



РЕЦЕНЗИЯ
на сборник методического материала
«Организация игр-занятий, направленных на развитие
познавательной активности детей раннего возраста»

Авторы - составители
педагоги МБДОУ №222г. Новороссийска:
Дяшкина Лариса Сергеевна,
Соколова Евгения Геннадьевна.

Ранний возраст является одним из ключевых в жизни ребенка. Именно в первые годы жизни закладывается тот багаж опыта, который будет способствовать или препятствовать гармоничному развитию человека.

Методические материалы для педагогов ДОО «Организация игр-занятий, направленных на развитие познавательной активности детей раннего возраста» представлены в виде сборника конспектов совместной образовательной деятельности с детьми. Данные конспекты подчинены одной ведущей потребности – познанию окружающего мира и себя в нем. Необходимо отметить, что все занятия носят интегрированный вид. Отличительной особенностью данных занятий является то, что они объединяют несколько направлений: ознакомление с окружающим миром, развитие речи, сенсорное развитие, изобразительную деятельность, конструирование. В занятия включены потешки, стихи, дидактические и пальчиковые игры, действия с предметами, игры с водой и многое другое.

Занятия проводятся в форме игры, так как игровые приёмы обеспечивают динамичность обучения и максимально удовлетворяют познавательные потребности ребёнка.

Предоставленный материал разработан с учетом возрастных особенностей детей, отвечает современным требованиям ФГОС ДО, интересно оформлен, технологичен в использовании.

Представленный материал апробирован педагогами, скорректирован с учетом практических замечаний и может быть использован педагогами ДОО, работающими с детьми раннего возраста в неизменном виде или использован частично.

17.01.2022г.

Рецензент:

главный специалист

Подпись уполномоченного
директор МКУ ЦРО



О.Я. Кособянец

Е.Л. Тимченко



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 22
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД НОВОРОССИЙСК**

**СБОРНИК МЕТОДИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА
ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИГР - ЗАНЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА
РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ.**



**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида № 22
муниципального образования города Новороссийска**

**СБОРНИК МЕТОДИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА
ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИГР - ЗАНЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА
РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ.**

Методические рекомендации

Новороссийск, 2021 год

Авторы: Дяшкина Лариса Сергеевна и Соколова Евгения Геннадьевна – воспитатели МБДОУ № 22.

Сборник составлен в рамках работы МБДОУ № 22 по реализации краевой апробационной площадки по теме «Апробация комплексной образовательной программы для детей раннего возраста «Первые шаги»

Воспитатели МБДОУ №22 поделились опытом организации и проведения: развития познавательной активности, через непосредственно образовательную деятельность с детьми раннего возраста.

В сборнике представлено краткое описание наиболее распространенных и доступных для педагогов методов и приемов работы с детьми по развитию познавательной активности.

Новизна данного материала заключается в том, что на основе предложенных авторами программы Е.О.Смирновой, Л.Н.Галигузовой и С.Ю.Мещеряковой игр, направленных на развитие познавательной активности - педагоги ДОУ разработали конспекты игр - занятий для развития познавательной активности у детей раннего возраста.

Актуальность состоит в том, что воспитание и обучение детей в раннем возрасте является неотъемлемой частью всестороннего и гармоничного развития личности и развитие познавательной активности у детей через игры – занятия позволяет развивать любознательность, стремлении к получению новых впечатлений, инициативном поиске новой информации об окружающем мире.

Методическое пособие рекомендовано для педагогов ДОО.

Рецензент: Кособянец О.Я. – главный специалист МКУ ЦРО г. Новороссийска

Содержание

От автора.....	5
1. Конспект НОД «Белочка и зайчик».....	7
2. Конспект НОД «Отнеси в ладошке капельку».....	10
3. Конспект НОД «Разноцветные клубочки».....	13
4. Конспект НОД «Знакомство с матрешкой».....	15
5. Конспект НОД «Игры с водой и краской».....	18
6. Конспект НОД «Угощение для деток».....	20
7. Конспект НОД «Капельки весны».....	23
8. Конспект НОД «Ягодки для ежика».....	26
9. Конспект НОД «Солнечные лучики».....	28
10. Конспект НОД «Игры с сухим песком».....	31

От автора

Детство – важнейший период человеческой жизни, не подготовка к будущей жизни, а настоящая яркая, самобытная, неповторимая жизнь. И от того, как прошло детство, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира, - от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш».

(В.А.Сухомлинский)

Ранний возраст является одним из ключевых в жизни ребенка. Но часто родители, да и педагоги недооценивают значение раннего возраста, считая его периодом физиологического созревания, когда заботы взрослого ограничиваются уходом за малышом. А именно в первые годы жизни закладывается тот багаж опыта, который будет способствовать или препятствовать гармоничному развитию человека. Е. О. Смирнова называет ранний возраст «возрастом нераскрытых резервов».

С 2018 года МБДОУ № 22 г. Новороссийска является пилотной площадкой апробирующей программно-методический комплекс дошкольного образования комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» под редакцией Е. О. Смирновой, Л.Н. Галигузовой, С. Ю. Мещеряковой. Актуальность данной программы в том, что она основана на современных научных представлениях о закономерностях психического развития ребенка в раннем возрасте, направлена на развитие целостной личности ребенка – его активности, эмоциональной отзывчивости к окружающему миру, самостоятельности, соответствует целям и принципам ФГОС ДО. Главный принцип программы – принцип деятельности, в которой формируются как интересы ребенка, так и его практические возможности (умения, навыки, способы действия).

Формирование познавательной активности происходит не самостоятельно, главное условие и источник развивающих видов деятельности – это взрослый, поэтому для нас педагогов важно заинтересовать детей какой-то новой полезной деятельностью, стимулировать собственную познавательную активность ребенка.

Используя методические материалы, предложенные авторами программы игры: игры - сюрпризы, игры с красками, игры с отпечатками, игры с водой, игры с картинками, игры с матрешкой, игры с песком, игры с нитками, игры с бумагой и т.д. опираясь на принципы построения программы, были составлены конспекты непосредственно-образовательной деятельности для детей раннего возраста по развитию познавательной активности.

Данные конспекты подчинены одной ведущей потребности – познанию окружающего мира и себя в нем. Так же необходимо заметить, что все занятия носят интегрированный вид. Особенность этих занятий состоит в том, что они объединяют несколько направлений: ознакомление с окружающим миром, развитие речи, сенсорное развитие, изобразительную деятельность, конструирование. В занятия включены потешки, стихи,

дидактические и пальчиковые игры, действия с предметами, игры с водой и многое другое.

Занятия проводятся в форме игры, так как игровые приёмы обеспечивают динамичность обучения и максимально удовлетворяют познавательные потребности ребёнка.

Любой ребёнок с рождения любознателен и стремится к познанию окружающего мира. Поэтому именно развитие познавательной активности должно главным образом обеспечить удовлетворение потребности малыша в освоении нового. Однако ребёнок учится не только получать информацию, но и пользоваться приобретёнными знаниями – этому способствуют наши занятия.

Используя эти игры – занятия на развитие познавательной активности мы заметили, что наши малыши стали более заинтересованы на занятиях, самостоятельны в решении поставленных перед ними задач (проблемные ситуации) и не боятся проявлять свои творческие способности и идеи.

Методическое пособие рекомендовано для педагогов дошкольных образовательных учреждений, работающих с детьми раннего возраста.

1. Методическая разработка совместной образовательной деятельности педагога с детьми по теме: «Белочка и зайчик».

Использована комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» (с использованием игр с картинками – карточка № 22 «Зайчик и белочка» и карточка № 10)

Виды деятельности: познавательная, коммуникативная, физическая культура.

Образовательные области: познавательное развитие, социально – коммуникативное, физическое развитие.

Цель: развитие познавательных интересов детей.

Задачи:

- учить удерживать и выполнять инструкцию взрослого;
- осуществлять элементарную классификацию предметов;
- продолжать знакомить с основными цветами
- учить использовать различные виды ходьбы.

1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности.

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
Дети играют в группе. Воспитатель обращает внимание на две корзинки. Воспитатель: Что это? Воспитатель: А что в корзинках? Слышится плач. Воспитатель обращает внимание на игрушки (белочку и зайчика). Воспитатель: Что случилось? Белочка: Я люблю грибы, а в моей корзинке все перепуталось и грибы, и яблоки. Зайчик: А я люблю яблоки. И мне никогда не отнести такую тяжелую корзинку к себе домой, в лес, я очень маленький. Воспитатель: Что же нам делать? Как нам быть? Предполагаемый ответ детей (нужно	Правильно. Какие вы внимательные.

помочь) <i>Воспитатель:</i> А как? <i>Воспитатель берет корзинку в руки</i> - Ой, корзинка-то тяжелая, а белочка и зайчик маленькие. Нет, они не смогут донести корзинки к себе домой в лес. - Что мы сможем сделать? <i>Предполагаемый ответ детей:</i> Мы донесем.	Это вы здорово придумали. Хорошо.
--	---

2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности.

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<i>Воспитатель:</i> Что мы сначала будем делать? <i>Предполагаемые ответы детей:</i> Разложим грибы и яблоки по корзинкам отдельно. <i>Воспитатель:</i> Ребята, а для кого яблоки? <i>Воспитатель:</i> А в другую корзинку что положим? <i>Воспитатель:</i> Корзинка с грибами для кого? <i>Воспитатель:</i> Как мы это сделаем? <i>Предполагаемый ответ детей (нужно высыпать все из корзинок, в одну корзинку положить яблоки, а в другую грибы).</i> <i>Воспитатель:</i> Кто же будет раскладывать грибы и яблоки в корзинки? <i>Воспитатель:</i> Я так понимаю, что мы все вместе будем раскладывать. <i>Воспитатель:</i> А тяжелые корзинки смогут донести сильные ребята. Кто у нас сильный?	Если дети затрудняются, предложить высыпать из корзинок грибы и яблоки. Это вы хорошо придумали. Хорошо.

3 этап: способствуем реализации детского замысла.

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<i>Дети рассыпают содержимое корзинок на пол и начинают собирать в одну корзинку яблоки, а в другую грибы.</i> <i>Когда содержимое корзинок рассортировано, воспитатель спрашивает:</i> <i>Воспитатель: Что у нас в этой корзинке?</i> <i>Воспитатель: Какого они цвета?</i> <i>Воспитатель: Сколько их в корзинке?</i> <i>Воспитатель: Кто любит яблоки?</i> <i>Аналогично рассматриваем содержимое второй корзинки.</i> <i>Воспитатель: А кто любит грибы?</i> <i>Воспитатель: Корзинки наши собраны. А кто их понесет?</i> <i>Воспитатель обращается к игрушкам: Белочка, зайчик, покажите нам дорогу к себе домой в лес, мы вам донесем корзинки.</i> <i>Дорожка выложена лентами</i> <i>Белочка: «Вот она тропинка, по ней мы придем к нашим домикам».</i> <i>Дети идут обычным шагом, идут высоко поднимая колени (по высокой траве), на носочках (чтобы не услышал волк). По сигналу воспитателя дети меняют виды ходьбы.</i> <i>Приходят к домикам зайца и белочки.</i> <i>Воспитатель: Ребята, корзинку с грибами мы кому принесли?</i> <i>Воспитатель: А корзинку с яблоками?</i>	Правильно Хорошо Это вы правильно сказали.

4 этап: способствуем проведению рефлексии.

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<i>Воспитатель: Ребята, что же мы делали</i>	

сегодня? <i>Воспитатель:</i> А для чего мы это делали? <i>Воспитатель:</i> Кому вы расскажите об этом? <i>Белочка и зайчик:</i> Спасибо, ребята, вы нам очень помогли, яблок и грибов нам надолго хватит. <i>Дети прощаются с игрушками.</i> <i>Воспитатель:</i> Ну, а мы, пойдем поиграем.	Верно
---	-------

2. Методическая разработка совместной образовательной деятельности педагога с детьми по теме: «Отнеси в ладошке капельку».

Использована комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» (с использованием игры с водой – карточка № 6).

Виды деятельности: познавательная, коммуникативная, физическая.

Образовательные области: физическое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное.

Цель: развитие познавательных интересов детей.

Задачи:

- учить удерживать и выполнять инструкцию взрослого
- стимулировать эмоциональный контакт между детьми
- воспитывать бережное отношение ко всему живому
- учить развивать координацию движений рук.

1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации деятельности.

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
<i>Дети выходят на прогулку.</i> <i>Воспитатель обращает внимание на дерево и читает стихотворение:</i> «Я- красивая черешня	

относить водичку и выливать в миску. Для этого нужно правильно сложить ладошку горсточкой, прижав пальчики друг к другу, чтобы водичка не пролилась. <i>Показывает.</i> Покажите мне, как вы это сделаете?	
---	--

3 этап: способствует реализации детского замысла.

Содержание	Обратная связь на высказывания детей.
<i>Воспитатель:</i> Сейчас я каждому капну на ладошку водичку. Хорошо держите капельку, идите осторожно, чтобы не пролить водичку. <i>Дети подходят по очереди к столу и «выливают»</i> -Как вы думаете, хватит водички, для того, чтобы птичка напилась? <i>Воспитатель поит птичку.</i>	Хорошо у вас получается.

4 этап: способствуем проведению рефлексии.

Содержание	Обратная связь на высказывания детей.
<i>Воспитатель:</i> Что мы делали? <i>Воспитатель:</i> А для чего мы это делали? <i>Воспитатель:</i> Вам было трудно носить водичку? <i>Воспитатель:</i> Тише, птичка что-то говорит. Она говорит вам «спасибо». А еще она сказала, что расскажет своим друзьям как вы помогли и напоили ее. А теперь птичке пора лететь. Давайте попрощаемся с ней.	

3. Методическая разработка совместной образовательной деятельности педагога с детьми по теме: «Разноцветные клубочки»

Использована комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» (с использованием игры с нитками – карточка № 38).

Виды деятельности: познавательная, коммуникативная, сенсорное развитие.

Образовательные области: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.

Цель: развитие познавательных интересов детей к окружающим предметам и материалам, стремление к действию с ними.

Задачи:

- создавать условия для ознакомления детей с предметами окружающего мира и овладения предметными действиями.
- развивать познавательный интерес в процессе деятельности.
- закреплять основные цвета.
- формировать готовность к совместной деятельности ребенка со взрослым и со сверстниками.

Материал: клубочки ниток красного, зеленого и желтого цвета, коробки такого же цвета, кубики из строительного набора.

Предварительная работа: рассматривание вязаных изделий, игра «Распусти носочек, смотай клубочек»

1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности.

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<i>Воспитатель ставит на стол коробку для рукоделия с клубками ниток разного цвета. Клубки немного размотаны. Берется за голову: Ай-ай, я хотела связать новую кофточку нашей кукле, но, боюсь, что у меня не получится!</i> <i>Воспитатель:</i> Клубочки размотались и запутались и сама я не справлюсь. Кто мне поможет? <i>Воспитатель:</i> А вы сможете?	Хорошо.

2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности.

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
<i>Воспитатель:</i> А как мы это будем делать? <i>Предполагаемые ответы детей:</i> Нужно взять клубочек в руку, а другой рукой наматывать нитку на клубок (если дети не смогли рассказать, предложить показать действия с клубком и прокомментировать самой).	Согласна с вами.

3 этап: способствуем реализации детского замысла.

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
<i>Воспитатель:</i> Берите клубочки какие вам нравятся. Начинайте наматывать нитку на клубок. Я тоже вместе с вами буду сматывать нитку. <i>Дети вместе с воспитателем сматывают клубки</i> <i>Воспитатель помогает детям.</i> <i>Воспитатель:</i> Смотрите, как хорошо у нас получается. -Ваня, у тебя какого цвета клубочек? <i>Воспитатель:</i> А у Вари? <i>Воспитатель:</i> Скажите, на что похожи клубочки? <i>Воспитатель:</i> Давайте узнаем могут наши клубочки кататься? Построим из кубиков воротца и покатаем клубочки друг другу. -Ну, а сейчас давайте разложим клубочки по цветам. -Клубки красного цвета положим в какую коробку? <i>Воспитатель:</i> Клубки зеленого цвета? <i>Воспитатель:</i> А желтые клубочки?	Вы отлично постарались. Правильно. Совершенно верно. Здорово у нас получилось. Правильно.

4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности.

Содержание.	Обратная связь на высказывания детей
<i>Воспитатель:</i> Ребята, а что мы делали?	Вы здорово потрудились,

<i>Воспитатель:</i> А для чего мы это делали?	помогли мне смотать клубочки и разложить их по цветам. И я могу связать новую кофту для нашей куклы.
---	--

4. Методическая разработка совместной образовательной деятельности педагога с детьми по теме: «Знакомство с матрешкой»

Использована комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» (с использованием игр с сюрпризом и с секретом, игр с матрёшкой – карточки № 1, 16, 8).

Виды деятельности: познавательная, коммуникативная.

Образовательные области: познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие

Цель: развитие познавательных интересов детей, через формирования представление детей о матрешке, как о русской народной игрушке.

Задачи:

- учить выполнять простые действия с предметами;
- воспитывать бережное отношение к народной игрушке;
- развивать умение включаться в совместную деятельность;
- развивать связную речь детей

Предварительная работа: Прослушивание русских народных песен и мелодий, чтение потешек, рассматривание иллюстраций «Одежда», «Русские игрушки», разучивание хороводной игры «Мы матрешки».

Материал: Матрешка, строительный материал (кирпичики, кубики, призмы), ложки расписные.

1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<i>Звенит колокольчик:</i> <i>Воспитатель:</i> Динь – Дон, Динь – Дон! Что за шум? Что за звон? В гости к нам спешит подружка, Озорная хохотушка! Посмотри дружок сюда!	

Кто приехал к нам? <i>В гости приходит матрешка. Здоровается!</i> <i>Воспитатель:</i> Посмотрите, какая гостья к нам пришла, кто это? <i>Матрешка:</i> Меня зовут Матрешка Маша. Я узнала, что в детском саду очень хорошо, там дружные ребята, играют, танцуют и любят ходить в детский сад. И мне очень захотелось с вами поиграть и повеселиться. <i>Воспитатель:</i> Но сначала я расскажу вам немного о себе: русской народной игрушке - матрешке. <i>(Просмотр презентации о матрешке)</i> Мы, матрешки, появились очень давно. Русские мастера создали деревянную игрушку. Одели ее в русский сарафан с передничком, на голову повязали яркий платочек, нарисовали ей красивые глазки и положили на щечки яркий румянец. И назвали ее старинным русским именем – Матрешей. <i>(Дети рассматривают игрушку)</i> <i>Воспитатель:</i> Ой, что-то тяжелая матрешка (трясет ее). Наверное внутри что-то есть. Вы хотите посмотреть? <i>Воспитатель открывает матрешку.</i> <i>Воспитатель:</i> Ой, да там еще одна матрешка. Оказывается, Маша пришла не одна, а со своими подружками. Все матрешки озорные, сарафаны расписные! Это главная матрешка, старше всех она немножко, Ну а младшая матрешка очень маленькая крошка! <i>Воспитатель:</i> Посмотрите, какие красивые сарафаны у матрешек! Что есть на сарафане?	Точно! Именно так! Как здорово, что вы угадали!
--	---

2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
------------	--------------------------------------

<i>Матрешка вздыхает.</i> <i>Воспитатель:</i> Мне кажется, у Маши что-то случилось, почему ты так грустно вздыхаешь? <i>Маша:</i> Ребята, вчера вечером дул сильный ветер и разрушил мой домик, теперь мне негде жить... <i>Воспитатель:</i> Ребята, как мы можем помочь нашей гостье? Что мы можем для нее сделать? <i>Дети:</i> Ответы детей. (Построим домик из кубиков)	Согласна с вами!
--	------------------

3 этап: способствуем реализации детского замысла

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<i>Воспитатель:</i> Это правильное решение, я с вами согласна. Что нам понадобится для постройки домика? <i>Воспитатель:</i> Внимательно послушайте, как мы будем строить домик: мы поставим один кирпичик, рядом поставим второй, соединим их крышей. А чтобы Матрешка могла гулять, сделаем ей дорожку. <i>Дети выбирают место для постройки и обыгрывают ее.</i> <i>Воспитатель:</i> Посмотрите какой красивый домик мы построили, Матрешка Маша очень довольна своим новым домиком. Говорит вам спасибо за помощь.	Совершенно верно! Как здорово у вас получается, вы молодцы! Вы все отлично постарались!

4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<i>Воспитатель:</i> Ребята, кто сегодня к нам пришел в гости? Во что одета Матрешка? Что находится внутри матрешки? <i>Ответы детей</i> <i>Воспитатель:</i> За то, что мы помогли	Именно так!

Матрешке Маше построить новый домик, она подарила нам красивые ложки: Подарила нам матрешка Расписные чудо-ложки Инструменты выбирайте, Звонко песенку сыграйте! <i>Дети танцуют с ложками.</i>	
---	--

5. Методическая разработка совместной образовательной деятельности педагога с детьми по теме: «Игры с водой и красками»

Использована комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» (с использованием игр с водой и игр с красками – карточка № 10 «Превращение воды» № 10 и карточка № 11 «Наливаем – выливаем»).

Виды деятельности: познавательная, коммуникативная, речевая.

Образовательные области: познавательное развитие, социально-коммуникативное, речевое развитие.

Цель: развивать познавательную активность детей.

Задачи: познакомить со свойствами воды

- формировать умение экспериментировать с веществами (водой)
- формировать умение отвечать на вопросы.
- формировать умение играть рядом, не мешая друг другу.

Оборудование: прозрачные белые пластиковые бутылки, наполовину наполненные водой, крышки для каждой бутылки (на дно каждой крышки нанесены краски гуашь основных цветов), узкие прозрачные пластиковые стаканы, прозрачная пластиковая миска, широкие чашки и 4 воронки, поднос, салфетки.

1 этап: способствуем формированию внутренней мотивации к деятельности.

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
------------	--------------------------------------

<i>Слышится звук льющейся воды</i> <i>Воспитатель:</i> Ребята, слышите? Что это за звук? <i>Воспитатель:</i> Давайте, вместе споем песенку водички «с-с-с» <i>Воспитатель:</i> Как вы думаете, для чего нужна вода? <i>Воспитатель:</i> Хотите поиграть с водичкой? <i>Воспитатель:</i> Правильно, мы пьем водичку, умываемся, стираем	Да, это водичка льется. .
--	---

2 этап: совместная деятельность взрослого и детей.

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<i>Воспитатель:</i> Посмотрите, что стоит на столе? <i>Воспитатель предлагает перелить воду из бутылки в емкости: стаканы, чашку.</i> <i>Воспитатель:</i> Возьмите бутылку, аккуратно наклоните бутылку над стаканом и налейте в него воду. <i>Воспитатель:</i> Посмотрите, вода льется? <i>Дети поочередно переливают воду</i> <i>Воспитатель задает вопросы:</i> -Что ты сделал? -Во что перелил воду? - Вода льется. -А теперь перелейте воду в бутылку. -Получается? Горлышко у бутылки узкое и водичку налить сложно, но у нас есть помощница – воронка. Посмотрите, я вставляю воронку в горлышко бутылки, беру стакан и переливаю воду в бутылку. <i>Воспитатель помогает перелить воду из чашек, стаканов в бутылку.</i> -Посмотрите на воду, какого она цвета? - У меня есть волшебные крышечки, я крышечку закручу, потрясу	Правильно. Бутылка с водой, кружечки, стаканчики. Здорово. Водичка льется, ее можно переливать. Нет. Как хорошо у вас получается. Правильно, вода прозрачная. Выясняют, какого цвета вода.

бутылочку, и вода станет разноцветной. -Кто хочет попробовать? <i>Дети выполняют действия с бутылкой.</i> - Какого цвета стала вода в бутылке	
--	--

3 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности.

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<i>Воспитатель:</i> Ребята, с чем мы сегодня играли? <i>Воспитатель:</i> Какая бывает вода? Отгадайте загадку. - Чтобы не было беды Жить нельзя нам без(воды)	Мы много узнали о воде.

6. Методическая разработка совместной образовательной деятельности педагога с детьми по теме: «Угощение для деток»

Использована комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» (с использованием игр с красками – карточки № 4, 9)

Виды деятельности: познавательная, художественно-эстетическая, социально – коммуникативная, речевая.

Образовательные области: познавательное развитие, художественно – эстетическое, социально – коммуникативное развитие.

Цель: развитие интереса к самостоятельной творческой и познавательной деятельности, освоение художественной техники печатания.

Задачи:

- учить рисовать яблоки нетрадиционным приемом (примакивание губкой «отпечатком»);
- учить действовать совместно, выполняя указания взрослого;
- создавать у детей яркий эмоциональный отклик на необычный способ создания изображения;
- развивать речь детей.

Материал: корзина с яблоками, губки круглой формы, гуашь, ватман с изображением корзинки, влажные салфетки.

1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<i>Звонок в домофон.</i> <i>Воспитатель: Здравствуйте, вы к кому? Очень хорошо, мы вас ждем!</i> <i>Воспитатель: Ребята к нам пришли гости.</i> <i>Стук в дверь. Заходит Бабушка-Загадушка.</i> <i>Бабушка-Загадушка: Здравствуйте ребята!</i> <i>Бабушка-Загадушка: Пришла я к вам в гости, посмотреть, как вы тут живете. И принесла я вам угощение, но сначала отгадайте загадку и узнаете, что у меня в корзинке:</i> <i>Круглое, румяное,</i> <i>Я расту на ветке.</i> <i>Любят меня взрослые,</i> <i>И маленькие детки</i> <i>Дети отгадывают загадку, Бабушка отдает угощение воспитателю.</i> <i>Бабушка-Загадушка: Ой, ой, ой! (держится за голову)</i> <i>Воспитатель: Что случилось?</i> <i>Бабушка-Загадушка: Я так торопилась к вам ребятки, что вторую корзинку дома забыла. А в детском саду много деток и все ждут от меня угощений.</i> <i>Воспитатель: Ребята, что же нам делать?</i> <i>Воспитатель: Как мы можем помочь Бабушке? Где же нам взять яблочек, чтобы угостить деток?</i> <i>Дети предлагают свои варианты решений, если молчат, воспитатель подсказывает детям, что можно нарисовать.</i>	Именно так! Как здорово, что вы угадали ответ! Совершенно верно! Какие молодцы! Отличное предложение!

2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности

Содержание	Обратная связь на
------------	-------------------

	высказывание детей
<i>Воспитатель:</i> И правда, мы можем нарисовать яблоки для деток. Посмотрите, что у нас здесь есть на столе? <i>Воспитатель:</i> Скажите, а мы можем с помощью красок и губок нарисовать яблоки? <i>Воспитатель:</i> И корзинка у нас есть, осталось только нарисовать яблоки.	Согласна с вами!

3 этап: способствуем реализации детского замысла

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<i>Воспитатель:</i> Я тоже вместе с вами помогу нарисовать для Бабушки-Загадушки красивые яблоки. Какая краска у нас есть? <i>Воспитатель:</i> Смотрите (делаю отпечатки губкой). Какие получаются красивые яблоки! <i>Воспитатель:</i> Для того, чтобы получились красивые яблочки, я взяла красную краску, обмакнула в нее губку и приложила ее к бумаге. Вот и получились яблоки. А теперь вы выберите себе краску, которой вы будете рисовать яблоки (<i>дети выбирают краску</i>), возьмите круглые губки, обмакните в краску и тоже нарисуйте яблоки. <i>Дети вместе с воспитателем печатают губкой яблоки на бумаге.</i> <i>Воспитатель помогает детям.</i> <i>(Руки вытирают салфеткой)</i>	Совершенно верно! Как здорово у вас получается, вы молодцы! Вы все отлично постарались!

4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<i>Бабушка-Загадушка:</i> Какие красивые яблоки! У вас получилась полная корзина сочных, румяных яблок! Вам	

понравилось рисовать яблоки? <i>Бабушка-Загадушка:</i> А как вы рисовали яблоки? <i>Ответы детей.</i> <i>Воспитатель:</i> Ребята, мы помогли Бабушке-Загадушке? <i>Дети:</i> Да <i>Бабушка-Загадушка:</i> Вы молодцы ребята, спасибо вам большое за помощь, а мне уже пора нести угощение для деток. Ну а вы, за то, что помогли мне, можете покушать яблоки, которые я принесла. До свидания!	
---	--

7. Методическая разработка совместной образовательной деятельности педагога с детьми по теме: «Капельки весны»

Использована комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» (с использованием игр с красками «Таинственные отпечатки» – карточка № 9)

Виды деятельности: познавательная, художественно-эстетическая, социально – коммуникативная, речевая.

Образовательные области: познавательное, художественно – эстетическое, социально – коммуникативное развитие.

Цель: развитие интереса к самостоятельной творческой и познавательной деятельности, через использования ватных палочек как средство рисования капельки (дождя).

Задачи:

- формировать первичные представление о важности воды в природе.
- развивать воображение и творческую активность, мелкую моторику рук.
- формировать эстетическое отношение к окружающему миру.
- формировать умение использовать в творческой деятельности детей технику кляксография (таинственные отпечатки).

Материал: Готовые шаблоны для рисования, трубочки и ватные палочки на каждого ребенка, стаканы с водой, гуашь, кисти, салфетки, аудиозапись звука дождя, зонт.

1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<i>Дети играют. Воспитатель обращает внимание детей на комнатные цветы.</i> <i>Воспитатель:</i> Посмотрите, я посадила цветы, а они у меня не растут и повяли. Что нужно сделать, чтобы цветы начали расти? <i>Воспитатель:</i> Давайте послушаем мелодию, и скажем, кто же нам сможет помочь? Прислушайтесь, как вы думаете, на что похож этот звук? <i>Слушаем аудиозапись «Звуки дождя»</i> <i>Воспитатель:</i> Интересно, а дождь сможет нам помочь? <i>Воспитатель:</i> Вместе позовем дождик. <i>Пальчиковая игра «Дождик, лей...»</i> Дождик, лей, не желей! Травку первую полей, <i>(Ударять по порядку всеми пальчиками по ладошке)</i> Чтобы выросла она высока и зелена. <i>(Поднять руки вверх)</i> Дождик, лей, не желей! И цветы скорей полей! <i>(Ударять по порядку всеми пальчиками по ладошке)</i> Пусть растут, и цветут они вокруг! <i>(Поднять руки вверх и расставить пальчики в стороны)</i> Дождик, лей, не желей! <i>(Ударять по порядку всеми пальчиками по ладошке)</i> И меня чуть-чуть полей <i>(Руками показать на себя)</i> Вместе с ними ведь и я подрасту Наверняка! <i>(Поднять руки вверх).</i>	Совершенно верно! Я согласна с вами! Конечно сможет! Дети повторяют за воспитателем! Мне очень понравилось, что вы были внимательны! Старались и не отвлекались!

2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<i>Мультимедийная презентация «Тучка»</i> <i>Прилетела тучка.</i>	

- Здравствуйте, дети? Что случилось, зачем вы позвали меня? <i>Ответы детей. Объясняют проблему.</i> <i>Воспитатель:</i> У нас повяли цветы, помоги нам тучка, полей их. <i>Тучка:</i> Но мне одной не справиться, ребята, помогите мне. Чтобы мне полить цветочки, мне нужны подружки – тучки. <i>Воспитатель:</i> Поможем? С помощью чего можно нарисовать тучку? Может быть, нам в этом помогут трубочки? <i>Ответы детей.</i> Присаживайтесь, пожалуйста, за стол. <i>Показ воспитателя нетрадиционного приема рисования кляксография с трубочкой.</i> <i>Дети рисуют тучки.</i> А пока наши тучки подсыхают, выходите ко мне, поиграем в игру. <i>Подвижная игра «Солнышко и дождик»</i> <i>(Воспроизводится мелодия «Звуки дождя», дети убегают под зонт воспитателя).</i>	Какие замечательные тучки получились у вас! Просто класс! Здорово! Как хорошо мы поиграли!
--	---

3 этап: способствуем реализации детского замысла

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<i>Воспитатель:</i> А сейчас я вам покажу, как можно нарисовать дождик. Для нанесения точки нужно опустить ватный кончик в ячейку с краской, затем аккуратно прижать к бумаге, между капельками должно быть расстояние. <i>Показ воспитателя нетрадиционного рисования ватными палочками.</i> <i>Воспитатель:</i> По-моему мы справились с заданием, нарисовали тучки и капельки. Но чтобы наш дождик полил цветочки необходимо поднять наши листочки. <i>Дети поднимаю свои листочки над</i>	Просто невероятно, у вас превосходно получается рисовать дождик! Вы великолепно справились с заданием!

головой.

4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<i>Воспитатель:</i> Посмотрите, как радуются наши цветочки, они улыбаются и говорят нам спасибо за помощь! Вам понравилось рисовать тучку и дождик? <i>Воспитатель:</i> Скажите, зачем мы поливали цветочки? <i>Ответы детей.</i> <i>Воспитатель:</i> Будем стараться не забывать и во время поливать наши цветы!	Вы правильно все говорите!

8. Методическая разработка совместной образовательной деятельности педагога с детьми по теме: «Ягодки для ежика».

Использована комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» (с использованием игр с бумагой - карточка № 24)

Виды деятельности: познавательная, социально – коммуникативная, речевая.

Образовательные области: познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие.

Цель: развитие детского творчества, интереса к самостоятельной творческой и познавательной деятельности.

Задачи:

- учить детей различать и называть цвета
- развивать внимание и самостоятельность, воображение.
- воспитывать интерес к окружающему миру, желание помогать другим.
- закреплять мелкую моторику.

Материалы: игрушка – ежик, корзинка с яблоками и грибами.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций об осени, рассказы, как дикие животные готовятся к зиме.

1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности.

Содержание.	Обратная связь на высказывания детей
<i>Дети играют на ковре.</i> <i>(раздается шорох)</i> <i>Воспитатель:</i> Ой, ребята, я слышу какие-то звуки? - А вы слышите? <i>Дети находят игрушку-ежика.</i> - это ежик. <i>Воспитатель:</i> Здравствуй, Ежик! <i>Дети здороваются с ежиком.</i> <i>Воспитатель:</i> Ты скажи, колючий Еж На колючках что несешь? И куда ты так спешишь – По тропиночке бежишь? <i>Далее воспитатель говорит от имени ежика.</i> - Шарю, шарю по кустам Добываю пищу сам Грибы, ягоды ищу И домой к себе несу. - Вот я уже нашел грибочки, яблоко, а еще я ищу ягодки. <i>Еж ищет и находит на ватмане изображение веточки рябины без ягод, разглядывает его.</i> - Ой-ой-ой, та ягод то нет. Что же делать?	Ежик готовится к зиме, заготавливает припасы. Жалко ежика ему самому не справится.

2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности.

Содержание.	Обратная связь на высказывания детей
<i>Воспитатель:</i> Ребята, мы можем помочь Ежику? <i>Воспитатель:</i> А как мы поможем? <i>Воспитатель:</i> Но ягодок нет. Мы можем сделать ягодки. <i>Воспитатель:</i> А как мы сделаем? - Слепим. - Нарисуем. - Сделаем из бумаги.	

- Ребята, а какого цвета ягодки? <i>Воспитатель:</i> Как мы можем сделать ягоды из бумаги? <i>Воспитатель:</i> Хорошо, мы скатаем из бумаги ягодки. - Как мы будем это делать? <i>Скатаем бумагу в шарик.</i>	Хорошо вы придумали. Интересные идеи. Как здорово вы придумали!
--	---

3 этап: способствуем реализации детской деятельности.

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
<i>Воспитатель:</i> Я тоже с вами буду делать ягодки. - Возьмем бумагу и обеими руками скручиваем в шарик ягодки. <i>Дети делают ягоды.</i> <i>Воспитатель:</i> Здорово получилось. - Посмотри, Ежик, сколько ягодок. Теперь тебе на всю зиму запасов хватит. <i>Ежик:</i> Спасибо, ребята, вы мне очень помогли. А теперь мне пора прощаться, понесу домой свои припасы (грибы, яблоки), а потом за ягодками прибегу.	Красиво получается. Вы хорошо постарались.

4 этап: способствуем проведению рефлексии по итогам деятельности.

Содержание.	Обратная связь на высказывания детей
<i>Воспитатель:</i> Ребята, а что мы делали с вами? <i>Воспитатель:</i> А для чего мы это делали? <i>Воспитатель:</i> А как вы думаете, у нас получилось помочь ежику?	Мы помогли ежику сделать запасы на зиму.

9. Методическая разработка совместной образовательной деятельности педагога с детьми по теме: «Солнечные лучики»

Использована комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» (с использованием игр с красками «Таинственные отпечатки» – карточка № 9)

Виды деятельности: познавательная, художественно – эстетическая, речевая.

Образовательные области: познавательное, художественно – эстетическое, речевое развитие.

Цель: развитие интереса к самостоятельной творческой и познавательной деятельности.

Задачи:

- учить детей рисовать красками при помощи ладоней.
- закреплять знания цветов, форм (круг).
- побуждать детей радоваться рисунку, выражать желание рисовать.

Материал: игрушка петушок, ватман с нарисованным желтым кругом, травой, цветы, бабочки, тарелочки с желтой краской, салфетки.

Предварительная работа: наблюдение за солнцем, рассматривание иллюстраций, чтение потешек.

1этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности.

Содержание.	Обратная связь на высказывания детей.
<i>Воспитатель:</i> Ребята, посмотрите, кто пришел к нам в гости? <i>Воспитатель:</i> Доброе утро, петушок. <i>Дети здороваются с игрушкой.</i> <i>Воспитатель:</i> А мы про тебя знаем потешку. <i>Воспитатель начинает рассказывать, дети подхватывают.</i> Петушок. Петушок Золотой гребешок Масляна головушка, Шелкова бородушка Что ты рано встаешь. Голосисто поешь Деткам спать не даешь? <i>Воспитатель:</i> Петушок, а почему ты песенку не поешь?	

<i>Петушок рассказывает:</i> Солнышко не выходит из-за туч и петушку грустно и песенку свою он не поет. <i>Воспитатель:</i> Ребята, а мы можем помочь петушку? <i>Воспитатель:</i> А как?	Хорошо.
--	---------

2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности.

Содержание.	Обратная связь на высказывания детей
<i>Воспитатель:</i> Да мы можем нарисовать солнышко. Посмотрите, что у нас на столе есть. (ватман с нарисованным желтым кругом) <i>Воспитатель:</i> А мы можем нарисовать солнце?	Правильно.

3 этап: способствуем реализации детского замысла.

Содержание.	Обратная связь на высказывания детей
<i>Воспитатель:</i> Посмотрите, у нас есть большой круг, А сейчас покажите мне свои пальчики, они похожи на солнечные лучики. Посмотрите, я опускаю ладошку в краску, вынимаю, прикладываю к листу бумаги, прижимаю. -Какого цвета солнышко? <i>Воспитатель:</i> Желтый цвет теплый, радостный. <i>Дети вместе с воспитателем рисуют.</i> <i>Воспитатель помогает детям.</i>	Как красиво у нас получается.

4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности.

Содержание.	Обратная связь на высказывания детей
<i>Петушок:</i> Какое яркое, красивое солнышко получилось. Я громко запою свою песенку (кричит КУ-КА-РЕ-КУ). <i>Воспитатель прикрепляет на ватмане</i>	

цветы, бабочек. Посмотрите, ребята, и цветы распустились, бабочки прилетели. Воспитатель: А вам понравилось рисовать? -А как вы рисовали? Ответы детей. Воспитатель: Мы помогли петушку? Прощаются с петушком.	Вы очень старались и у нас все получилось.
--	---

10.Методическая разработка совместной образовательной деятельности педагога с детьми по теме: «Игры с сухим песком»

Использована комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» (с использованием игр с песком «Пустое и полное» - карточка № 19)

Виды деятельности: познавательная, речевая.

Образовательные области: познавательное, социально – коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое развитие.

Цель: формировать представление о характерных свойствах песка.

Задачи:

- продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения;
- продолжать расширять и обогащать запас понимаемых слов;
- совершенствовать разнообразные действия с предметами;
- воспитывать интерес к совместной деятельности.

Материал: большой грузовик, мельница для игры с песком, большой лоток, поднос для камешков; для каждого ребенка: сухой песок, лотки для песка, ведерки и сетки для просеивания песка, фартуки.

Предварительная работа: наблюдение в природе, игры с песком, свободное экспериментирование

1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

Содержание.	Обратная связь на высказывания детей
Дети играют. Вдруг слышится сигнал автомобиля. Воспитатель: Интересно кто это к нам приехал? Вам интересно посмотреть? Ответы детей. Воспитатель заводит игрушечный самосвал.	

<i>Воспитатель:</i> Ребята, эта большая машина приехала к нам в гости. <i>Дети рассматривают автомобиль</i> <i>Воспитатель:</i> Это у машины кабина, в ней сидит водитель. А это кузов, чтобы возить в нем грузы. Интересно, а какой груз в кузове нашей машины? <i>Дети и воспитатель заглядывают в кузов машины.</i> <i>Воспитатель:</i> Ух ты, здесь песок! Потрогайте песочек, какой он? <i>Дети рассматривают и трогают песок</i> Песочек мягкий, теплый, сухой <i>Воспитатель:</i> Машина везет песок на мельницу. Может мы поможем машине отвезти и разгрузить песок на мельнице? <i>Ответы детей.</i> <i>Воспитатель:</i> Но сначала мы наденем разноцветные фартуки. Так мы не испачкаемся.	Может вы и правы! Отлично!
--	--

2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<i>Воспитатель:</i> Вот мы подъехали к мельнице, я беру совочек и насыпаю песок в мельницу. А песок высыпается и крутит мельничное колесо. Что такое, почему колесо перестало крутиться? <i>Ответы детей.</i> <i>Воспитатель:</i> Посмотрите, оказывается камешки мешают песку высыпаться и крутить мельницу. Что же нам делать? <i>Ответы детей.</i> <i>Воспитатель:</i> Нам надо убрать камешки. Что нам в этом поможет? <i>Ответы детей.</i>	Сейчас проверим ваши догадки Вы правы! Отлично!

3 этап: способствуем реализации детского замысла

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<i>Воспитатель:</i> Нам поможет сито, Сито имеет	

небольшие отверстия, через них песок просеивается в ведерко, а на решетке остаются камешки. Песок мелкий, а камешки большие, они в отверстия не проходят. <i>Воспитатель показывает оставшиеся в сите камушки.</i> <i>Дети действуют со своими ситечками.</i> <i>Воспитатель помогает каждому.</i> <i>Воспитатель:</i> А сейчас мы может попробовать засыпать песок в мельницу. <i>Дети засыпают песок в мельницу. Мельница работает без перебоев. Воспитатель предлагает потрогать песок еще раз, чтобы убедиться, что он мягкий и теплый.</i> <i>Воспитатель:</i> Отлично, помогли очистить весь песок.	Вы великолепно справились с заданием!
--	--

4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<i>Воспитатель:</i> А вы знаете, что песком можно еще и рисовать. <i>Воспитатель с детьми подходит к столу</i> <i>Воспитатель:</i> Посмотрите, если я проведу пальчиком по песку, то останется дорожка, след. <i>Дети проводят пальчиком по песку</i> <i>Воспитатель:</i> Можно нарисовать солнышко, чтобы стало светлее и веселее. <i>Воспитатель рисует круг, а дети лучи.</i> <i>Воспитатель:</i> Какое замечательное солнышко у нас получилось, словно настоящее. Вам понравилось играть с песком? Что еще можно нарисовать? <i>Ответы детей.</i>	Замечательно! Вы правильно все говорите!