

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад общеразвивающего вида № 22**



**Отчёт о результатах  
самообследования  
за 2019 – 2020 г.**

г.Новороссийск, 2020г.

## Содержание

1. Общие вопросы	3
1.1.Общая характеристика образовательной организации	3
1.2. Организационно-правовое обеспечение	3
1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации	5
1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации	5
1.5. Анализ контингента обучающихся	6
2. Содержание образовательной деятельности	7
2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации	7
2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана	9
3.Кадровый состав образовательной организации	11
4. Качество результата освоения ООП ДО образовательного учреждения	11
4.1. Динамика качества обученности воспитанников за 5 лет	11
4.2. Анализ результатов обучения за учебный год	12
4.3. Результаты государственной итоговой аттестации	14
5. Методическая и научно	14
5.1. Общая характеристика	14
5.2. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках	14
6. Воспитательная система образовательного учреждения	15
7. Результативность воспитательной системы образовательного учреждения	16
7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения воспитанников	16
7.2. Охват воспитанников дополнительным образованием	16
7.3. Участие воспитанников в творческих конкурсах за 2019 – 2020 учебный год	17
8. Организация профориентационной работы в образовательной организации здоровья	17
9. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья	18
9.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья	18
9.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни воспитанников	20
10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации	20
11. Социально-бытовая обеспеченность воспитанников и сотрудников	21
12. Востребованность выпускников	22
13. Учебно-методическое обеспечение	22
14. Библиотечно-информационное обеспечение	26
15. Внутренняя система оценки качества образования	26
16. Анализ показателей деятельности	27
17. Отчет о результатах самообследования	28
Показатели деятельности дошкольной образовательной организации по результатам самообследования	29

## **1. Общие вопросы**

### **1.1. Общая характеристика образовательной организации.**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 22 (далее – МБДОУ № 22) расположен в Восточном районе г. Новороссийска по ул. Просечная, д.8

Телефон/факс: 8(8617)30-54-69

Электронный адрес: dsmalish@mail.ru

Адрес сайта: <https://ds22-novoros.obr23.ru/>

Организационно-правовая форма: бюджетное учреждение

Статус: тип: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

МБДОУ № 22 имеет лицензию на образовательную (серия 23 Л01 №0000765, регистрационный № 03801 от 17.04.2012 г.)

Язык образования – русский.

МБДОУ детский сад № 22 обеспечивает дошкольное образование детей в возрасте от 2 до 7 лет.

Режим работы детского сада:

5-дневная рабочая неделя с выходными днями (суббота, воскресенье). Группы с 12-ти часовым пребыванием детей работают с 7.00 до 19.00; группа кратковременного пребывания – 5-ти дневная рабочая неделя с 9.00 до 12.00 с выходными днями (суббота, воскресенье)

### **1.2.Организационно – правовое обеспечение**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ, принят Государственной Думой РФ;
- Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989 г. № 44/25, принятая Генеральной Ассамблеей.
- Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 г.
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 09.07.1998 г., с изменениями от 02.12.2013 г. № 328-ФЗ, одобрен Советом Федерации.
- Национальная образовательная инициатива «Наша Новая школа» Президента РФ 04.02.2010,пр. № 271;
- Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 г. № 223-ФЗ (с изм. от 31.01.2014 г.), принят ГД ФС РФ;
- Распоряжение Правительства РФ «О мероприятиях по совершенствованию контрольно - надзорных функций и оптимизации предоставляемых государственных услуг в сфере образования» от 05.03.2010 г. № 297;
- Постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» от 15.08.2013 г. № 706;
- Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении положения о лицензировании образовательной деятельности», от 28.10.2013 г. № 966;

- Постановление Правительства РФ «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-теле - коммуникативной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» от 10.07.2013г. № 582;
  - «Национальная доктрина образования в Российской Федерации на период до 2025 г», от 04.10.2000 г. № 751 - Постановление Правительства РФ;
  - Постановление Правительства РФ «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» от 08.08.2013 г. № 678;
  - Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 г. № 1155;
  - Приказ Минобрнауки РФ «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 г. № 1014;
  - Приказ Минобрнауки «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации» от 14.06.2013 г. № 462;
  - Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» от 26.08.2010 г. № 761н;
  - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» от 01.07.2013 г. N 499 г. Москва;
  - ФЗ «Об утверждении Федеральной программы развития образования» (N 51 - ФЗ) от 10.04.2000 г. 10 апреля 2000 года N 51-ФЗ (в ред. Федерального закона от 26.06.2007 N 118-ФЗ).
  - Постановление главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049 - 13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15.05.2013 г. № 26;
  - Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»;
  - Устав МБДОУ детского сада общеразвивающего вида № 22 зарегистрирован № 432 от 24.11.2011
- Основной государственный регистрационный номер 75АА№236549 от 29.08.2011
- Коллективный договор
  - Основная образовательная программа дошкольного образования
  - Программа развития
  - Локальные нормативные акты

### **1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации**

Управление Муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением детским садом общеразвивающего вида № 22 осуществляется в соответствии с Уставом МБДОУ и законодательством РФ. В детском саду реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса. В соответствии с Уставом общественная структура управления МБДОУ представлена Общим собранием работников, Педагогическим советом.

Общее собрание работников вправе принимать решения, если в его работе участвует более половины работников, для которых Учреждение является основным местом работы. В периоды между Общими собраниями интересы трудового коллектива представляет Профсоюзный комитет.

Педагогический совет осуществляет руководство образовательной деятельностью.

Отношения между МБДОУ и управлением образования администрации г. Новороссийска определяются действующим законодательством РФ, нормативно-правовыми документами.

Отношения МБДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании» и Уставом.

### **1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации**

За дошкольным образовательным учреждением в целях обеспечения образовательной деятельности в соответствии с Уставом закреплен объект права собственности: здание (1947 года постройки), оборудование, а также другое необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения.

Право владения зданием: свидетельство № 713381 серия 23АИ от 20.04.2011

Право владения землей: свидетельство № 611678 серия 23 АИ от 11.04.2011

Дошкольное образовательное учреждение владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации. Дошкольное образовательное учреждение несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по созданию предметно-развивающей среды.

Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном

состоянии. В трех групповых комнатах спальные комнаты отделены друг от друга.

В детском саду имеются: групповые помещения, кабинет заведующего, методический кабинет, музыкально-физкультурный зал, пищеблок, прачечная, медицинский кабинет, кабинет для дополнительного образования.

Все кабинеты оформлены. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. В ДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов. Детский сад оснащен 4 персональными компьютерами, 3 ноутбуками, 1 интерактивной доской, 2 мультимедийными оборудованийми.

## **1.5. Анализ контингента обучающихся**

**В 2019 - 2020 году в учреждении функционировало 5 групп:**

- 1 – I младшая группа (дети 2-3 лет) – 25 человек;
- 1 – II младших групп (дети 3-4 лет) – 33 человека;
- 1 – средних группы (дети 4-5 лет) – 33 человека;
- 1 – старших группы (дети 5-6 лет) – 30 человек;
- 1 – подготовительная к школе группа (дети 6-7 лет) – 30 человек;
- 1 – группа кратковременного пребывания (5 – 7 лет) – 10 человек.

Списочный состав детей 161 человек.

Срок пребывания в детском саду в общеобразовательных группах согласно типовому положению о дошкольном образовательном учреждении – с момента поступления до выпуска в школу.

**Распределение воспитанников по группам здоровья:**

- 1 группа – 43 человека;
- 2 группа – 108 человек;
- 3 группа – 10 человек.

**Физкультурные группы:**

- Основа группа – 156 человека;
- Подготовительная группа – 5 человек;
- Специальная группа – нет;
- Освобождение – нет.

## **Социальный статус родителей.**

Особенности семьи	Полные семьи	143
	Одинокие	10
	В разводе	14

	Вдовы	1
	Опекуны	1
	Многодетные	6
Жилищные условия	Имеют собственное жилье	92
	Живут с родителями	55
	Снимают	18
Образование	Высшее	64
	н/высшее	15
	Среднее	28
	с/спец.	57
	н/среднее	-
Социальный состав	Интеллигенция	7
	Рабочие	20
	Служащие	125
	Домохозяйки	7
	Предприниматели	5

## 2. Содержание образовательной деятельности

### 2.1. Образовательная программа. Концепция развития организации

Основная общеобразовательная программа МБДОУ № 22 муниципального образования город Новороссийск (далее Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155), с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), а также с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников.

**Программа спроектирована учётом следующих программ:**

#### **Обязательная часть программы**

<i>Возрастная группа</i>	<i>Направление группы</i>	<i>Наименование программ</i>
<i>Первая младшая группа</i>	<i>общеразвивающее</i>	Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» под редакцией Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю.Мещерякова.- Москва: «Русское слово» 2017 г.

		*Парциальная программа музыкального воспитания «Ладушки» И.М. Капунова, И.А. Новоскольцева 2015г.
<b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>		
Первая младшая группа	Общеразвивающее	**Парциальная программа «Цветные ладошки» И.А.Лыкова 2007г
<b>Обязательная часть программы</b>		
Возрастная группа	Направление Группы	Наименование программ
Вторая младшая Средняя Старшая Подготовительная	Общеразвивающее	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2018 г.; *Парциальная программа музыкального воспитания «Ладушки» И.М. Капунова, И.А. Новоскольцева 2015г.
<b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>		
Вторая младшая Средняя Старшая Подготовительная	Общеразвивающее	**«Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации Н.П.Гришаевой»; ***Парциальная программа «Основы безопасности и жизнедеятельности детей дошкольного возраста» В.К. Полянова, З.С. Дмитренко 2012г.; ***Региональная программа «Все про то, как мы живем»; ** Учебно – практическое пособие Л.В.Свирской Технология «Детский совет».

\*программа полностью замещает раздел «Музыкальная деятельность» в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»;

\*\*технологии дополняют образовательный процесс по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие»;

\*\*\*программа дополняет образовательный процесс по направлениям развития ребёнка, а так же используется в режимных моментах и совместной деятельности воспитателя с детьми.

МБДОУ детский сад № 22 направлен на проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной

среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Формат образовательных услуг, оказываемых МБДОУ детским садом №22 г. Новороссийска, обусловлен наличием социального заказа, требованиями государственного образовательного стандарта дошкольного образования и педагогическими возможностями образовательного учреждения. Концепция МБДОУ детского сада № 22 предполагает создание полноценных условий для развития детей с учетом запросов семьи, потребностей и возможностей каждого воспитанника. Взаимодействие коллектива МБДОУ детского сада №22 и воспитанников строится на основе сотрудничества, уважения к личности ребенка, представления ему свободы развития.

Образовательный процесс в детском саду условно разделяется на два составляющих блока:

- совместная взросло-детская (партнерская) деятельность;
- свободная самостоятельная деятельность детей.

В первом блоке содержание организуется комплексно - тематически, во втором – в соответствии с традиционными видами детской деятельности.

Образовательный процесс в МБДОУ детском саду №22 строится на использовании современных личностно-ориентированных технологий, направленных на партнёрство, сотрудничество и створчество педагога и ребёнка, которое реализует через развивающую предметно-пространственную среду.

## **2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана.**

### **Структура года**

<i><b>Содержание деятельности</b></i>	<i><b>Временной период</b></i>
<i><b>1 период</b></i>	
<i><b>Приём вновь поступающих детей в ДОУ</b></i>	<i><b>с 1августа по 31 августа</b></i>
<i><b>I образовательный период</b></i>	<i><b>с 1 сентября по 31 мая</b></i>
<i><b>Рождественские каникулы (общие)</b></i>	<i><b>с 1 января по 10 января</b></i>
<i><b>Педагогическая диагностика с целью освоения программы</b></i>	<i><b>с 1 сентября по 15 сентября</b></i> <i><b>с 10 мая по 21 мая</b></i>
<i><b>2 период</b></i>	
<i><b>II Летний оздоровительный период, преобладание культурно - досуговой деятельности</b></i>	<i><b>с 1 июня по 31 августа</b></i>

Основные задачи учебного плана:

1. Регламентация учебно-познавательной деятельности.

2. Реализация ФГОС ДО к содержанию и организации образовательного процесса в Учреждении.

3. Обеспечение единства всех компонентов (федерального, регионального).

Учебный план обеспечивает комплексное развитие детей в пяти образовательных областях:

-«Социально-коммуникативное развитие»;

-«Познавательное развитие»;

-«Речевое развитие»;

-«Художественно-эстетическое развитие»;

-«Физическое развитие».

Каждая образовательная область включает в себя следующие структурные единицы:

1.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»: социализация, развитие общения, нравственное воспитание; ребенок в семье и обществе; самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; формирование основ безопасности.

2.Образовательная область «Познавательное развитие»: формирование элементарных математических представлений; развитие познавательно-исследовательской деятельности; ознакомление с предметным окружением; ознакомление с социальным миром; ознакомление с миром природы

3. Образовательная область «Речевое развитие»: развитие речи; художественная литература.

4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: приобщение к искусству; изобразительная деятельность; конструктивно-модельная деятельность; музыкальная деятельность.

5. Образовательная область «Физическое развитие»: формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; физическая культура

При составлении учебного плана учитывались следующие принципы:

•принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

•принцип научной обоснованности и практической применимости;

•принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;

•принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;

•принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

•комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

•решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении

режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

• построение непосредственно образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы.

### **3. Кадровый состав образовательной организации**

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Воспитательно - образовательную работу осуществляют 8 воспитателей, старший воспитатель и музыкальный руководитель.

#### **Образовательный уровень педагогов:**

- С высшим образованием – 4 человека (40%);
- Со средне – специальным образованием – 6 человек (60%).
- Педагогическое (дошкольное) образование – 10 человек (100%).

#### **Квалификационный уровень педагогов:**

- Первая квалификационная категория – 2 человека (20%).
- Соответствие занимаемой должности – 6 человек (60%).
- Нет аттестации (работают в ДОУ менее 2 лет) – 2 человека (20%).

#### **Педагогический стаж:**

- До 5 лет – 1 человек (10%);
- 5-10 лет – 3 человека (30%);
- 11-15 лет – 1 человек (10%);
- 15-25 лет – 3 человека (30%);
- Свыше 25 лет – 2 человека (20%).

#### **Возрастной уровень педагогов:**

- от 20 до 30 – 3 человека;
- от 31 до 40 – 3 человека;
- от 41 до 50 – 2 человека;
- старше 51 – 2 человека.

#### **Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации.**

- в 2020 году прошли курсы повышения квалификации – 10 человек (100%)

Педагогический коллектив сплочен, умеет работать слажено и активно, готов к реализации инновационной деятельности.

### **4. Анализ качества обучения учащихся**

#### **4.1 Динамика качества обученности воспитанников за 5 лет**

Хорошее качество знаний обучающихся объясняется созданием комфортной атмосферы для раскрытия способностей каждого воспитанника, обеспеченности успешности, и, как следствие, наличие мотивации. Однако, в период самоизоляции (2019 – 2020 учебный год) показатели несколько

снизились. Это обусловлено рядом существующих проблем, связанных с дистанционным обучением.

<b>образовательная область</b>	<b>2015 - 2016</b>	<b>2016 - 2017</b>	<b>2017 - 2018</b>	<b>2018 - 2019</b>	<b>2019 - 2020</b>
познавательное развитие	80%	81%	83%	85%	82%
речевое развитие	78%	79%	83%	84%	79%
художественно – эстетическое развитие	80%	83%	85%	90%	83%
физическое развитие	78%	78%	82%	82%	78%
социально – коммуникативное развитие	83%	85%	85%	90%	83%

## 4.2 Анализ результатов обучения за учебный год

Итоги мониторинга освоения программного материала показали, что детьми всех возрастных групп материал по всем образовательным областям освоился, но имеют место низкие результаты. (результаты представлены в таблицах).

Всего в учреждении – 161 воспитанников, диагностировалось – 107 воспитанника. Охват составляет - 78% .

Из них имеют:

Высокий уровень – 5%;

Средний уровень – 87 %.

Низкий уровень - 8%

Результаты освоения материала по образовательным областям используемой Программы находится в зависимости от образовательной области и возрастной группы.

Уровень %	Возрастные группы			
	2 младшая гр №2	Средняя гр. №3	Старшая гр. №4	Подготов Гр.№5
Высокий	-	8%	2%	7%
Средний	95%	75%	98%	88%
Низкий	5%	16%	-	5%

### Сравнительный анализ по группам

Программный материал по образовательной области «Физическое развитие» Наиболее хорошие результаты у детей средней группы (12% высокого уровня), также низкие показатели в группе №3 - 9 %. Таким образом, во всех группах необходимо уделять внимание закреплению

навыков опрятности, формированию навыков личной гигиены, представлений о здоровом образе жизни. Педагогам необходимо проводить индивидуальную работу с детьми имеющими низкие показатели, а также всем воспитателям нужно активизировать работу по наплавлению «Физическое развитие» на прогулке.

Анализ показателей освоения детьми программного материала **образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»** находится в основном на среднем уровне. Итоговый показатель в пределах 3 - 4 балов характеризуется как овладение необходимыми навыками и умениями по образовательным областям в пределах нормы. Наиболее высокие результаты у детей старшей и подготовительной к школе группах, наиболее низкие в средней группе. Поэтому необходимо уделять внимание обогащению сюжета игр, закреплению умения вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться со взрослыми и сверстниками.

Анализ показателей динамики освоения программного материала по **образовательной области «Познавательное развитие»** показал, что материал усвоен в основном на среднем уровне. Высокие результаты показали воспитанник группы № 3 – 1 % высокого уровня, наиболее низкие результаты в группах №2 и 3. Необходимо уделить внимание формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков.

Программный материал по **образовательной области «Речевое развитие»** освоен дошкольниками в основном на среднем уровне. Высокие результаты показали воспитанники групп № 4 и 5 – 7 % высокого уровня и 80 % средний уровень, ниже результаты в группах №3 и 5 – 13 %. Необходимо уделять серьёзное внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей.

В основном на среднем уровне освоен программный материал **образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**. Высокие результаты не показала ни одна группа. В группах № 2, 3, 4 и 5 – 87 % среднего уровня. Низкий уровень показали группы №3 и 5 - 10%. В течение учебного года необходимо вести индивидуальную работу с этими детьми по формированию, умений и навыков по изобразительной деятельности в соответствии с возрастом, а у дошкольников детского сада совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. Активизировать работу с одаренными детьми. Вести индивидуальную работу по музыкальному развитию, формированию ритмических движений.

Таким образом, результаты мониторинга освоения программного материала детьми всех возрастных групп показали в основном средний уровень, диапазон составляет 80 %.

Анализ освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок по высокому уровню:

1. Социально-коммуникативное развитие.

2. Речевое развитие.
3. Познавательное развитие.
4. Физическое развитие.
5. Художественно-эстетическое развитие.

**Вывод:** результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения программным материалом по образовательным областям являются удовлетворительными.

#### **4.3.Результаты государственной итоговой аттестации.**

Государственной итоговой аттестации нет

### **5. Методическая и научно-исследовательская деятельность**

#### **5.1 Общая характеристика**

Методическая работа в ДОУ направлена на повышении компетентности педагога в вопросах совершенствования образовательного процесса и создание такой образовательной среды, в которой полностью будет реализован творческий потенциал каждого педагога, всего педагогического коллектива и, в конечном счете, на обеспечение качества образовательного процесса ДОУ.

При планировании и проведении методической работы в ДОУ отдается предпочтение активным формам обучения, таким как:

- семинары – практикумы;
- педагогические часы;
- круглые столы;
- просмотры открытых мероприятий;
- взаимопосещения занятий;
- индивидуальные консультации по запросу и в рамках методической темы;
- и.т.д.

Анализ методической работы показывает, что главным в методической работе является оказание реальной, т.е. практической, действенной помощи воспитателям в развитии их мастерства, профессиональных знаний, навыков и умений, необходимых для современного педагога свойств и качеств личности в работе с детьми.

#### **5.2 Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.**

Конкурсы – это не только смотр педагогических талантов, они помогают поддерживать престиж профессии. Конкурсы помогают повысить профессиональный уровень, реализовать творческий потенциал, развивать коммуникативные способности, повышать авторитет в педагогическом коллективе, а так же престиж ДОУ. Педагоги учреждения активно

принимают участие в конкурсах, как на муниципальном, так и краевом и федеральном уровнях.

**Конкурсы международного уровня (2020г.):**

1 место - 8 конкурсов (5 педагогов)

2 место - 1 конкурс (1 педагог)

3 место – 1 конкурс (1 педагог)

**Всероссийские конкурсы (2020 г.):**

1 место - 10 конкурсов (4 педагога)

3 место – 4 конкурса (2 педагога)

**Конкурсы регионального уровня (2020г.):**

1 место – 1 конкурс (1 педагог)

**Конкурсы на муниципальном уровне (2020 г.):**

1 место - 1 конкурс (1 педагог)

участники – 2 конкурса (2 педагога)

## **6. Воспитательная система образовательного учреждения**

Система воспитательной работы ДОУ складывается на основе взаимодействия родителей и педагогов. Воспитательная система включает в себя три взаимосвязанных блока, способствующих удовлетворению разнообразных потребностей дошкольников и формированию ключевых компетентностей:

- Самостоятельная (экспериментальная) деятельность детей в условиях созданной взрослым развивающей среды.
- Совместная (поисковая) с детьми деятельность взрослого (педагог, родители);
- Обобщающие занятия, общение со сверстниками, дети – «информаторы» - взрослый – «слушатель».

Самостоятельная деятельность детей направлена на то, чтобы ребенок приобрел свой личный опыт, в совместной деятельности развил его, а на занятии – обобщил. Основная гипотеза нашей работы заключается в том, что главными факторами эффективности процесса воспитания являются личностноориентированный подход и системность. Система является ориентиром для каждого педагога ДОУ, так как детский сад мы рассматриваем как единую, целостную воспитательную систему.

Технология реализации воспитательной системы ДОУ предусматривает:

1. Личностно-ориентированное взаимодействие детей друг с другом, детей и взрослых, педагогов и родителей.
2. Конструирование образовательного процесса осуществляется на основе модели субъект субъектного взаимодействия педагога с детьми и их родителями (на основе педагогического мониторинга).
3. Открытость педагогического процесса, сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями, другими учреждениями города и района.

**Основная цель** - успешная социализация ребенка в обществе.

**Основные идеи**

- Всестороннее развитие ребенка.
- Творчество.
- Сотрудничество.
- Открытость.

**Принципы:**

- Принцип гуманизации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ
- Принцип целостности образа мира требует отбора такого содержания воспитания и образования.
- Принцип культурообразности.
- Принцип преемственность.

## **7. Результативность воспитательной системы образовательной организации**

### **7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения воспитанников**

Согласно плану работы сотрудники МБДОУ регулярно принимают участие в рейдовых мероприятиях совместно с социальными службами города.

Педагогами групп было проведено обследование материально – жилищных условий всех семей воспитанников детского сада. В ходе посещения семей признаков неблагополучия выявлено не было.

В детском саду строго соблюдается правило - первичной беседы с родителями при поступлении ребенка в МБДОУ с целью своевременного установления статуса семьи и выявления признаков неблагополучия.

В учреждении постоянно обновляется наглядная агитация по реализации Закона КК № 1539 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», по профилактике дорожно-транспортного травматизма. На информационных стендах для родителей постоянно обновляются сообщения, вывешиваются консультации, а так же обновляется информация в цифровых мессенджерах и на сайте МДОУ.

### **7.2 Охват учащихся дополнительным образованием**

В течение года в ДОУ осуществлялись платные дополнительные услуги: лего - конструирование, первые шаги в математику, художественное развитие, обучение грамоте, консультационная помощь учителя-логопеда. В 2019-2020 году платными дополнительными образовательными услугами было охвачено 43% воспитанников. Полученные средства от платных дополнительных образовательных услуг идут на содержание материально – технической базы МБДОУ.

## **7.3 Участие обучающихся в творческих конкурсах за учебный год**

**Конкурсы международного уровня (2020г.):**

1 место - 6 конкурсов (6 воспитанников)

**Всероссийские конкурсы (2020 г.):**

1 место - 6 конкурсов (6 воспитанников)

3 место – 1 конкурс (1 ребенок)

**Конкурсы регионального уровня (2020г.):**

1 место – 1 конкурс (1 ребенок)

**Конкурсы на муниципальном уровне (2020 г.):**

участники – 1 конкурс (1 ребенок)

## **8. Организация профориентационной работы в образовательной организации**

Наш детский сад находится в промышленном восточном районе города – героя Новороссийска, в непосредственной близости от цементного завода «Октябрь». Долгие годы детский сад был одним из подразделений предприятия. Много поколений детей работников завода являлись воспитанниками нашего детского сада. С тех пор тесная связь с заводом всегда присутствовала в жизни дошкольного учреждения. Однако время показало, что рабочим профессиям стали уделять недостаточно внимания и труд на промышленных предприятиях принимаются как данность. Поэтому возникла потребность повышения качества духовно – нравственного, трудового воспитания дошкольников. Знание истории и традиций завода, где трудятся родители воспитанников, обязательно нужно передавать детям.

Опыт работы МБДОУ детского сада № 22 по теме: «Ранняя профессиональная ориентация дошкольников - ознакомление дошкольников с профессиями работников цементной промышленности» направлен на развитие и реализацию творческого потенциала педагогов.

**Целью нашей работы является:**

- Мотивирование дошкольников к трудовой деятельности, понимание ценности рабочих профессий.
- Привлечение родителей, как полноправных участников образовательного процесса.

**Для выполнения поставленной цели, реализуются следующие задачи:**

- Разработка результативных форм и методов работы с детьми, родителями.
- Сформированности у дошкольников представлений о разных рабочих профессиях цементного завода.
- Расширение и обогащение знаний детей, развитие кругозора на основе доступного материала.
- Развитие речи, мышления, воображения, умение анализировать.
- Воспитание навыков трудолюбия, добросовестности.

- Интереса и уважения к труду взрослых, понять, что основой благосостояния является – труд.

Одним из основных средств реализации Концепции воспитания в системе образования Краснодарского края является организация «ценностно-смыслового диалога ребёнка с субъектами окружающего мира»: с другими людьми; бытом, традициями, с социумом; с миром человеческой культуры; с миром природы.

**Средствами реализации этих задач является:**

- непосредственно образовательная деятельность;
- экскурсии на завод;
- интересные встречи с представителями разных профессий;
- чтение художественной литературы;
- игровая деятельность;
- знакомство детей с народными играми и игрушками;
- приобщение к музыке, устному народному творчеству, декоративно-прикладному искусству;
- знакомство с традициями разных народов;
- проведение совместных народных праздников детей и родителей.

## **9. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья**

### **9.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся**

Все работники МБДОУ активно участвовали в физкультурно-оздоровительной работе ДОУ.

В детском саду утверждено 10 – дневное меню, соответствующее полноценному питанию детей.

В течение года проводились мероприятия по профилактике простудных заболеваний. Воспитатели совместно с родителями проводили утренние и вечерние осмотры, заполняли журналы-фильтры. Для родителей были подготовлены буклеты по профилактике коронавирусной инфекции, ОРВИ, гриппа, краснухи, кори, ветряной оспы, клещевого энцефалита и т.д.

Помощниками воспитателей проводились влажные уборки, проветривания в помещениях и т.д. В группах постоянно проводятся гигиенические и водные процедуры, закаливающие мероприятия, гимнастики и физкультурно – оздоровительные занятия. Педагогами были проведены следующие физкультурно-оздоровительные мероприятия:

- Утренняя гимнастика;
- Физкультурные занятия;
- Игры на улице;
- Гимнастика после сна;
- Пальчиковые гимнастики;

- Физкультминутки;
- Гимнастика для глаз;
- День здоровья;
- Спортивные соревнования;
- И т.д.

Для обеспечения физической активности воспитанников функционирует музыкально-спортивный зал с необходимым спортивным оборудованием, во всех возрастных группах организованы спортивные уголки, физкультурная площадка на улице.

Составлена система закаливания детей в соответствии с требованиями СанПиН, которая включает следующие мероприятия:

- Облегченная одежда для детей (при соответствующей температуре),
- Одежда детей соответственно сезону;
- Мытье рук прохладной водой по локоть;
- Двигательная активность на прогулке, длительность прогулки;
- Дыхательная гимнастика;
- Применение поливитаминов;
- Проветривание групп;
- Влажная уборка с применением дезинфицирующих средств.
- Специальные мероприятия: водные, воздушные и солнечные ванны.

Закаливающие мероприятия меняются по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки.

2 раза в неделю проводится образовательная деятельность по физической культуре в зале и 1 раз в неделю на улице, включая ритмическую гимнастику. Педагоги ДОУ проводят ежедневно бодрящую гимнастику после сна и физкультурные паузы во время проведения образовательной деятельности статического характера.

Высокому уровню подготовки детей к школе способствовала систематическая и целенаправленная работа по совершенствованию системы физкультурно-оздоровительной работы ДОУ через развивающие мероприятия.

Охрана и укрепление здоровья детей, формирования привычки к здоровому образу жизни – были и остаются первостепенной задачей детского сада. В связи с этим, дошкольное учреждение организует разностороннюю деятельность, направленную на сохранение здоровья детей, реализует комплекс воспитательно-образовательных и профилактических мероприятий по разным возрастным ступеням.

Системная работа по физическому воспитанию включает:

- утреннюю гимнастику;
- образовательную деятельность, с элементами корригирующих упражнений по профилактике нарушения осанки, дыхательные упражнения;
- подвижные игры и игровые упражнения на улице;
- физкультминутки на занятиях;

- динамические паузы;
- гимнастику для глаз;
- психогимнастику;
- и т.д.

В режиме дня включены дыхательные упражнения, пальчиковая гимнастика, способствующая развитию мелкой моторики и тактильных ощущений. Существенное место в решении многогранных задач физического воспитания занимают формы активного отдыха: спортивные досуги, праздники, дни и недели здоровья.

Таким образом, цель - охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья реализуется, через решение следующих задач:

1. Проведение профилактических и оздоровительных мероприятий;
2. Посредством приобщения к активному отдыху.

## **9.2 Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся**

В МБДОУ в 2019-2020 всегда следили за тем, чтобы вести углубленную работу по охране и укреплению психического и физического здоровья детей, используя современные здоровьесберегающие технологии.

Работа велась в системе, были проведены:

1. консультации для родителей на темы важности ЗОЖ и спорта;
2. консультации и семинары для педагогов: «Спортивные и подвижные игры»;
3. мастер-класс: «Приобщение дошкольников к ЗОЖ через игры с элементами спорта»;
4. тематическая проверка: «Создание условий для формирования ЗОЖ»;
- 5 и т.д.

## **10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации**

Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечение безопасности участников образовательного процесса является Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273-ФЗ, который в ст.41 устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса. Безопасные условия пребывания в образовательном учреждении – это, в первую очередь, условия, соответствующие противопожарным, санитарным и техническим нормам и правилам, возрастным особенностям дошкольников.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является:

- Пожарная безопасность
- Антитеррористическая безопасность

- Обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований
- Охрана труда

Главной целью по охране труда в детском саду является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и работников в процессе труда, воспитания и организованного отдыха.

В начале календарного года, в начале учебного года, а также перед длительными выходными и праздничными днями проводятся инструктажи всего личного состава сотрудников ДОО. В соответствии с Постановлением Правительства РФ от 07.10.2017 №1235 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства образования и науки Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)».

Видеонаблюдение ведется непрерывно, осуществляется архивирование данных и их сохранение на срок до 36 дней.

В учреждении имеется система речевого оповещения.

В каждом помещении учреждения и на всей его территории имеется освещение. Территория огорожена металлическим забором, металлические двери оснащены внутренними замками, доводчиками и домофонами. Физическая охрана учреждения обеспечивается непрерывно следующими средствами: пост охраны, с круглосуточным дежурством, группа быстрого реагирования.

В учреждении разработаны планы эвакуации работников, воспитанников и иных лиц, находящихся на объекте.

Также ДОУ соответствует установленным требованиям пожарной безопасности, оборудован автоматической пожарной сигнализацией и системой оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре.

## **11. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников**

### **11.1. Медицинское обслуживание и лечебно-оздоровительная работа в дошкольном учреждении проводится медицинской сестрой.**

Учреждение оборудовано стандартным медицинским кабинетом, изолятором. МБДОУ обслуживается по договору с ГБУЗ «Детская городская поликлиника» г. Новороссийска. Ежегодно воспитанники подготовительных и старших групп ДОУ проходят медицинский осмотр по возрасту. По результатам медосмотра проводится анализ заболеваемости. Так же в течение года воспитанники направляются в поликлинику на прививки по «национальному календарю профилактических прививок».

Сотрудники ДОУ ежегодно проходят медицинский осмотр, направляются на профилактические прививки в поликлиники по месту жительства.

### **11.2. Организация питания**

Учреждение обеспечивает гарантированное сбалансированное питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания в ДОУ по нормам, утвержденным СанПиН, для дошкольных МБДОУ.

Питание детей осуществляется согласно Положению об организации питания в МБДОУ, а именно: питание 4-х разовое, сбалансированное, на основе 10-дневного меню с соблюдением требований СанПиН, разнообразное по составу продуктов и полностью удовлетворяет потребность растущего организма. При составлении меню, так же учитываются рекомендации по возрастным нормам питания.

## **12. Востребованность выпускников**

МБДОУ выпустил в школу 30 воспитанников. Анализируя данные мониторинга, подготовительной группы достигли высоких результатов – от 80 % до 89% усвоения образовательной программы. Все выпускники приняты в: МОУ СОШ № 15, гимназию № 5.

## **13. Учебно-методическое обеспечение**

Для реализации ООП ДОУ используется базовое методическое обеспечение, которое в полном объеме представлено в методическом кабинете. Данное методическое обеспечение легло в основу разработки перспективных планов. Перспективные планы содержат ссылки на конкретные пособия методического кабинета. Педагоги ДОУ при разработке перспективно-календарных планов на месяц имеют право на корректировку содержания перспективных планов с учетом методического обеспечения группы.

**Методическое обеспечение  
к основной образовательной программе дошкольного воспитания  
«От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А.  
Васильева- 2018г.**

### **Физическое развитие**

1. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Мозаика – Синтез, 2013г.
2. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. - М. Мозаика – Синтез, 2014г.
3. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. - М. Мозаика – Синтез, 2012г.
4. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. - М. Мозаика – Синтез, 2014г.
5. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. - М. Мозаика – Синтез, 2012г.

6.Анисимова Т.Г. Физическое воспитание детей 2-7 лет: развернутое перспективное планирование по программе под ред. Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С.- Волгоград: Учитель, 2011г.

7. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения, 2014г.

8. Степаненкова Э.Я. - М. Мозаика – Синтез, Сборник подвижных игр 2-7 лет М. Мозаика – Синтез, 2013г.

### **Социально-коммуникативное развитие**

1.Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников: Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2013г.

2.Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду: Методическое пособие.-М.: Мозаика-Синтез, 2014г.

3.Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада: Методическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2014г.

4.Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада: Методическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2014г.

5.Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников - М.: Мозаика-Синтез, 2011г.

6.Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет: Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2013 г.

7.Л.В.Куцакова. Трудовое воспитание ребенка-дошкольника. Методическое пособие, - М.: Мозаика-Синтез, 2014г.

8.Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. – М., 2008г.

9.Саулина Т.Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения М.: Мозаика-Синтез, 2013 г.

### **Познавательное развитие**

1.Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала во второй младшей группе. -М.: Мозаика-Синтез, 2014г.

2.Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе - М.: Мозаика-Синтез, 2014г.

3.Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. Старшей группе - М.: Мозаика-Синтез, 2013г.

4.Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе.-М.: Мозаика-Синтез, 2014г.

### **Формирование элементарных математических представлений**

1.Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в первой младшей группе детского сада. -М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.

2.Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.

3.Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. -М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.

4.Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. -М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.

5.Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада. -М.: Мозаика-Синтез, 2013 г.

### **Формирование целостной картины мира**

1.Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду в первой младшей группе. М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.

2.Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду во второй младшей группе. М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.

3.Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду в средней группе. - М. М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.

4.Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду в старшей группе. - М. М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.

5.Николаева С.Н. Юный эколог система работы в подготовительной группе, М.: Мозаика – Синтез, 2010г.

6.Дыбин а О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2014г.

7.Дыбина О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением в средней группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2014г.

8.Дыбина О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2014г.

9.Дыбина О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением в подготовительная к школе группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика Синтез, 2014г.

10.О.А. Шиян Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. - М.: Мозаика-Синтез, 2013г.

11.Е.Е.Крашенинников, О.Л.Холодова Развитие познавательных способностей дошкольников - М.: Мозаика-Синтез, 2015г.

12.Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса Проектная деятельность дошкольников - М.: Мозаика-Синтез, 2014г.

13.Н.Е.Веракса, О.Р. Галимов Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников. -М.: Мозаика-Синтез, 2015г.

14.Опыт работы педколлектива МАДОУ №70 «Осуществление экологического воспитания дошкольников через расширение экологического воспитания дошкольников через расширение и обогащение знаний о Чёрном море».

### **Речевое развитие**

1. Гербова В.В. Развитие речи в первой младшей группе. - М. – М.Мозаика-Синтез, 2014 г.

- 2.Гербова В.В. Развитие речи во второй младшей группе. - М. – М.Мозаика-Синтез, 2014г.
- 3.Гербова В.В. Развитие речи в средней группе. - М., – М.Мозаика-Синтез, 2014 г.
- 4.Гербова В.В. Развитие речи в старшой группе. - М., – М.Мозаика-Синтез, 2014 г.
- 5.Гербова В. В. Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. – М.Мозаика-Синтез, 2013 г.
- 6.Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте 3- 7 лет, 2009 г.
- 7.Книга для чтения в детском саду и дома Хрестоматия.1-3 года/ Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. – М. Оникс, 2009г.
- 8.Книга для чтения в детском саду и дома Хрестоматия. 3-4 года/ Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. – М. Оникс, 2009г.
- 9.Книга для чтения в детском саду и дома Хрестоматия. 4-5года/ Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. – М. Оникс, 2009г.
- 10.Книга для чтения в детском саду и дома Хрестоматия. 5-6 года/ Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. – М. Оникс, 2009г.
- 11.Книга для чтения в детском саду и дома Хрестоматия. 6-7 лег/ Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др.-М, Оникс, 2009г.
- 12.Т.С.Комарова Развитие художественных способностей дошкольников– М.Мозаика-Синтез, 2013 г.
- 13.Т.С.Комарова, М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада – М.Мозаика-Синтез, 2015 г.
- 14.Т.С. Комарова Детское художественное творчество – М.Мозаика-Синтез, 2015 г.

### **Художественно-эстетическое развитие**

- 1.Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2012 г.
- 2.Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2014г.
- 3.Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшой группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.
- 4.Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2014г.

В кабинете отведено место для самообразования педагогов и специалистов, в свободном доступе для них находится компьютер с программным обеспечением Word, Power Point, Excel, принтер, сканер. Педагоги обеспечены доступом в интернет и локальной сети.

Одно из важнейших направлений развития системы образования в МБДОУ является информатизация образовательного процесса.

## **14. Библиотечно-информационное обеспечение**

В ДОУ для проведения педагогических советов, ООД, утренников и других мероприятий широко используются современные информационно - коммуникационные технологии. Педагоги ДОУ для внедрения в своей работе инновационных технологий, обобщения и распространения педагогического опыта имеют доступ к сети Интернет. В ДОУ имеется электронная почта, функционирует web-сайт. На сайте размещена вся необходимая информация. Библиотечно-информационное обеспечение в детском саду располагается в методическом кабинете.

Методическая литература размещена по пяти образовательным областям. Значительное место отводится в методическом кабинете периодическим изданиям профессиональной направленности. Дошкольное образовательное учреждение ежегодно оформляет подписку на периодическую печать журналы: «Дошкольное воспитание», «Дошкольная педагогика», «Управление ДОУ», «Справочник руководителя дошкольного учреждения», «Справочник Педагога-психолога», «Музыкальный руководитель». В библиотеку детской художественной литературы входят, прежде всего, произведения, рекомендованные программой, по которой работает ДОУ.

## **15. Внутренняя система оценки качества образования**

Внутренняя система оценки качества образования в МБДОУ реализуется с помощью шкал региональной системы оценки качества дошкольного образования ГБОУ ИРО Краснодарского края.

Система внутренней оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в дошкольном образовательном учреждении (оперативный, тематический контроль, итоговый) для принятия обоснованных и своевременных управлеченческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Данная региональная система оценки качества дошкольного образования предлагает оценивать деятельность ДОО многогранно, со всех сторон. Для детей – это обучение и свободное общение в интересной для них игровой форме, без принуждения. Для родителей – это скорее обучение и воспитание детей, сохранение их здоровья, как физического, так и психического. Для воспитателей – это положительная оценка их успешности руководителями ДОО, обеспеченность образовательного процесса необходимыми пособиями и оборудованием, эффективная организация

деятельности детей и своего рабочего времени. Для – руководителя – это высокая оценка деятельности детского сада родителями и детьми, повышение престижа детского сада, сохранение здоровья детей.

**Параметры ВСОКО:**

- Параметр 1 «Качество цели образовательного процесса в ДОО» Критерий 1.1 «Соответствие ООП ДО требованиям ФГОС ДО»
- Параметр 2 «Качество условий для образовательного процесса в ДОО» Критерий 2.1 «Организация РППС в соответствии с ФГОС ДО»
- Параметр 2 «Качество условий для образовательного процесса в ДОО» Критерий 2.2 «Организация планирования образовательного процесса»
- Параметр 3 «Качество образовательного процесса в ДОО» Критерий 3.1 «Взаимодействие персонала с детьми»
- Параметр 3 «Качество образовательного процесса в ДОО» Критерий 3.2 «Взаимодействие персонала между собой»
- Параметр 3 «Качество образовательного процесса в ДОО» Критерий 3.3 «Взаимодействие персонала с семьями»
- Параметр 3 «Качество образовательного процесса в ДОО» Критерий 3.4 «Взаимодействие персонала с администрацией ДОО»

## **16. Анализ показателей деятельности**

№	Название критериев	Оценка в баллах
<b>1.</b>	Параметр «Качество цели образовательного процесса в ДОО»	<b>3</b>
<b>1.1.</b>	Критерий «Соответствие основной образовательной программы дошкольного образования требованиям ФГОС ДО»	<b>3</b>
<b>1.1.1.</b>	Показатель «Соответствие структуры программы требованиям Стандарта»	<b>3</b>
<b>1.1.2.</b>	Показатель «Соответствие содержания целевого раздела требованиям Стандарта»	<b>3</b>
<b>1.1.3.</b>	Показатель «Соответствие содержания содержательного раздела требованиям Стандарта»	<b>3</b>
<b>1.1.4.</b>	Показатель «Соответствие содержания организационного раздела требованиям Стандарта»	<b>3</b>
<b>1.1.5.</b>	Показатель «Соответствие содержания дополнительного раздела программы (презентации) требованиям Стандарта»	<b>3</b>
<b>2.</b>	Параметр «Качество условий для образовательного процесса в ДОО»	<b>1,8</b>
<b>2.1.</b>	Критерий «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО»	<b>1,5</b>

<b>2.1.1.</b>	Показатель «Наличие элементов РППС для групп раннего развития»	<b>2</b>
<b>2.1.2.</b>	Показатель «Наличие элементов РППС для групп дошкольного возраста»	<b>1</b>
<b>2.2.</b>	Критерий «Планирование образовательного процесса»	<b>2</b>
<b>2.2.1.</b>	Показатель «Анализ деятельности педагога»	<b>2</b>
<b>2.2.2.</b>	Показатель «Анализ документа (ООП ДО, планов)»	<b>2</b>
<b>3.</b>	Параметр «Качество образовательного процесса в ДОО»	<b>2,5</b>
<b>3.1.</b>	Критерий «Взаимодействие персонала с детьми»	<b>2,7</b>
<b>3.1.1.</b>	Показатель «Психологическая атмосфера в группе»	<b>2,5</b>
<b>3.1.2.</b>	Показатель «Организованная деятельность в группе»	<b>2,5</b>
<b>3.1.3.</b>	Показатель «Организованная деятельность в группе»	<b>2,5</b>
<b>3.2.</b>	Критерий «Взаимодействие персонала между собой»	<b>2,5</b>
<b>3.2.1.</b>	Показатель «Взаимодействие педагогов между собой»	<b>2,8</b>
<b>3.2.2.</b>	Показатель «Психологическая атмосфера в детском саду»	<b>2,8</b>
<b>3.3.</b>	Критерий «Взаимодействия персонала с семьями»	<b>2,5</b>
<b>3.3.1.</b>	Показатель «Информированность, вовлеченность, удовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников ДОО»	<b>2,5</b>
<b>3.3.2.</b>	Показатель «Взаимодействие персонала с родителями (во время утреннего приёма, вечернего прощания)»	<b>2,7</b>
<b>3.4.</b>	Критерий «Взаимодействия персонала с администрацией ДОО»	<b>2,5</b>
<b>3.4.1.</b>	Показатель «Взаимовосприятие персонала и администрации ДОО»	<b>2,5</b>

## **17. Отчет о результатах самообследования, показатели деятельности размещены на официальном сайте в сети Интернет**

Результаты самообследования деятельности ДОУ позволяют сделать вывод о том, что коллектив ДОУ постоянно нацелен на новый, лучший результат в работе с детьми. Однако необходимо отметить, что остаётся ряд актуальных проблем, требующих дальнейшей работы.

Проведенный анализ образовательной деятельности показал необходимость продолжить работу в следующих направлениях:

- Совершенствовать пути и способы укрепления здоровья дошкольников, для достижения более высокого уровня физического и умственного развития;
- Пополнять воспитательно – образовательный процесс наглядно – дидактическими материалами и пособиями согласно требованиям ФГОС ДО;
- Продолжать работу по вовлечению родителей в единое образовательное пространство;
- Продолжать изучение и внедрение педагогических технологий в воспитательно – образовательный процесс ДОУ с учётом требования ФГОС ДО.

**Показатели деятельности дошкольной образовательной организации по результатам самообследования**

N п/п	Показатели	Единица измерения	Показатели
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	161
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	161
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	14
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	5
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	29
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	132
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	0
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	0
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	0
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	5
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	11
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	4/36%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	4/36%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	7/63%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	7/63%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	
1.8.1	Высшая	человек/%	0

1.8.2	<b>Первая</b>	человек/%	1/9%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.9.1	До 5 лет	человек/%	2/18%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	0
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	3/27%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	2/18%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляющей в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	11/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	11/100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек/человек	11/161
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	-
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	-
1.15.4	Логопеда	Да/нет	-
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	-
1.15.6	Педагога-психолога	Да/нет	-
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м	580/3,2
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м	10
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	-
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да