком своего беспокойства.

3. Дайте ребёнку с собой любимую игрушку или какой-то домашний предмет.

4. Принесите в группу свою фотографию.

5. Будьте внимательны к ребёнку, когда забираете его из детского сада.

6. После детского сада погуляйте с ребёнком. Дайте ребёнку возможность поиграть в подвижные игры.

7. Демонстрируйте ребёнку свою любовь и заботу.

8. Будьте терпеливы.

-А что нам с вами делать, если ребёнок не хочет идти спать?

1. Замечайте первые признаки переутомления (капризничает, трёт глаза, зевает).

2. Переключайте ребёнка на спокойные игры (например, совместное рисование, сочинение историй), попросите ребёнка говорить шёпотом, чтобы не разбудить игрушки.

3. Во время вечернего туалета дайте ребёнку возможность поиграть с водой.

4. Оставайтесь спокойным, не впадайте в ярость от непослушания ребёнка.

5. Погладьте ребёнка перед сном, сделайте ему массаж.

6. Спойте ребёнку песенку.

7. Пообщайтесь с ребёнком, поговорите с ним, почитайте книгу.

-Уважаемые родители очень важно приучать ребенка убирать за собой игрушки. Как вы приучаете ребенка к уборке игрушек?

1. Твёрдо решите для себя, необходимо ли это.

2.Будьте примером для ребёнка, убирайте за собой вещи.

3.Убирайте игрушки вместе.

4.Убирая игрушки, разговаривайте с ребёнком, объясняя ему смысл происходящего.

5. Формулируйте просьбу убрать игрушки доброжелательно. Не приказывайте.

6.Сделайте уборку игрушек ритуалом перед укладыванием ребёнка спать.

7. Учитывайте возраст и возможности ребёнка.

Спасибо за вашу работу, сейчас мы хотели попросить вас заполнить анкеты «Информация о ребенке и семье» эта информация нам очень поможет в работе с вашими малышами (приложение № 1).

-Уважаемые родители, рядом с вами лежат кружочки трех цветов (красного, синего, зеленого) и таких же цветов коробочки, хочу предложить вам высказать свое мнение о нашем мероприятии, таки образом:

- если вам понравилось, и вы получили полезную информацию, положите, пожалуйста, зелёный кружок в зелёную коробочку.

- если вы не узнали новой для вас информации, положите, пожалуйста, синий кружок в синюю коробочку.

- ну а если вы не получили интересной информации и вам не понравилось учувствовать на нашем мероприятии, то положите, пожалуйста, красный кружок в красную коробочку.

Большое спасибо.

Творческая мастерская «Фантазии из соленого теста»

Цель: привлекать родителей к совместному сотворчеству с детьми, познакомить родителей с технологией изготовления новогодних игрушек из соленого теста и их росписи, создать предновогоднее настроение в процессе росписи, украшения игрушек.

Материалы и оборудование: компьютер, проектор, презентация (приложение № 44 на эл.насители), буклет (приложение № 14 на эл.насители), образцы расписанных игрушек из солёного теста, выполненные воспитателями, игрушки из солёного теста, гуашь, кисти, баночки с водой, клеёнки, салфетки.

Ход мастер-класса:

Здравствуйте, уважаемые родители! Я очень рада видеть вас у нас в саду, в преддверии большого праздника Нового года.

- Скажите, пожалуйста, состояние мелкой ручной моторики оказывает большое влияние и на развитие у ребенка речевой функции?

- Как вы думаете почему?

Вы правы развитие мелкой моторики очень важно для полноценного формирования устной речи у ребенка. Поэтому, если хотите, чтобы ребенок хорошо говорил, одним из методов добиться этой цели – развивать пальчики.

И как одно из средств, причем очень мощное, которое может помочь решить эту проблему – это лепка. Надеюсь, ни для кого не секрет, какое значение имеет работа с пластичной массой. Это невероятно увлекательно, полезно в плане развития мелкой моторики, способствует активизации точек мозга, отвечающих за координацию движений, речь. А также работа с тестом повышает усидчивость, развивает логику и творческое мышление. Развивает умение работать с небольшими предметами и мелкими деталями.

- Лепите ли вы дома с детьми, часто ли и из какого материала?

Замечательно. Но сегодня я хотела бы, если вы не против, обратить ваше внимание на лепку из соленого теста. У него есть ряд преимуществ.

- Как вы думаете, что это за преимущества?

Давайте обобщим.

Преимущества соленого теста перед пластилином и глиной:

- Основным и самым главным преимуществом является то, что приготовить соленое тесто можно вместе с ребенком, задействовать малыша в этом увлекательном процессе
- Можно приготовить в любой момент, не тратя лишних денег.
- Легко отмывается и не оставляет следов.
- Безопасно при попадании в рот.
- Не липнет к рукам при лепке.
- Можно сушить на воздухе.
- Если покрыть лаком - сохранится на века.
- Этот материал приятный на ощупь, теплый, нежный, совершенно безвредный с точки зрения экологии и аллергенов.

- Как вы считаете, что же можно изготовить с детьми из соленого теста в преддверии Новогодних праздников?

Конечно же – это украшения для елки. Вот такие интересные фигурки изготовили наши педагоги (демонстрируются готовые игрушки из теста).

- У вас есть желание попробовать сделать такие замечательные фигурки?

- Если вы не против, то давайте попробуем сделать елочные украшения.

Мы не будем останавливаться на процессе изготовления теста и лепке из него, т.к. на это необходимо большее количество времени. Рецепт соленого теста, описание его приготовления, а также иллюстрации новогодних поделок вы найдете в буклетах, которые я для вас оформила и на слайдах презентации. Сейчас я предлагаю вам поупражняться в росписи уже готовых изделий и украсить ими нашу елочку. Обращаю ваше внимание, что игрушки из соленого теста можно раскрашивать любой краской. Мы воспользуемся гуашью. По

желанию, после высыхания краски, их можно покрыть лаком. У вас на столах есть все необходимые материалы. Пожалуйста, приступайте к работе.

Практическая деятельность участников

- Расскажите, пожалуйста, что вы чувствовали в процессе раскрашивания игрушки?

- Какие эмоции у вас возникли?

Мы с вами – взрослые люди, испытали сейчас так много положительных эмоций. И это только в процессе росписи. Представьте себе, в какой восторг придет ребенок, когда вы вместе с ним займетесь этим увлекательным делом. Начиная с замеса соленого теста и заканчивая украшением елочки самодельными игрушками. Вместе с детьми вы пройдете пять этапов в процессе изготовления своих уникальных поделок:

- замешивание теста
- лепка игрушки
- запекание поделок
- роспись
- украшение елки

Вы получите возможность совместного творчества вместе с детьми. Сможете еще больше подружиться, понять друг друга, сблизиться. Это уникальная возможность погрузиться в атмосферу совместного вдохновения, красоты и радости.

Я благодарю вас за то, что вы посетили нас. Пробуйте, фантазируйте вместе с детьми, а главное проводите с ними как можно больше времени вместе!

Мастер – класс «Песочная фантазия»

Цель: Повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) воспитанников ДООУ в области использования различных методов работы с песком в условиях детского сада и дома.

Задачи:

1. Создание позитивного настроения на работу, доверительной и деловой атмосферы.
2. Обогащение педагогических знаний и умений родителей (законных представителей) в области применения нетрадиционных форм обучения детей.

Оборудование и материалы: компьютер, проектор, презентация (приложение № 45 на эл.носители), песок, формочки, бусинки, ракушки, камушки и т.д., подносы, влажные салфетки.

Ход работы:

Здравствуйте уважаемые родители!

- Скажите, какие ассоциации у вас вызывает слово «песок»?

- Что вы вспоминаете, услышав его?

- Многие из вас вспомнили золотой пляж, шум прибоя, крики чаек. Все это позволяет нам расслабиться, забыть о проблемах и отдохнуть.

- Игры с песком – одна из форм естественной деятельности ребенка. Это то, что ему интересно, то, чем ребенок любит заниматься, то, чего не боится. Именно поэтому можно использовать песок в процессе игровых упражнений, цель которых – развитие ребенка.

-Как вы думаете, на чем можно рисовать песком?

Вы правы можно рисовать: и на земле, и на световых столах, и на дощечках с бортами, и контейнер, в коробке. В любой неглубокой емкости, которая не будет рассыпать песок.

Каждую деятельность с детьми мы начинаем с приветствия.

- Если вы желаете, то и мы с вами поиграем в песок? Расслабимся и получим удовольствие?

Поздороваемся с песком:

- поочередно пальцами одной руки, затем другой руки, потом всеми пальцами одновременно;

-легко (с напряжением) сжать кулачки с песком, затем медленно высыпать его;

- дотронуться до песка всей ладошкой – внутренней, затем тыльной стороной.

-Понравилось?

- Продолжим играть?

Оставляем «необыкновенные следы»

Поиграем в игру, придумывая, кто бы мог пройти по этому песочку.

- «Идут медвежата» — педагоги кулачками и ладонями с силой надавливают на песок.
- «Прыгают зайцы» — кончиками пальцев ударять по поверхности песка, двигаясь в разных направлениях.
- «Ползут змейки» — расслабленными или напряженными пальцами рук делать поверхность песка волнистой (в разных направлениях).
- «Бегут жучки – паучки» - ребенок двигает всеми пальцами, имитируя движения насекомых.

«Узоры на песке»

Цель: развивать творчество, фантазию, умение пальцами изображать задуманное.

Ход: предложить родителям карточки с изображением чего - либо, дать устную инструкцию нарисовать на песке определенный узор и выложить на песке с помощью фасоли.

«Картинка из песка»

Сейчас я вам покажу, как можно очень красиво сделать любую понравившуюся картину используя цветной песок.

1. Взять картон, карандаш, клей, кисточку, салфеточку и поднос для лишнего песка.
2. Рисуем карандашом картинку.
3. Накладываем по рисунку клей.
4. Посыпаем на клей песок любого цвета. Песок приклеивается, а остатки, которые не приклеиваются, ссыпает на поднос.

Какие прекрасные картинки у вас получились.

При работе с песком можно использовать различные природные материалы: ракушки, камушки, пуговицы, фасоль и т. д.

- Если есть желающие поиграть с песком еще предлагаю продолжить.

Игры родителей с песком и природным материалом.

«Прощание с песком»

В ладошки наши посмотри —

Мудрее стали ведь они!

Спасибо, милый наш песок,

Ты всем нам подрасти помог,

До свидания, песок

До свидания, дружок

Сегодня я предложила вашему вниманию мастер-класс по работе с цветным песком для развития мелкой моторики рук у детей. В процессе мастер-класса мне показалось, что вы заинтересовались данной технологией, с удовольствием включались в работу. Это моё мнение.

А теперь, мне бы хотелось узнать ваше мнение. Предлагаю Вам выразить своё отношение к моему выступлению нарисовав на песке картинку, изображение.

Педагогическая лаборатория «Лэпбук – как средство непосредственного вовлечения семьи в образовательную деятельность»

Цель: познакомиться и внедрить инновационную технологию, в совместную с родителями деятельности.

Задачи:

1. Создание позитивного настроения на работу, доверительной и деловой атмосферы.
2. Обогащение педагогических знаний и умений родителей (законных представителей) в области применения нетрадиционных форм обучения детей.

Оборудование и материалы: компьютер, проектор, презентация (приложение № 46 на эл.носители), буклет, заготовки для изготовления лэпбука.

Ход:

Здравствуйте, уважаемые родители!

Жизнь показывает, что чем богаче и развитее личность родителей, тем больше они занимаются развитием своего ребёнка, тем более у них развита потребность развить и воспитать ребёнка «лучше, чем сам».

К огромному сожалению, родители в потоке домашних дел и забот (накормить-одеть) не всегда обращают внимание на то, что рядом растёт человек! Папе обязательно нужно прочитать газеты, посмотреть этот матч по телевизору, а маме - постирать, сварить, сшить - да мало ли работы! И получается так, что все отмахиваются от вопросов ребёнка («позже», «потом», «пойди поиграй»). А в результате задерживается развитие ребёнка, чахнет его привязанность. Как горько придётся почувствовать это родителям позже!

Воспитание ребенка не ограничивается рамками образовательной организации. Важнейшую роль в том, как развивается ребенок, какого его здоровье и эмоциональное самочувствие, играет семья. Поэтому работа

педагогов с детьми обязательно должна строиться в тесном контакте с родителями.

- Уважаемые родители, вы согласны с этим?

- Готовы ли вы узнать с помощью, какой педагогической технологией можно развивать своего ребенка?

Сегодня я хотела бы, если вы не возражаете, познакомить вас с технологией, интересным методическим пособием – лэпбук.

- Может кто знаком с этой технологией?

Предлагаю разобраться, что же означает понятие «лэпбук».

Лэпбук (lapbook) – это сравнительно новое средство из Америки, представляет собой одну из разновидностей метода проекта. Адаптировала его под наш менталитет Татьяна Пироженко. Она разрабатывала эту технологию для занятий со своим ребенком и предложила использовать ее в исследовательской работе с детьми.

«Лэпбук»– в дословном переводе с английского языка значит «наколенная книга», или тематическая интерактивная папка, коллекция маленьких книжечек с кармашками и окошечками, которые дают возможность размещать информацию в виде рисунков, небольших текстов, диаграмм и графиков в любой форме и на любую тему.

Лэпбук помогает ребенку по своему желанию организовать информацию по интересующей его теме.

Это отличный способ для повторения пройденного материала.

Ребенок может самостоятельно собирать и организовывать информацию.

При создании лэпбука можно выбрать задания под силу каждому.

Создание лэпбука является одним из видов совместной деятельности взрослого и детей. А может быть еще и формой представления итогов тематической недели.

- Перед тем как продолжить, я предлагаю всем желающим принять участие в создании лэпбука. Кто желает?

- Итак, вы захотели сделать лэпбук. С чего начнем?

1. Выбираем тему лэпбука. Тема может быть любая в зависимости от интересов детей и их возраста. В младшем возрасте это могут быть общие темы. В старшем возрасте лучше брать частные темы. Темами лэпбука могут стать:

- тематические недели;
- решение проблемных ситуаций;
- литературные произведения;
- интерес ребенка к конкретному виду деятельности.

Итак, ответив на вопрос, вы узнаете тему нашего лэпбука:

Кто живет рядом с нами, нуждается в нашей заботе, приносит пользу и радость? (Домашние животные)

- Если вы согласны с выбранной темой начнем работу?
- Или есть желания взять в работу какую-то другую тему лэпбука?

2. Составляем план будущего лэпбука.

После того, как выбрали тему, надо написать план. Ведь лэпбук – это не просто книжка с картинками, это учебное пособие. Поэтому надо продумать, что он должен включать в себя, чтобы полностью раскрыть тему. Чтобы составить план, мы используем модель трех вопросов. Задаем ребенку вопросы.

- Что ты знаешь о...?
- Что хотел бы узнать?
- Что сделать, чтобы узнать?

Для нашей темы это может быть:

- Назови домашнее животное
- Чей домик?
- Чья тень?
- Собери картинку
- Где чья мама?

3. Создание макета

Следующий этап самый интересный. Теперь надо придумать, как в лэпбуке будет представлен каждый из пунктов плана. То есть нарисовать макет

на листе А4, сложенном в виде лэпбука, так будет потом легче понять, как расположить все элементы. Сейчас вы можете попробовать набросать макет сами для нашего лэпбука.

Здесь нет границ для фантазии: формы представления могут быть любые. От самого простого – текстового до игр и развивающих заданий. И все это разместить на разных элементах в кармашках, блокнотиках, мини-книжках, книжках-гармошках, конвертиках разных форм, карточках, разворачивающихся страничках и т. д.

4. Создание шаблона.

В соответствии с макетом сделать шаблон папки в натуральную величину. Лист плотной бумаги формата А3 или 2 листа А4 для изготовления самой папки. Для этого подойдет любая картонная папка. Традиционно папки лэпбуков делаются с двусторонними, открывающимися в противоположные стороны дверками. Их очень просто сделать из плотной бумаги. После этого на папку изнутри надо наклеить листы для фона. Снаружи обложку оклеиваем цветной бумагой и украшаем по своему усмотрению. Так как время ограничено, я заранее приготовила папку. (Можно заранее дать задание сделать шаблоны родителям).

5. Изготовление лэпбука.

Вырезаем детали, приклеиваем все на свои места. Это могут быть готовые картинки, заготовки, распечатанные заранее на принтере, фотографии – все, на что способна ваша фантазия. На этом этапе к деятельности может присоединиться ребенок.

Что бы не тратить время все необходимые материалы, готовые детали и задания я уже приготовила.

Совершенно необязательно выполнить все задания, заложенные в лэпбук, за один раз или день. Многие из них рассчитаны на длительную работу, изучение дополнительной информации и проведение собственных исследований. Ведь лэпбук – это не просто книжка-игрушка. Это способ

оформления самостоятельного исследовательского проекта. Поэтому папку недостаточно склеить. По ней надо заниматься.

И так все заготовки приклеили на свои места, вложили в них задания. Лэпбук готов.

Спасибо за работу.

- Вам понравилось?

- Вы довольны своей работой?

Предлагаются три яблока:

- красное – считаете полученную информацию актуальной, полезной, новой;

- желтое – информация раскрыта недостаточно;

- зеленое – материал был не раскрыт, не понят.

Я попыталась рассказать о шагах, которые Вы можете сделать, чтобы детские глаза заблестели, засверкали, засветились улыбками и счастьем. Уважаемые родители, всё в ваших руках!!! Спасибо за внимание!

Анкета

«Информация о ребенке и семье».

Имя, фамилия ребенка _____

Возраст _____

Имя, фамилия родителей: _____

Адрес, телефон: _____

Состав семьи (мама, папа, бабушка, дедушка, сестры, братья): _____

Легко (с трудом) вступает в контакты с незнакомыми взрослыми: _____

Легко (с трудом) вступает в контакт с другими детьми: _____

Любимые игры, занятия, игрушки ребенка: _____

Чего боится и чему радуется малыш: _____

Что ребенок любит (не любит) есть: _____

В какое время спит: _____

Умеет ли пользоваться горшком: _____

Есть ли аллергия на: _____

Специальная информация о ребенке: _____

Участие родителей в жизни ДОО: _____

Посещение родительских собраний _____

Посещение или планирование мероприятий для родителей _____

Изготовление игрушек, пособий _____

Оформление групповых помещений, благоустройство участка _____

Другое _____

Опросник «Мой ребенок. Какой он?»

Мы хотим лучше узнать Вашего малыша. Расскажите о нем!

Фамилия и имя ребенка: _____

Дата рождения: _____

Как вы называете ребенка дома (включая ласкательные имена): _____

Кому из членов семьи малыш отдает предпочтение? _____

Не сложилось ли у малыша негативного отношения к кому-либо из членов семьи? _____

Кто занимается воспитанием ребенка? _____

Нет ли недостатка внимания, негативного отношения к ребенку, гиперопеки? _____

Легко ли ребенок контактирует с детьми и со взрослыми? Радует ли, когда к Вам приходят гости? _____

Избирателен ли малыш в общении? _____

Понимает ли ребенок Ваши эмоции? _____

Каким образом ребенок реагирует на новую игрушку? Радостно восклицает, взмахивает руками, подпрыгивает, молча берет и рассматривает, фактически не реагирует...) _____

Откликается ли ребенок на эмоциональные проявления, переживания других людей и героев *мультфильмов*? Может ли сопереживать? _____

Как Вы можете определить характер ребенка? (Вспыльчивый, капризный, доброжелательный, упрямый, негативный, послушный, ласковый...) _____

Какие черты беспокоят Вас в его характере? (упрямый, негативный, послушный, ласковый...) _____

Есть ли у Вас дома животные, птицы, растения, и т.д.? Каково отношение ребенка к ним? _____

Как Ваша семья проводит досуг, выходные дни, отпуск? Чем больше всего малыш любит заниматься? _____

Какие игрушки и игры у него есть? Какие из них любимые? _____

В какие совместные игры Вы играете с ребенком? Сюжетно-ролевые, дидактические, обучающие, спортивные, игры-развлечения _____

Каким образом привлекает Вас ребенок к совместной игре? Предлагает поиграть, посмотреть ... _____

Играет ли малыш сам? _____

Каков характер его игры? (Манипулирует, переставляет игрушки с места на место, разбирает игрушки, исследует их...) _____

Вовлекаете ли Вы малыша в совместную деятельность: накрывать на стол, убирать игрушки..._____

Чем занимается ребенок на прогулке? С кем общается? Во что и как играет? Наблюдает ли за окружающим?_____

Какие книжки Вы читаете ребенку? (Запишите их названия.)_____

Есть ли у малыша любимые *мульт*фильмы, мелодии и т.д.? (Запишите их названия.)_____

Любит ли ребенок рисовать? (Если рисует, то чем?)_____

Обращается ли малыш за помощью к взрослым? В каких случаях?

Любит ли ребенок лепить, конструировать, играть с мозаикой? Не вызывают ли затруднений эти виды деятельности?

Как ребенок решает возникающие трудности? Плачет, обращается за помощью (спрашивает взглядом, интонацией, речевыми средствами), наблюдает за Вашими действиями (молча, мешает Вам)...

Есть ли у малыша возможность и потребность в психологической разрядке? Каким образом это проявляется? Кричит, уединяется, затихает, «общается» с игрушками, пытаюсь воспроизвести взволновавшие его ситуации, слушает музыку, рисует, конструирует ...

Спасибо!

Опросник «Выявление интересов, пожеланий родителей»

Уважаемые родители!

Для выявления Ваших запросов, интересов, пожеланий при организации образовательных и воспитательных услуг в дошкольном учреждении просим Вас ответить на следующие вопросы:

1. Ф. И. ребёнка _____

2. Ваша Ф. И. О _____

3. На что, по Вашему мнению, должно быть направлено воспитание и образование Вашего ребёнка в детском саду

-на общее развитие

-по развитию художественно-эстетического вкуса (музыкальная, изобразительная, театрализованная деятельность)

-на приобщение к национальной культуре

-на воспитание экологической культуры

-ваши предложения _____

4. Отметьте темы, которые Вы хотели бы обсудить:

-Период адаптации

-Как приучить ребенка к туалету

-«Едим самостоятельно»

-Воспитываем в ребёнке самостоятельность

-О культуре поведения

-Как уберечь ребёнка от несчастного случая (ПДД, Пожарная охрана)

-Развитие познавательной сферы ребенка (внимание, память, мышление) посредством развивающих игр

-Развитие логического мышления и смысловой памяти

-Как развить творческие способности у детей

-«Ее величество сказка» (организация чтения дома)

-«Домашняя лаборатория» (экспериментирование в домашних условиях)

-«Театр и дети» (знакомство детей с миром искусства)

-«Моя семья – моя родословная» (составление родословной, знакомство с традициями семьи)

-«Вежливость воспитывается вежливостью» (формирование доброжелательных отношений)

-Детская ложь

-Скандал по всем правилам или как справиться с детской истерикой

-Компьютер: «за» и «против»

- Гиперактивный ребенок
- Упражнения для профилактики нарушения зрения
- Вопросы по профилактики простудных заболеваний
- Ваши предложения _____

5. Какие формы работы с семьей Вы считаете для себя наиболее интересными, значимыми?

- консультации;
- буклет, памятка;
- индивидуальные беседы;
- родительские собрания;
- практические семинары;
- встречи с интересными людьми
- ваши предложения _____

6. В каких формах работы Вы хотели бы принять личное участие?

- родительские собрания;
- лекции;
- групповые досуги;
- тематические консультации;
- семинары-практикумы;
- тематические выставки;
- встречи с интересными людьми
- ваши предложения _____

7. Желаете ли Вы получить консультацию по вопросам воспитания ребёнка:

- психолога
- медицинского работника
- педагога
- учителя - логопеда
- ваши предложения _____

Спасибо за сотрудничество!

Анкета «Довольны ли вы детским садом»

Уважаемый родитель!

Подчеркните или отметьте, пожалуйста, высказывания знаком «V», если Вы с ними согласны.

1. Меня полностью удовлетворяет уровень воспитательно-образовательной работы

да нет незнаю

2. Я уверен (а) в хорошем отношении воспитателя к детям группы и к моему ребенку в частности

да нет незнаю

3. В воспитателях меня привлекает их компетентность, умение дать нужный совет тактично и ненавязчиво

да нет незнаю

4. При необходимости я получаю полную информацию о жизни моего ребенка в группе детского сада

да нет незнаю

5. Я имею возможность в любое время по присутствовать в группе:

да нет незнаю

6. Благодаря помощи педагогов детского сада мне удалось преодолеть многие трудности в воспитании своего ребенка

да нет незнаю

7. Посещая собрания, консультации, читая рекомендуемую литературу, я стал(а) лучше разбираться в особенностях детей дошкольного возраста

да нет незнаю

8. Мой ребенок ходит в детский сад с удовольствием

да нет незнаю

9. Мой ребенок в детском саду получает интересные знания и навыки культурного поведения

да нет незнаю

10. Я спокойно ухожу на работу, оставив ребенка в детском саду

да нет незнаю

11. Я хотел(а) бы, чтобы в детском саду:

- повысилась материальная база;
- повысилась этика быта;

- изменилось отношение к детям;
- возникло уважение к родителям;
- повысилось качество воспитательно-образовательной работы;
- проводилась бы интересная работа с родителями;
- чаще устраивалась бы интересная работа с родителями;
- чаще устраивались встречи с психологом, медсестрой, врачом;
- хотелось бы Вам больше знать о своем ребенке, его трудностях, успехах.

Ваши мнение

Спасибо