

Утвержден на Педагогическом совете
Протокол № 1 от 28.08.2025г г.
Заведующий МБДОУ № 22
Н. В. Лысенко



**Годовой план работы
Воспитательно – образовательной работы
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад общеразвивающего вида № 22
Муниципального образования город Новороссийск
На 2025 – 2026 образовательный период**

г. Новороссийск, 2025 г.

	Содержание	стр.
I.	Анализ деятельности МБДОУ детского сада № 22 за 2024-2025 образовательный период	3
1	Информационно – аналитический раздел	3
1.1.	Общие сведения о МБДОУ детский сад № 22	3
1.2.	Кадровый состав	4
1.3.	Воспитанники МБДОУ детский сад № 22	4
1.4.	Контингент родителей	5
2.	Аналитический раздел	6
2.1.	Оздоровительная работа	6
2.2.	Образовательные услуги	8
2.2.1.	Анализ реализации ОП МБДОУ детский сад № 22	8
	Результаты мониторинга освоения ОП МБДОУ	26
	Анализ уровня развития ориентиров выпускников МБДОУ детского сада № 22	27
	Анализ реализации Рабочей программы воспитания	29
	Анализ кадровых условий	31
	Развивающая предметно – пространственная среда	33
	Материально-техническое обеспечение	35
	Анализ работы с родителями воспитанников	36
	Анализ работы с социальными структурами, сетевое взаимодействие	37
2.2.2.	Анализ выполнения годовых задач	37
2.3.	ВСОКО МБДОУ детского сада № 22	40
2.4.	Анализ инновационной деятельности МБДОУ детского сада № 22	45
2.5.	Анализ административно – хозяйственной работы	47
2.6.	Анализ деятельности дополнительного образования	48
3.	Прогнозирование целей	50
II.	Годовой план МБДОУ детского сада № 22 на 2025 – 2026 образовательный период	51

I. Аналитическая справка по итогам работы за 2024-2025 образовательный период

1.Информационно – аналитический раздел

1.1.Общие сведения о МБДОУ детского сада № 22

Общие сведения о ДОУ	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 22 муниципального образования город Новороссийск
Адрес:	Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Просечная, 8
Телефон/факс:	8(8617)306-459.
E-mail:	dsmalish@mail.ru
Сайт:	https://ds22-novoros.obr23.ru/
Лицензия	№ Л035-01218-23/00245370 от 17.04.2012
Организационно-правовая форма:	бюджетное учреждение
Статус:	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
Тип:	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Язык образования	русский
Вид:	детский сад общеразвивающего вида
Заведующая:	Лысенко Нина Витальевна
Режим работы:	Понедельник-пятница с 07.00 ч. до 19.00 ч. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни.
Проектная мощность	5 групп, 120 детей.
Фактическая мощность	5 групп, 136 детей (из них: 1 первая младшая группа, 1 вторая младшая группа, 1 средняя группа, 1 старшая группа, 1 подготовительная группа).
Официальные страницы в мессенджерах	https://t.me/dou22_novoros https://vk.com/mbdou22.nvrsk https://ok.ru/group/70000001164702
Детский сад реализует	Образовательную программу дошкольного образования в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО
Основные направления развития детей	«Социально-коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие»

1.2. Кадровый состав

В ДОУ имеются квалифицированные кадры. Методическое обеспечение образовательного учреждения отвечает требованиям комплектности, качества обеспечения образовательного процесса.

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Воспитательно - образовательную работу осуществляют 9 воспитателей и музыкальный руководитель.

Образовательный уровень педагогов:

- С высшим образованием – 5 человека;
- Со средне – специальным образованием – 6 человек.

Квалификационный уровень педагогов:

- Первая квалификационная категория – 7 человек.

Педагогический стаж:

- 5-10 лет – 3 человека;
- 11-15 лет – 3 человек;
- 15-25 лет – 3 человека;
- Свыше 25 лет – 2 человека.

Возрастной уровень педагогов:

- от 31 до 40 – 4 человека;
- от 41 до 50 – 4 человека;
- старше 51 – 3 человека.

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации.

В 2024 – 2025 образовательном периоде прошли курсы повышения квалификации 12 человек, что составляет – 100%.

1.3. Воспитанники МБДОУ детского сада № 22 Возрастной контингент воспитанников

Количество детей Группы	Сентябрь 2024		Май 2025	
	Число мест	По факту	Число мест	По факту
1-ая младшая группа 3-ий год жизни	20	20	20	20
2-ая младшая группа 4-ый год жизни	25	26	25	28
Средняя группа 5-ый год жизни	25	24	25	24
Старшая группа 6-ой год жизни	25	25	25	25
Подготовительная группа 7-ой год жизни	25	25	25	25
Группа кратковременного пребывания	14	14	14	14
Итого	134	134	134	136

Опираясь на имеющиеся данные, можно сделать вывод, что в ДОУ функционируют все возрастные группы (от 2 лет до 7 лет), и их состав приблизительно равный.

1.4. Контингент родителей Социальный статус родителей (законных представителей).

Критерии	Кол-во семей	%
1. Особенности семьи:		
Полная	124	91
Неполная:	14	10
-одинокие	3	2
-разведенные	4	2,9
-вдовы	-	0
Опекаемые	-	0
Многодетные	23	17
Семьи «социально-опасные»	1	0,7
2. Условия проживания:	112	82
-имеют собственное жилье		
-собственное, но стесненные обстоятельства	16	12
-не имеют жилья	12	8
3. Образование:	108	47,5
-высшее		
-средне-специальное	110	48,5
-среднее	9	4
-неполное-среднее	-	-
4. Социальный статус:	122	53
-рабочие		
-служащие	84	37
-предприниматели	3	1
-безработные	-	-
-домохозяйки	18	9
5. Возраст родителей:	42	18,5
-до 25 лет		
-после 25 лет	185	81,5

Опираясь на представленные данные, такие как уровень образования, место работы и особенности семейного положения родителей (законных представителей), педагогический коллектив планирует свою работу с семьями воспитанников.

Так, например, МБДОУ № 22, расположенное в промышленном районе города Новороссийска, учитывает, что значительная часть родителей (законных представителей) воспитанников занята в сфере рабочего персонала. Это создаёт благоприятные условия для привлечения ресурсов социального партнёрства с целью всестороннего развития детей, их успешной социализации, а также для совместной с семьями реализации различных социальных проектов, акций и мероприятий.

2. Аналитический раздел

2.1. Оздоровительная работа

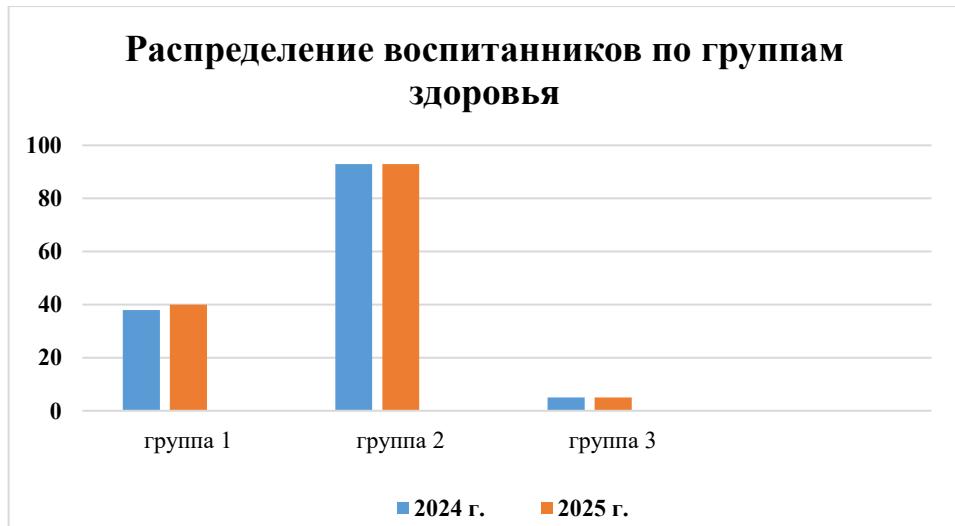
В МБДОУ детском саду № 22 проводилась системная оздоровительная работа по следующим направлениям: профилактическая, оздоровительная и закаливающая, направленная на качественное улучшение физического состояния, развития и здоровья ребёнка.

Здоровьесберегающие технологии были ориентированы на активизацию самостоятельного физического развития, формирование правильной осанки, создание условий для воспитания здоровой личности, а также на строгое соблюдение режима дня, учет гигиенических требований и постоянную работу по формированию у дошкольников навыков здорового образа жизни.

В учреждении разработан и реализуется план оздоровительных мероприятий, которые осуществляются медицинским персоналом, воспитателями и техническим персоналом. В рамках данного плана проводятся закаливающие процедуры с использованием естественных факторов окружающей среды, применение облегчённой одежды, полоскание горла, регулярное проветривание помещений. Кроме того, реализуются мероприятия, направленные на профилактику гриппа и острых респираторных заболеваний.

Распределение воспитанников по группам здоровья на 01.06.2025 г.

Группа здоровья	2023 - 2024 г.	2024 - 2025 г.
1 группа	38 чел. (29%)	40 чел. (30%)
2 группа	93 чел. (68%)	93 чел. (68%)
3 группа	5 чел. (3%)	3 чел. (2%)



Физкультурные группы на 01.06.2025 г.

Группа здоровья	2023 - 2024 г.	2024 - 2025 г.
Основная группа	133 чел. (98%)	135 чел. (99%)
Подготовительная группа	3 чел. (2%)	1 чел. (1%)
Специальная группа	нет	нет
Освобождение	нет	нет



В период 2023–2024 и 2024–2025 годов показатели по распределению детей по группам здоровья и физкультурным группам остаются примерно на одном уровне, с незначительной разницей в 2 человека.

Большая часть воспитанников — 68% — относится ко II группе здоровья. Данная категория включает детей с незначительными отклонениями в состоянии здоровья, при которых противопоказания к физической активности носят ограниченный и нерадикальный характер. В связи с этим педагоги уделяют особое внимание мероприятиям, направленным на закаливание и укрепление организма.

Около 30% детей имеют I группу здоровья, что предполагает возможность занятий любыми видами физической и умственной деятельности без ограничений. В эту группу включаются дети, обучающиеся по общей программе воспитания.

Лишь 2% детей относятся к III группе здоровья. Для данной категории организуются восстановительные процедуры, проводятся занятия, направленные на восстановление сил и дыхательные упражнения. Участие детей этой группы в соревновательных и спортивных мероприятиях ограничено.

Показатели здоровья детей

Годы	2023 – 2024 г.		2024 – 2025 г.	
	кол-во	%	кол-во	%
Туб, инфицированные	7	5	6	4
Нарушение осанки и плоскостопие	8	5	8	5
Нарушение речи	10	7	12	8
Нервной системы	-	-	-	-

Часто болеющие дети	7	5	5	3
Органы зрения	-	-	-	-
Отклонение в физическом развитии	-	-	-	-
Сердечнососудистая система	-	-	-	-
Аллергические заболевания и реакции	-	-	-	-
Опорно-двигательный аппарат	-	-	-	-
Желудочно-кишечный тракт	-	-	-	-
Хирургические вмешательства	-	-	-	-
Мочеполовая система	-	-	-	-
Дыхательная система	-	-	-	-
Лор-органы	-	-	-	-
Инвалиды	-	-	-	-
ЗПР	-	-	-	-
Нуждающиеся в лечебном питании	-	-	-	-

Структура заболеваемости воспитанников МБДОУ детского сада № 22 варьируется в зависимости от поступления детей в каждом образовательном периоде, а также от качества проведения диспансеризации. В образовательном периоде 2024–2025 годов отмечено снижение количества часто болеющих воспитанников. Указанные показатели принимаются во внимание при организации воспитательно-образовательного процесса с детьми.

2.2. Образовательные услуги

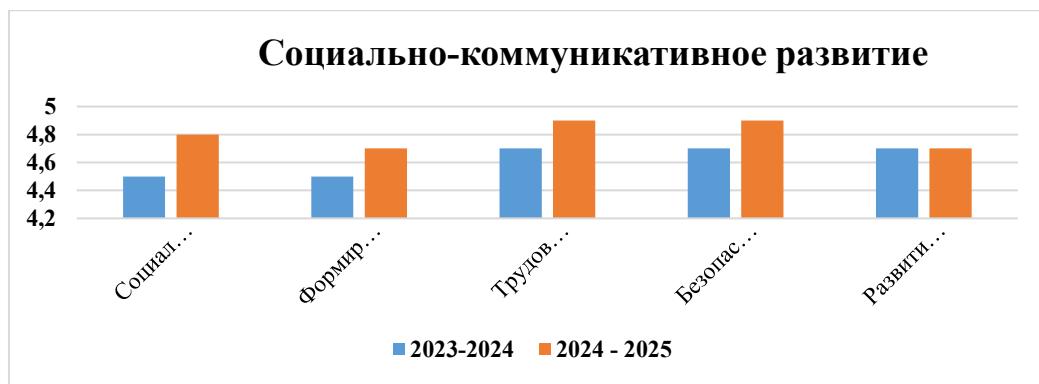
2.2.1. Анализ реализации ОП МБДОУ детского сада № 22

Результаты выполнения образовательной программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Область «Социально-коммуникативное развитие» охватывает разделы:

1. Социальные отношения.
2. Формирование основ гражданственности и патриотизма.
3. Трудовое воспитание.
4. Безопасность собственной жизнедеятельности.
5. Формирование безопасного поведения.



Отрадно отметить, что показатели за 2024–2025 учебный период продемонстрировали положительную динамику роста. Данный результат обусловлен внедрением инновационного проекта «Комплексная модель формирования ранней профориентации детей дошкольного возраста посредством создания цифровой образовательной среды». В настоящее время особое внимание уделяется комплексной работе как с детьми, так и с родителями, направленной на формирование ранней профориентации, а также всестороннему развитию воспитательных аспектов, включая формирование ценностных ориентиров.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

В процессе социализации, развития коммуникативных навыков и нравственного воспитания достигнуты следующие результаты:

В первой младшей группе воспитанники овладели культурно-игиеническими навыками, такими как самостоятельное посещение туалета, мытьё рук и лица, использование индивидуальных полотенец, самостоятельное питание и прочее.

В младших группах педагоги продолжали способствовать формированию опыта доброжелательного взаимодействия между детьми, воспитанию уважительного отношения к взрослым и уверенности в их поддержке и любви. Воспитанники умеют здороваться и прощаться, употреблять вежливые слова («спасибо», «пожалуйста»), а также спокойно обращаться с просьбами к взрослым и сверстникам. Отмечается проявление самостоятельности в выборе игровой деятельности и партнёров для игры.

В средней возрастной группе дети обращают внимание на положительные поступки сверстников. У них сформированы отзывчивость, стремление к проявлению силы и смелости. Воспитанники соблюдают нормы этикета общения: не вмешиваются в разговор взрослых, обращаются по имени и отчеству, выражают благодарность за оказанные услуги. Дети принимают активное участие в планировании распорядка дня и недели.

В старшем возрасте у детей развиты устойчивые дружеские взаимоотношения, они самостоятельно организуют совместные игры и трудовую деятельность, договариваются и оказывают взаимопомощь. В общении со сверстниками и взрослыми воспитанники используют формулы

словесной вежливости (приветствия, прощания, просьбы, извинения). Отмечается активное вовлечение детей в проектную деятельность.

Формирование основ гражданственности и патриотизма.

В течение образовательного периода педагогический коллектив продолжал систематически уделять внимание нравственному воспитанию воспитанников. Особое значение придавалось патриотическому воспитанию дошкольников, в частности расширению их знаний о родном Краснодарском крае. У детей старшего дошкольного возраста сформирован устойчивый интерес к «малой Родине». Воспитанники обладают представлениями о достопримечательностях родного края и города. В данной работе активное участие принимали не только дети, но и их родители.

В младшей возрастной группе у детей сформированы элементарные представления о себе. Каждый ребёнок уверен в том, что его любят и о нём заботятся. Воспитанники знают свою семью, умеют называть её членов (мама, папа, брат, сестра и др.). В группах организованы семейные альбомы, а также альбомы «Профессии моих родителей». Педагоги способствовали формированию у детей положительного отношения к детскому саду. Дети умеют замечать красоту и удобство групповых помещений, раздевалок и других объектов.

В средней возрастной группе воспитанники имеют представление о росте и развитии ребёнка, осознают этапы прошлого, настоящего и будущего (я был маленьkim, я расту, я стану взрослым). Дети осведомлены о домашних обязанностях, которые могут выполнять (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т.п.). Они свободно ориентируются в помещениях детского сада, бережно относятся к вещам и аккуратно их размещают.

В старшей возрастной группе у детей сформированы гендерные представления и уважительное отношение к сверстникам противоположного пола. Воспитанники знают свой домашний адрес, контактные телефоны, имена и отчества родителей, дедушек и бабушек, а также их профессии. Дети принимают активное участие в создании развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеи, выставки, конструкторские мастерские), а также в проектной деятельности. Они знакомы с символикой России и Кубани — флагом, гербом, гимном — и проявляют уважение к защитникам Отечества, чтят память павших воинов, участвуя в возложении цветов к обелискам и памятникам.

Воспитанники нашего детского сада на протяжении всего образовательного периода являлись активными участниками социальных проектов и акций, таких как «Бескозырка», «Свеча памяти», «Вечная память», «Бессмертный полк», «Неделя добрых дел», «Доброе слово», «Синичкин день», «Сад памяти», «Бравые солдаты» и других.

Отдельно отмечаем участие воспитанницы подготовительной к школе группы Дудник Миланы в городском конкурсе «Профессиональное древо моей семьи», где она заняла III место в номинации «Группа от 5 до 7 лет».

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Задачи по реализации трудового воспитания осуществлялись посредством ознакомления детей с трудовой деятельностью взрослых и их непосредственного участия в посильной трудовой деятельности как в условиях детского сада, так и в домашней среде. Все дети проявляют устойчивый интерес к трудовой деятельности.

Младшие дошкольники выполняют элементарные трудовые действия, с большим желанием оказывают помощь взрослым, наблюдают за трудовыми процессами педагогов в уголке природы. В основном дети достаточно хорошо владеют навыками самообслуживания: умеют умываться, пользоваться индивидуальными полотенцами и средствами личной гигиены, раздеваться и одеваться как самостоятельно, так и с помощью взрослых.

В средней группе большинство детей самостоятельно одеваются и раздеваются, аккуратно складывают и размещают одежду, с поддержкой взрослого приводят её в порядок, выполняют обязанности дежурных по столовой, проявляют интерес к уходу за растениями. Имеют первоначальные представления о труде взрослых.

В старших группах дети самостоятельно ухаживают за одеждой, выполняют поручения по уходу за растениями в уголке природы, поддерживают порядок в группе и на территории детского сада.

В течение всего образовательного периода в детском саду проводились мероприятия и акции: «Неделя добрых дел», «Синичкин день», «Экологический десант», «Субботники», а также реализовывался проект «Огородники», направленные на решение задач трудового воспитания.

Формирование основ безопасности (на природе, на дороге, в транспорте, дома, на улице и т.д.)

В ходе реализации программы по основам безопасности педагогический коллектив в течение образовательного периода последовательно осуществлял формирование экологической культуры у детей, решая ключевые задачи экологического образования: воспитывал любовь к природе посредством непосредственного взаимодействия с ней, способствовал восприятию её красоты и многообразия, формировал системные знания о природном мире, развивал чувство сопереживания экологическим проблемам и мотивировал детей к активной позиции в сохранении окружающей среды.

У детей младшего дошкольного возраста сформировано устойчивое бережное отношение к природе. Они обладают представлениями о различных видах растений, включая деревья, кустарники и цветы, умеют различать и называть овощи и фрукты, а также распознавать диких и домашних животных и птиц на предметных и сюжетных иллюстрациях. Особое внимание уделялось развитию у детей навыков безопасного поведения в природной среде, на улице и в транспорте, а также обеспечению безопасности их жизнедеятельности.

Дети старшего дошкольного возраста получили достаточные знания о правилах пожарной безопасности, безопасности дорожного движения,

правилах поведения на воде и мерах предосторожности в домашних условиях. Они осознают и соблюдают базовые нормы поведения в природной среде.

В группах детского сада имеется необходимое количество наглядных материалов и дидактических игр, направленных на ознакомление воспитанников с основами правил дорожного движения и пожарной безопасности.

Наш детский сад является активным участником регионального проекта «Безопасные дороги Кубани». Внимание педагогов к теме «Правила дорожного движения» является приоритетным, в связи с чем по итогам летнего периода планируется выпуск сборника методических материалов по данной тематике.

По результатам контроля и мониторинга развития воспитанников в образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» выявлено, что:

Во всех возрастных группах на протяжении всего образовательного периода педагогами систематически уделялось особое внимание организации сюжетно-ролевых игр и внедрению технологии автодидактичности. Во всех группах реализуется технология «рука ребёнка»: воспитанники принимают активное участие в оформлении группового пространства, формируют собственные правила и организуют своё пространство. Дети проявляют высокую активность, самостоятельность и инициативность, выступая в роли ответственных и активных участников жизни своих групп.

Воспитанники успешно развивают навыки сотрудничества, умеют договариваться и участвовать в совместных играх. Кроме того, наблюдается повышение интереса детей к проектно-исследовательской деятельности. Так, воспитанники Нацик Ева, Севостьянов Иван и Владимир Сыроваткин стали участниками городских конкурсов в данной области.

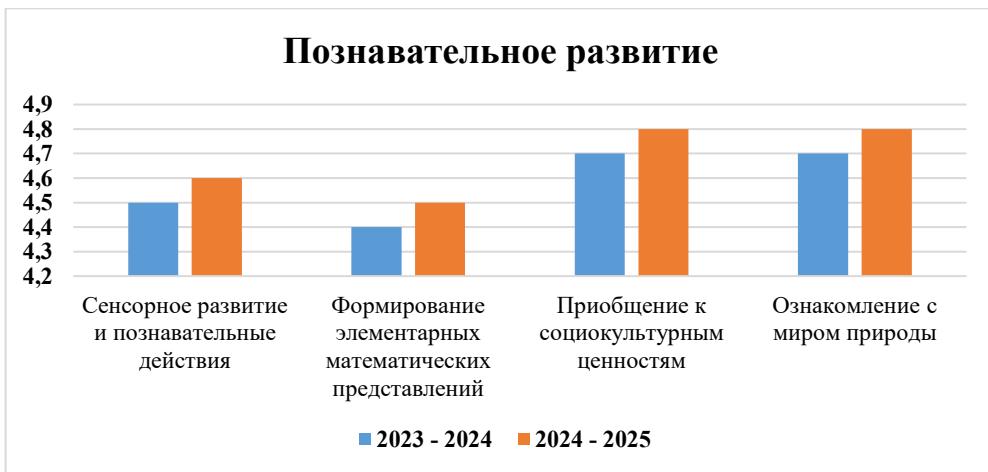
Дети хорошо усвоили основы безопасности жизнедеятельности и активно принимают участие в социальных акциях.

Рекомендуется педагогам продолжать работу в данном направлении, а также систематически пополнять и обновлять развивающую предметно-пространственную среду в группах, включая сюжетно-ролевые и дидактические игры, а также иллюстративный и цифровой методический материал.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Область «Познавательное развитие» охватывает разделы:

1. Сенсорное развитие и познавательные действия.
2. Формирование элементарных математических представлений.
3. Приобщение к социокультурным ценностям.
4. Ознакомление с миром природы.



Показатели за 2024–2025 учебный период продемонстрировали положительную динамику, что обусловлено внедрением инновационного проекта «Комплексная модель формирования ранней профориентации детей дошкольного возраста посредством создания цифровой образовательной среды», а также активной воспитательной деятельностью педагогического коллектива, направленной на достижение целевых ориентиров воспитания.

Развитие познавательно - исследовательской деятельности Сенсорное развитие

В ходе работы по сенсорному развитию педагоги продолжали систематически расширять чувственный опыт детей в различных видах деятельности, совершенствуя их восприятие посредством активного вовлечения всех органов чувств. В образовательной организации созданы благоприятные условия для ознакомления воспитанников с цветом, формой, величиной и различными осязаемыми свойствами предметов.

В первой младшей группе педагогами осуществлялась целенаправленная работа по совершенствованию сенсорного воспитания детей, развитию навыков активного использования осязания, зрения и слуха. Воспитанников обучали обследованию предметов с выделением их цвета, формы, величины и количества. Проводились упражнения на установление сходства и различия между предметами, формирование умения называть их свойства. В результате дети усвоили понятия «один» и «много», научились группировать однородные предметы, различать предметы контрастных размеров (большой – маленький), а также определять и называть форму объектов.

Формирование элементарных математических представлений

В течение образовательного периода работа по формированию элементарных математических представлений осуществлялась в различных формах обучения, включая совместную образовательную деятельность, игровые ситуации и повседневную практику. Данный подход позволил обеспечить детей необходимыми знаниями по следующим разделам: форма, цвет, величина. Воспитанники усвоили характерные особенности объектов, научились выделять составные части предметных групп, овладели навыками

количественного счёта, распознавания геометрических фигур, сравнения двух групп предметов, определения частей суток, а также различия правой и левой руки.

В старших группах все дети выполняют счёт и отсчёт в пределах десяти, правильно используют количественные и порядковые числительные, сравнивают соседние числа в пределах десяти, опираясь на наглядные материалы, устанавливают, какое число больше или меньше, а также уравнивают неравные группы предметов двумя способами. Отмечается повышение уровня самоконтроля и самооценки при выполнении самостоятельных заданий. К окончанию подготовительной группы воспитанники усвоили относительно широкий спектр понятий, связанных с числом, формой и величиной предметов, и приобрели элементарные навыки ориентировки в пространстве и времени.

В каждой возрастной группе была дополнена развивающая предметно-пространственная среда соответствующими игровыми пособиями, направленными на формирование элементарных математических представлений.

Первичные представления об объектах окружающего мира

В течение образовательного периода в дошкольной организации осуществлялось формирование у воспитанников представлений о предметах ближайшего окружения и простейших взаимосвязях между ними. В группах имеется соответствующий методический и наглядный материал, направленный на ознакомление с объектами окружающего мира.

В младших группах для ознакомления детей с окружающей действительностью применялись разнообразные методы и приёмы, включая насыщенную предметно-развивающую среду, а также различные формы образовательной деятельности, в том числе подгрупповые и индивидуальные занятия. В результате воспитанники овладевают умениями называния цвета, размера предметов, различают предметы мебели, одежды, посуды, фрукты и овощи. Дети свободно ориентируются в ближайшем окружении, узнают детский сад, групповые помещения, свой дом, а также знают имена сверстников и членов семей педагогов.

В средней возрастной группе созданы условия для развития наблюдательности и познавательного интереса. Воспитанники способны выделять отдельные части и характерные признаки предметов, устанавливать простейшие связи между ними. Педагоги способствуют формированию у детей понимания взаимосвязи между назначением предметов и их строением, а также материалом изготовления.

В старшей группе дети овладевают умениями различать и называть различные виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту, а также знакомятся с видами вооружённых сил и правилами дорожного движения. Воспитанники знают название своей страны, столицы, региона и города. Они умеют определять размер, цвет, форму, вес предметов,

классифицировать их, а также самостоятельно характеризовать свойства и качества материалов.

В подготовительной группе педагогами осуществлялась работа по расширению представлений детей о деятельности людей, предметах и явлениях окружающего мира, углублению знаний о существенных характеристиках предметов. Во всех возрастных группах была дополнена развивающая среда средствами экспериментально-исследовательской деятельности.

Продолжается реализация программы «Ранняя профориентация», включающей ознакомление с профессиями цементной промышленности и профессиями родителей воспитанников. В данной работе нам помогает то что детский сад реализует инновационный проект по теме: «Разработка и апробация комплексной модели формирования ранней профориентации детей дошкольного возраста через создание цифровой образовательной среды ДОУ».

Приобщение к социокультурным ценностям

Во всех возрастных группах созданы условия для расширения у детей представлений об окружающем мире.

В младших группах педагогами организовано ознакомление детей с предметами ближнего окружения, обобщающими понятиями (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и др.), а также с профессиями (воспитатель, повар и другие) и транспортными средствами (троллейбус, автомобиль и пр.).

В средней группе воспитанники усвоили знания об общественном транспорте и правилах поведения в нем. Дети свободно рассказывают о жизни и особенностях труда в городской и сельской местности, знакомы с профессиями.

В старших группах воспитанники продолжают углублять и уточнять представления о предметном мире. Они осведомлены об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), различных сферах человеческой деятельности (наука, искусство, сельское хозяйство), а также знакомы с творческими профессиями (художники, писатели, композиторы) и результатами их труда (картины, книги). Кроме того, дети ознакомлены с профессиями цементной промышленности.

Посредством экспериментальной и практической деятельности воспитанники знакомятся с элементами профессиональной деятельности, проводят и объясняют простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом и другими материалами.

В каждой возрастной группе развивающая среда дополнена игровыми пособиями и оборудованием, способствующими развитию познавательной активности детей.

Ознакомление с миром природы

Для обеспечения ознакомления дошкольников с природой и природными явлениями в возрастных группах созданы благоприятные условия. В группах

оборудованы уголки природы с растениями, соответствующими возрастным особенностям детей, а также имеется достаточное количество наглядного материала и дидактических игр, способствующих формированию представлений о природе и природных явлениях.

Дети младшего возраста проявляют интерес к красоте природы в разные сезоны года, наблюдают за птицами и насекомыми на участке, участвуют в подкормке птиц. Они знакомы с домашними животными и их детёнышами, особенностями их поведения и питания, получают элементарные знания о сезонных изменениях в природе.

В средней группе дети получают представления о классе пресмыкающихся, их внешнем виде и способах передвижения, знакомятся с овощами, фруктами и ягодами. Дети умеют описывать сезонные изменения в природе и устанавливать элементарные связи между живой и неживой природой (например, похолодало — исчезли бабочки и жуки; отцвели цветы и т.д.). Воспитатели привлекают детей к работе на огороде и в цветнике, а также к сбору семян.

В старших группах педагоги продолжают расширять и уточнять знания детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях, растениях луга, сада и леса. Дети знакомятся с млекопитающими, земноводными, пресмыкающимися, насекомыми и особенностями их жизнедеятельности. Педагоги формируют у детей понимание взаимосвязей в природе и учат устанавливать причинно-следственные связи. В группах оформлены альбомы, посвящённые временам года, в создании которых дети принимают активное участие, подбирая картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

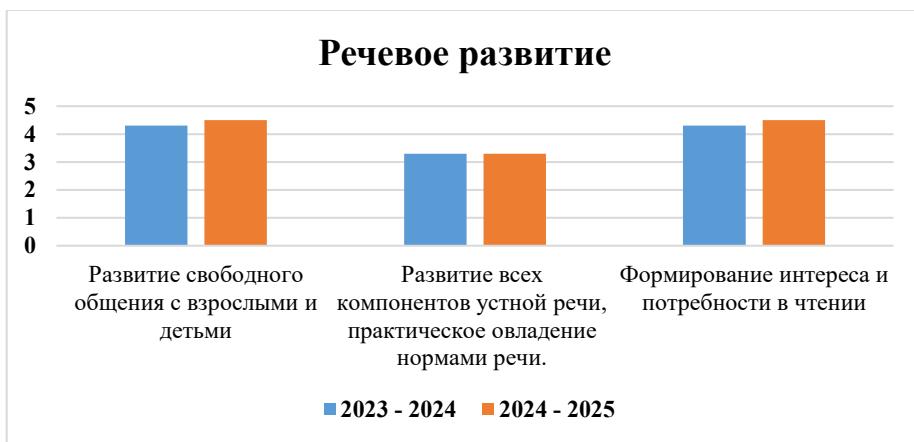
В подготовительной к школе группе в течение всего образовательного периода реализовывался проект «Вместе мы с природой дружим». Кроме того, во всех возрастных группах были организованы «Огороды на подоконниках».

По результатам контроля и мониторинга развития воспитанников в образовательной области «Познавательное развитие» выявлено, что:
В каждой возрастной группе педагогами осуществлено пополнение развивающей предметно-пространственной среды играми и игровым оборудованием, предназначенными для экспериментальной деятельности, формирования элементарных математических представлений, а также ознакомления с предметным, социальным и природным миром как в ходе занятий, так и в режимных моментах. Однако подобное оснащение вне достаточном количестве имеется на прогулочных участках. В связи с этим необходимо продолжить работу по обновлению и расширению развивающей предметно-пространственной среды на прогулочных территориях, включая внедрение новых игровых материалов и детских работ (математических игр, опытно-экспериментального оборудования).

Образовательная область «Речевое развитие»

Область «Речевое развитие» охватывает разделы:

1. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми.
2. Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи.
3. Формирование интереса и потребности в чтении.



Показатели по направлению «Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи» в 2024–2025 учебном году снизились в связи с увеличением количества детей с речевыми нарушениями, а также отсутствием в штатном расписании дошкольного образовательного учреждения должности учителя-логопеда.

Развитие речи

Во всех возрастных группах активно применялись дидактические материалы, развивающие игры, наглядные пособия, сюжетные и предметные картины, направленные на развитие как активной, так и пассивной речи детей. С целью активизации и расширения словарного запаса, формирования грамматического строя и развития связной речи педагоги использовали разнообразные игры и упражнения с постепенным усложнением, соответствующим возрастным особенностям воспитанников.

В младших группах для развития речи как средства общения развивающая среда представлена разнообразными материалами: альбомами, дидактическими и развивающими играми, направленными на классификацию предметов и иные речевые навыки. Педагоги предлагали детям самостоятельно рассматривать картинки, игрушки и различные предметы, сопровождая их доступными и эмоционально окрашенными рассказами. Воспитанники приучались внимательно слушать и воспринимать речь педагогов. Для активизации речевой деятельности широко использовались различные виды театрализованных игр. Педагогами велась систематическая работа по формированию словарного запаса детей. В результате воспитанники различают и называют игрушки, предметы мебели, одежду, посуды, отдельные фрукты и овощи, виды транспорта, домашних и диких животных,

умеют слушать, понимать вопросы и отвечать на них, используя речь как средство общения со сверстниками и взрослыми.

В средней группе педагоги удовлетворяли потребность детей в получении и обсуждении информации о предметах, явлениях и событиях, выходящих за пределы привычного окружения, предоставляя сведения об интересных фактах и событиях. В течение образовательного периода словарный запас детей систематически пополнялся и активизировался. В результате воспитанники употребляют в речи названия предметов, их частей, материалов изготовления, используют наиболее распространённые прилагательные, глаголы, наречия и предлоги, понимают и применяют слова-антонимы, овладевают навыками более полного пересказа.

Дети старшего дошкольного возраста используют в речи сложные предложения различных типов, составляют рассказы по образцу и по сюжетным картинкам, сочиняют окончания сказок, умеют последовательно пересказывать небольшие литературные произведения. Они обладают элементарными представлениями о структуре предложения, слове и звуках, с удовольствием участвуют в пересказе и драматизации литературных произведений.

В подготовительной группе в ходе реализации образовательной области достигнуты следующие результаты: воспитанники в общении со взрослыми и сверстниками используют формулы словесной вежливости, употребляют синонимы, антонимы, сложные предложения различных видов, различают понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», умеют подбирать однокоренные слова. Значительная часть детей овладела навыками чтения.

Воспитанники всех возрастных групп являются активными участниками театрализованной деятельности.

Вместе с тем, следует отметить увеличение числа детей с нарушениями звукопроизношения. В общей массе у воспитанников наблюдается недостаточный уровень развития словарного запаса, многим детям затруднительно подбирать синонимы и антонимы к заданным словам, а также в речи детей отмечается употребление слов-паразитов.

Формирование интереса и потребности в чтении

В результате реализации образовательной области «Речевое развитие» у детей сформирован устойчивый интерес к книге и чтению.

В младших группах наблюдается положительное восприятие детьми доступных по содержанию потешек, стихотворений, сказок и рассказов. Дети проявляют интерес к рассматриванию иллюстраций, освоили навыки постановки вопросов, активно используют настольный театр для совместной демонстрации знакомых сказок.

В средней группе педагогами продолжена систематическая работа по формированию интереса к книге у дошкольников. Дети способны назвать любимую сказку, прочитать понравившееся стихотворение, а также, под контролем взрослого, выбирать ведущего с помощью считалки. При поддержке педагога дети инсценируют небольшие сказки и отвечают на

вопросы, направленные на развитие рефлексии: «Понравилось ли произведение?», «Кто особенно понравился и почему?»

В старших группах дети умеют определять жанр литературного произведения, аргументируя свои ответы. Старшие дошкольники называют любимых детских писателей, предпочитаемые сказки и рассказы. Они с удовольствием участвуют в драматизации небольших произведений, читают по ролям и проявляют активный интерес к театрализованной деятельности.

По результатам контроля и мониторинга развития воспитанников по образовательной области «Речевое развитие» выявлено, что:

В течение всего образовательного периода особое внимание уделялось реализации технологии продуктивного чтения, направленной на формирование осознанного понимания прочитанного текста, а также развитию связной речи воспитанников, включая диалогическую и монологическую формы. Все педагоги приняли участие в семинаре-практикуме по данной тематике и продемонстрировали открытые занятия.

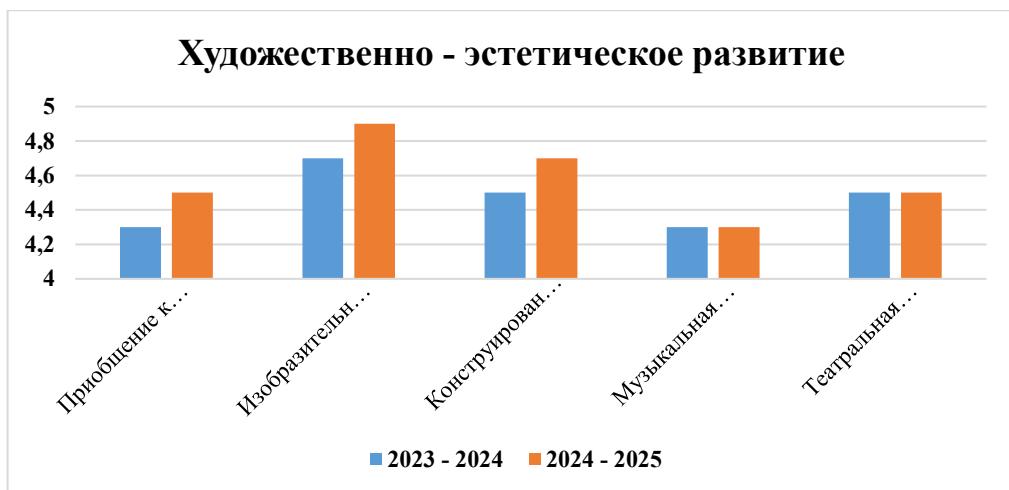
В каждой возрастной группе была проведена необходимая работа по обновлению и обогащению развивающей предметно-пространственной среды, в частности книжных уголков. В них появилось значительное количество разнообразной литературы: энциклопедии, книги для малышей, издания, выполненные руками детей, тематические книги и прочее. Вместе с тем, рекомендуется продолжать систематическое пополнение развивающей предметно-пространственной среды новыми интересными изданиями и детскими творческими материалами, включая фольклорные книги, произведения современных авторов, аудиокниги и видео-презентации.

Также всем педагогам рекомендуется уделить особое внимание развитию у детей лексико-грамматического строя речи и обогащению словарного запаса, а также формировать связную речь, в частности — составлять пересказ.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Область «Художественно-эстетическое развитие» включает разделы:

1. Приобщение к искусству.
2. Изобразительная деятельность.
3. Конструктивная деятельность.
4. Музыкальная деятельность.
5. Театральная деятельность.



Показатели за 2024–2025 учебный период продемонстрировали не большой рост по всем направлениям. Данный результат обусловлен продолжающейся системной работой по развитию творческого потенциала дошкольников посредством музыкально-игровой деятельности, а также совершенствованием творческих, коммуникативных и речевых навыков через театрализованную игровую практику.

В 2024–2025 образовательном периоде работа в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» была направлена на развитие продуктивной деятельности воспитанников. Педагоги совершенствовали изобразительные навыки и умения детей, продолжали знакомить их с народным декоративно-прикладным искусством, расширяли представления о народных игрушках и способствовали развитию декоративного творчества. В процессе обучения применялись как традиционные, так и нетрадиционные методы, и приёмы. Во всех возрастных группах дети активно и с интересом занимались рисованием и лепкой.

В первой младшей группе в течение образовательного периода дети освоили основные действия с карандашами и красками, а также любят нетрадиционные приёмы рисования, такие как рисование пальчиками, губкой и печатями, проявляют интерес к изображению предметов округлой формы, обладают развитым восприятием цвета и знают основные цвета. Активно практикуют лепку из пластилина.

В второй младшей группе воспитанники изображают отдельные предметы и простые сюжеты, подбирают цвета. В рамках непосредственно образовательной деятельности и самостоятельной работы по аппликации дети на достаточном уровне создают изображения из готовых фигур, украшают заготовки из бумаги различной формы, аккуратно используют материалы.

В средней группе дети уверенно владеют приёмами изображения предметов и явлений, создают чёткие формы, подбирают цвета, аккуратно закрашивают и передают в рисунках простые сюжеты. Формируют образы различных игрушек и предметов, объединяя их в коллективные композиции, применяют разнообразные материалы. К концу года освоили выполнение простейших аппликаций.

В старшей группе воспитанники различают предметы народно-прикладного творчества, используют разнообразные приёмы и элементы для создания узоров. Лепят предметы различной формы с применением усвоенных техник, создают небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции и позы. Уверенно владеют ножницами, используя различные приёмы вырезывания, изображают предметы и создают несложные композиции.

В подготовительной к школе группе дети научились создавать индивидуальные и коллективные рисунки на заданные темы, используя разнообразные материалы: пастель, угольный карандаш, мелки, гуашь, акварель. В лепке успешно передают форму, создают общие композиции, в работах выражена яркая индивидуальность каждого ребёнка. В аппликации освоены различные способы вырезывания; дети уверенно работают ножницами и создают разнообразные композиции.

Особое внимание педагогами уделялось совершенствованию у детей навыков и умений в области ручного труда. Для этого были созданы соответствующие условия, подобран дидактический материал, изготовлены шаблоны, трафареты, схемы для оригами, альбомы с природным материалом. В центрах художественно-эстетического развития представлены разнообразные бросовые и природные материалы, бумага и картон различной фактуры.

Наши воспитанники являются постоянными участниками различных художественных выставок и конкурсов.

Конструктивная деятельность

В каждой возрастной группе представлены иллюстрированные альбомы, открытки, слайды с изображениями зданий, площадей, мостов, фонтанов, транспортных средств (автомобилей, самолётов, кораблей), космических ракет и прочих объектов, а также макеты улиц района Шесхарис. В наличии разнообразные конструкторы различных видов и материалов: деревянные, металлические, пластмассовые, мягкие, мелкие, средние, крупные, наборы LEGO, а также из бросового и природного материала, ткань, нитки, бумага для конструирования и другие. Для организации сюжетно-ролевых игр используются мелкие игрушки, имитирующие построенные объекты. Всё оборудование размещено в доступных для детей местах, что обеспечивает возможность самостоятельного использования по их инициативе. Для детей разработаны схемы и алгоритмы конструирования как в типографском исполнении, так и выполненные руками воспитанников.

Педагогам каждой возрастной группы рекомендовано с учётом возрастных особенностей воспитанников продолжать пополнение, обновление и расширение ассортимента игрового и дидактического оборудования с целью совершенствования условий для ознакомления детей с возможностями технического конструирования моделей транспортных средств и космических объектов, включая элементы конструкций (колёса, капоты, крылья, мачты и др.).

Музыка

Все виды музыкальной деятельности (восприятие музыки, исполнительство, творчество и др.) осуществлялись в рамках совместной образовательной деятельности, в повседневной жизни дошкольного учреждения, а также в процессе досуговой деятельности (во время отдыха, развлекательных вечеров, праздничных мероприятий, творческих занятий и пр.). Однако их количество недостаточно.

В процессе реализации музыкальной деятельности дети младшего возраста научились эмоционально воспринимать музыкальные произведения различного характера (марш, пляска, колыбельная), различать громкое и тихое звучание, активно подпевать.

В средней группе дети проявляют внимательное отношение к музыкальному произведению, чувствуют его характер, узнают песни по мелодии, исполняют их протяжно. Выполняют движения, соответствующие характеру музыки, танцевальные движения и движения с предметами. Осваивают инсценировку песен и участие в хороводах.

Дети старшего возраста уверенно различают жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня), различают высокие и низкие звуки, поют свободно, плавно, в сопровождении музыкального инструмента, ритмично двигаются, самостоятельно изменяют движения в соответствии с музыкой, выполняют танцевальные движения. Они эмоционально откликаются на музыкальное настроение и имеют представления о классической, народной и современной музыке.

По результатам контроля и мониторинга развития воспитанников выявлено, что: необходимо продолжить систематическую работу по развитию творческих способностей детей посредством музыкальной и театрализованной деятельности. Рекомендуется осуществлять регулярное пополнение развивающей предметно-пространственной среды игровыми пособиями, оборудованием, театральными костюмами, музыкальными инструментами, дидактическими играми, а также новыми интересными материалами и результатами совместной творческой деятельности, обеспечивая их наличие как в групповых помещениях, так и на прогулочных участках.

Рекомендуется максимально часто использовать музыкальное сопровождение в образовательной деятельности, режимных моментах и во время прогулок.

Театральная деятельность

В нашем дошкольном образовательном учреждении уделяется особое внимание развитию творческих, коммуникативных и речевых компетенций детей посредством театрализованной игровой деятельности.

В течение всего образовательного периода в каждой группе были обновлены и дополнены театрализованные центры, включающие различные

виды театров: пальчиковый, кукольный, плоскостной, теневой, а также костюмы, атрибуты, маски и ширмы. Кроме того, в группах организован тематический центр «Цирк».

Дети ежедневно активно используют театрализацию в свободной деятельности, проявляя инициативу и самостоятельность при организации театральных представлений. Они самостоятельно выбирают или создают сценарии, распределяют роли и готовят необходимые реквизиты.

В текущем году в ДОУ был проведён тематический День театра, в котором приняли участие все воспитанники. Дети подготовительной к школе группы представили театрализованное выступление для младших воспитанников. В каждой группе состоялись театральные постановки. В марте и апреле организовывались совместные мероприятия по театрализации с участием детей и их родителей.

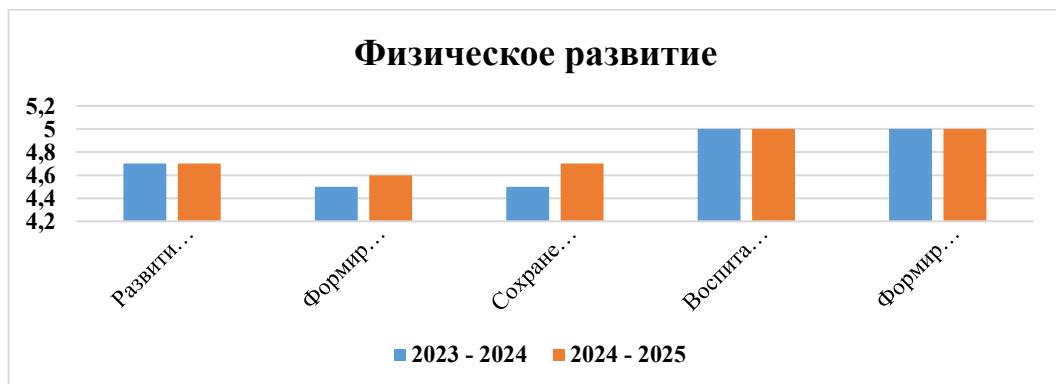
Знакомство детей с устройством театра (сцена, занавес, зрительный зал, гримерная комната и др.) было осуществлено посредством виртуальной экскурсии.

Всем педагогам рекомендовано продолжать пополнение, обновление и расширение видов театральных форм, костюмов и реквизита с целью дальнейшего развития театрализованной деятельности воспитанников.

Образовательная область «Физическое развитие»

Область «Физическое развитие» охватывает разделы:

- 1.Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта.
- 2.Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.
- 3.Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.
- 4.Воспитание культурно-гигиенических навыков.
- 5.Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.



Показатели за 2024 – 2025 образовательный период стали выше по всем направлениям. Это связано с тем, что продолжается работа по развитию физической активности детей по средствам подвижных игр и использования современных здоровьесберегающих технологий для полноценного

физического развития и социально – психологического и эмоционального благополучия детей.

Физическая культура

В течение отчетного образовательного периода в дошкольном образовательном учреждении осуществлялась систематическая работа по охране и укреплению здоровья воспитанников. Физкультурные занятия проводятся воспитателями в строгом соответствии с утверждённым планом воспитательно-образовательной работы.

Занятия по физической культуре организованы на спортивной площадке в тёплый период года и в спортивном зале в холодное время года. Спортивное оборудование и инвентарь размещены в специально оборудованных и доступных для воспитателей и детей местах.

В группах оборудованы физкультурные уголки, расположенные в доступных зонах, оснащённые необходимыми предметами и оборудованием для проведения индивидуальной и подгрупповой двигательной деятельности воспитанников.

Дважды в год (в сентябре и мае) проводится диагностика физического развития и физической подготовленности детей всех возрастных групп, за исключением раннего возраста. При проведении диагностики учитываются как количественные, так и качественные показатели, а также индивидуальные особенности каждого ребёнка.

Повышение показателей физического развития обусловлено как возрастными особенностями воспитанников, так и систематическим проведением физкультурных занятий. Работа с семьями воспитанников по вопросам физического воспитания ведётся регулярно и планомерно.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Педагогами уделялось значительное внимание формированию у детей первоначальных представлений о здоровом образе жизни и воспитанию культурно-гигиенических навыков. В результате у воспитанников дошкольного возраста сформированы устойчивые навыки опрятности, они овладели базовыми правилами приема пищи и обладают представлением о взаимосвязи состояния здоровья с правильным питанием и качеством продуктов. В старших группах дети имеют начальные знания о компонентах здорового образа жизни, значениях ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма и соблюдения режима дня. Кроме того, воспитанники владеют доступной информацией об истории олимпийского движения и осознают основные составляющие здорового образа жизни, включая правильное питание, физическую активность, полноценный сон, а также положительное влияние солнца, воздуха и воды.

По результатам контроля и мониторинга развития воспитанников по образовательной области «Физическое развитие» выявлено, что: необходимо уделить особое внимание социальному – психологическому и эмоциональному благополучия детей.

В работе с детьми учитывать индивидуальные физиологические особенности детей.

Развитие игровой деятельности

В каждой возрастной группе созданы соответствующие условия для развития игровой деятельности детей.

В младшей группе педагогами организована работа, направленная на формирование у детей опыта доброжелательного взаимодействия друг с другом. Дети демонстрируют способность играть рядом, избегать конфликтных ситуаций, делиться игрушками, оказывать взаимную помощь и поддержку. Эмоционально откликаются на игровую деятельность, предлагаемую педагогом, подражают его действиям. Осваивают самостоятельное выполнение действий с предметами, умеют переносить действия с одного объекта на другой, сопровождают свои действия речью в процессе самостоятельной игры. Проявляют внимание к действиям героев настольного и кукольного театров.

В средней группе продолжена работа по развитию и обогащению сюжетов детских игр, направленная на формирование у детей умения самостоятельно создавать игровые замыслы. В процессе совместной игры дети принимают на себя роли, владеют способами ролевого поведения, соблюдают ролевые соподчинения (например, продавец – покупатель), ведут ролевые диалоги. Вместе с тем, в самостоятельной деятельности наблюдается низкий интерес к театрализованным играм: дети испытывают затруднения при организации игрового пространства, воплощении роли с использованием выразительных средств (движения, интонация, мимика).

Дети старшего возраста демонстрируют уверенные навыки самостоятельной организации сюжетно-ролевых игр, умеют разворачивать содержание в зависимости от количества участников. В дидактических играх большинство детей соблюдает правила и способно объяснять их сверстникам. Вместе с тем, игры-драматизации в игровой деятельности детей встречаются редко.

По результатам контроля и мониторинга развития воспитанников выявлено, что: необходимо обеспечить систематическое пополнение и обновление развивающей предметно-пространственной среды в группах и на прогулочных участках за счёт внедрения новых, интересных материалов и детских творческих работ. Также требуется разнообразить игровую деятельность детей в период прогулок.

Результаты мониторинга освоения ОП МБДОУ

По результатам мониторинга освоения программного материала на конец I образовательного периода показали, что детьми всех возрастных групп материал по всем образовательным областям освоился (результаты представлены в таблицах).

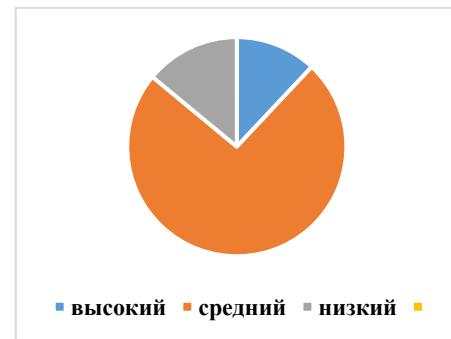
Всего в учреждении – 136 воспитанника, диагностировалось – 124 воспитанник. Охват составляет - 91%.

Из них имеют:

Высокий уровень (знания и умения выше возрастной нормы) – 5%;

Средний уровень (соответствуют возрастной норме) – 87%.

Низкий уровень (не соответствуют возрастной норме) - 8%



Результаты освоения материала по образовательным областям используемой Программы находится в зависимости от образовательной области и возрастной группы.

Сравнительные показатели усвоения детьми образовательной программы

Уровень %	Возрастные группы							
	2 младшая гр. №2		Средняя гр. №3		Старшая гр. №4		Подготов Гр.№5	
	09.24	05.25	09.24	05.25	09.24	05.25	09.24	05.25
Высокий	-	2%	3%	3%	-	-	6%	7%
Средний	87%	86%	78%	87%	94%	97%	91%	93%
Низкий	13%	4%	14%	10%	6%	3%	3%	-

Анализ освоения воспитанниками программного материала по образовательным областям позволяет установить следующий рейтинговый порядок по уровню усвоения:

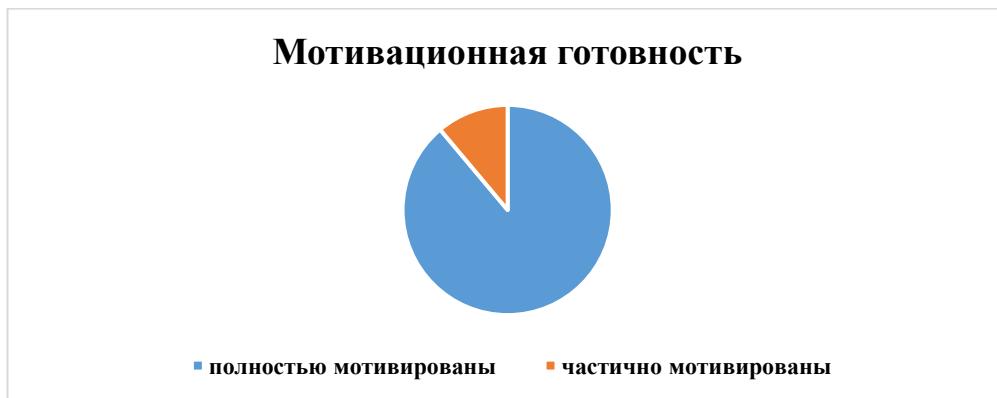
1. Художественно-эстетическое развитие
2. Социально-коммуникативное развитие
3. Познавательное развитие
4. Физическое развитие
5. Речевое развитие

Таким образом, результаты данного мониторинга предоставляют педагогам возможность применять дифференцированный подход к каждому ребёнку при выборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития.

Вывод: по итогам мониторинга освоения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения программного материала по образовательным областям и развитию на конец I образовательного периода уровень усвоения оценивается как удовлетворительный.

Анализ уровня развития ориентиров выпускников МБДОУ детского сада № 22

Итоговые результаты мониторинга (см. таблицу выше) свидетельствуют о достижении достаточного уровня освоения образовательной программы. Так, 100% обучающихся проявили готовность к успешному обучению в школе, при этом 7% детей продемонстрировали высокий уровень готовности к школьному обучению. В ходе анализа мотивационной готовности к обучению в школе получены следующие результаты.



90% детей полностью мотивационно готовы к обучению в школе, то есть обладают адекватными представлениями о школьной жизни и у них доминируют учебные и социальные мотивы («чтобы стать кем хочу»). Условно (частично) мотивационно готовы к обучению 10% детей, которые имеют не менее половины необходимых знаний о школе, при этом преобладают позиционный мотив («я уже большой») и мотив получения высоких оценок (учиться для получения пятерок). Дети, не готовые к обучению в школе с мотивационной точки зрения, отсутствуют.

Качественный анализ результатов диагностики позволил сделать следующие выводы:

1. Анализ психолого-педагогического обследования выпускников выявил положительную динамику по всем познавательным процессам: мышлению, восприятию, вниманию, воображению и памяти. Дети демонстрируют достаточно высокий уровень развития познавательной деятельности, обладают достаточным запасом знаний об окружающем мире, умеют обобщать и классифицировать основные понятия, а также работать по образцу. Отмечаются некоторые трудности при выполнении заданий по

словесной инструкции педагога, в развитии слуховой памяти, составлении рассказа по картинкам и ответах на вопросы логического характера.

2. В части социально-психологической готовности у детей наблюдается высокий уровень мотивационной готовности.

Особо следует отметить, что значительная часть детей со средним и высоким уровнем готовности характеризуется стабильным развитием и имеет благоприятный прогноз успешного обучения в школе и дальнейшего развития. Дети с высоким уровнем развития демонстрируют опережающие показатели, обладают развитыми способностями и также имеют положительный прогноз.

Отмечены дети с минимальным средним уровнем результатов, преимущественно с речевыми нарушениями, которым потребуется индивидуальная психолого-педагогическая поддержка в процессе обучения.

В целом, подготовка детей к школе, включая взаимодействие с педагогами и родителями, оценивается как удовлетворительная.

В дошкольное образовательное учреждение в 2024 году выпустило в школу 25 воспитанников. Все выпускники были зачислены в муниципальные общеобразовательные учреждения средних общеобразовательных школ № 15, 16 и 32, а также в гимназию № 5.

В образовательном периоде 2024–2025 годов в первую младшую группу было принято 20 детей. Приём осуществлялся по индивидуальному графику с постепенным увеличением времени пребывания ребёнка в учреждении — от 2 часов до полного дня.

С момента поступления детей в группу раннего возраста воспитатели совместно с медицинской сестрой осуществляли систематическое наблюдение за процессом адаптации воспитанников к условиям дошкольного учреждения. Результаты наблюдений фиксировались в листах адаптации и анализировались. В качестве параметров наблюдения использовались следующие категории:

- эмоциональное состояние (настроение);
- аппетит во время завтрака, обеда и ужина;
- характер сна и длительность засыпания;
- проявления активности в игровой деятельности, на занятиях и в речи;
- взаимоотношения с другими детьми;
- взаимоотношения со взрослыми.

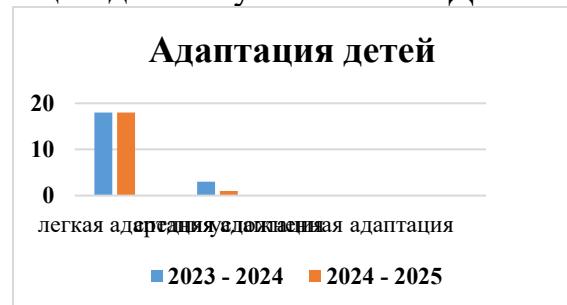
В течение всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия, включающие гибкий режим дня, соответствующую предметно-развивающую среду, учёт индивидуальных особенностей воспитанников, а также организованную игровую деятельность.

Для родителей в период адаптации были организованы следующие мероприятия: предоставление индивидуальных памяток и информационных материалов на стендах по вопросам адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактике заболеваемости и дезадаптации. Ежедневно родители имели возможность

получать индивидуальные консультации по интересующим вопросам у воспитателей, педагога-психолога, медицинской сестры и администрации учреждения.

По результатам проведённых мероприятий и наблюдений можно сделать следующие выводы о процессе адаптации детей к условиям МБДОУ:

Лёгкая адаптация - 18 детей - 90%
Средняя адаптация - 2 детей - 10%
Усложненная адаптация – 0 детей — 0%



Результаты процесса адаптации свидетельствуют о положительной динамике психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста.

Основными факторами, обусловившими протекание адаптационного периода в средней форме у данной категории детей, являются: частые заболевания, недостаточная подготовленность к режиму и питанию в условиях дошкольного учреждения (несмотря на предоставленные рекомендации), выраженная эмоциональная привязанность к родителям, а также отсутствие единых требований в воспитании ребёнка.

С родителями детей, у которых адаптация проходила в средней форме, проведены индивидуальные консультации, дополнительно размещён наглядный информационный материал на стенде для родителей.

Таким образом, благодаря скоординированным и совместным усилиям педагогического коллектива детского сада, адаптационный период прошёл относительно благополучно.

Анализ реализации Рабочей программы воспитания

Воспитательная работа в МБДОУ детском саду № 22 в 2024 – 2025 образовательном периоде была построена в соответствии с образовательной программой МБДОУ № 22 и ФОП ДО.

Задачи воспитания, которые решались в МБДОУ:

1.содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2.способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3.создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4. осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Все вышеуказанные задачи реализовывались посредством разработанной системы мероприятий, направленных на всех участников образовательного процесса. Педагогами применялись разнообразные формы образовательной деятельности, включая спектакли, литературно-музыкальные гостиные, выставки творческих работ, мастер-классы, встречи с интересными людьми, тематические занятия, беседы, чтение детской литературы, целенаправленные игры, викторины, познавательные и тематические досуги, проектную и исследовательскую деятельность, сюжетно-ролевые игры, социальные акции, конкурсы и иные формы работы.

На основании результатов наблюдений, анализа занятий, игр, мероприятий и конкурсов можно констатировать, что большинство детей успешно усваивают образовательную программу, проявляя устойчивый интерес к различным видам деятельности и активно участвуя во всех мероприятиях.

В течение 2024–2025 учебного года была осуществлена систематическая актуализация и пополнение развивающей предметно-пространственной среды (РППС), обеспечивающей всестороннее развитие детей дошкольного возраста, включая нравственное становление личности в социально-духовном аспекте и формирование самостоятельности:

- материалами, оборудованием и инвентарем для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствования их игровых и трудовых навыков;
- художественной литературой;
- видео- и аудиоматериалами;
- наглядно-демонстрационным материалом (тематическими иллюстрациями);
- оборудованием для организации игровой деятельности (атрибутами для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр).

Все запланированные мероприятия были реализованы в полном объёме с соблюдением всех педагогических условий:

- личностно ориентированное взаимодействие взрослых с детьми;
- предоставление каждому ребёнку возможности выбора деятельности, партнёра, средств;
- создание развивающей предметно-развивающей образовательной среды, способствующей эмоционально-ценостному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности.

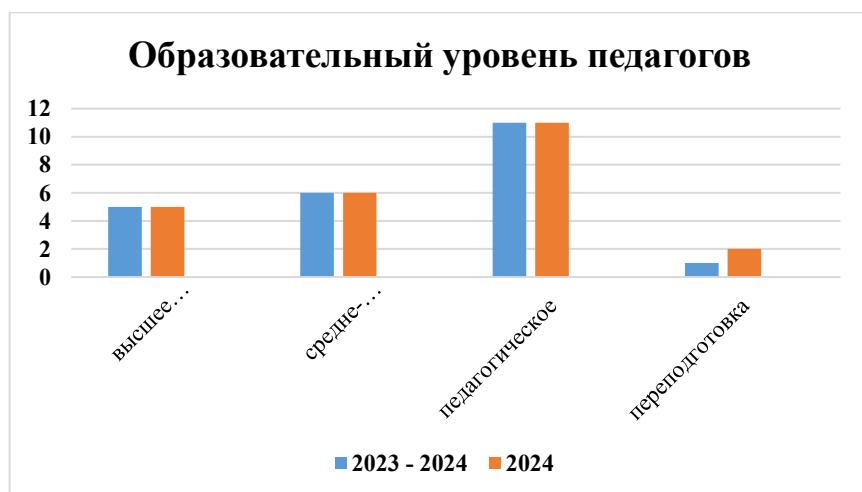
Работа педагогического коллектива детского сада, осуществляемая в соответствии с календарным планом воспитательной работы на 2023–2024 учебный год, оценивается как удовлетворительная. Благодаря эффективной

организации деятельности все запланированные в образовательной программе и годовом плане МБДОУ № 22 мероприятия по основным направлениям были проведены в установленные сроки и на удовлетворительном уровне. По итогам каждого мероприятия в рамках организации внутри педагогического коллектива осуществлялся сбор отзывов и предложений по их совершенствованию. Для мероприятий с участием или приглашением родителей применялись также формы анонимной обратной связи.

Анализ кадровых условий

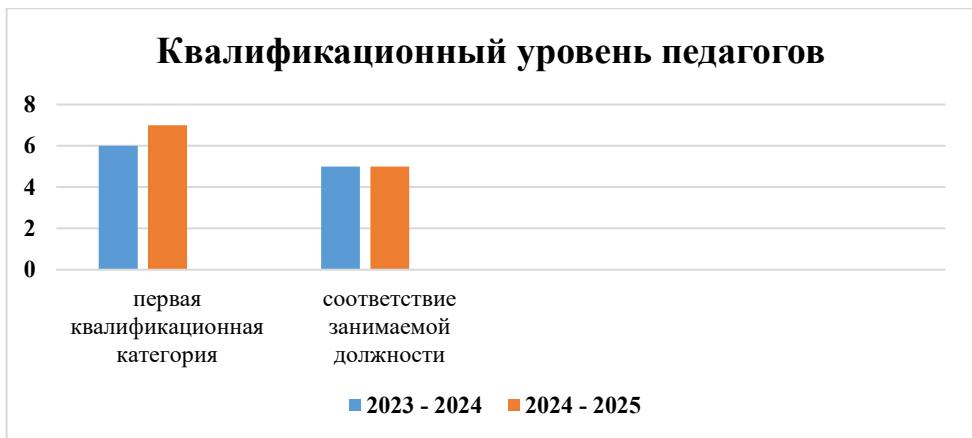
В ДОУ имеются квалифицированные кадры. Методическое обеспечение образовательного учреждения отвечает требованиям комплектности, качества обеспечения образовательного процесса.

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Воспитательно - образовательную работу осуществляют 9 воспитателей и музыкальный руководитель.



Образовательный уровень педагогов на 01.06.2025 г.

Высшее образование	5 человек (45%)
Средне – специальное образование	6 человек (55%)
Педагогическое (дошкольное) образование	11 человек (100%)
Прошли переподготовку	2 человека (18%)



Квалификационный уровень педагогов на 01.06.2025 г.

Первая квалификационная категория	7 человека (70%)
Соответствие занимаемой должности	3 человек (30%)

Педагогический стаж на 01.06.2025 г.

5-10 лет	3 человека (27%)
11-15 лет	3 человек (27%)
15-25 лет	3 человека (27%)
Свыше 25 лет	2 человека (19%)

Возрастной уровень педагогов на 01.06.2025 г.

от 31 до 40 лет	4 человека (36,5%)
от 41 до 50 лет	4 человека (36,5%)
старше 51 лет	3 человека (27%)

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации.

- в 2024 - 2025 году прошли курсы повышения квалификации – 11 человек (100%).
- За три года курсы повышения квалификации – 11 человек (100%).

В образовательном периоде 2024–2025 годов семи педагогам присвоена первая квалификационная категория.

Педагоги учреждения продолжают повышать свой профессиональный уровень посредством активного участия в городских методических объединениях и семинарах, что оказывает положительное влияние на развитие МБДОУ.

13.01.2025 г. старший воспитатель Харина Е. С. и воспитатель старшей группы Камардина Т. В. представили опыт работы с родителями (законными представителями) на городском методическом объединении старших

воспитателей с темой: «Геокешинг: эффективный инструмент взаимодействия с родителями и детьми».

Воспитатель Соколова Е. Г. приняла участие в муниципальном этапе краевого конкурса «Воспитатель Кубани».

Кроме того, педагоги активно участвовали в конкурсном движении совместно с детьми, приняв участие в восьми краевых и городских конкурсах (по итогам которых были получены четыре диплома победителей) и двадцати интернет-конкурсах.

В 2025 году МБДОУ № 22 признано победителем в смотре-конкурсе «Образцовый детский сад».

Формат образовательных услуг, предоставляемых МБДОУ детский сад № 22, формируется с учётом социального заказа, требований государственного образовательного стандарта дошкольного образования, а также педагогических возможностей учреждения. Взаимодействие педагогического коллектива и воспитанников строится на принципах сотрудничества, уважения к личности ребёнка и предоставления ему свободы для всестороннего развития.

Развивающая предметно – пространственная среда

Развивающая предметно-пространственная среда представляет собой компонент образовательной среды, включающий специально организованное пространство (помещения, участок и иные объекты), а также соответствующие материалы, оборудование и инвентарь, направленные на всестороннее развитие детей дошкольного возраста с учётом возрастных особенностей, охраны и укрепления их здоровья, а также учёта и коррекции индивидуальных особенностей развития.

В нашем дошкольном образовательном учреждении предметно-пространственная среда служит развитию детской деятельности, прежде всего игровой, которая является фундаментом формирования познавательных мотивов и основы учебной деятельности. Посредством развивающей предметно-пространственной среды формируется зона ближайшего психического развития ребёнка.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 22 функционирует в составе пяти возрастных групп. Организация развивающей среды в учреждении осуществляется в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и Федерального образовательного стандарта (ФОП ДО) с целью максимального раскрытия индивидуальных особенностей каждого ребёнка, учитывая его склонности, интересы и уровень активности.

При формировании развивающей предметно-пространственной среды педагогами учреждения учитывались следующие принципы:

1. Среда должна выполнять образовательные, развивающие, воспитательные, стимулирующие, организующие и коммуникативные

функции, при этом основным назначением является содействие развитию самостоятельности и инициативности ребёнка.

2. Обеспечение гибкости и вариативности использования пространства для удовлетворения потребностей и интересов детей.

3. Формы и дизайн предметов должны соответствовать требованиям безопасности и возрастным особенностям воспитанников.

4. Элементы декоративного оформления должны быть легко заменяемыми и адаптируемыми.

5. В каждой группе необходимо предусмотреть зону для организации детской экспериментальной деятельности.

6. Цветовая гамма среды должна преимущественно включать тёплые, пастельные оттенки.

7. При создании развивающего пространства в групповых помещениях учитывается ведущая роль игровой деятельности.

8. Предметно-развивающая среда групп трансформируется в зависимости от возрастных особенностей детей и этапов их обучения.

9. Развивающая предметно-пространственная среда должна представлять собой открытую, динамично изменяющуюся систему, способную к постоянной корректировке и развитию. Предметный мир ребёнка необходимо регулярно пополнять и обновлять с учётом новых достижений и особенностей соответствующего возрастного периода.

В нашем дошкольном учреждении все группы оснащены необходимыми материалами и оборудованием для обеспечения различных видов деятельности воспитанников, а именно: игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской и двигательной.

При подборе игрушек, мебели и оборудования для помещений педагоги стремятся создать оптимальные условия для сенсорного развития ребёнка, обеспечивая комфортную и эмоционально благоприятную среду. Игровые предметы размещаются на открытых полках шкафов и стеллажей, что позволяет детям самостоятельно выбирать и использовать игрушки среднего и мелкого размера для самостоятельной игры. В свободном доступе находятся мозаика, кубики, настольно-печатные и дидактические игры.

Для речевого развития организованы следующие ресурсы:

- серии сюжетных картинок для составления рассказов, картотеки, лото и дидактические игры;
- детская библиотека, включающая подборку книг по программе, любимые произведения детей, энциклопедии, детские журналы и прочие материалы;
- уголок театрализации с различными видами театров, оборудованный в дошкольном учреждении.

Для умственного развития созданы:

- математический уголок, оснащённый раздаточным счётным материалом, комплектами цифр, математических знаков, геометрических фигур, занимательным и познавательным математическим материалом, логико-

математическими играми, схемами и планами, а также набором объёмных геометрических фигур;

- уголок экспериментирования, включающий природный материал, сыпучие продукты, ёмкости различной вместимости, календарь природы, комнатные растения, часы и лейки.

Для обеспечения эстетического развития воспитанников организованы следующие зоны:

- уголок художественного творчества, оснащённый разнообразными видами бумаги, раскрасками, карандашами, фломастерами, пластилином, мелками и иными материалами;
- музыкальный уголок, включающий детские музыкальные инструменты и портреты композиторов.

Образовательное пространство, предназначенное для познавательной деятельности, оформлено с учётом психолого-педагогических, эстетических и санитарно-гигиенических норм. Особое внимание удалено освещению групповых помещений, поскольку оно оказывает не только физиологическое, но и психологическое воздействие. Для организации сюжетно-ролевых игр в группах предусмотрены соответствующие атрибуты с учётом возрастных особенностей и половой принадлежности детей.

В образовательном периоде 2024–2025 годов во всех группах приобретены игровые пособия, предназначенные для экспериментальной и познавательной деятельности, конструирования, а также атрибуты для сюжетно-ролевых игр.

Однако, необходимо пополнить и обновить выносное игровое оборудование для игры на улице (по всем направления).

Материально-техническое обеспечение

Здание, прилегающая территория, системы водоснабжения, отопления и освещения, а также площади групповых помещений образовательного учреждения полностью соответствуют требованиям санитарных правил и норм (СанПиН), а также требованиям пожарной безопасности. В учреждении установлены системы видеонаблюдения и пожарной сигнализации.

Дошкольное образовательное учреждение оснащено кабинетом заведующего, методическим кабинетом, музыкальным и спортивным залами. Имеются пищеблок и медицинский блок. В структуре учреждения функционируют пять возрастных групп: первая младшая, вторая младшая, средняя, старшая и подготовительная группы.

Все группы МБДОУ детского сада № 22 имеют общеразвивающую направленность. Кабинеты и группы оборудованы в полном объёме необходимым учебно-методическим и игровым инвентарём.

Медицинское обслуживание воспитанников осуществляется учреждениями здравоохранения. Все педагогические работники регулярно проходят обязательные медицинские осмотры.

Питание в МБДОУ детском саду № 22 организовано в строгом соответствии с требованиями СанПиНа. Количество и состав возрастных групп определяются с учётом предельной наполняемости и гигиенических нормативов площади на одного ребёнка в соответствии с действующими санитарными нормами.

Анализ работы с родителями воспитанников

В 2024–2025 учебном году в МБДОУ детском саду № 22 были реализованы совместные мероприятия с семьями воспитанников, включающие:

- проведение анкетирования и опросов;
- организацию общих и групповых родительских собраний;
- проведение совместных праздничных мероприятий;
- организацию выставок детских работ;
- участие в совместных трудовых акциях (субботниках);
- проведение индивидуальных бесед с родителями;
- участие в социальных акциях;
- предоставление консультаций;
- организацию походов;
- проведение совместных концертов и театрализованных представлений;
- проведение спортивных праздников и соревнований;
- вовлечение родителей в разработку Образовательной программы, годового плана работы, а также в проведение внутренней системы оценки качества образования и иных мероприятий.

Взаимодействие педагогов с родителями строилось на принципах взаимопомощи, взаимоуважения и взаимного доверия, с учётом знаний и понимания педагогами условий семейного воспитания, а родителями — условий воспитания в детском саду.

Целью взаимодействия являлось установление партнёрских отношений между участниками педагогического процесса и активное приобщение родителей к жизни детского сада.

Особое внимание уделялось реализации принципа открытости учреждения для родителей, что обеспечивало возможность свободного и удобного для них времени знакомства с деятельностью ребёнка в детском саду и участия в жизни группы.

План работы с родителями за 2024–2025 учебный год выполнен в полном объёме.

Рекомендации: воспитателям всех возрастных групп необходимо обеспечить более активное и тесное взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников, организовывать мероприятия с их участием

в неформальной обстановке. Рекомендуется применять разнообразные методы вовлечения родителей в педагогический процесс с целью повышения их заинтересованности и участия. Особое внимание следует уделить детальному изучению и внедрению в практическую работу Программы просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные учреждения.

Анализ работы с социальными структурами, сетевое взаимодействие

Для обеспечения всестороннего и гармоничного развития воспитанников, они были вовлечены в различные сферы социальной жизни. МБДОУ детский сад № 22 осуществлял активное взаимодействие с учреждениями ближайшего микросоциума, включая Поликлинику № 3, Цемзавод, МБОУ ООШ № 15, МАДОУ № 49, 10 и 8 а также МБДОУ № 21 города Читы. Все запланированные мероприятия, такие как совместное проведение социальных акций, педагогических советов, семинаров, круглых столов, консультаций и прочих мероприятий, были успешно реализованы.

Перспектива работы:

- усилить работу по преемственности со школой;
- расширить масштабы взаимодействия с другими организациями и разнообразить совместные мероприятия.

2.2.2. Анализ выполнения годовых задач

Работа коллектива в 2024 – 2025 образовательном периоде была направлена на решение следующих задач:

1. Обеспечение эмоционального комфорта и позитивного психологического самочувствия дошкольников в процессе общения со сверстниками и взрослыми.
2. Совершенствование системы взаимодействия педагогов и родителей в реализации технологии продуктивного чтения.
3. Детская журналистика, как способ приобщения детей к духовно – нравственным ценностям «Жизнь», «Милосердие», «Добро».

По данным задачам были проведены следующие мероприятия:

- Консультации для педагогов;
- Педагогические часы;
- Семинары – практикумы;
- Просмотр открытых мероприятий;
- Анкетирование педагогов;
- Тематические контроли;
- Консультации для родителей;
- Педагогические советы;
- Создание 2 интервью и 5 газет воспитанниками ДОУ;
- Создание картотек упражнений по формированию психологического и эмоционального благополучия детей;

-Обновлены книжные уголки во всех возрастных группах.

По результатам контролей и показа открытых мероприятий педагогам даны рекомендации по улучшению педагогической деятельности.

Работа по данным направлениям будет продолжаться вести в дальнейшем.

Педагогам даны следующие **рекомендации** по годовым задачам

1.Первая годовая задача: Обеспечение эмоционального комфорта и позитивного психологического самочувствия дошкольников в процессе общения со сверстниками и взрослыми.

Рекомендации:

-Создавать доброжелательную и поддерживающую среду.
Обращать внимание на эмоциональное состояние каждого ребёнка, проявлять искреннюю заботу и внимание. Использовать позитивный язык и доброжелательные интонации, чтобы дети чувствовали себя в безопасности.

-Развивать навыки эмоциональной компетентности.

Включать в ежедневные занятия игры и упражнения, направленные на распознавание и выражение эмоций, понимание чувств других детей и взрослых. Помогать детям учиться справляться с негативными эмоциями через обсуждения и творческие методы (рисование, драматизация).

-Поддерживать дружеские взаимоотношения между детьми.

Организовывать совместные игры и групповые задания, которые способствуют сотрудничеству и взаимопомощи. Поощрять проявления доброты, взаимного уважения и умения слушать друг друга.

-Обеспечивать индивидуальный подход.

Учитывать особенности характера и темперамента каждого ребёнка.

Внимательно реагировать на сигналы тревоги или дискомфорта, своевременно оказывайте поддержку и при необходимости привлекайте специалистов.

-Развивать коммуникативные навыки.

Формировать умение детей выражать свои мысли и чувства словами, учите их конструктивному решению конфликтов через диалог. Использовать ролевые игры и моделирование ситуаций для отработки навыков общения.

-Обеспечивать сотрудничество с родителями.

Информировать родителей о важных моментах эмоционального развития ребёнка, совместно обсуждайте возникающие трудности и пути их решения. Поддерживать открытый и доверительный диалог.

-Создавать позитивный эмоциональный настрой через ритуалы и традиции.

Внедрять ежедневные и сезонные ритуалы, которые помогают детям чувствовать стабильность и защищённость (утренние приветствия, совместные праздники, прощания).

Вторая годовая задача: Совершенствование системы взаимодействия педагогов и родителей в реализации технологии продуктивного чтения.

Рекомендации:

Регулярное информировать родителей

-Организовывать ежемесячные информационные рассылки (электронные письма, группы в мессенджерах) с рекомендациями по развитию навыков чтения у детей, описанием используемых методик и результатов.

-Проводить тематические родительские собрания и мастер-классы, посвящённые технологиям продуктивного чтения и способам поддержки ребёнка дома.

Совместно планировать и реализовывать мероприятия

-Вовлекать родителей в подготовку и проведение литературных праздников, чтений, театрализованных постановок и творческих мастерских, связанных с книгой и чтением.

-Организовывать семейные проекты и творческие задания, стимулирующие совместное чтение и обсуждение прочитанного.

Создать условия для продуктивного чтения в домашних условиях

-Рекомендовать родителям создавать дома уголок для чтения с доступной и интересной литературой, учитывая возраст и интересы ребёнка.

-Предлагать практические советы по развитию навыков рассказывания, пересказа и обсуждения прочитанного.

Обратная связь и поддержка

-Ведение индивидуальных консультаций с родителями по вопросам чтения, обсуждайте успехи и сложности ребёнка, предлагайте конкретные рекомендации.

-Организовывать обмен опытом между семьями через групповые встречи или онлайн-платформы.

Использовать современные технологии

-Внедрять цифровые ресурсы и приложения для совместного чтения и развития речевых навыков, рекомендуйте родителям доступные и проверенные платформы.

-Записывать и делиться видео занятиями и рекомендациями для родителей по технике чтения и развитию речи.

Мониторить и анализировать эффективность взаимодействия

-Проводить регулярный анализ результатов совместной работы с родителями, собирая отзывы и предложения для корректировки подходов.

-Включать родителей в обсуждение планов и целей по развитию продуктивного чтения.

Третья годовая задача: Детская журналистика, как способ приобщения детей к духовно – нравственным ценностям «Жизнь», «Милосердие», «Добро».

Рекомендации:

-Продолжать формировать интерес к журналистике через доступные формы творчества.

Использовать игровые и творческие методы: создание детских газет, журналов, стенгазет, фотоколлажей, аудио- и видеорепортажей. Важно, чтобы дети чувствовали себя маленькими исследователями и рассказчиками.

-Вовлечь детей в наблюдение и обсуждение жизненных ситуаций.

Организовывать беседы и обсуждения на темы жизни, добра и милосердия через рассказы, сказки, притчи и реальные примеры из жизни. Поощрять детей делиться своими впечатлениями и наблюдениями.

-Развивать навык общения и эмпатии.

Проводить групповые проекты, в которых дети учатся слушать друг друга, выражать свои мысли и чувства, задавать вопросы и находить ответы. Это поможет формировать у них понимание ценностей и уважение к окружающим.

-Интегрировать духовно-нравственные темы в повседневную деятельность.

Включать темы милосердия, добра и ценности жизни в занятия по развитию речи, изобразительному искусству, музыке и физкультуре. Например, создание рисунков на тему «Добро вокруг нас» или инсценировка историй о помощи и дружбе.

-Сотрудничать с семьёй.

Поощрять родителей участвовать в проектах, рассказывать детям семейные истории, связанные с духовными ценностями, совместно создавать домашние мини-газеты или фотоальбомы.

-Использовать современные технологии.

При возможности вовлекайте детей в создание мультимедийных материалов: аудио- и видеосюжетов, презентаций, которые отражают темы жизни, добра и милосердия.

-Регулярно анализировать проведенную работу.

Проводить совместные с детьми обсуждения результатов их творческой деятельности, помогайте осмысливать полученный опыт и закреплять усвоенные ценности.

2.3. Внутренняя система оценки качества

Итоги внутренней оценки качества образования в МБДОУ детского сада общеразвивающего вида № 22 (апрель 2024 г.)

Процедура ВСОКО проводилась экспертами в апреле 2024 года с целью - постоянного совершенствования качества дошкольного образования, удовлетворяющего требованиям нормативных правовых актов Российской Федерации и отвечающего потребностям всех участников образовательных отношений.

Направления ВСОКО:

-Качество ОП ДОУ

-Повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОУ

-Качество образовательных условий в ДОУ

-Качества взаимодействия с семьей

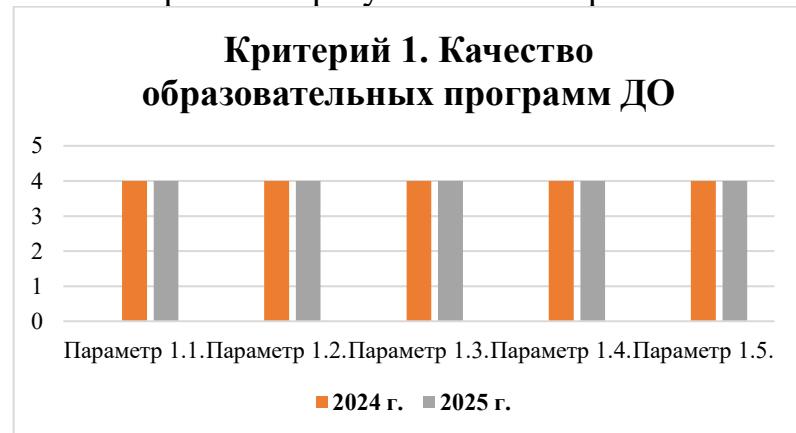
-Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу

-Качества управления в ДОУ

Методы сбора информации:

- анкетирование;

- анализ документов;
- беседы;
- наблюдение;
- статистические исследования;
- собеседование с сотрудниками ДОУ и родителями (законными представителями) воспитанников;
- самоанализ и самооценка;
- документация педагогов;
- социологический опрос;
- наблюдение за образовательным процессом;
- посещение режимных моментов и других мероприятий;
- аналитические справки по результатам контроля.



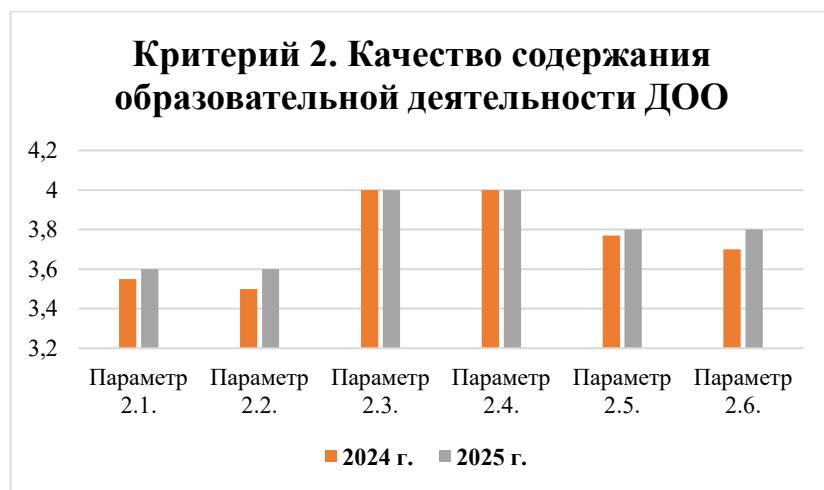
Параметр 1.1 соответствие структуры ОП ДОУ требований ФГОС ДО

Параметр 1.2 соответствие содержания целевого раздела ОП ДОУ требований ФГОС ДО

Параметр 1.3 соответствие содержания содержательного раздела ОП ДОУ требований ФГОС ДО

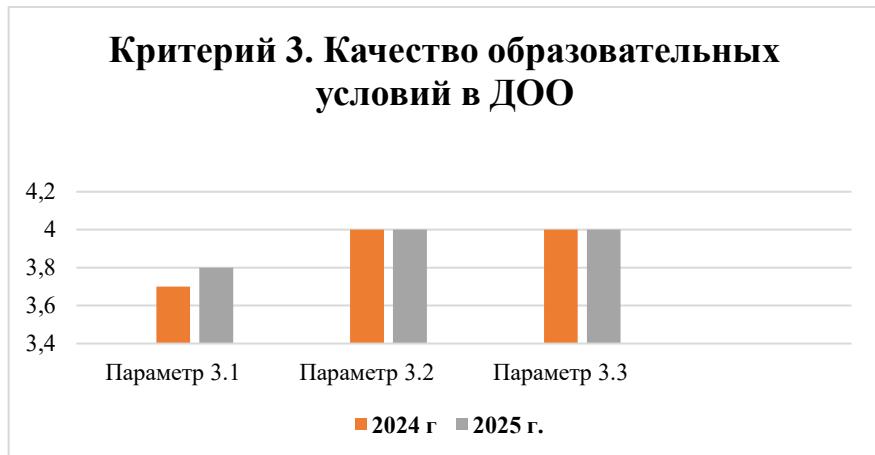
Параметр 1.4 соответствие содержания организационного раздела ОП ДОУ требований ФГОС ДО

Параметр 1.5 соответствие содержания дополнительного раздела ОП ДОУ (презентации) требованиям ФГОС ДО

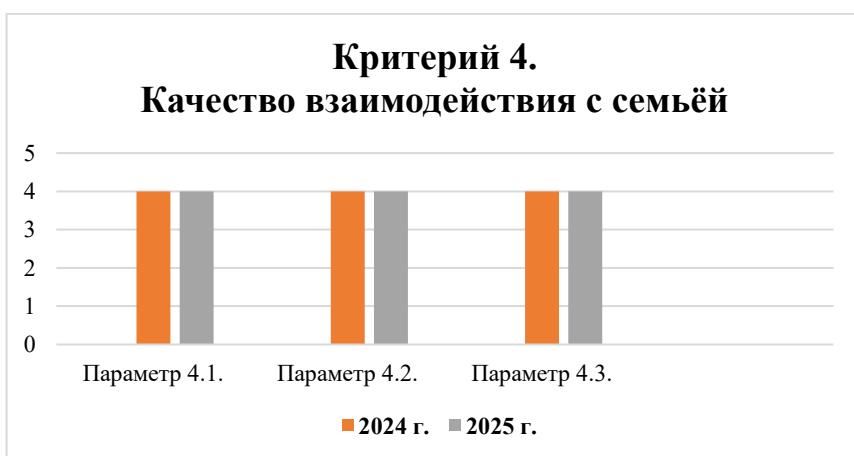


Параметр 2.1 Познавательное развитие

Параметр 2.2 Речевое развитие
Параметр 2.3 Социально – коммуникативное развитие
Параметр 2.4 Физическое развитие
Параметр 2.5 Художественно – эстетическое развитие
Параметр 2.6 Особенности реализации воспитательного процесса

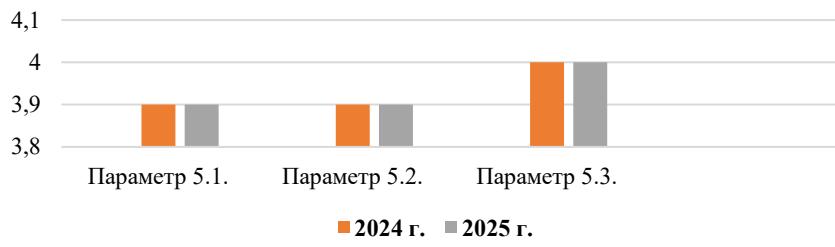


Параметр 3.1 Кадровые условия
Параметр 3.2 Развивающая предметно – пространственная среда
Параметр 3.3 Психолого – педагогические условия



Параметр 4.1 Информированность о деятельности ДОУ
Параметр 4.2 Вовлечённость в образовательный процесс
Параметр 4.3 Удовлетворённость качеством предоставляемых ДОУ услуг

Критерий 5. Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу

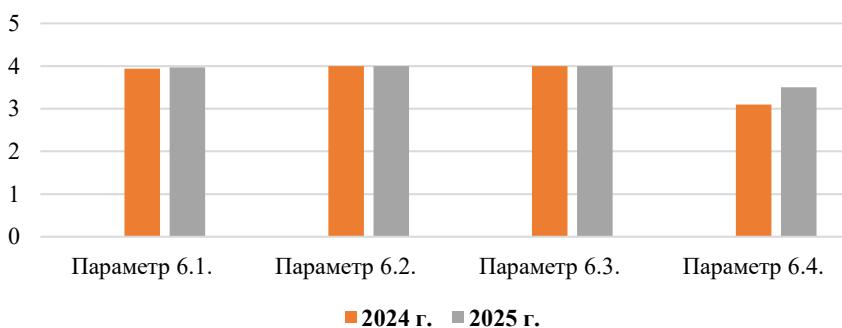


Параметр 5.1 Сохранение здоровья детей

Параметр 5.2 Обеспечение безопасности

Параметр 5.3 Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу

Критерий 6. Качество управления в ДОО



Параметр 6.1 Управление организационными процессами

Параметр 6.2 Внутренняя система оценки качества

Параметр 6.3 Программа развития ДОУ

Параметр 6.4. Реализация социального партнёрства с ДОУ

Общие выводы и рекомендации:

Критерий 1.

Структура ОП ДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО. На следующий образовательный период рабочей группе разработать ОП ДОУ с учётом ФОП ДО и ФГОС ДО.

Критерий 2.

Развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения и групповых помещений сформирована в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и полностью соответствует действующим санитарным нормам и

правилам. Используемое оборудование соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям, а также гигиеническим, педагогическим и эстетическим стандартам. Подбор оборудования осуществляется с учётом того, что основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью в реализации образовательной программы дошкольного образования является игра.

Данная предметно-пространственная среда обеспечивает условия для общения и совместной деятельности детей, включая взаимодействие детей разного возраста, а также способствует развитию двигательной активности. В целях дальнейшего совершенствования организации образовательного процесса планируется продолжить работу по созданию благоприятных условий.

На образовательный период 2025–2026 годов запланировано обновление и пополнение оборудования и атрибутов, предназначенных для организации самостоятельной, игровой и образовательной деятельности детей, в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации от 13 февраля 2023 года № ТВ-413/03 «О направлении рекомендаций» («Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования»).

Следует продолжать совершенствовать работу по созданию благоприятных условий для организации образовательного процесса.

Необходимо продолжать работу по совершенствованию условий для сюжетно – ролевых игр, музыкальной и двигательной деятельности.

Критерий 3.

Необходимо повысить процент педагогов с первой и высшей квалификационной категорией до 80% от общего числа педагогов.

Старшему воспитателю произвести корректировку дифференциированной программы по работе с педагогами (ИПР педагогов).

Критерий 4.

Совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы.

Критерий 5.

Работа по сохранению здоровья детей проходит в систематическом режиме. Продолжать совершенствовать работу по данному направлению.

Воспитателям необходимо разнообразить формы работы с детьми по сохранению здоровья детей.

Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу соответствуют требованиям ФГОС и ОП. Продолжать усовершенствовать данный показатель.

Критерий 6.

Необходимо, более подробно и конкретизировано продумать и прописать управленческое направление в Программе развития по устраниению выявленных в ходе проведения анализа недостатков и корректировки локально – нормативной документации ДОУ

2.4. Анализ инновационной деятельности

В ДОУ с сентября 2023 года начала функционировать Муниципальная инновационная площадка по теме «Разработка и апробация комплексной модели по формированию ранней профориентации детей дошкольного возраста, через создание цифровой образовательной среды ДОО»

Цель проекта – разработать и апробировать модель по формированию ранней профориентации детей дошкольного возраста, через создание цифровой образовательной среды ДОО.

Задачи проекта:

- 1) Изучить аналогический опыт работы других ДОО.
- 2) Изучить собственные ресурсы (психологические, материально – технические, финансовые, мнение родительской общественности).
- 3) Разработать содержание комплексной модели по формированию ранней профориентации детей дошкольного возраста, через создание цифровой образовательной среды ДОО.
- 4) Разработать методическое сопровождение реализации проекта (диагностический материал, методическое и цифровое обеспечение для работы с детьми, педагогическим коллективом, родителями и социальными партнерами).
- 5) Определить и развивать сеть партнерских организаций.
- 6) Усовершенствовать технологическое обеспечение (материально – техническое).

Основные направления деятельности инновационной площадки:

- 1) Повышение эффективности работы ДОО по формированию ранней профориентации детей дошкольного возраста, через создание цифровой образовательной среды ДОО.
- 2) Повышение уровня компетентности педагогов в вопросах использования современных цифровых технологий в воспитательно – образовательном процессе с дошкольниками по формированию ранней профориентации детей.
- 3) Разработка и реализация эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников дошкольного учреждения в процессе реализации проекта.
- 4) Разработка и реализация эффективного сетевого взаимодействия с социальными партнерами дошкольного учреждения в процессе реализации проекта.
- 5) Совершенствование цифровой среды ДОО и материально – технологического обеспечения системы образования.

За первый два года реализации инновационного проекта мы получили следующие результаты:

- Все педагоги прошли курсы повышения квалификации по ранней профориентационной работе с детьми дошкольного возраста и по организации цифровой образовательной среды в ДОО.

- На базе нашего дошкольного учреждения прошёл семинар – практикум для воспитателей города Новороссийск по теме «Комплексная модель по формированию ранней профориентации детей дошкольного возраста через создание цифровой образовательной среды» на котором вступили с мастер – классами Е. С. Харина, Л. И. Федяева и М. А. Соловьева.

- Е.С. Кудашева представила свой опыт работы в данном направлении на городском методическом объединении для воспитателей, работающих с детьми старшего дошкольного возраста.

- Е. С. Хариной проведено два онлайн – семинара по темам: «Цифровая образовательная среда» и «Формирование ранней профориентации у детей дошкольного возраста, через организацию цифровой образовательной среды» для педагогов МБДОУ Детский сад № 21 города Читы.

- Педагогами МБДОУ детский сад № 22 созданы 15 цифровых образовательных игр для детей старшего дошкольного возраста по теме ранняя профориентация.

- Администрацией ДОО приобретены 10 планшетов для реализации инновационного проекта.

Промежуточные результаты реализации инновационной деятельности <https://www.leocdn.ru/uploadsForSiteId/20910/content/4e20fb3b-7428-4adc-a25d-988143ddedbc.pdf>

План работы МИП ДОО на 2025 год
<https://www.leocdn.ru/uploadsForSiteId/20910/content/b81454fc-af39-4898-be39-b9a58fdb9477.pdf>

С 2024 года МБДОУ № 22 стал участником всероссийского инновационного проекта «Интеграция познавательного, социально-коммуникативного и художественно эстетического развития детей в организации проектной и конструктивной деятельности в соответствии с ФОП дошкольного образования. «Строим и играем».

Цель проекта - объединение усилий участников Проекта для разработки вариативных моделей, обеспечивающих возможности реализации цели ФОП ДО – разностороннего развития ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций Проект реализуется с использованием уникальной разработки «Чудо-город». Она объединяет материал для конструирования, проектной деятельности и создания современной игровой среды «Чудо-город», методические разработки и схемы для конструирования.

Направления и задачи инновационной деятельности ДОО в рамках проекта:

- Использование конструктора «Чудо-город» для расширения знаний детей об окружающем мире. Задача данного направления – это разработка, апробация и описания различных способов использования конструктора «Чудо-город»

для расширения кругозора детей, знакомства их с ближайшими объектами социального окружения.

За первый год реализации данного проекта нами была проделана следующая работа:

-Оборудован кабинет, приобретены конструкторы.

-Педагоги проводят занятия с детьми младшего и среднего возраста.

-3 педагога прошли курсы повышения квалификации по программе «КОНСТРУКТОРСКИЙ ЦЕНТР»: реализация всех направлений развития ребёнка дошкольного возраста в соответствии с ФОП ДО в интеграции конструктивной, игровой, проектной и экспериментальной деятельности».

План работы ФИП ДОО на 2025 год <https://disk.yandex.ru/i/cavEzCXbEdcHeg>

2.5. Анализ административно – хозяйственной работы

За дошкольным образовательным учреждением на основании Устава закреплено право собственности на объект: здание, построенное в 1947 году, а также на оборудование и иное необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения.

Право собственности на здание подтверждается свидетельством № 713381 серия 23АИ от 20.04.2011.
Право собственности на земельный участок подтверждается свидетельством № 611678 серия 23АИ от 11.04.2011.

Дошкольное образовательное учреждение осуществляет владение, пользование и распоряжение закреплённым за ним имуществом на праве оперативного управления в соответствии с его назначением, Уставом и действующим законодательством Российской Федерации. Учреждение несёт ответственность перед собственником за сохранность и рациональное использование закреплённого имущества.

В учреждении создана материально-техническая база, обеспечивающая жизнедеятельность и развитие воспитанников, ведётся систематическая работа по формированию развивающей предметно-пространственной среды. Здание детского сада светлое, оборудовано центральным отоплением, водоснабжением, канализацией и сантехническим оборудованием, находящимися в удовлетворительном состоянии.

В рамках подготовки к новому отопительному сезону ежегодно проводится опрессовка системы отопления, а также своевременная ревизия электрической сети.

Постоянно осуществляется приобретение:

- методической и художественной литературы;
 - развивающих игр и пособий для занятий с детьми;
 - игрушек для сюжетно-ролевых и подвижных игр в группах и на прогулках;
 - наглядных материалов по образовательным областям программы.

Материально-техническое обеспечение МБДОУ № 22 соответствует требованиям:

- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- правил пожарной безопасности;
- возрастным и индивидуальным особенностям развития детей;
- педагогическим требованиям современного уровня образования;
- требованиям техники безопасности;
- санитарно-гигиеническим нормам;
- физиологическим особенностям детей;
- принципам функционального комфорта.

В детском саду функционируют:

- пять групповых помещений, в трёх из которых спальные зоны отделены;
- музыкально-физкультурный зал;
- кабинет дополнительного образования;
- пищеблок;
- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- медицинский кабинет;
- прачечная.

Все помещения оформлены с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. В групповых комнатах оборудованы игровые, познавательные и обеденные зоны. Постепенно обновляется современное игровое оборудование и информационные стенды. В учреждении созданы комфортные условия, способствующие развитию детей и эффективному использованию элементов развивающей среды.

Образовательное учреждение оснащено 4 персональными компьютерами, 3 ноутбуками, интерактивной доской и двумя мультимедийными устройствами.

В МБДОУ созданы условия для организации качественного питания воспитанников, хранения и приготовления пищи в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и нормативами.

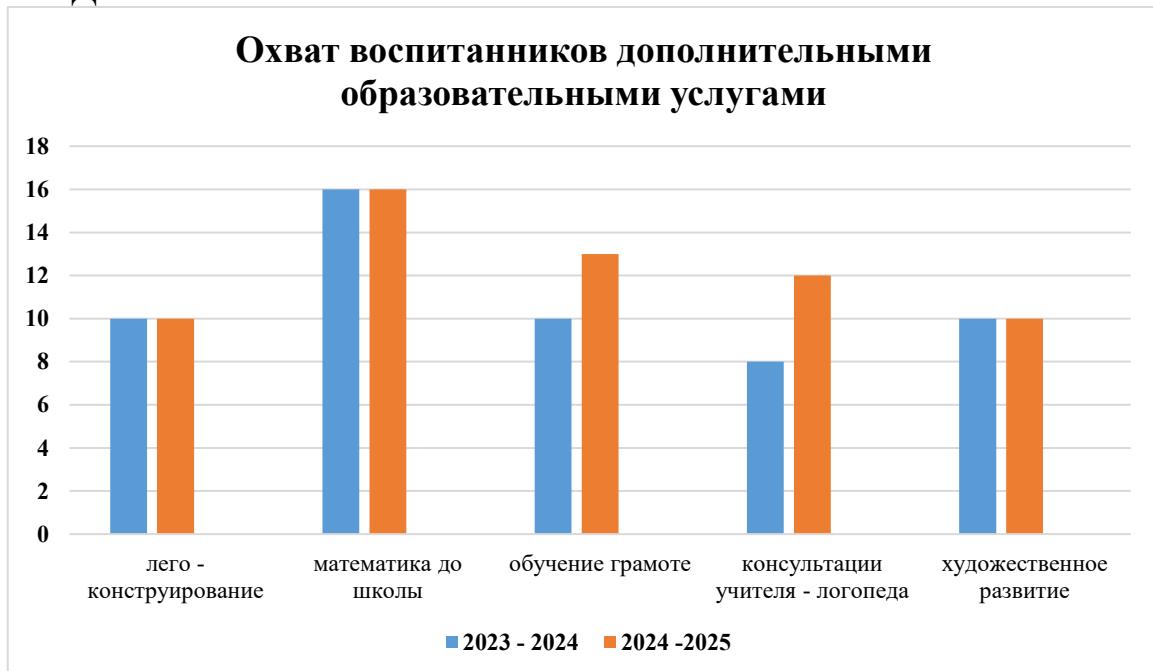
Все помещения оборудованы специальным техническим, учебным и игровым инвентарём, а также разнообразными наглядными пособиями с учётом финансовых возможностей учреждения.

Летом 2025 года проведён капитальный ремонт пищеблока и моечных помещений во всех группах с заменой плиточного покрытия.

2.6 Анализ деятельности дополнительного образования

В течение образовательного периода в дошкольном образовательном учреждении предоставлялись платные дополнительные образовательные услуги, включающие занятия по лого-конструированию, курсы «Первые шаги в математику», художественное развитие, обучение грамоте, а также консультационную помощь учителя-логопеда. В 2024–2025 учебном году

платными дополнительными образовательными услугами охвачено 57% воспитанников, что превышает показатель 2023–2024 учебного года на 3%. Средства, полученные от оказания платных дополнительных образовательных услуг, направляются на обеспечение и развитие материально-технической базы МБДОУ.



Охват воспитанников дополнительными образовательными услугами на 01.06.2025 г.

Название кружка	Количество воспитанников в группе	Возраст детей
лего - конструирование	10 человек	4 – 7 лет
математика до школы	16 человек	4 – 7 лет
обучение грамоте	13 человек	5 – 7 лет
консультационная помощь учителя – логопеда	12 человек	5 – 7 лет
художественное развитие	10 человек	4 – 7 лет

Все выше перечисленные программы по дополнительному образованию реализуемые в МБДОУ № 22 способствуют развитию воспитанников в зависимости от их потребностей и способностей.

Рекомендации: Всем педагогам активизировать работу по охвату воспитанников, задействованных в дополнительном образовании.

3. Прогнозирование целей

Коллектив МБДОУ № 22 последовательно ориентирован на достижение новых, более высоких результатов в работе с детьми. Вместе с тем, необходимо отметить наличие ряда актуальных задач, требующих дальнейшего внимания и системной работы.

Анализ реализации образовательной программы и программы развития выявил необходимость продолжения работы по следующим направлениям:

- Совершенствование методов и форм укрепления физического, психологического и эмоционального здоровья дошкольников посредством непосредственно образовательной деятельности и прогулок.
- Обеспечение воспитательно-образовательного процесса наглядно-дидактическими материалами и пособиями в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).
- Активизация взаимодействия МБДОУ детского сада № 22 со школой № 15.
- Продолжение изучения и внедрения современных педагогических технологий в воспитательно-образовательный процесс дошкольного образовательного учреждения с учётом требований ФГОС ДО, образовательной программы и рабочей программы воспитания.
- Детальное изучение и внедрение в практику работы Программы просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные учреждения.
- Своевременная реализация инновационного проекта «Разработка и апробация комплексной модели по формированию ранней профориентации детей дошкольного возраста, через создание цифровой образовательной среды ДОО».
- Своевременная реализация инновационного проекта «Интеграция познавательного, социально-коммуникативного и художественно эстетического развития детей в организации проектной и конструктивной деятельности в соответствии с ФОП дошкольного образования. «Строим и играем».
- Оперативное выполнение всех рекомендаций, полученных по результатам процедуры ВСОКО.

Данная работа направлена на повышение качества образовательного процесса и создание максимально комфортных условий для развития воспитанников.

Годовые задачи на 2025 – 2026 образовательный период:

Опираясь на систематический, тематический и итоговый контроли и на результаты проведения процедуры ВСОКО, на результаты освоения образовательной программы, Рабочей программы воспитания и Программы Развития ДОУ, на педагогическом совете от 30.05.2025 г. Протокол № 5 педагогическим коллективом были сформулированы следующие **годовые задачи** на 2025 – 2026 образовательный период:

1. Создание условий для эффективного внедрения Программы Просвещения родителей детей дошкольного возраста.
2. Обеспечение эмоционального комфорта дошкольников через системную работу с родителями по развитию их компетенций в поддержке эмоционального развития детей.
3. Активизация сотрудничества с семьями воспитанников через совместные журналистские проекты, направленные на укрепление духовно-нравственных ценностей «Жизнь», «Милосердие», «Добро».

II Годовое планирование работы МБДОУ № 22

Направления в работе.	Содержания.	Ответственные.
Август		
1.Педагогический совет № 1.	-Анализ работы за летне – оздоровительный период. -Изучение педагогическим коллективом и согласования (утверждения): -Образовательной программы ДОУ; -Плана работы ДОУ на 2025-2026 образовательный период; -Графиков прохождения процедуры аттестации и КПК; -Аннотаций и утверждение перечня программ и технологий, используемых в работе ДОУ; -Утверждение локальных актов ДОУ. -Итоги августовской конференции.	Н.В.Лысенко Е.С.Харина весь педагогический коллектив родительская общественность
I образовательный период		
Сентябрь		
2. Организация методической работы.	-Консультации. -«Организация начала образовательного периода».	I Е.С.Харина

-Педагогический час	-«Изучение и обсуждение Программы просвещения родителей. Определение роли воспитателя в её реализации»	E.С.Кудашева
3.Контроль.	<p><u>Систематический контроль:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Организация охраны жизни и здоровья детей. -Ведение документации -Организация режима дня (организация утреннего приёма, подготовки к ОД). -Оформление и обновление информации в уголке и на сайте для родителей. -Организация питания в группе (формирование КГН у детей во время приёма пищи, сервировка стола). -Реализации ОП ДОУ (игровой материал по теме недели, организация проведения мониторинга развития детей). -Состояние РППС (выносное игровое оборудование). <p><u>Предупредительный контроль:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Организация начало воспитательно-образовательной деятельности <p><u>Сравнительный контроль:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Результаты мониторинга. 	H.В.Лысенко E.С.Харина
4.Работа в методическом кабинете.	<ul style="list-style-type: none"> -Разработка карт для педагогов по самообразованию, и работы в межэтапционный период. -Оформление документации ППк. -Оформление всей документации к I образовательному периоду (работа с педагогами, работа с родителями, работа со школой и т.д.). -Разработка плана тематического контроля «Анализ взаимодействия педагогов и родителей в обеспечении эмоционального комфорта детей». 	E.С.Харина
5.Работа с педагогическими кадрами.		
-Социально-педагогическая культура «Командообразование».	<ul style="list-style-type: none"> -Анкетирование всего коллектива (пожелания, хобби и т.д.). -Организация празднования Дня дошкольного работника. 	H.В.Лысенко E.С.Харина Е. Г. Соколова
-Совершенствование педагогической культуры «Родительский навигатор»	-«Методы изучения семьи и особенностей семейного воспитания»	Л.С.Дяшкина

(Внедрение Программы просвещения родителей).		
6.Работа по реализации программы развития профессиональной компетентности педагогических работников.	-Анкетирование педагогов по профессиональным затруднениям. -Анкетирование педагогов на понимание ФОП ДО и Программы Просвещения родителей. -Корректировка ИОМ педагогов. -Индивидуальные консультации, беседы.	E.С.Харина
7.Подготовка педагогов к аттестации на соответствие занимаемой должности и на первую и высшую категории.	-Проанализировать работу педагогов по готовности к аттестации. -Оформление портфолио педагогов, готовящихся к аттестации.	E.С.Харина
8. Работа творческих и рабочих групп.		
-Рабочая группа «МИП».	-Разработка технологических карт для педагогов по созданию цифровых игр. -Консультация для педагогов «Новинки цифровых образовательных платформ и сервисов».	Рабочая группа
-Рабочая интернет группа.	-Работа с Интернет – технологиями, ведение сайта и официальных страниц в мессенджерах ДОУ.	Н.В.Лысенко Е.С.Харина О.А.Пшеничнова
9.Сотрудничество со школой.	-Заключение договора о совместной деятельности на предстоящий образовательный период. -Совместная корректировка плана работы по преемственности ДОУ и СОШ. -Сравнительная диагностика готовности к школьному обучению детей подготовительных групп, успеваемости учащихся 1-х классов. -Изучение преемственности обучения и адаптации первоклассников.	Н.В.Лысенко директор школы завуч школы Е.С.Харина Е.С.Кудашева
10.Сотрудничество с социальными партнёрами.	-Заключение договора о совместной деятельности на предстоящий образовательный период. -Совместная корректировка плана работы по преемственности ДОУ и социальный партнёров.	Н.В.Лысенко Е.С.Харина администрация социальных педагогов
11.Взаимодействие с родителями.	-Заключение договоров администраций ДОУ.	Н.В.Лысенко Е.С.Харина педагоги ДОУ

	<p>-Анкетирование родителей «Ваше мнение о работе ДОУ».</p> <p>-Анализ семей по социальным группам.</p> <p>-Родительские собрания: «Секреты родительской любви».</p> <p>-Тематические аудиозаписи: «Счастье материнства», «Счастье отцовства».</p>	
12. Праздники, развлечения, образовательные события, тематические дни и акции.	<p><u>Праздник, развлечения:</u></p> <p>-«День знаний» (01.09.)</p> <p>-«День города» (16.09.)</p> <p>-«День воспитателя и всех дошкольных работников» (27.09.)</p> <p><u>Образовательные события, тематические дни:</u></p> <p>-«День окончания Второй мировой войны» (03.09.)</p>	Музыкальный руководитель, воспитатели ДОУ
13. Административно-хозяйственная работа.	<p>-Усиление мер по безопасности жизни и здоровья воспитанников во время пребывания в МБДОУ.</p> <p>-Анализ маркировки мебели и её подбора в группах.</p>	Н.В.Лысенко И.В.Ницакова
14. ВСОКО ДОУ.	-Реализация дорожной карты ВСОКО.	Рабочая группа

Октябрь

1. Организация методической работы.		
-Семинар – практикум.	-«Разработка и организация проведения консультаций для родителей: от теории к практике»	Е.Г.Соколова
-Открытые мероприятия.	-Просмотры открытых мероприятий по реализации Программы Просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста.	Педагоги ДОУ
2. Контроль.	<u>Систематический контроль:</u> <p>-Организация охраны жизни и здоровья детей.</p> <p>-Ведение документации.</p> <p>-Организация режима дня (организация вечерней прогулки, организация индивидуальной работы с детьми).</p> <p>-Оформление и обновление информации в уголке и на сайте для родителей.</p> <p>-Организация питания в группе.</p>	Н.В.Лысенко Е.С.Харина

	<p>-Реализации ОП ДОУ (формирование у детей навыков самообслуживания, организация дежурства, проведение открытых мероприятий и итогового мероприятия).</p> <p>-Состояние РППС (ИЗО деятельность)</p> <p><u>Тематический контроль:</u></p> <p>-«Организация работы педагогического коллектива по просвещению родителей в условиях реализации Программы Просвещения родителей».</p>	
3.Работа в методическом кабинете.	-Разработка положения проведения Акции «Синичкин день».	Е.С.Харина
4.Работа с педагогическими кадрами.		
-Социально-педагогическая культура «Командообразование».	-Организация Дня здоровья.	Коллектив ДОУ
-Совершенствование педагогической культуры «Родительский навигатор» (Внедрение Программы просвещения родителей).	-«Особенности, формы и методы просвещения родителей в ДОО» (в соответствии с Программой просвещения родителей и методических материалов «Воспитателю о воспитании»).	Г.В.Любич Т.В.Камардина
5.Работа по реализации программы развития профессиональной компетентности педагогических работников.	<p>-Совместная работа старшего воспитателя и педагогов по ИОМ педагогов.</p> <p>-Индивидуальные консультации, беседы.</p> <p>-Консультирование, взаимопосещение образовательной деятельности педагогами МБДОУ.</p> <p>-Организация практического занятия для педагогов «Особенности, формы и методы просвещения родителей в ДОО» (Совершенствование педагогической культуры «Родительский навигатор» (Внедрение Программы просвещения родителей).</p>	Е.С.Харина педагоги ДОУ
6.Подготовка педагогов к аттестации на соответствие занимаемой должности и на первую и высшую категории.	-Отчёты педагогов о подготовки к аттестации.	Педагоги ДОУ
7. Работа творческих и рабочих групп.		

-Рабочая группа «ФИП».	-Прохождение курсов семинаров, вебинаров по вопросам конструкторской деятельности детей дошкольного возраста. -Разработка технологических карт по использованию конструктора «Чудо – горд» в сюжетно – ролевых играх.	Рабочая группа
-Рабочая интернет группа.	- Работа с Интернет – технологиями, ведение сайта и официальных страниц в мессенджерах ДОУ.	Н.В.Лысенко Е.С.Харина О.А.Пшеничнова
8.Сотрудничество со школой.	-Взаимопосещение педагогического процесса учителями и воспитателями. -Обмен мнениями, отзывы.	Е.С.Харина Е.С. Кудашева Т.В.Камардина педагоги школы № 15
9.Сотрудничество с социальными партнёрами.	-Проведения совместных с родителями (законными представителями) мероприятий (родительское собрание в подготовительной к школе группе).	Е.С.Харина педагоги ДОУ
10.Взаимодействие родителями.	-Выставка поделок на тему «Осенняя фантазия». -Индивидуальные консультации для родителей педагогами. -Обновление консультаций в родительских уголках и на сайте ДОУ (согласно первой годовой задачи). -Консультация для родителей «Готовимся к школе». -Общее родительское собрание «Обеспечение эмоционального и психологического спокойствия детей». -Групповые родительские собрания: 1. I и II младшие группы «Режим дня в дома и в детском саду» «Адаптация»; 2. средняя группа «Особенности среднего дошкольного возраста»; 3. старшая группа «Старший дошкольный возраст»; 4. подготовительная к школе группа «Эмоциональное и психологическое здоровье детей». На всех родительских собраниях рассмотреть тему ФОП ДО, ОП ДОУ, Годовой план работы МИП ДО и ФИП ДО. -Арт-проект «Герб семьи».	Педагоги ДОУ

11.Праздники, развлечения, образовательные события, тематические дни и акции.	<p><u>Праздники и развлечения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -«День отца» -«Осень». <p><u>Образовательные события, тематические дни:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -«Международный день пожилых людей» (01.10.) -«Международный день музыки» (01.10.) -«День защиты животных» (04.10.) -«День учителя» (05.10.) -«День Черного моря» (31.10.). 	Музыкальный руководитель, воспитатели ДОУ
12.Административно-хозяйственная работа.	<ul style="list-style-type: none"> -Ревизия пищевых складов. -Подготовка МБДОУ к зимнему периоду. 	Н.В.Лысенко И.В.Ницакова.
13. ВСОКО ДОУ.	Реализация дорожной карты ВСОКО.	Рабочая группа
Ноябрь		
1.Педагогический совет № 2.	<p>Годовая задача: Создание условий для эффективного внедрения Программы Просвещения родителей детей дошкольного возраста.</p> <p>Цель – создать условия для эффективного внедрения Программы Просвещения родителей детей дошкольного возраста с целью повышения компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей.</p> <p>Форма проведения: педагогический кейс.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Анализ выполнения решений предыдущего педсовета. -Итоги тематического контроля «Организация работы педагогического коллектива по просвещению родителей в условиях реализации Программы». - Выставка картотек современных методов и технологий направленных на просвещение родителей о ДОУ. -Презентация форм взаимодействия педагога с родителями по вопросам просвещения родителей (законных представителей). -Принятие решения педсовета. 	Н.В.Лысенко Е.С.Харина педагоги МБДОУ № 22 педагоги школы № 15 специалист МАДОУ № 49 родительская общественность
2. Организация методической работы.		
-Консультация.	-«Самоанализ педагогов».	Е.С.Харина

-Открытые мероприятия.	-Просмотры открытых мероприятий по реализации Программы Просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста.	Педагоги ДОУ
3.Контроль.	<p><u>Систематический контроль:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Организация охраны жизни и здоровья детей. -Ведение документации. -Организация режима дня (организация утренней гимнастики, организация дневной прогулки). -Оформление и обновление информации в уголке и на сайте для родителей. -Организация питьевого режима. -Реализации ОП ДОУ (проведение открытых мероприятий и итогового мероприятия). -Состояние РППС (трудовая деятельность). 	Н.В.Лысенко Е.С.Харина
4.Работа в методическом кабинете.	<ul style="list-style-type: none"> -Оформление документов по результатам проведенного педагогического совета № 2. -Разработка положения проведения Акции «Доброе слово». -Разработка плана смотра – конкурса «Оформление групп и участков к Новому году». 	Е.С.Харина.
5.Работа с педагогическими кадрами.		
-Социально-педагогическая культура «Командообразование».	-Организация мероприятия «Смак».	Коллектив ДОУ
-Совершенствование педагогической культуры «Родительский навигатор» (Внедрение Программы просвещения родителей).	-«Просвещение родителей по вопросам здоровья» (в соответствии с Программой просвещения родителей и методических материалов «Воспитателю о воспитании»).	М.А.Соловьева
6.Работа по реализации программы развития профессиональной компетентности педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> -Совместная работа старшего воспитателя и педагогов по ИОМ педагогов. -Индивидуальные консультации, беседы. -Консультирование, взаимопосещение образовательной деятельности педагогами МБДОУ. -Семинар «Просвещение родителей по вопросам здоровья» 	Е.С.Харина педагоги ДОУ

	(«Родительский навигатор» (Внедрение Программы просвещения родителей).	
7.Подготовка педагогов к аттестации на соответствие занимаемой должности и на первую и высшую категории.	-Отчёты педагогов о подготовки к аттестации.	Педагоги ДОУ
8. Работа творческих и рабочих групп.		
- Рабочая группа «МИП»	<p>-Разработок компьютерных игр и занятий, а также воспитательно образовательных мероприятий, образовательных практик и т.д. как с детьми, так и со взрослыми участниками образовательного процесса.</p> <p>-Разработка образовательных и проблемных ситуаций по развитию ранней профориентации детей дошкольного возраста с использованием ЦОС.</p> <p>-Консультирование педагогов по теме «Игры симуляторы».</p>	Рабочая группа
-Рабочая интернет группа.	- Работа с Интернет – технологиями, ведение сайта и официальных страниц в мессенджерах ДОУ.	Н.В.Лысенко Е.С.Харина О.А.Пшеничнова
9.Сотрудничество со школой.	<p>-Круглый стол «Реализация совместных проектов по формированию ранней профориентации».</p> <p>-Консультации по вопросам подготовки детей к обучению в школе.</p>	Е.С.Харина Т.В.Камардина педагоги школы № 15
10.Сотрудничество с социальными партнёрами.	-Круглый стол «Реализация совместных проектов по формированию ранней профориентации».	Е.С.Харина педагоги МБДОУ № 22 социальные партнёры
11.Взаимодействие с родителями.	<p>-Индивидуальные консультации для родителей педагогами.</p> <p>-Родительский субботник. Помощь в подготовке к зиме.</p> <p>-Обновление консультаций в родительских уголках и на сайте ДОУ.</p> <p>-Консультации по вопросам подготовки детей к обучению в школе.</p> <p>-Акция «Синичкин день».</p>	Педагоги ДОУ

	-«Ребёнок-Семья-История». Оформление итоговой летописи семьи по результатам реализации проектов: «Наши имена», «Когда мы родились».	
12. Праздники, развлечения, образовательные события, тематические дни и акции.	<p><u>Праздник:</u> -«День народного единства» (04.11.) -«День матери» <u>Образовательные события, тематические дни:</u> -«День рождения Деда Мороза»(18.11.) -«День Государственного герба РФ» (30.11.) <u>Акция:</u> -«Синичкин день».</p>	Музыкальный руководитель, воспитатели ДОУ
13. Административно-хозяйственная работа.	<p>-Работа по эстетике оформления помещений. -Инвентаризация МБДОУ.</p>	Н.В.Лысенко И.В.Ницакова
14. ВСОКО ДОУ.	Реализация дорожной карты ВСОКО.	Рабочая группа
Декабрь		
1. Организация методической работы.		
-Консультация.	-«Эмоциональный мир ребёнка: как поддержать и понять».	М.А.Соловьева
-Педагогический час.	-«Роль семьи в эмоциональном развитии ребёнка».	М.Б.Левчено
2. Контроль и смотр – конкурс.	<p><u>Систематический контроль:</u> -Организация охраны жизни и здоровья детей. -Ведение документации. -Организация режима дня (организация проведения утренней зарядки, организация совместной деятельности педагога с детьми по ознакомлению их с художественной литературой). -Оформление и обновление информации в уголке и на сайте для родителей. -Организация питьевого режима и питания. -Реализации ОП ДОУ (проведение открытых мероприятий и итогового мероприятия, организация проектной деятельности в группах). -Состояние РППС (сюжетно – ролевые игры).</p>	Н.В.Лысенко Е.С.Харина

	<u>Смотр – конкурс:</u> Оформление групп и участков к Новому году.	
3.Работа в методическом кабинете.	-Разработка плана тематического контроля «Анализ взаимодействия педагогов и родителей в обеспечении эмоционального комфорта детей». -Оформление документации результатов контроля. -Подготовка к педагогическому совету № 3.	E.С.Харина
4.Работа с педагогическими кадрами.		
-Социально-педагогическая культура «Командообразование».	-Организация празднования Нового года.	Коллектив ДОУ
-Совершенствование педагогической культуры «Родительский навигатор» (Внедрение Программы просвещения родителей).	-«Права и обязанности родителей в сфере образования» (в соответствии с Программой просвещения родителей и методических материалов «Воспитателю о воспитании»).	E.С.Кудашева
5.Работа по реализации программы развития профессиональной компетентности педагогических работников.	-Совместная работа старшего воспитателя и педагогов по ИОМ педагогов. -Индивидуальные консультации, беседы. -Консультирование, взаимопосещение образовательной деятельности педагогами МБДОУ. -«Права и обязанности родителей в сфере образования» («Родительский навигатор» (Внедрение Программы Просвещения родителей)).	E.С.Харина педагоги ДОУ
6.Подготовка педагогов к аттестации на соответствие занимаемой должности и на первую и высшую категории.	-Отчёты педагогов о подготовки к аттестации.	Педагоги ДОУ
7. Работа творческих и рабочих групп.		
-Рабочая группа «ФИП».	-Прохождение курсов семинаров, вебинаров по вопросам конструкторской деятельности детей дошкольного возраста. -Разработка технологических карт по использованию конструктора «Чудо – горд» в сюжетно – ролевых играх и конспектов занятий.	Н.В.Лысенко Е.С.Харина Е.Г.Соколова

-Рабочая интернет группа.		- Работа с Интернет – технологиями, ведение сайта и официальных страниц в мессенджерах ДОУ.	Н.В.Лысенко Е.С.Харина О.А.Пшеничнова
8.Сотрудничество школой.	со	-Оформление наглядного материала для родителей «Скоро в школу». -Акция «Доброе слово».	Е.С.Харина Т.В.Камардина педагоги школы № 15
9.Сотрудничество социальными партнёрами.	с	-Акция «Доброе слово».	педагоги МБДОУ № 22 социальные партнёры
10.Взаимодействие родителями.	с	-Оформление наглядного материала для родителей «Скоро в школу». -Консультирование родителей по теме «Эмоциональный мир вашего ребёнка: как поддержать и понять». -Обновление консультаций в родительских уголках и на сайте ДОУ. -Привлечение родителей к подготовке к новогодним праздникам. -Конкурс «Мастерская Дедушки Мороза». -Акция «Доброе слово». -Создание тематических аудиозаписей и видеороликов на психолого-педагогическую тематику по запросам родителей.	Педагоги ДОУ
11.Праздники, развлечения, образовательные события, тематические дни и акции.		<u>Праздник:</u> -«Скоро, скоро Новый год». <u>Образовательные события, тематические дни:</u> -«День неизвестного солдата» (03.12.) -«Международный день художника» (09.12.) -«День Героев Отечества» (09.12.) -«День Конституции РФ» (12.12.) <u>Акция:</u> -«Доброе слово».	Музыкальный руководитель, воспитатели ДОУ
12.Административно-хозяйственная работа.		-Инструктаж сотрудников: «Соблюдение правил пожарной безопасности», «По охране труда при проведении массовых мероприятий. -Составление графиков отпусков. -Подготовка к новогодним утренникам.	Н.В.Лысенко И.В.Ницакова
13. ВСОКО ДОУ.		-Реализация дорожной карты ВСОКО.	Рабочая группа

Январь

1.Педагогический совет № 3.	<p>Годовая задача: Обеспечение эмоционального комфорта дошкольников через системную работу с родителями по развитию их компетенций в поддержке эмоционального развития детей.</p> <p>Цель – обеспечение эмоционального комфорта дошкольников посредством системной и целенаправленной работы с родителями, направленной на повышение их компетенций в поддержке и развитии эмоциональной сферы детей.</p> <p>Форма проведения: педагогический кейс.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Анализ выполнения решений предыдущего педсовета. -Итоги тематического контроля «Анализ взаимодействия педагогов и родителей в обеспечении эмоционального комфорта детей». - Выставка картотек современных технологий, направленных на просвещение родителей о создании эмоционального комфорта и позитивного психологического самочувствия детей. -Презентация форм взаимодействия педагога с родителями по обеспечению эмоционального комфорта ребёнка. -Принятие решения педсовета. 	Н.В.Лысенко Е.С.Харина педагоги МБДОУ № 22 педагоги МАДОУ № 49 педагоги школы № 15 социальные партнёры родительская общественность
-----------------------------	---	---

2. Организация методической работы.

-Семинар – практикум.	-«Эмоциональная грамотность семьи: практические техники поддержки ребёнка».	Л.И.Федяева
-Открытые мероприятия.	-Просмотры открытых мероприятий по обеспечению эмоционального комфорта дошкольников через системную работу с родителями по развитию их компетенций в поддержке эмоционального развития детей.	Е.С.Харина воспитатели
3.Контроль.	<u>Систематический контроль:</u> -Организация охраны жизни и здоровья детей. -Ведение документации.	Н.В.Лысенко Е.С.Харина

	<p>-Организация режима дня (организация дневного сна, организация работы по дополнительному образованию).</p> <p>-Оформление и обновление информации в уголке и на сайте для родителей.</p> <p>-Организация питьевого режима и питания.</p> <p>-Реализации ОП ДОУ (provедение открытых мероприятий и итогового мероприятия, организация проектной деятельности в группах).</p> <p><u>Тематический контроль:</u></p> <p>-«Анализ взаимодействия педагогов и родителей в обеспечении эмоционального комфорта детей».</p>	
4.Работа в методическом кабинете.	<p>-Оформление документации по тематическому контролю «Анализ взаимодействия педагогов и родителей в обеспечении эмоционального комфорта детей».</p> <p>-Разработка положения проведения Акции «Неделя добрых дел».</p> <p>-Оформление документации по результатам педагогического совета № 3.</p> <p>-Разработка плана контроля «Результаты работы за I полугодие».</p>	E.С.Харина
5.Работа с педагогическими кадрами.		
-Социально-педагогическая культура «Командообразование».	-Организация мероприятия «Очумелые ручки».	Коллектив ДОУ
-Производственное совещание	-Промежуточный срез результатов реализации ФОП ДО.	E.С.Харина
6.Работа по реализации программы развития профессиональной компетентности педагогических работников.	<p>-Совместная работа старшего воспитателя и педагогов по ИОМ педагогов.</p> <p>-Индивидуальные консультации, беседы.</p> <p>-Консультирование, взаимопосещение образовательной деятельности педагогами МБДОУ.</p> <p>-Мастер-класс «Интересное занятие» (Совершенствование педагогической культуры «Работаем по ФГОС ДО» (Актуальные направления дошкольного образования).</p>	E.С.Харина педагоги ДОУ

7.Подготовка педагогов к аттестации на соответствие занимаемой должности и на первую и высшую категории.	-Контроль портфолио педагогов.	Педагоги ДОУ
8. Работа творческих и рабочих групп.		
-Рабочая группа «МИП».	<p>-Разработок компьютерных игр и занятий, а также воспитательно образовательных мероприятий, образовательных практик и т.д. как с детьми, так и со взрослыми участниками образовательного процесса</p> <p>-Разработка образовательных и проблемных ситуаций по развитию ранней профориентации детей дошкольного возраста с использованием ЦОС.</p> <p>-Консультирование педагогов по теме «Игры симуляторы».</p>	Рабочая группа
-Рабочая интернет группа.	- Работа с Интернет – технологиями, ведение сайта и официальных страниц в мессенджерах ДОУ.	Н.В.Лысенко Е.С.Харина О.А.Пшеничнова
9.Сотрудничество со школой.	<p>-Участие в родительских собраниях ДОУ, оформление выставки «Скоро в школу, советы учителя».</p> <p>-Уточнение списков будущих первоклассников.</p> <p>-Анкетирование родителей будущих первоклассников, выявление ожиданий семьи от школы.</p>	Е.С.Харина Т.В.Камардина педагоги школы № 15
10.Взаимодействие с родителями.	<p>-Фотовыставка «Новогодние праздники».</p> <p>-Коррекция работы с тревожными семьями.</p> <p>-Обновление консультаций в родительских уголках и на сайте ДОУ.</p> <p>-Общее родительское собрание с участием специалистов и учителей начальной школы.</p> <p>-Анкетирование родителей будущих первоклассников, выявление ожиданий семьи от школы.</p> <p>-Анкетирование родителей (законных представителей): «Понимание и поддержка: взгляд</p>	Педагоги ДОУ

	родителей на эмоциональное развитие детей». -Образовательный маршрут для родителей: «Создание условий для эмоционального комфорта дошкольников».	
11.Праздники, развлечения, образовательные события, тематические дни и акции.	<u>Развлечения:</u> -«Зимние забавы». <u>Образовательные события, тематические дни:</u> -«День Спасибо» (11.01.). -«День снятия блокады Ленинграда» (27.01.) <u>Акция:</u> -«Бескозырка».	Музыкальный руководитель, воспитатели ДОУ
12.Административно-хозяйственная работа.	-Совещание по противопожарной безопасности. -Ревизия состояния хозяйственной деятельности.	Н.В.Лысенко И.В.Нищакова
13. ВСОКО ДОУ.	-Составление аналитической справки по результатам реализации дорожной карты ВСОКО ДОУ.	Рабочая группа
Февраль		
1. Организация методической работы.		
-Консультация.	-«Духовно-нравственные ценности в семье и детском саду: роль совместных проектов».	Л.И.Федяева
-Педагогический час.	-«Организация и сопровождение журналистских проектов с семьями воспитанников».	Е.Г.Соколова
2.Контроль.	<u>Систематический контроль:</u> -Организация охраны жизни и здоровья детей. -Ведение документации. -Организация режима дня (закаливающие процедуры). -Оформление и обновление информации в уголке и на сайте для родителей. -Организация питьевого режима. -Реализации ОП ДОУ (проведение открытых мероприятий и итогового мероприятия, самостоятельная двигательная активность детей). -Состояние РППС (патриотическое воспитание). <u>Сравнительный контроль:</u> Результаты работы за I полугодие.	Н.В.Лысенко Е.С.Харина

3.Работа в методическом кабинете.	-Ревизия ведения документации. -Разработка плана тематического контроля «Анализ эффективности сотрудничества с семьями через журналистские проекты».	Е.С.Харина
4.Работа с педагогическими кадрами.		
-Социально-педагогическая культура «Командообразование».	-Организация мероприятия «Сад и огород».	Коллектив ДОУ
-Совершенствование педагогической культуры «Родительский навигатор» (Внедрение Программы просвещения родителей).	-«Рассматривание часто встречающихся вопросов родителей воспитанников ДОУ» (в соответствии с Программой просвещения родителей и методических материалов «Воспитателю о воспитании»).	М.Б.Левченко
5.Работа по реализации программы развития профессиональной компетентности педагогических работников.	-Совместная работа старшего воспитателя и педагогов по ИОМ педагогов. -Индивидуальные консультации, беседы. -Консультирование, взаимопосещение образовательной деятельности педагогами МБДОУ. -Анкетирование педагогов по выявлению профессиональных затруднений. -«Рассматривание часто встречающихся вопросов родителей воспитанников ДОУ» («Родительский навигатор» (Внедрение Программы просвещения родителей).	Е.С.Харина педагоги ДОУ
6.Подготовка педагогов к аттестации на соответствие занимаемой должности и на первую и высшую категории.	-Отчёты педагогов о подготовки к аттестации.	Педагоги ДОУ
7. Работа творческих и рабочих групп.		
-Рабочая группа «ФИП».	-Прохождение курсов семинаров, вебинаров по вопросам конструкторской деятельности детей дошкольного возраста. -Разработка технологических карт по использованию конструктора «Чудо – горд» в сюжетно – ролевых играх и конспектов занятий.	Н.В.Лысенко Е.С.Харина Е.Г.Соколова

-Рабочая интернет группа		- Работа с Интернет – технологиями, ведение сайта и официальных страниц в мессенджерах ДОУ.	Н.В.Лысенко Е.С.Харина О.А.Пшеничнова
8.Сотрудничество школой.	со	-Совместный спортивный праздник. - Акция «Неделя добрых дел».	Е.С.Харина Т.В.Камардина
9.Сотрудничество социальными партнёрами.	с	-Акция «Неделя добрых дел».	Педагоги МБДОУ № 22 социальные партнёры
10.Взаимодействие родителями.	с	-Спортивные соревнования с папами. -Выставка творческих работ на военную тематику. -Обновление консультаций в родительских уголках и на сайте ДОУ. -Акция «Неделя добрых дел». -Проведение совместных с родителями и детьми игр-приключений.	Педагоги ДОУ
11.Праздники, развлечения, образовательные события, тематические дни и акции.		<u>Праздник:</u> -«День защитника Отечества». <u>Образовательные события и тематические дни:</u> -«День российской науки» (08.02.) -«Международный день родного языка» (21.02.) <u>Акция:</u> -«Неделя добрых дел».	Музыкальный руководитель, воспитатели ДОУ
12.Административно-хозяйственная работа.		-Рейд по проверке санитарного состояния групп. -Рейд по проверке игрового оборудования в группах.	Н.В.Лысенко И.В.Ницакова

Март

1. Организация методической работы.

-Семинар - практикум.	-«Создание совместных журналистских проектов: от идеи до реализации».	М.А.Соловьева
-Оформление выставки.	-«Видео передача и газета «Семья».	Е.С.Харина педагоги ДОУ
-Открытые мероприятия.	-Организация открытых мероприятий по активизации сотрудничества с семьями воспитанников через совместные журналистские проекты, направленные на укрепление духовно-нравственных ценностей «Жизнь», «Милосердие», «Добро».	Педагоги ДОУ
2.Контроль.	<u>Систематический контроль:</u>	Н.В.Лысенко Е.С.Харина

	<p>-Организация охраны жизни и здоровья детей (одежда детей).</p> <p>-Ведение документации.</p> <p>-Организация режима дня (организация проведения прощания с детьми).</p> <p>-Оформление и обновление информации в уголке и на сайте для родителей.</p> <p>-Формирование КГН у детей во время приёма пищи.</p> <p>-Реализации ОП ДОУ (организация ООД (региональный компонент), самостоятельная творческой активность детей).</p> <p><u>Тематический контроль:</u></p> <p>-«Анализ эффективности сотрудничества с семьями через журналистские проекты».</p>	
3.Работа в методическом кабинете.	<p>-Оформление документации по тематическому контролю «Анализ эффективности сотрудничества с семьями через журналистские проекты»</p> <p>-Разработка плана итогового контроля «Реализация годового плана работы ДОУ».</p>	E.С.Харина
4.Работа с педагогическими кадрами.		
-Социально-педагогическая культура «Командообразование».	-Организация мероприятия празднования 8 марта.	Коллектив ДОУ
-Совершенствование педагогической культуры «Родительский навигатор» (Внедрение Программы просвещения родителей).	-«Опыт работы воспитателя Л.С.Дяшкиной и Л. И. Федяевой»	Е.С.Харина, Л.С.Дяшкина Л.И.Федяева
5.Работа по реализации программы развития профессиональной компетентности педагогических работников.	<p>-Совместная работа старшего воспитателя и педагогов по ИОМ педагогов.</p> <p>-Индивидуальные консультации, беседы.</p> <p>-Консультирование, взаимопосещение образовательной деятельности педагогами МБДОУ.</p> <p>-«Опыт работы воспитателя Л.С.Дяшкиной» (Родительский навигатор» (Внедрение Программы просвещения родителей).</p>	Е.С.Харина педагоги ДОУ

6.Подготовка педагогов к аттестации на соответствие занимаемой должности и на первую и высшую категории.	-Отчёты педагогов о подготовки к аттестации.	Педагоги ДОУ
7. Работа творческих и рабочих групп.		
-Рабочая группа «МИП».	<p>-Разработок компьютерных игр и занятий, а также воспитательно образовательных мероприятий, образовательных практик и т.д. как с детьми, так и со взрослыми участниками образовательного процесса.</p> <p>-Участие в разнообразных вебинарах, конференциях и форумах по вопросам развития ранней профориентации детей дошкольного возраста, и овладения цифровой грамотности (создания компьютерных игр).</p> <p>-Работа над методическим сборником по теме МИП</p>	H.В.Лысенко Е.С.Харина Л.И.Федяева Е.С.Кудашева М.А.Соловьева Е.Г.Соколова
- Рабочая группа.	-«Разработка годового плана работы».	H.В.Лысенко Е.С.Харина М.А.Соловьева М.Б.Левченко Т.А.Куликова
-Рабочая интернет группа.	- Работа с Интернет – технологиями, ведение сайта и официальных страниц в мессенджерах ДОУ.	H.В.Лысенко Е.С.Харина О.А.Пшеничнова
8.Сотрудничество школой. со	<p>-Консультация для родителей: «Какими умениями должен обладать первоклассник для успешного обучения в школе».</p> <p>-Конференция, посвящённая детским проектам по профориентации.</p>	E.С.Харина Т.В.Камардина
9.Сотрудничество с социальными партнёрами. с	-Конференция, посвящённая детским проектам по профориентации.	Педагоги МБДОУ № 22 социальные партнёры
10.Взаимодействие родителями. с	<p>-Обновление консультаций в родительских уголках и на сайте ДОУ.</p> <p>-Консультации для родителей: «Какими умениями должен обладать первоклассник для успешного обучения в школе».</p> <p>-Подготовка к утреннику посвященного, международному женскому дню.</p>	Педагоги ДОУ

	-Выставка творческих работ на весеннюю тематику. -Консультация: «Какую роль оказывает общение взрослого с ребёнком на его психическое развитие?».	
11.Праздники, развлечения, образовательные события, тематические дни и акции.	<u>Праздники и развлечения:</u> -«Международный женский день». -«Встреча весны». <u>Образовательные события и тематические дни:</u> -«День Земли» (20.03) -«День театра» (27.03.)	Музыкальный руководитель, воспитатели ДОУ
12.Административно-хозяйственная работа.	-Производственное совещание «Дисциплина труда», выполнение должностных обязанностей сотрудниками МБДОУ. -Работа по составлению локальных актов и нормативных документов.	Н.В.Лысенко И.В.Нищакова
13. ВСОКО ДОУ.	-Проведение ВСОКО ДОУ.	Рабочая группа
Апрель		
1.Педагогический совет № 4.	Годовая задача: Активизация сотрудничества с семьями воспитанников через совместные журналистские проекты, направленные на укрепление духовно-нравственных ценностей «Жизнь», «Милосердие», «Добро». Цель: активизировать сотрудничество с семьями воспитанников через организацию и проведение совместных журналистских проектов, способствующих формированию и укреплению у детей и их родителей духовно-нравственных ценностей «Жизнь», «Милосердие» и «Добро», а также развитию навыков совместной творческой деятельности и взаимопонимания. Форма проведения: Репортаж. -Анализ выполнения решений предыдущего педагогического совета. -Аналитическая справка тематического контроля «Анализ эффективности сотрудничества с	Н.В.Лысенко Е.С.Харина педагоги МБДОУ № 22 педагоги МАДОУ № 49 педагоги СОШ № 15 родительская общественность

	<p>семьями через журналистские проекты».</p> <ul style="list-style-type: none"> -Социальная Акция. -Принятие решения педагогического совета. 	
2. Организация методической работы.		
-Педагогический час.	-Годовые задачи на следующий 2026-2027 год.	Е.С.Харина
-Открытые мероприятия.	-Просмотр итоговой деятельности по группам.	Педагоги ДОУ
3.Контроль.	<p><u>Систематический контроль:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Организация охраны жизни и здоровья детей. -Ведение документации. -Организация режима дня (труд детей на прогулке, формирование навыков самообслуживания у детей во время раздевания и одевания). -Оформление и обновление информации в уголке и на сайте для родителей. -Формирование КГН у детей во время приёма пищи. -Реализации ОП ДОУ (организация ООД (региональный компонент), самостоятельная деятельность детей). -Состояние РППС (экологическое воспитание). <p><u>Итоговый контроль:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Реализация годового плана работы ДОУ 	Н.В.Лысенко Е.С.Харина
4.Работа в методическом кабинете.	<ul style="list-style-type: none"> -Оформление документации по тематическому контролю «Анализ эффективности сотрудничества с семьями через журналистские проекты». -Разработка плана предупредительного контроля «Внутренняя приёмка ДОУ к новому образовательному периоду». -Разработка плана сравнительного контроля «Результаты мониторинга». -Разработка положения проведения Акции «Вечная память»! 	Е.С.Харина

	-Оформление документации по результатам педагогического совета № 4.	
5.Работа с педагогическими кадрами.		
-Социально-педагогическая культура «Командообразование».	-Организация мероприятия дня здоровья.	Коллектив ДОУ
-Совершенствование педагогической культуры «Родительский навигатор» (Внедрение Программы просвещения родителей).	-«Опыт работы воспитателя М. Б. Левченко и Г. В. Любич»	М.Б.Левченко Г.В.Любич
6.Работа по реализации программы развития профессиональной компетентности педагогических работников.	-Совместная работа старшего воспитателя и педагогов по ИОМ педагогов. -Индивидуальные консультации, беседы. -Консультирование, взаимопосещение образовательной деятельности педагогами МБДОУ. -«Опыт работы воспитателя М. Б. Левченко и Г. В. Любич» («Родительский навигатор» (Внедрение Программы просвещения родителей)).	Е.С.Харина педагоги ДОУ
7.Подготовка педагогов к аттестации на соответствие занимаемой должности и на первую и высшую категории.	-Отчёты педагогов о подготовки к аттестации.	Педагоги ДОУ
8. Работа творческих и рабочих групп.		
-Рабочая группа «ФИП».	-Прохождение курсов семинаров, вебинаров по вопросам конструкторской деятельности детей дошкольного возраста. -Разработка технологических карт по использованию конструктора «Чудо – горд» в сюжетно – ролевых играх и конспектов занятий.	Н.В.Лысенко Е.С.Харина Е.Г.Соколова
- Рабочая группа.	-Разработка годового плана работы.	Н.В.Лысенко Е.С.Харина М.А.Соловьева М.Б.Левченко
-Рабочая интернет группа.	-Работа с Интернет – технологиями, ведение сайта и официальных страниц в мессенджерах ДОУ.	Н.В.Лысенко Е.С.Харина О.А.Пшеничнова
9.Сотрудничество со школой.	-Экскурсия в школу будущих первоклассников.	Е.С.Харина Т.В.Камардина

		-Выставка работ будущих первоклассников «Я рисую школу». -Выставка работ первоклассников «Моя школа».	завуч школы педагоги школы № 15
10.Взаимодействие родителями.	c	-Обновление консультаций в родительских уголках и на сайте ДОУ. -Тематические родительские собрания по группам. -Общее родительское собрание с участием специалистов ДОУ «Итоги первого образовательного периода». -Эвристическая игра-беседа: «Много информации – хорошо или плохо?»	Педагоги ДОУ
11.Праздники, развлечения, образовательные события, тематические дни и акции.		<u>Праздники и развлечения:</u> -«День космонавтики» (12.04.) <u>Образовательные события и тематические дни:</u> -«День здоровья» (07.04.) -«Международный день детской книги».	Музыкальный руководитель воспитатели ДОУ
12.Административно-хозяйственная работа.		-Работа по благоустройству территории. -Завоз песка в песочницы. -Ремонт малых форм, приобретение новых. -Покраска оборудования.	Н.В.Лысенко И.В.Ницакова
Май			
1.Педагогический совет № 5.		Тема: Творческий подход деятельности воспитателя в организации образовательно – воспитательного процесса. Цель: подведение итогов работы за первый образовательный период, определение достижений в работе, выявление недостатков, выработка перспектив на следующий образовательный период. Форма проведения: Творческий отчёт. -Отчёт «Выполнение годовых задач образовательного периода». -Отчёт «Реализация ФОП ДО» -Творческий отчёт «Наши успехи» (по возрастным группам). -Творческий отчёт старшего воспитателя о проделанной работе за год.	Н.В.Лысенко Е.С.Харина педагоги МБДОУ № 22 педагоги СОШ № 15 родительская общественность

	<p>-Анализ заболеваемости детей.</p> <p>-Творческий отчёт «Музыкально – эстетическое воспитание в ДОУ».</p> <p>-Анализ физкультурно – оздоровительной работы за год.</p> <p>-Принятие решения педагогического совета.</p>	
2. Организация методической работы.		
-Педагогический час.	<p>-План работы II летне-оздоровительного периода.</p>	E.С.Харина педагоги
3.Контроль и смотр-конкурс.	<p><u>Систематический контроль:</u></p> <p>-Организация охраны жизни и здоровья детей.</p> <p>-Ведение документации.</p> <p>-Организация режима дня (организация двигательной активности).</p> <p>-Оформление и обновление информации в уголке и на сайте для родителей.</p> <p>- Организация питьевого режима</p> <p>-Реализации ОП ДОУ (организация и проведение Акции «Вечная память и выпускного бала).</p> <p><u>Предупредительный контроль:</u></p> <p>-Подготовка к летне-оздоровительному периоду.</p> <p><u>Сравнительный контроль:</u></p> <p>-Результаты мониторинга.</p>	H.В.Лысенко E.С.Харина
4.Работа в методическом кабинете.	<p>-Разработка плана (содержания ЛОП).</p> <p>-Оформление документации по предупредительному контролю «Внутренняя приёмка ДОУ к новому образовательному периоду».</p> <p>-Оформление документации по сравнительному контролю «Результаты мониторинга».</p> <p>-Оформление документов ППк.</p> <p>-Оформление документации по результатам педагогического совета № 5.</p>	E.С.Харина
5.Работа с педагогическими кадрами.		
-Социально-педагогическая культура «Командообразование».	<p>-Организация волонтёрства в преддверьях Дня Победы.</p>	Коллектив ДОУ

6.Работа по реализации программы развития профессиональной компетентности педагогических работников.	<p>-Совместная работа старшего воспитателя и педагогов по ИОМ педагогов.</p> <p>-Индивидуальные консультации, беседы.</p> <p>-Консультирование, взаимопосещение образовательной деятельности педагогами МБДОУ.</p> <p>-Анкетирование педагогов по профессиональным затруднениям.</p> <p>-Анализ реализация дифференцированной программы развития профессиональной компетентности педагогических работников.</p>	Е.С.Харина педагоги ДОУ
7.Подготовка педагогов к аттестации на соответствие занимаемой должности и на первую и высшую категорию.	<p>-Проанализировать работу педагогов по готовности к аттестации.</p>	Педагоги ДОУ
8. Работа творческих и рабочих групп.		
-Рабочая группа «МИП».	<p>- Подведение итогов работы за 2025 – 2026 образовательный период.</p>	Рабочая группа
-Рабочая группа «ФИП».	<p>- Подведение итогов работы за 2025 – 2026 образовательный период.</p>	Н.В.Лысенко Е.С.Харина Е.Г.Соколова
-Рабочая группа.	<p>-Разработка ОП ДОУ.</p>	Н.В.Лысенко Е.С.Харина Л.С.Дяшкина Л.И.Федяева Е.Г.Соколова Н.А.Миронова
-Рабочая интернет группа.	<p>- Работа с Интернет – технологиями, ведение сайта и официальных страниц в мессенджерах ДОУ.</p>	Н.В.Лысенко Е.С.Харина О.А.Пшеничнова
9.Сотрудничество со школой.	<p>-Изучение динамики успешности обучения, воспитания и развития детей ДОУ.</p> <p>-Обобщение аналитико-диагностических материалов.</p> <p>-Акция «Вечная память».</p>	Е.С.Харина Т.В.Камардина
10.Сотрудничество с социальными партнёрами.	<p>-Акция «Вечная память».</p>	Педагоги ДОУ социальные партнёры
11.Взаимодействие с родителями.	<p>-Привлечение родителей к благоустройству территории ДОУ и ремонте групповых помещений.</p> <p>-Анкетирование «Ваше мнение о работе ДОУ».</p>	Педагоги ДОУ

	<p>-Обновление консультаций в родительских уголках и на сайте ДОУ.</p> <p>-Открытый творческий отчёт для родителей по работе ДОУ.</p> <p>-Акция «Вечная память».</p> <p>- Выпускной бал.</p> <p>-Круглый стол: «Совместный отдых родителей с детьми».</p>	
12.Праздники, развлечения, образовательные события, тематические дни и акции.	<p><u>Праздник и развлечение:</u></p> <p>-«День Победы»</p> <p>-«Выпускной бал»</p> <p><u>Образовательные события и тематические дни:</u></p> <p>-«День труда и весны» (01.05.)</p> <p>-«День музея»</p> <p><u>Акции:</u></p> <p>-«Вечная память».</p>	Музыкальный руководитель, воспитатели ДОУ
13.Административно-хозяйственная работа.	<p>-Инструктаж «Охрана жизни и здоровья детей в летний период».</p> <p>-Генеральная уборка детских площадок, веранд.</p> <p>-Подготовка к летне-оздоровительному периоду.</p>	Н.В.Лысенко И.В.Ницакова

2 период. Летно – оздоровительный период

Июнь

1. Организация методической работы.		
-Консультации.	<p>-«Оздоровительная работа в летний период».</p> <p>-«Организация закаливающих процедур с учётом индивидуальных медицинских показателей».</p>	Л.С.Дяшкина Л.И.Федяева
2.Контроль.	<p><u>Систематический контроль:</u></p> <p>-Организация охраны жизни и здоровья детей.</p> <p>-Ведение документации.</p> <p>-Оформление и обновление информации в уголке и на сайте для родителей.</p> <p>-Организация питьевого режима.</p> <p>-Реализации плана ЛОП.</p>	Н.В.Лысенко Е.С.Харина
3.Работа в методическом кабинете.	-Оформление документов к 2026 – 2027 образовательному периоду.	Е.С.Харина
4. Работа творческих и рабочих групп.		
-Рабочая интернет группа.	- Работа с Интернет – технологиями, ведение сайта и официальных страниц в мессенджерах ДОУ.	Н.В.Лысенко Е.С.Харина О.А.Пшеничнова

5.Взаимодействие родителями.	c	-Привлечение родителей к благоустройству территории ДОУ и ремонте групповых помещений. -Обновление консультаций в родительских уголках и на сайте ДОУ. -Мастер-класс: «Народная кукла своими руками».	Педагоги ДОУ
6.Праздники, развлечения, образовательные события, тематические дни и акции.		<u>Праздник и развлечение:</u> -«День Защиты детей» (01.06) -«День России» (12.06) <u>Образовательные события и тематические дни:</u> -«День русского языка» (06.06.) -«День памяти и скорби» (22.06)	Музыкальный руководитель, воспитатели ДОУ
7.Административно-хозяйственная работа.		-Подготовка к новому образовательному периоду.	Н.В.Лысенко И.В.Нищакова
Июль			
1. Организация методической работы.			
-Консультации.		-«Организация и проведение целевых прогулок и экскурсий». -«Организация детской познавательной деятельности в условиях лета».	E.С.Кудашева T.В.Камардина
2.Контроль.		<u>Систематический контроль:</u> -Организация охраны жизни и здоровья детей. -Ведение документации. -Оформление и обновление информации в уголке и на сайте для родителей. -Организация питьевого режима. -Реализации плана ЛОП.	H.В.Лысенко E.С.Харина
3.Работа в методическом кабинете.		-Оформление документов к 2026 – 2027 образовательному периоду.	E.С.Харина
4. Работа творческих и рабочих групп.			
-Рабочая интернет группа.		- Работа с Интернет – технологиями, ведение сайта и официальных страниц в мессенджерах ДОУ.	H.В.Лысенко E.С.Харина O.А.Пшеничнова
5.Взаимодействие родителями.	c	-Привлечение родителей к благоустройству территории ДОУ и ремонте групповых помещений. -Обновление консультаций в родительских уголках и на сайте ДОУ. -Семейный праздник: «День семьи, любви и верности».	Педагоги ДОУ

6.Праздники, развлечения, образовательные события, тематические дни и акции.	<u>Праздник и развлечение:</u> -«День семьи, любви и верности» (08.07) <u>Образовательные события и тематические дни:</u> -«День здоровья» (15.07.)	Музыкальный руководитель, воспитатели ДОУ
7.Административно-хозяйственная работа.	-Подготовка к новому образовательному периоду.	Н.В.Лысенко И.В.Ницакова
Август		
1.Педагогический совет № 1.	-Анализ работы за летне – оздоровительный период. -Изучение педагогическим коллективом и согласования (утверждения): -Образовательной программы ДОУ; -Плана работы ДОУ на 2026-2027 образовательный период; -Графиков прохождения процедуры аттестации и КПК; -Аннотаций и утверждение перечня программ и технологий, используемых в работе ДОУ; -Утверждение локальных актов ДОУ. -Итоги августовской конференции.	Н.В.Лысенко Е.С.Харина весь педагогический коллектив родительская общественность
2. Организация методической работы.		
-Консультация.	-«Формирование навыков экспериментирования у дошкольников».	Г.В.Любич
3.Контроль.	<u>Систематический контроль:</u> -Организация охраны жизни и здоровья детей. -Ведение документации. -Оформление и обновление информации в уголке и на сайте для родителей. -Организация питьевого режима. -Реализации плана ЛОП.	Н.В.Лысенко Е.С.Харина
4.Работа в методическом кабинете.	-Оформление документов к 2026 – 2027 образовательному периоду. -Подготовка к педагогическому совету № 1.	Е.С.Харина
5. Работа творческих и рабочих групп.		
-Рабочая интернет группа.	- Работа с Интернет – технологиями, ведение сайта и официальных страниц в мессенджерах ДОУ.	Н.В.Лысенко Е.С.Харина О.А.Пшеничнова
6.Взаимодействие с родителями.	-Привлечение родителей к благоустройству территории ДОУ и ремонте групповых помещений.	Педагоги ДОУ

	<p>-Обновление консультаций в родительских уголках и на сайте ДОУ.</p> <p>-Семинар-дискуссия: «Разговоры о важном в ДОО».</p>	
7.Праздники, развлечения, образовательные события, тематические дни и акции.	<p><u>Праздник и развлечение:</u></p> <p>-«День Государственного флага РФ» (22.08)</p> <p>-«Яблочный спас» (19.08)</p> <p><u>Образовательные события и тематические дни:</u></p> <p>-«День физкультурника» (12.08.)</p> <p>-«День российского кино» (27.08)</p>	Музыкальный руководитель, воспитатели ДОУ
8.Административно-хозяйственная работа.	-Подготовка к новому образовательному периоду.	Н.В.Лысенко И.В.Ницакова