

**Управление образования муниципального образования город Новороссийск
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида №22
муниципального образования город Новороссийск**

353903, Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Просечная, дом 8
dsmalish@mail.ru

Принята на заседании
педагогического совета
от «31» августа 2023 г.
Протокол № 1



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
МАТЕМАТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**
«Математика до школы»

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 4 года: 288 ч.
(1 год - 72 ч.; 2 год – 72 ч.; 3 год – 72 ч.; 4 год - 72 ч.)

Возрастная категория: от 3 до 7 лет

Состав группы: до 10 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная
(модифицированная, авторская)

Программа реализуется на внебюджетной основе

ID-номер Программы:

Автор составитель: Левченко Мария Борисовна (воспитатель)

г. Новороссийск, 2023

Пояснительная записка

Данная программа дополнительного образования составлена в соответствии с программами М. Н. Султановой «Математика до школы» и «Математика до школы» А. А. Смоленцова, О. В. Пустовайт.

Направленность:

Освоение математического содержания направлено, прежде всего, на развитие познавательных и творческих способностей детей, таких как умение, обобщать, сравнивать, выявлять, и устанавливать закономерности, связи и отношения, решать проблемы, выдвигать их, предвидеть результат и ход решения творческой задачи:

1. Количество и счёт (Формирование представлений о числе и количестве).
2. Величина (Развитие представлений о величине).
3. Развитие представлений о форме.
4. Развитие пространственной ориентировки.
5. Развитие ориентировки во времени.

Также математические игры помогают дошкольнику понять и полюбить сложный для него мир чисел и фигур.

Новизна программы «Математика до школы» проявляется в создании предпосылок теоретического мышления у детей дошкольного возраста методом замены математических понятий математическими образами с последующим оперированием этими образами в форме исследования и преобразования. Она также предполагает решение проблем дополнительного образования познавательной направленности на основе овладения детьми дошкольного возраста элементарными представлениями в математической деятельности в условиях отношения между числами натурального ряда, формирует устойчивый интерес к математическим заданиям, развивают внимание, память, мышлению.

Актуальность:

В дошкольном возрасте освоение математического содержания направлено, прежде всего, на развитие познавательных и творческих способностей детей, умение обобщать, сравнивать, выявлять и устанавливать закономерности, связи и отношения, решать проблемы, выдвигать их, предвидеть результат и ход решения творческой задачи.

Учебное - игровые задачи представлены как образовательные: освоение детьми умений найти пару, сгруппировать предметы, осуществить поиск недостающего, определить направление движения и так далее. Отсюда вытекает основное требование к форме организации обучения и воспитания

сделать занятия по формированию элементарных математических представлений максимально эффективными для того, чтобы на каждом возрастном этапе обеспечить ребёнку максимально доступный ему объём знаний и стимулировать поступательное интеллектуальное развитие.

Педагогическая целесообразность:

Дети проявляют повышенный интерес к выполнению арифметических действий с числами, к знаковым системам, моделированию, к самостоятельности в решении творческих задач и оценке результата.

Отличительные особенности:

- предполагает решение проблем дополнительного образования познавательной направленности на основе овладения детьми дошкольного возраста элементарными представлениями в математической деятельности в условиях проблемно- поисковых ситуаций математического содержания.

- содержание программы представлено различными формами организации математической деятельности через занимательные, развивающие игры, упражнения, задания, задачи- шутки, загадки математического содержания, отношения между числами натурального ряда, формирует устойчивый интерес к математическим заданиям, развивают внимание, память, мышление. Дети непосредственно приобщаются к познавательному материалу.

Адресат программы: дети дошкольного возраста 3-7 лет. В каждой возрастной группе не более 10 человек. Педагог ориентируется на возраст, уровень развития, круг интересов и личностные характеристики воспитанников.

Формы обучения: очная.

Режим занятий.

Вторая младшая группа.

Данная программа рассчитана 1 год, работа проводится на протяжении всего образовательного периода (сентябрь – май), два раз в неделю (вторник и в четверг, во вторую половину дня) в виде занятий по 15 минут. Работа может вестись в группе 6 – 8 детей, так как дети учатся работать в рабочих тетрадях, необходим индивидуальный подход.

Средняя группа:

Данная программа рассчитана 1 год, работа проводится на протяжении всего образовательного периода (сентябрь – май), два раз в неделю (вторник и в четверг, во вторую половину дня) в виде занятий по 20 минут. Работа может вестись в группе 6 – 8 детей, так как дети учатся работать в рабочих тетрадях, необходим индивидуальный подход.

Старшая группа:

Данная программа рассчитана 1 год, работа проводится на протяжении всего образовательного периода (сентябрь – май), два раз в неделю (вторник и в четверг, во вторую половину дня) в виде занятий по 25 минут. Работа может вестись в группе 6 – 8 детей, так как дети учатся работать в рабочих тетрадях, необходим индивидуальный подход.

Подготовительная к школе группа:

Данная программа рассчитана на 1 год, работа проводится на протяжении всего образовательного периода (сентябрь-май), два раза в неделю (вторник и в четверг, во вторую половину дня) в виде занятий по 30 минут. Работа может вестись в группе 6 - 8 детей, так как дети учатся работать в рабочих тетрадях, необходим индивидуальный подход.

Особенности организации образовательного процесса:

Состав группы: постоянный.

Занятия: групповые.

Виды занятий: обучение детей по программе.

Цель: Совершенствование представлений ребёнка об окружающем мире, развитие у ребёнка умственных способностей, любознательности, познавательного интереса.

Задачи:

Формировать активное отношение к собственной познавательной деятельности в области математических представлений, умение выделять в ней цель, основы и способы достижения, рассуждать о них, объективно оценивать свои результаты

Учебный план:

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Давайте познакомимся. Знакомство с числами до трёх (2 мл. группа) Сравнение количества приведением к одной форме (средняя группа) Значимость счёта для людей. Знакомство с цифрами (старшая группа) Образования чисел. Математические знаки. «-», «=», «<», «>»	8	1,5	6,5	

	(подготовительная группа)				
2	Присчитывание и пересчитывание до трёх (2 мл группа) Сравнение по количеству независимо от величины (на примере кругов разной величины) (средняя группа) Обратная зависимость числа от мерки (старшая группа) Сравнение частей (подготовительная группа)	8	1,5	6,5	
3	Группировка (2 мл. группа) Введение понятия числа Зависимость от мерки (средняя группа) Счет с разным основанием (старшая группа) Чётные и нечётные числа (подготовительная группа)	8	1,5	6,5	
4	Противоположные действия и признаки (2 мл. группа) Исследование свойств фигур при изменении их величины (средняя группа) Закрепление пройденного (старшая группа) Применение чётных и нечётных чисел (подготовительная группа)	8	1,5	6,5	
5	Знакомство с зеркальным отражением (2 мл. группа) Исследование свойств фигур при их растяжении (средняя группа) Состав числа (старшая группа) Применение чётных и нечётных чисел (подготовительная группа)	8	1,5	6,5	
6	Соотнесение объемной фигуры со схематическим изображением (2 мл. группа) Нахождение целой фигуры по её части (средняя группа) Состав числа (старшая группа) Состав числа (подготовительная группа)	8	1,5	6,5	
7	Нахождение лишнего (2 мл. группа) Взаимно-однозначное соответствие, на единицу больше (средняя группа) Состав числа (старшая группа) Эталоны измерения - метр и сантиметр (подготовительная группа)	8	1,5	6,5	

	группа)				
8	Соотнесение плоского предмета с его формой (2 мл. группа) Взаимно-однозначное соответствие, на единицу больше (средняя группа) Составление задач по картинкам (старшая группа) Эталоны измерения —метр и сантиметр (подготовительная группа)	8	1,5	6,5	
9	Закрепление пройденного (2 мл. группа) Закрепление пройденного (средняя группа) Закрепление пройденного (старшая группа) Числовые головоломки (подготовительная группа)	8	1,5	6,5	Математический праздник

Содержание программы.

Вторая младшая группа.

- Понятие числа
- Знакомство с числами 1, 2, 3
- Присчитывание, пересчёт с обобщающим жестом, соотнесение по количеству в пределах трёх.
- Соотнесение одного элемента группы с другим элементом, сравнение и уравнивание двух групп предметов.
- Пространственное воображение
- Знакомство с взаиморасположением тел в пространстве: активизировать в речи понятия «перед», «после», «между».
- Знакомство с основными геометрическими фигурами.
- Развитие пространственного воображения.
- Соотнесение предмета с его формой.
- Логическое мышление
- Выполнение действия по заданной схеме.
- Группирование фигур по цвету, форме, величине.
- Противоположные признаки предметов и действий.
- Составление логических связей, нахождение лишнего.
- Творческое мышление
- Творческое конструирование.
- Вариативное мышление.
- Умение переводить схематичные рисунки, силуэты в образы.
- Умение видеть целое раньше частей.
- Временные отношения
- Время суток: утро, день, вечер, ночь.

-На занятиях по математике во второй младшей группе педагог решает следующие задачи:

- знакомить детей с числами 1, 2, 3;
- формировать навыки присчитывания, пересчёта с обобщающим жестом, соотнесения по количеству в пределах трёх;
- учить соотносить один элемент группы с другим элементом, сравнивать и уравнивать две группы предметов;
- знакомить с основными геометрическими фигурами;
- развивать пространственное воображение: знакомить с взаиморасположением тел в пространстве; активизировать в речи понятия «перед», «после», «между»; учить составлять из частей целую фигуру, из объёмных фигур - заданную последовательность; соотносить предмет с его формой;
- развивать предпосылки логического мышления: формировать навык группирования фигур по цвету, по форме, по величине; учить выделять противоположные признаки предметов и действий; учить исключать из группы предметов лишний предмет; формировать навык выполнения заданий по заданной схеме;
- развивать творческое и вариативное мышление;
- учить видеть целое раньше частей;
- развивать внимание, моторику рук, формировать навык соотнесения тактильного и зрительного восприятия;
- знакомить с основными частями суток, что похожа фигура, как можно поиграть предметом, составляет из фигур и палочек простые картинки, по части определяет целое.

Средняя группа.

-Понятие числа.

-Сравнение объектов разной формы путём приведения их к одной форме на примере пластилина, крупы, воды.

-Сравнение объектов по количеству независимо от их величины на примере кругов разной величины.

-Введение понятия числа. Зависимость числа от мерки, его абстрактность («волшебность»).

-Порядковый счёт до 5.

-Присчитывание, пересчитывание с обобщающим жестом.

-Взаимно-однозначное соответствие, количество на единицу больше, на единицу меньше.

-Счёт с разным основанием (счёт двойками, тройками, четвёрками).

-Порядковый прямой и обратный счёт до 10.

-Работа с условной меркой.

-Пространственное воображение.

-Распознавание контурного рисунка с наложением.

- Соотнесение вырезанного фрагмента с формой и узором рисунка, соотнесение предметов по расцветке, форме и ряду геометрических фигур.
- Взаиморасположение тел в пространстве: закрепление понятий «перед», «после», «между» и активизация их в речи.
- Знакомство с элементарными геометрическими фигурами: плоскими - кругом, квадратом, прямоугольником, треугольником, овалом; объёмными - кубом, шаром; с кривыми и прямыми линиями. Исследование свойств фигур.
- Ориентация в пространстве.
- Прохождение лабиринтов.
- Работа с планом-чертежом.
- Логическое мышление.
- Выполнение действия по заданной схеме.
- Выделение противоположных признаков предметов: формирование понятий «большой - маленький», «высокий - низкий», «широкий - узкий», «толстый - тонкий» и использование их в речи.
- Составление логической последовательности.
- Нахождение нелепиц.
- Нахождение общих признаков и группировка фигур по одному из признаков: форме, цвету, другим признакам - и одновременно по двум признакам.
- Творческое мышление
- Развитие воображения и нестандартного мышления.
- Формирование навыка замещения.
- Развитие умения видеть целое раньше частей.
- Творческое конструирование.
- Временные отношения.
- Время суток: утро, день, вечер, ночь.
- Времена года: зима, весна, лето, осень.
- На занятиях по математике в средней группе педагог решает следующие задачи:
 - формировать у детей навык присчитывания и пересчитывания до 5 с обобщающим жестом. Формировать навык прямого и обратного порядкового счёта до 10. Учить составлять взаимно-однозначное соответствие, на единицу больше, на единицу меньше. Формировать навык порядкового счёта;
 - знакомить детей со способом сравнения объектов разной формы путём приведения их к одной форме (на примере пластилина, крупы, воды);
 - формировать навык сравнения объектов по количеству независимо от их величины (на примере больших и маленьких кругов);
 - формировать понятие числа: зависимость числа от мерки, его абстрактность («волшебность»). Формировать умение пользоваться условной меркой;
 - формировать предпосылки навыка счёта с разным основанием;
 - развивать пространственное воображение. Знакомить детей с элементарными геометрическими фигурами: плоскими - кругом, квадратом, прямоугольником, треугольником, овалом; объёмными - кубом, шаром; с кривыми и прямыми линиями.

-Знакомить со свойствами фигур;

- учить ориентации в пространстве: закреплять знания детей о взаиморасположении тел в пространстве; закреплять понятия «перед», «между», «после» и активизировать их в речи ребёнка.

-Развивать умение ориентироваться на плоскости: работа с лабиринтами и планами;

- развивать логическое мышление: формировать умение составлять логическую последовательность, находить общие признаки фигур и группировать их по одному признаку (форме, цвету и др.) и одновременно по двум признакам. Формировать навык выполнения действия по заранее заданной схеме. Учить выделять противоположные признаки предметов: формировать понятия «большой - маленький», «высокий - низкий», «широкий - узкий», «толстый - тонкий» и активизировать их в речи;

- развивать творческое мышление: развивать пространственное воображение, развивать умение видеть целое раньше частей, формировать навык замещения;

- закреплять представления о времени суток - утро, день, вечер, ночь; о временах года - зима, весна, лето, осень;

- развивать внимание, сенсорные навыки, моторику рук, координацию движений.

Старшая группа.

-Понятие числа.

-Значимость счёта для людей, знакомство с цифрами.

-Порядковый счёт.

-Формирование понятия числа: обратная зависимость числа от величины мерки; работа с условной меркой; осознание того, что количество элементов не зависит от занимаемой ими площади.

-Состав числа.

-Счёт с разным основанием.

-Сравнение чисел: число на единицу больше, меньше.

-Сравнение элементов групп: методы соотнесения и пересчёта.

-Обучение решению задач.

-Знакомство со знаками «+» и «-».

-Количественный счёт.

-Взаимное расположение чисел.

-Пространственное воображение.

-Закрепление знаний об основных геометрических фигурах: треугольнике, квадрате, круге, овале, прямоугольнике.

-Решение геометрических задач.

-Определение по части целого.

-Выделение на чертеже фигур с наложением.

-Ориентация в пространстве и на плоскости

- Ориентация в пространстве по двум признакам - по цвету и порядковому номеру.
- Ориентация на плоскости.
- Ориентация на плане по заданной схеме.
- Пропедевтика ориентации по клеткам.
- Логическое мышление. Группирование фигур по признаку (по цвету, форме, величине, по его отрицанию).
- Выделение из группы подгруппы, нахождение общих признаков фигур.
- Обобщение и нахождение лишнего.
- Изменение одного из признаков фигуры.
- Работа по заданной схеме.
- Творческое мышление
- Творческое конструирование.
- Определение целого по части.
- Решение творческих задач на развитие воображения.
- Временные отношения
- Понятия «вчера», «сегодня», «завтра».
- Дни недели.
- Времена года, месяцы.
- На занятиях по математике в старшей группе решаются следующие задачи:
 - формировать понятие числа: исследовать обратную зависимость числа от мерки, учить выделять в счёте разное основание; формировать осознание того, что количество элементов не зависит от их расположения и величины; учить сравнивать два множества методами соотнесения и пересчёта;
 - формировать навыки порядкового счёта и взаимного расположения чисел в числовом ряду в пределах 10; сравнение чисел: число на единицу больше, меньше, предыдущее, последующее;
 - учить соотносить число с его символьным обозначением в пределах 10;
 - формировать арифметические навыки в пределах 10: учить считать (на пальцах рук), знакомить с составом числа из единиц и меньших чисел;
 - обучать решению арифметических задач: формировать умение решать задачу во внутреннем плане; формировать образ разделения задачи на три смысловые части («что было», «что произошло», «вопрос»); знакомить с задачами, сформулированными в стандартной и нестандартной форме;
 - развивать пространственное воображение: учить решать геометрические задачи, формировать навык определения по части целого, развивать способность видеть на чертеже фигуры с наложением, закреплять знание основных геометрических фигур (треугольник, квадрат, круг, овал, прямоугольник);
 - развивать логическое мышление: закреплять умение группировать фигуры по признаку (по цвету, форме, величине) или по его отрицанию, обобщать и находить лишнее, учить выделять из группы подгруппу, находить общие признаки в двух группах фигур, формировать навык работы по заданной схеме;

- развивать творческое мышление: учить решать задачи на развитие воображения, творческое конструирование, формировать умение видеть целое раньше частей;
- формировать навыки ориентации в пространстве, на плоскости, на плане по заданной схеме, по клеткам;
- закреплять представления о временах года, знакомить с понятиями «вчера», «сегодня», «завтра», днями недели и месяцами года;
- развивать внимание, сенсорные навыки, моторику рук.

Подготовительная группа.

-Понятие числа.

-Образование чисел. Математические знаки: «+», «-», «=», «<», «>» .

-Расположение чисел на числовом луче.

-Дробные части, сравнение и сложение частей.

-Отличие цифры от числа.

-Число и цифра ноль.

-Чётные и нечётные числа.

-Времена года и месяцы.

-Счёт с разным основанием.

-Обучение решению косвенных задач.

-Состав числа из двух меньших чисел.

-Эталоны измерения (метр, сантиметр, площадь).

-Знакомство с понятием «время».

-Числовые головоломки.

-На занятиях по математике в подготовительной к школе группе решаются следующие задачи:

- расширять знания о понятии числа: знакомить с принципом образования чисел способом прибавления по единице к предыдущему числу, с бесконечностью чисел, с числовым лучом;
- формировать навык порядкового счёта в пределах 100. Учить составлять двузначные числа из цифр по их названию;
- совершенствовать арифметические навыки счёта в пределах 10. Учить оформлять примеры с помощью числовых карточек, складывать в пределах 20 с переходом через десяток с опорой на шаблон;
- учить отличать цифру от числа. Познакомить с цифрой и числом ноль;
- формировать навык ориентации на числовом луче. Учить определять числа «до», «после», «между», «соседи числа»;
- закреплять знание состава числа из единиц и меньших чисел. Учить находить состав числа из двух меньших чисел и оформлять своё решение с помощью числовых карточек;
- формировать навык счёта двойками, тройками, пятёрками, десятками. Учить решать задачи с разным основанием в счёте;

- учить при сравнении двух множеств отвечать на вопрос «на сколько больше»;
- формировать навык определять названную часть круга, учить сравнивать и складывать части круга методами наложения и приложения;
- учить решать прямые и косвенные задачи;
- знакомить с понятием чётности;
- знакомить с понятиями ширины и длины, площади;
- развивать чувство времени. Знакомить с часами и принципом определения времени по часам со стрелкой. Закреплять последовательность времён и месяцев года, дней недели;
- учить ориентироваться по клеткам;
- развивать логическое и нестандартное мышление, смекалку, творческие способности.

Планируемые результаты:

- считает по порядку в пределах 100;
- знает отличие цифры от числа. Составляет двузначные числа из цифр по их названию;
- выполняет арифметические действия в пределах 10.
- Оформляет примеры с помощью числовых карточек. Складывает в пределах 20 с переходом через десяток с опорой на шаблон;
- ориентируется на числовом луче: определяет числа «до», «после», «между», «соседи числа». Понимает бесконечность чисел;
- знает состав числа из единиц и двух меньших чисел;
- считает двойками, тройками, пятёрками, десятками. Решает задачи с разным основанием в счёте;
- при сравнении двух множеств отвечает на вопрос «на сколько больше»;
- показывает на образце названную часть круга;
- решает прямые и косвенные задачи;
- ориентируется во временных отношениях: знает времена года, месяцы, дни недели, приблизительно определяет время по часам;
- ориентируется по клеткам.
- Геометрические понятия и пространственное мышление. Точка, отрезок, луч.
- Построение отрезков.
- Круг.
- Четырёхугольники.
- Многоугольники.
- Ломаная.
- Квадрат.
- Углы.
- Симметричное рисование.
- Ориентация фигур на плоскости.
- Знакомство с объёмными телами.
- Куб.
- Параллелепипед. Проекция фигур.

- Элементы объёмных фигур: вершины, рёбра, грани.
- Тела вращения.
- Многогранники.
- Исследование объёмных фигур.
- Ориентация на плоскости по двум заданным признакам (высота этажа, порядок окна).
- Классификация фигур
- В процессе образовательной деятельности в подготовительной к школе группе решаются следующие задачи:
 - развивать чувство пространства, геометрическое воображение (преобразование, исследование, наложение, ориентация на плоскости);
 - развивать логическое мышление (анализ, обобщение, классификация, верные и неверные высказывания);
 - формировать комбинаторные навыки;
 - развивать творческие способности;
 - развивать нестандартное мышление и смекалку;
 - развивать концентрацию внимания;
 - формировать познавательный интерес.

Планируемые результаты.

Вторая младшая группа.

- выделяет один, два и три предмета; соотносит числа 1, 2, 3 с соответствующим количеством пальцев; присчитывает и пересчитывает единицы в пределах трёх;
- узнаёт основные простейшие геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник - и знает основные цвета; соотносит предмет с его формой;
- группирует фигуры по одному признаку: по цвету, по форме, по величине;
- находит лишний предмет, отличающийся только одним признаком от данных;
- проявляет элементы творческого мышления: называет, на что похожа фигура, как можно поиграть предметом, составляет из фигур и палочек простые картинки, по части определяет целое.

Средняя группа.

- пересчитывает предметы в пределах пяти с обобщающим жестом, соотносит свои пальцы с количеством единичных предметов, составляет взаимно-однозначное соответствие, уравнивает две группы предметов;
- сравнивает объекты по их количеству независимо от их величины;
- выполняет простейшие логические задания: определяет лишнее, находит нелепицы, продолжает логическую последовательность;
- находит общие признаки фигур и группирует их по одному из признаков (форме, цвету и др.);

- выделяет противоположные признаки предметов: большой - маленький, высокий - низкий, широкий - узкий, толстый - тонкий, длинный - короткий;
- ориентируется в пространстве, оперирует понятиями «перед», «после», «между»;
- узнаёт основные геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, куб, шар; различает прямые и кривые линии;
- выполняет задания на прохождение несложных лабиринтов, понимает план помещения;
- пользуется условной меркой при измерении количества жидкости и длины при помощи взрослого;
- знает и называет время суток: утро, день, вечер, ночь; знает и называет времена года: зима, весна, лето, осень;
- самостоятельно выполняет простые творческие задания.

Старшая группа.

- считает по порядку до 10, соотносит число с его обозначением (символом);
- находит состав числа из единиц или из меньших чисел на наглядной основе (используя пособие «Число»), сравнивает числа в пределах 10;
- сравнивает два множества методами соотнесения и пересчёта;
- решает простые арифметические задачи;
- решает простые задачи на пространственное воображение: определяет по части целую фигуру, видит на чертеже фигуры с наложением, называет геометрические фигуры (треугольник, квадрат, круг, овал, прямоугольник);
- выполняет логические задания: группирует по признаку или его отрицанию, определяет лишнее;
- ориентируется на плане по заданной схеме;
- проявляет элементы творческого мышления: принимает участие в обсуждении творческих задач, предлагает свои варианты решения.

Подготовительная группа.

- называет и показывает геометрические фигуры: точку, отрезок, луч, круг, треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, ломаную, квадрат, ромб, прямоугольник, параллелограмм, трапецию, угол, куб, параллелепипед, пирамиду, конус, цилиндр, шар. Определяет форму объёмных предметов (мяч - шар, барабан - цилиндр, книга - параллелепипед и т. д.);
- умеет классифицировать и обобщать фигуры. Различает фигуры объёмные и плоские, тела вращения и многогранники, выделяет четырёхугольники, многоугольники и ломаные;
- пытается доказывать утверждения и старается обосновывать свои предположения;
- понимает, что чем больше расстояние между ножками циркуля, тем больше круг, и наоборот. Понимает бесконечность луча;
- умеет видеть наложение фигур;
- обладает элементарными творческими навыками;

- умеет пользоваться линейкой, изображая простейшие геометрические фигуры: луч, отрезок, ломаную;
- изображает проекции простых объёмных фигур (без масштаба);
- имеет навык симметричного рисования (метод осевой симметрии).

Календарный учебный график

Календарно - тематическое планирование во 2 младшей группе

Сентябрь

№	Тема занятия	Задачи	Кол-во часов
1	Давайте познакомимся	-Уточнить имеющиеся математические знания согласно возрасту	1
2	Знакомство с числами до трех Число 1 Рабочая тетрадь	-Знакомить с взаиморасположением тел в пространстве: активизировать в речи понятие «перед», «после», «между» -Знакомить с числами 1,2,3, учить соотносить числа с пальцами рук -Формировать умение выполнять действия по заданной схеме (работа по карточкам) -Учить работать по образцу	1
3			1
4	Знакомство с числами до трех Число 2 Рабочая тетрадь	-Знакомить с взаиморасположением тел в пространстве: активизировать в речи понятие «перед», «после», «между» -Знакомить с числами 1,2,3, учить соотносить числа с пальцами рук -Формировать умение выполнять действия по заданной схеме (работа по карточкам) -Развивать воображение: учить творческому конструированию -Знакомить с названием основных цветов -Развивать внимание, моторику рук	1
5			1
6	Знакомство с числами до трех Число 3 Рабочая тетрадь	-Знакомить с взаиморасположением тел в пространстве: активизировать в речи понятие «перед», «после», «между» -Знакомить с числами 1,2,3, учить соотносить числа с пальцами рук -Формировать умение выполнять действия по заданной схеме (работа по карточкам) -Развивать воображение: учить творческому конструированию -Знакомить с названием основных цветов -Развивать внимание, моторику рук	1
7			1
8	Закрепление пройденного Рабочая тетрадь	-Знакомить с взаиморасположением тел в пространстве: активизировать в речи понятие «перед», «после», «между» -Знакомить с числами 1,2,3, учить соотносить числа с пальцами рук -Формировать умение выполнять действия по заданной схеме (работа по карточкам) -Развивать воображение: учить творческому конструированию -Знакомить с названием основных цветов -Развивать внимание, моторику рук	1

Октябрь

№	Тема занятия	Задачи	Кол-во часов
9	Закрепление пройденного Рабочая тетрадь	-Знакомить с взаиморасположением тел в пространстве: активизировать в речи понятие «перед», «после», «между» -Знакомить с числами 1,2,3, учить соотносить числа с пальцами рук -Формировать умение выполнять действия по заданной схеме (работа по карточкам) -Развивать воображение: учить творческому конструированию -Знакомить с названием основных цветов -Развивать внимание, моторику рук	1
10	Присчитывание и пересчитывание до трёх Рабочая тетрадь	-Учить присчитывать и пересчитывать до трех -Учить соотносить один элемент группы с другим элементом -Формировать умение выполнять действия по заданной схеме (работа по карточкам) -Развивать воображение: учить творческому конструированию -Знакомить с названием основных цветов -Развивать внимание, моторику рук	1
11			1
12	Соотнесение одного элемента группы с другим	-Учить присчитывать и пересчитывать до трех -Учить соотносить один элемент группы с другим элементом -Формировать умение выполнять действия по заданной схеме (работа по карточкам) -Развивать воображение: учить творческому конструированию -Знакомить с названием основных цветов -Развивать внимание, моторику рук	1
13			1
14	Составление из частей целого Рабочая тетрадь	-Учить присчитывать и пересчитывать до трех -Учить соотносить один элемент группы с другим элементом -Формировать умение выполнять действия по заданной схеме (работа по карточкам) -Развивать воображение: учить творческому конструированию -Знакомить с названием основных цветов -Развивать внимание, моторику рук	1
15			1
16	Закрепление темы Рабочая тетрадь	-Учить присчитывать и пересчитывать до трех -Учить соотносить один элемент группы с другим элементом -Формировать умение выполнять действия по заданной схеме (работа по карточкам) -Развивать воображение: учить творческому конструированию -Знакомить с названием основных цветов -Развивать внимание, моторику рук	1

Ноябрь

№	Тема занятия	Задачи	Кол-во часов
17	Закрепление темы Рабочая тетрадь	-Учить присчитывать и пересчитывать до трех -Учить соотносить один элемент группы с другим элементом -Формировать умение выполнять действия по заданной схеме (работа по карточкам)	1

		-Развивать воображение: учить творческому конструированию -Знакомить с названием основных цветов -Развивать внимание, моторику рук	
18	Группировка по цвету Рабочая тетрадь	-Развивать тактильные навыки -Учить пересчитывать и соотносить по количеству (в пределах трех) -Формировать умение выполнять действия по заданной схеме (работа по карточкам) -Учить группировать фигуры по форме -Развивать воображение	1
19	Группировка по форме Рабочая тетрадь	-Развивать тактильные навыки -Учить пересчитывать и соотносить по количеству (в пределах трех) -Формировать умение выполнять действия по заданной схеме (работа по карточкам) -Учить группировать фигуры по форме -Развивать воображение	1
20			1
21	Продолжение темы Рабочая тетрадь	-Развивать тактильные навыки -Учить пересчитывать и соотносить по количеству (в пределах трех) -Формировать умение выполнять действия по заданной схеме (работа по карточкам) -Учить группировать фигуры по форме -Развивать воображение	1
22			1
23	Группировка по величине Рабочая тетрадь	Развивать тактильные навыки -Учить пересчитывать и соотносить по количеству (в пределах трех) -Формировать умение выполнять действия по заданной схеме (работа по карточкам) -Учить группировать фигуры по форме -Развивать воображение	1
24			1

Декабрь

№	Тема занятия	Задачи	Кол-во часов
25	Противоположные действия и признаки Рабочая тетрадь	-Формировать умение различать противоположные действия и признаки предметов -Формировать умение выполнять действия по заданной схеме (работа по карточкам) -Закреплять навык соотношения количества в пределах трех -Развивать пространственное воображение способом составления целой фигуры из частей -Развивать моторику рук	1
26			1
27			1
28	Закрепление темы Рабочая тетрадь	-Формировать умение различать противоположные действия и признаки предметов -Формировать умение выполнять действия по заданной схеме (работа по карточкам) -Закреплять навык соотношения количества в пределах трёх -Развивать пространственное воображение способом составления целой фигуры из частей -Развивать моторику рук	1
29			1
30	Знакомство с	-Формировать умение различать противоположные действия	1

31	зеркальным отражением Рабочая тетрадь	и признаки предметов -Формировать умение выполнять действия по заданной схеме (работа по карточкам) -Закреплять навык соотнесения количества в пределах трех -Развивать пространственное воображение способом составления целой фигуры из частей -Развивать моторику рук	1
32	Открытое занятие	-Закрепить имеющиеся знания у детей	1

Январь

№	Тема занятия	Задачи	Кол-во часов
33 34	Знакомство с зеркальным отражением Рабочая тетрадь	-Формировать умение различать противоположные действия и признаки предметов -Формировать умение выполнять действия по заданной схеме (работа по карточкам) -Закреплять навык соотнесения количества в пределах трех -Развивать пространственное воображение способом составления целой фигуры из частей -Развивать моторику рук	2
35	Закрепление темы Рабочая тетрадь	-Развивать пространственное воображение: учить соотносить объект с его отражением в зеркале, учить по части рисунка определять целый рисунок	1
36 37		-Формировать умение выполнять действия по заданной схеме (работа по карточкам) -Закреплять навык соотнесения количества в пределах трёх -Формировать умение различать противоположные действия -Развивать пространственное воображение способом составления целой фигуры из частей	2
38	Сравнивание и уравнивание двух групп Рабочая тетрадь	-Развивать воображение: учить схематичный рисунок переводить в образ	1
39		-Учить сравнивать и уравнивать две группы предметов	1
40		-Развивать пространственное воображение: учить соотносить объемные фигуры с их схематичным изображением -Формировать умение выполнять действия по заданной схеме (работа по карточкам) -Учить соотносить величину и цвет -Развивать моторику рук: учить закручивать -Знакомить с частями суток	1

Февраль

№	Тема занятия	Задачи	Кол-во часов
41	Закрепление темы Рабочая тетрадь	-Развивать воображение: учить схематичный рисунок переводить в образ -Учить сравнивать и уравнивать две группы предметов -Развивать пространственное воображение: учить соотносить объемные фигуры с их схематичным изображением -Формировать умение выполнять действия по заданной схеме (работа по карточкам) -Учить соотносить величину и цвет -Развивать моторику рук: учить закручивать	1

		-Знакомить с частями суток	
42	Закрепление темы Рабочая тетрадь	-Развивать воображение: учить схематичный рисунок переводить в образ -Учить сравнивать и уравнивать две группы предметов -Развивать пространственное воображение: учить соотносить объемные фигуры с их схематичным изображением -Формировать умение выполнять действия по заданной схеме (работа по карточкам) -Учить соотносить величину и цвет -Развивать моторику рук: учить закручивать -Знакомить с частями суток	1
43			1
44	Соотнесение объемной фигуры со схематическим изображением Рабочая тетрадь	-Развивать воображение: учить силуэты переводить в образ -Закреплять счёт до трёх -Развивать пространственное воображение: учить соотносить объёмные фигуры с их схематичным изображением -Формировать умение выполнять действия по заданной схеме (работа по карточкам) -Учить соотносить величину и цвет -Развивать моторику рук: учить закручивать	1
45			1
46			1
47	Закрепление темы Рабочая тетрадь	-Развивать воображение: учить силуэты переводить в образ -Закреплять счет до трех -Развивать пространственное воображение: учить соотносить объемные фигуры с их схематичным изображением -Формировать умение выполнять действия по заданной схеме (работа по карточкам) -Учить соотносить величину и цвет -Развивать моторику рук: учить закручивать -Знакомить с частями суток	1
48			1

Март

№	Тема занятия	Задачи	Кол-во часов
49	Нахождение лишнего Рабочая тетрадь	-Развивать воображение: учить по части определять целое -Развивать предпосылки логического мышления: учить составлять логические связи, находить лишнее, формировать навык группировки фигур по цвету -Развивать пространственное воображение: учить соотносить предмет с его формой -Формировать умение выполнять действия по заданной схеме (работа по карточкам)	1
50			1
51	Нахождение лишнего Рабочая тетрадь	-Развивать воображение: учить по части определять целое -Развивать предпосылки логического мышления: учить составлять логические связи, находить лишнее, формировать навык группировки фигур по цвету -Развивать пространственное воображение: учить соотносить предмет с его формой -Формировать умение выполнять действия по заданной схеме (работа по карточкам)	1
52			1
53	Соотнесение объемного предмета с	-Развивать предпосылки логического мышления: учить составлять логические связи, находить лишнее, формировать	1

54	его формой Рабочая тетрадь	навык группировки фигур по цвету -Развивать пространственное воображение: учить соотносить предмет с его формой -Формировать умение выполнять действия по заданной схеме (работа по карточкам)	1
55	Закрепление темы	-Развивать воображение: учить по части определять целое	1
56	Рабочая тетрадь	-Развивать предпосылки логического мышления: учить составлять логические связи, находить лишнее, формировать навык группировки фигур по цвету -Развивать пространственное воображение: учить соотносить предмет с его формой -Формировать умение выполнять действия по заданной схеме (работа по карточкам)	1

Апрель

№	Тема занятия	Задачи	Кол-во часов
57	Соотнесение плоского предмета с его формой Рабочая тетрадь	-Развивать воображение: учить по части определять целое -Развивать предпосылки логического мышления: учить составлять логические связи, находить лишнее, формировать навык группировки фигур по цвету -Развивать пространственное воображение: учить соотносить предмет с его формой -Формировать умение выполнять действия по заданной схеме (работа по карточкам)	1
58	Соотнесение плоского предмета с его формой	-Развивать воображение: учить по части определять целое	1
59	Рабочая тетрадь	-Развивать предпосылки логического мышления: учить составлять логические связи, находить лишнее, формировать навык группировки фигур по цвету -Развивать пространственное воображение: учить соотносить предмет с его формой -Формировать умение выполнять действия по заданной схеме (работа по карточкам)	1
60	Закрепление темы	-Развивать воображение: учить по части определять целое	1
61	Рабочая тетрадь	-Развивать пространственное воображение: учить соотносить вырезанный фрагмент с формой и узором рисунка -Формировать умение выполнять действия по заданной схеме (работа по карточкам)	1
62		-Закреплять навык присчитывать и пересчитывать до трех	1
63	Закрепление пройденного	-Развивать воображение: учить по части определять целое	1
64	Рабочая тетрадь	-Развивать пространственное воображение: учить соотносить вырезанный фрагмент с формой и узором рисунка -Формировать умение выполнять действия по заданной схеме (работа по карточкам) -Закреплять навык присчитывать и пересчитывать до трех	1

Май

№	Тема занятия	Задачи	Кол-во часов
65	Закрепление пройденного	-Развивать воображение: учить по части определять целое	2
66	Рабочая тетрадь	-Развивать пространственное воображение: учить соотносить вырезанный фрагмент с формой и узором	

		<p>рисунка</p> <p>-Формировать умение выполнять действия по заданной схеме (работа по карточкам)</p> <p>-Закреплять навык присчитывать и пересчитывать до трех</p>	
67	Итоговое занятие	-Развивать воображение: учить по части определять целое	1
68	Рабочая тетрадь	<p>-Развивать пространственное воображение: учить соотносить вырезанный фрагмент с формой и узором рисунка</p> <p>-Формировать умение выполнять действия по заданной схеме (работа по карточкам)</p> <p>-Закреплять навык присчитывать и пересчитывать до трех</p>	2
69			
70	Развлечение	-Закрепить имеющиеся математические знания	1
71	Математический		2
72	<p>праздник</p> <p>Математический квест</p>		

Календарно-тематическое планирование в средней группе

Сентябрь

№	Тема занятия	Задачи	Кол-во часов
1	Давайте познакомимся	-Уточнить имеющиеся математические знания согласно возрасту	1
2	Сравнение количества приведением к одной форме Рабочая тетрадь	<p>-Закрепить знание о взаимно распределении тел в пространстве: активизировать в речи понятия «перед», «после», «между»</p> <p>-Формировать понятие числа: учить сравнивать количество путем приведения к одной форме (на примере пластилина)</p> <p>-Формировать умение выполнять действия по заданной схеме (работа по карточке)</p> <p>-Развивать пространственное воображение: учить распознавать контурные рисунки с наложением, учить проходить лабиринты</p>	1
3			1
4	Продолжение темы Рабочая тетрадь	<p>-Закрепить знание о взаимно распределении тел в пространстве: активизировать в речи понятия «перед», «после», «между»</p> <p>-Формировать понятие числа: учить сравнивать количество путем приведения к одной форме (на примере пластилина)</p> <p>-Формировать умение выполнять действия по заданной схеме (работа по карточке)</p> <p>-Развивать пространственное воображение: учить распознавать контурные рисунки с наложением, учить проходить лабиринты</p> <p>-Развивать моторику рук, координацию движений, внимание</p> <p>-Закреплять знание основных цветов</p> <p>-Закреплять знание частей суток</p>	1
5			1
6	Продолжение темы Рабочая тетрадь	<p>-Развивать предпосылки логического мышления: учить составлять логическую последовательность</p> <p>-Формировать умение выполнять действия по заданной схеме (работа по карточке)</p>	1
7			1

		-Развивать пространственное воображение: учить распознавать контурные рисунки с наложением, учить проходить лабиринты -Развивать моторику рук, координацию движений, внимание -Закреплять знание частей суток	
8	Продолжение темы Рабочая тетрадь	-Развивать предпосылки логического мышления: учить составлять логическую последовательность -Формировать умение выполнять действия по заданной схеме (работа по карточке) -Развивать пространственное воображение: учить распознавать контурные рисунки с наложением, учить проходить лабиринты -Развивать моторику рук, координацию движений, внимание -Закреплять знание частей суток -Формировать понятие числа: учить сравнивать количество путем приведения к одной форме (на примере пластилина)	1

Октябрь

№	Тема занятия	Задачи	Кол-во часов
9	Продолжение темы Рабочая тетрадь	-Развивать предпосылки логического мышления: учить составлять логическую последовательность -Формировать умение выполнять действия по заданной схеме (работа по карточке) -Развивать пространственное воображение: учить распознавать контурные рисунки с наложением, учить проходить лабиринты -Развивать моторику рук, координацию движений, внимание -Закреплять знание частей суток -Формировать понятие числа: учить сравнивать количество путем приведения к одной форме (на примере пластилина)	1
10	Сравнение количества приведением к одной форме (на примере крупы) Рабочая тетрадь	-Развивать предпосылки логического мышления: учить составлять логическую последовательность -Формировать понятие числа: учить сравнивать количество путем приведения к одной форме (на примере крупы) -Формировать умение выполнять действия по заданной схеме (работа по карточке) -Развивать пространственное воображение: учить соотносить вырезанный фрагмент с формой и узором рисунка, учить проходить лабиринты -Развивать моторику рук, координацию движений, внимание -Закреплять знание частей суток	1
11			1
12	Сравнение количества с приведением к однородной форме (на примере воды) Рабочая тетрадь	-Развивать предпосылки логического мышления: учить составлять логическую последовательность -Формировать понятие числа: учить сравнивать количество путем приведения к одной форме (на примере воды) -Формировать умение выполнять действия по заданной схеме (работа по карточке) -Развивать пространственное воображение: учить соотносить вырезанный фрагмент с формой и узором	1
13			1

		<p>рисунка, учить проходить лабиринты</p> <p>-Развивать моторику рук, координацию движений, внимание</p> <p>-Закреплять знание частей суток</p>	
14	Составление из частей целого Рабочая тетрадь	<p>-Формировать умение выполнять действия по заданной схеме (работа по карточке)</p> <p>-Развивать пространственное воображение: учить соотносить вырезанный фрагмент с формой и узором рисунка, учить проходить лабиринты</p> <p>-Развивать моторику рук, координацию движений, внимание</p> <p>-Развивать предпосылки логического мышления: учить составлять логическую последовательность</p> <p>-Формировать понятие числа: учить сравнивать по количеству независимо от величины на примере колес разной величины</p> <p>-Формировать навык порядкового счета до 5</p>	1
15			1
16	Сравнение по количеству независимо от величины (на примере кругов разной величины) Рабочая тетрадь	<p>-Формировать умение выполнять действия по заданной схеме (работа по карточке)</p> <p>-Развивать пространственное воображение: учить соотносить вырезанный фрагмент с формой и узором рисунка, учить проходить лабиринты</p> <p>-Развивать моторику рук, координацию движений, внимание</p> <p>-Развивать предпосылки логического мышления: учить составлять логическую последовательность</p> <p>-Формировать понятие числа: учить сравнивать по количеству независимо от величины на примере колес разной величины</p> <p>-Формировать навык порядкового счета до 5</p> <p>-Учить замещать реальные предметы фигурами (животные)</p>	1

Ноябрь

№	Тема занятия	Задачи	Кол-во часов
17	Сравнение по количеству независимо от величины (на примере кругов разной величины) Рабочая тетрадь	<p>-Формировать умение выполнять действия по заданной схеме (работа по карточке)</p> <p>-Развивать пространственное воображение: учить соотносить вырезанный фрагмент с формой и узором рисунка, учить проходить лабиринты</p> <p>-Развивать моторику рук, координацию движений, внимание</p> <p>-Развивать предпосылки логического мышления: учить составлять логическую последовательность</p> <p>-Формировать понятие числа: учить сравнивать по количеству независимо от величины на примере колес разной величины</p> <p>-Формировать навык порядкового счета до 5</p> <p>-Учить замещать реальные предметы фигурами (животные)</p>	1
18	Закрепление темы Рабочая тетрадь	<p>-Развивать предпосылки логического мышления: учить составлять логическую последовательность событий и распознавать нелепицы</p> <p>-Формировать умение выполнять действия по заданной схеме (работа по карточке)</p>	1
19			1

		-Развивать пространственное воображение: учить соотносить вырезанный фрагмент с формой и узором рисунка, учить проходить лабиринты -Развивать моторику рук, координацию движений, внимание -Формировать понятие числа: дать представление о зависимости числа от мерки его абстрактности -Формировать навык порядкового счета до 5	
20	Введение понятия числа Зависимость от мерки Рабочая тетрадь	-Развивать предпосылки логического мышления: учить составлять логическую последовательность событий и распознавать нелепицы -Формировать умение выполнять действия по заданной схеме (работа по карточке) -Развивать пространственное воображение: учить проходить лабиринты, соотносить предметы по одинаковой расцветке -Развивать моторику рук, координацию движений, внимание -Формировать понятие числа: учить пользоваться меркой и находить результат измерения	1
21			1
22	Практическая работа (измерение воды меркой) Рабочая тетрадь	-Развивать предпосылки логического мышления: учить составлять логическую последовательность событий и распознавать нелепицы -Формировать умение выполнять действия по заданной схеме (работа по карточке) -Развивать пространственное воображение: учить проходить лабиринты, соотносить предметы по одинаковой расцветке -Развивать моторику рук, координацию движений, внимание -Формировать понятие числа: учить пользоваться меркой и находить результат измерения	1
23			1
24	Закрепление пройденного Рабочая тетрадь	-Развивать предпосылки логического мышления: учить составлять логическую последовательность событий и распознавать нелепицы -Формировать умение выполнять действия по заданной схеме (работа по карточке) -Развивать пространственное воображение: учить проходить лабиринты, соотносить предметы по одинаковой расцветке -Развивать моторику рук, координацию движений, внимание -Формировать понятие числа: учить пользоваться меркой и находить результат измерения	1

Декабрь

№	Тема занятия	Задачи	Кол-во часов
25	Закрепление пройденного Рабочая тетрадь	-Развивать предпосылки логического мышления: учить составлять логическую последовательность событий и распознавать нелепицы -Формировать умение выполнять действия по заданной схеме (работа по карточке) -Развивать пространственное воображение: учить проходить лабиринты, соотносить предметы по одинаковой расцветке -Развивать моторику рук, координацию движений, внимание -Формировать понятие числа: учить пользоваться меркой и находить результат измерения	1
26	Знакомство с лабиринтами	-Формировать понятия «перед», «после», «между».	1
27		Закреплять умение выделять противоположные признаки	1

	Рабочая тетрадь	предметов: большой - маленький, толстый - тонкий и т.д. -Развивать предпосылки логического мышления: учить выделять один из признаков - цвет -Закреплять навык соотнесения моделей чисел 1,2,3 с пальцами рук -Закреплять умения выполнять действия по заданной схеме (работа по карточкам) -Развивать пространственное воображение: учить проходить лабиринты, соотносить последовательность фигур -Знакомить с временами года -Развивать моторику рук, внимание	
28	Знакомство с кривыми и прямыми линиями Рабочая тетрадь	-Формировать понятия «перед», «после», «между». -Закреплять умение выделять противоположные признаки предметов: большой - маленький, толстый - тонкий и т. д -Развивать предпосылки логического мышления: учить выделять один из признаков - форма -Закреплять навык соотнесения моделей чисел 1,2,3 с пальцами рук. -Формировать навыки присчитывания до 5, счёта объектов с обобщающим жестом -Закреплять умения выполнять действия по заданной схеме (работа по карточкам) -Развивать пространственное воображение: учить проходить лабиринты, соотносить последовательность фигур -Знакомить с временами года -Развивать моторику рук, внимание	1
29			1
30			1
31	Исследование свойств фигур при изменении их величины Рабочая тетрадь	-Формировать понятия «перед», «после», «между». -Закреплять умение выделять противоположные признаки предметов: большой - маленький, толстый - тонкий и т.д. -Развивать предпосылки логического мышления: учить выделять один из признаков - форма -Закреплять навык соотнесения моделей чисел 1,2,3 с пальцами рук. -Формировать навыки присчитывания до 5, счета объектов с обобщающим жестом -Закреплять умения выполнять действия по заданной схеме (работа по карточкам) -Знакомить со свойствами геометрических фигур (основных) -Знакомить с временами года -Развивать моторику рук, внимание	1
32	Открытое занятие	-Закрепить имеющиеся знания у детей	1

Январь

№	Тема занятия	Задачи	Кол-во часов
33	Исследование свойств фигур при изменении их	-Формировать понятия «перед», «после», «между».	1
34		-Закреплять умение выделять противоположные признаки	2
35		предметов: большой - маленький, толстый - тонкий и т. д	

	величины Рабочая тетрадь	-Развивать предпосылки логического мышления: учить выделять один из признаков - форма -Закреплять навык соотнесения моделей чисел 1,2,3 с пальцами рук. -Формировать навыки присчитывания до 5, счета объектов с обобщающим жестом -Закреплять умения выполнять действия по заданной схеме (работа по карточкам) -Знакомить со свойствами геометрических фигур (основных) -Знакомить с временами года -Развивать моторику рук, внимание	
36	Исследование свойств фигур при их растяжении Рабочая тетрадь	-Формировать понятия «перед», «после», «между». -Закреплять умение выделять противоположные признаки предметов: большой - маленький, толстый - тонкий и т. д -Развивать предпосылки логического мышления: учить выделять два признака одновременно -Закреплять навык соотнесения моделей чисел 1,2,3 с пальцами рук. -Формировать навыки присчитывания до 5, счета объектов с обобщающим жестом -Закреплять умения выполнять действия по заданной схеме (работа по карточкам) -Знакомить со свойствами геометрических фигур (основных) -Знакомить с временами года -Развивать моторику рук, внимание	1
37			1
38			1
39 40	Нахождение целой фигуры по ее части Рабочая тетрадь	-Формировать понятия «перед», «после», «между». -Закреплять умение выделять противоположные признаки предметов: большой - маленький, толстый - тонкий и т.д -Развивать предпосылки логического мышления: учить выделять два признака одновременно -Закреплять навык соотнесения моделей чисел 1,2,3 с пальцами рук. -Формировать навыки присчитывания до 5, счета объектов с обобщающим жестом -Закреплять умения выполнять действия по заданной схеме (работа по карточкам) -Развивать пространственное воображение: учить по сложной фигуре определять целую фигуру -Знакомить с временами года -Развивать моторику рук, внимание	2

Февраль

№	Тема занятия	Задачи	Кол-во часов
41	Нахождение целой фигуры по ее части Рабочая тетрадь	-Формировать понятия «перед», «после», «между». -Закреплять умение выделять противоположные признаки предметов: большой - маленький, толстый - тонкий и т.д. -Развивать предпосылки логического мышления: учить выделять два признака одновременно -Закреплять навык соотнесения моделей чисел 1,2,3 с пальцами рук. -Формировать навыки присчитывания до 5, счета объектов с обобщающим жестом	1

		-Закреплять умения выполнять действия по заданной схеме (работа по карточкам) -Развивать пространственное воображение: учить по сложной фигуре определять целую фигуру -Знакомить с временами года -Развивать моторику рук, внимание	
42	Занятие №18	-Формировать понятие числа: учить считать с разным основанием в счете -Закреплять умение выполнять действия по заданной схеме (работа по карточкам) -Развивать воображение: умение видеть целое раньше частей -Формировать навык порядкового, прямого и обратного счета до 10 -Знакомить со свойствами геометрических фигур: различать плоские и объемные фигуры, находить отличия между шаром и кубом- -Развивать пространственное воображение: учить соотносить вырезанный фрагмент с формой и узором рисунка, учить проходить лабиринты -Развивать моторику рук, координацию движений, внимание	1
43	Знакомство с		1
44	плоскими и объемными фигурами Рабочая тетрадь		1
45	Знакомство с	-Формировать понятие числа: учить считать с разным основанием в счете -Закреплять умение выполнять действия по заданной схеме (работа по карточкам) -Развивать воображение: умение видеть целое раньше частей -Формировать навык порядкового, прямого и обратного счета до 10 -Развивать пространственное воображение: учить распознавать план помещения, закреплять умение проходить лабиринты -Развивать моторику рук, координацию движений, внимание	1
46	планом. Счет с		1
47	разным основанием Порядковый счет до 10 Рабочая тетрадь		1
48	Продолжение темы. Рабочая тетрадь	-Формировать понятие числа: учить считать с разным основанием в счете -Закреплять умение выполнять действия по заданной схеме (работа по карточкам) -Развивать воображение: умение видеть целое раньше частей -Формировать навык порядкового, прямого и обратного счета до 10 -Развивать пространственное воображение: учить распознавать план помещения, закреплять умение проходить лабиринты -Развивать моторику рук	1

Март

№	Тема занятия	Задачи	Кол-во часов
49	Продолжение темы.	-Формировать понятие числа: учить считать с разным основанием в счете -Закреплять умение выполнять действия по заданной схеме (работа по карточкам) -Развивать воображение: умение видеть целое раньше частей -Формировать навык порядкового, прямого и обратного счета до 10	1
50	Рабочая тетрадь		1

		-Развивать пространственное воображение: учить распознавать план помещения, закреплять умение проходить лабиринты -Развивать моторику рук	
51	Закрепление темы Рабочая тетрадь	-Формировать понятие числа: учить считать с разным основанием в счете -Закреплять умение выполнять действия по заданной схеме (работа по карточкам) -Развивать воображение: умение видеть целое раньше частей -Формировать навык порядкового, прямого и обратного счета до 10 -Развивать пространственное воображение: учить распознавать план помещения, закреплять умение проходить лабиринты -Развивать моторику рук, координацию движений, внимание	1
52			1
53	Закрепление темы Рабочая тетрадь	-Формировать понятие числа: учить считать с разным основанием в счете -Закреплять умение выполнять действия по заданной схеме (работа по карточкам) -Развивать воображение: умение видеть целое раньше частей -Формировать навык порядкового, прямого и обратного счета до 10 -Развивать пространственное воображение: учить распознавать план помещения, закреплять умение проходить лабиринты -Развивать моторику рук, координацию движений, внимание	1
54			1
55	Взаимно-однозначное соответствие, на единицу больше Рабочая тетрадь	-Формировать понятие числа: учить считать с разным основанием в счете -Закреплять умение выполнять действия по заданной схеме (работа по карточкам) -Развивать воображение: умение видеть целое раньше частей -Формировать навык порядкового, прямого и обратного счета до 10 -Развивать предпосылки логического мышления: учить составлять логическую последовательность -Развивать моторику рук, координацию движений, внимание -Закреплять навык присчитывания, учить измерять длину меркой	1
56			1

Апрель

№	Тема занятия	Задачи	Кол-во часов
57	Взаимно-однозначное соответствие, на единицу больше Рабочая тетрадь	-Формировать понятие числа: учить считать с разным основанием в счете -Закреплять умение выполнять действия по заданной схеме (работа по карточкам) -Развивать воображение: умение видеть целое раньше частей -Формировать навык порядкового, прямого и обратного счёта до 10 -Развивать предпосылки логического мышления: учить составлять логическую последовательность -Развивать моторику рук, координацию движений, внимание -Закреплять навык присчитывания, учить измерять длину	1

		меркой	
58	Закрепление темы Рабочая тетрадь	<ul style="list-style-type: none"> -Формировать понятие числа: учить считать с разным основанием в счете -Закреплять умение выполнять действия по заданной схеме (работа по карточкам) -Развивать воображение: умение видеть целое раньше частей -Формировать навык порядкового, прямого и обратного счета до 10 -Развивать предпосылки логического мышления: учить составлять логическую последовательность -Развивать моторику рук, координацию движений, внимание -Закреплять навык присчитывания, учить измерять длину меркой 	1
59	Закрепление темы	<ul style="list-style-type: none"> -Формировать понятие числа: учить считать с разным основанием в счете -Закреплять умение выполнять действия по заданной схеме (работа по карточкам) -Развивать воображение: умение видеть целое раньше частей -Формировать навык порядкового, прямого и обратного счета до 10 -Развивать предпосылки логического мышления: учить составлять логическую последовательность -Развивать моторику рук, координацию движений, внимание -Закреплять навык присчитывания, учить измерять длину меркой 	1
60	Рабочая тетрадь		1
61	Взаимно-однозначное соответствие на единицу меньше Рабочая тетрадь	<ul style="list-style-type: none"> -Формировать понятие числа: учить составлять взаимно-однозначное соответствие на единицу меньше -Формировать навык порядкового, прямого и обратного счета до 10 -Развивать предпосылки логического мышления: учить составлять логическую последовательность -Развивать моторику рук, координацию движений, внимание, знакомить с неосновными цветами -Закреплять умение выполнять действия по заданной схеме (работа по карточкам) -Развивать воображение: учить составлять картинки из цветных палочек разной длины 	1
62			1
63			1

64	Закрепление пройденного Рабочая тетрадь	-Формировать понятие числа: учить составлять взаимно-однозначное соответствие на единицу меньше -Формировать навык порядкового, прямого и обратного счета до 10 -Развивать предпосылки логического мышления: учить составлять логическую последовательность -Развивать моторику рук, координацию движений, внимание, знакомить с неосновными цветами -Закреплять умение выполнять действия по заданной схеме (работа по карточкам) -Развивать воображение: учить составлять картинки из цветных палочек разной длины	1
----	--	---	---

Май

№	Тема занятия	Задачи	Кол-во часов
65	Закрепление пройденного Рабочая тетрадь	-Формировать понятие числа: учить составлять взаимно-однозначное соответствие на единицу меньше -Формировать навык порядкового, прямого и обратного счета до 10 -Развивать предпосылки логического мышления: учить составлять логическую последовательность -Развивать моторику рук, координацию движений, внимание, знакомить с неосновными цветами -Закреплять умение выполнять действия по заданной схеме (работа по карточкам) -Развивать воображение: учить составлять картинки из цветных палочек разной длины	1
66			2
67			
68	Итоговое занятие Рабочая тетрадь	-Формировать понятие числа: учить составлять взаимно-однозначное соответствие на единицу меньше -Формировать навык порядкового, прямого и обратного счета до 10 -Развивать предпосылки логического мышления: учить составлять логическую последовательность -Развивать моторику рук, координацию движений, внимание, знакомить с неосновными цветами -Закреплять умение выполнять действия по заданной схеме (работа по карточкам) -Развивать воображение: учить составлять картинки из цветных палочек разной длины	1
69			2
70			
71	Математический праздник	-Закрепить имеющиеся математические знания	1
72	Математический квест		1

Календарно тематическое планирование в старшей группе на год Сентябрь

№	Тема занятия	Задачи	Кол-во часов
1	Значимость счета для людей. Знакомство с цифрами Рабочая тетрадь	-Показать значимость счета для людей.	1
2		-Познакомить с обозначением чисел до 10, цифрами.	1
3		-Закреплять навыки порядкового счета. -Развивать предпосылки логического мышления. -Закреплять знание основных геометрических форм и цветов -Развивать пространственное воображение и творческие способности	1
4	Продолжение темы Рабочая тетрадь	-Показать значимость счета для людей. Познакомить с обозначением чисел до 10, цифрами.	1
5		-Закреплять навыки порядкового счета.	1
6		-Развивать предпосылки логического мышления. -Закреплять знание основных геометрических форм и цветов -Развивать пространственное воображение и творческие способности	1
7	Обратная зависимость числа от величины мерки Рабочая тетрадь	-Формировать понятие числа: исследовать обратную зависимость от величины мерки.	1
8		-Закреплять навыки порядкового счета -Формировать навык соотнесения числа с его обозначением (цифрой) -Развивать логическое мышление: учить выделять подгруппу из группы - Развивать пространственное воображение и творческие способности	1

Октябрь

№	Тема занятия	Задачи	Кол-во часов
9	Обратная зависимость числа от мерки Рабочая тетрадь	-Формировать понятие числа: исследовать обратную зависимость от величины мерки.	1
10		-Закреплять навыки порядкового счёта -Формировать навык соотнесения числа с его обозначением (цифрой) -Развивать логическое мышление: учить выделять подгруппу из группы - Развивать пространственное воображение и творческие способности	1
11		Формировать понятие числа: исследовать обратную зависимость от величины мерки.	1
12	Продолжение темы Рабочая тетрадь	-Закреплять навыки порядкового счета	1
13		-Формировать навык соотнесения числа с его обозначением (цифрой) -Развивать логическое мышление: учить выделять подгруппу из группы - Развивать пространственное воображение и творческие способности	1
14	Продолжение темы Рабочая тетрадь	-Формировать понятие числа: исследовать обратную зависимость от величины мерки.	1
15			1

16		-Закреплять навыки порядкового счета -Формировать навык соотнесения числа с его обозначением (цифрой) -Развивать логическое мышление: учить выделять подгруппу из группы - Развивать пространственное воображение и творческие способности	1
----	--	---	---

Ноябрь

№	Тема занятия	Задачи	Кол-во часов
17	Практическая работа (измерение воды меркой) Рабочая тетрадь	-Формировать навык ориентации в пространстве по двум признакам - цвету и порядковому номеру -Формировать умение соотносить обозначение числа с его составом из единиц и из двух меньших чисел с помощью пальцев рук -Развивать предпосылки логического мышления: учить делать обобщение и выделять лишнее из группы, словесно обосновывая свое решение -Закреплять понятие временных отношений «вчера», «сегодня», «завтра» -Тренировать внимание и память -Закреплять знание о зависимости числа от величины мерки, учить пользоваться мерками разной величины при измерении воды	1
18			1
19			1
20	Закрепление темы Рабочая тетрадь	-Формировать навык ориентации в пространстве по двум признакам - цвету и порядковому номеру -Формировать умение соотносить обозначение числа с его составом из единиц и из двух меньших чисел с помощью пальцев рук -Развивать предпосылки логического мышления: учить делать обобщение и выделять лишнее из группы, словесно обосновывая свое решение -Закреплять понятие временных отношений «вчера», «сегодня», «завтра» -Тренировать внимание и память -Закреплять знание о зависимости числа от величины мерки, учить пользоваться мерками разной величины при измерении воды	1
21			1
22			1
23	Счет с разным основанием Рабочая тетрадь	-Развивать пространственное воображение: учить определять по части целое -Формировать навык ориентации по плоскости -Формировать умение выделять в счете разное основание -Формировать навык работы с условной меркой -Закреплять понятия о временных отношений «вчера», «сегодня», «завтра». -Тренировать внимание и память -Развивать логическое мышление: учить делать обобщение и выделять лишнее из группы	1
24			1

Декабрь

№	Тема занятия	Задачи	Кол-во часов
25	Продолжение	Развивать пространственное воображение: учить определять по	1

26	темы	части целое	1
27	Рабочая тетрадь	-Формировать навык ориентации по плоскости -Формировать умение выделять в счете разное основание -Формировать навык работы с условной меркой -Закреплять понятия о временных отношений «вчера», «сегодня», «завтра». -Тренировать внимание и память	1
28	Работа с планом	-Развивать пространственное воображение: учить составлять из частей целое	1
29	Рабочая тетрадь		1
30		- Формировать умение выделять в счете разное основание -Учить сравнивать числа в пределах 10, называть число на единицу больше, меньше -Формировать умение ориентироваться на плане по заданной схеме	1
31	Закрепление пройденного	Развивать пространственное воображение: учить составлять из частей целое	1
32	Рабочая тетрадь	-Закреплять понятие числа: формировать осознание того, что количество элементов не зависит от их перестановки -Учить сравнивать числа в пределах 10, называть число на единицу больше, меньше -Формировать умение ориентироваться на плане по заданной схеме	1

Январь

№	Тема занятия	Задачи	Кол-во часов
33	Закрепление пройденного	-Развивать пространственное воображение: учить составлять из частей целое	1
34 35	Рабочая тетрадь	-Закреплять понятие числа: формировать осознание того, что количество элементов не зависит от их перестановки -Учить сравнивать числа в пределах 10, называть число на единицу больше, меньше -Формировать умение ориентироваться на плане по заданной схеме	2
36	Состав числа 4	-Учить решать задачи во внутреннем плане (в уме, воображая ситуацию) на примере задач с разным основанием в счете.	1
37 38	Рабочая тетрадь	-Формировать установку делать проверку в задачах -Развивать предпосылки логического мышления: учить изменять один из признаков фигуры -Развивать геометрическое воображение: учить видеть на чертеже фигуры с наложением -Закреплять понятие числа: формировать осознание того, что количество элементов не зависит от занимаемой ими площади, учить сравнивать количество предметов методами соотнесения и пересчета -Знакомить с днями недели -Знакомить с составом числа 4, закреплять знания цифр 1,2,3,4 -Формировать навык ориентации на плоскости по заданной схеме	2
39	Состав числа 5	-Учить решать задачи во внутреннем плане (в уме, воображая ситуацию) на примере задач с разным основанием в счете.	1
40	Рабочая тетрадь	Формировать установку делать проверку в задачах -Развивать предпосылки логического мышления: учить изменять	1

		<p>один из признаков фигуры</p> <p>-Развивать геометрическое воображение: учить видеть на чертеже фигуры с наложением</p> <p>-Закреплять понятие числа: формировать осознание того, что количество элементов не зависит от занимаемой ими площади, учить сравнивать количество предметов методами соотнесения и пересчета</p> <p>-Знакомить с днями недели</p> <p>-Знакомить с составом числа 5</p> <p>-Формировать навык ориентации на плоскости по заданной схеме</p>	
--	--	---	--

Февраль

№	Тема занятия	Задачи	Кол-во часов
41	Состав числа 6	-Учить решать задачи во внутреннем плане (в уме, воображая ситуацию) на примере задач с разным основанием в счёте.	1
42	Рабочая тетрадь	Формировать установку делать проверку в задачах	1
43		<p>-Развивать предпосылки логического мышления: учить изменять один из признаков фигуры</p> <p>-Развивать геометрическое воображение: учить видеть на чертеже фигуры с наложением</p> <p>-Закреплять понятие числа: формировать осознание того, что количество элементов не зависит от занимаемой ими площади, учить сравнивать количество предметов методами соотнесения и пересчёта</p> <p>-Знакомить с днями недели</p> <p>-Знакомить с составом числа 6</p> <p>-Формировать навык ориентации на плоскости по заданной схеме</p>	1
44	Состав числа 7	-Учить решать задачи во внутреннем плане (в уме, воображая ситуацию) на примере задач с разным основанием в счёте.	1
45	Рабочая тетрадь	Формировать установку делать проверку в задачах	1
46		<p>-Развивать предпосылки логического мышления: учить изменять один из признаков фигуры</p> <p>-Развивать геометрическое воображение: учить видеть на чертеже фигуры с наложением</p> <p>-Закреплять понятие числа: формировать осознание того, что количество элементов не зависит от занимаемой ими площади, учить сравнивать количество предметов методами соотнесения и пересчёта</p> <p>-Знакомить с днями недели</p> <p>-Знакомить с составом числа 7</p> <p>-Формировать навык ориентации на плоскости по заданной схеме</p>	1
47	Состав числа 8	-Учить решать задачи во внутреннем плане (в уме, воображая ситуацию) на примере задач с разным основанием в счёте.	1
48	Рабочая тетрадь	<p>Формировать установку делать проверку в задачах</p> <p>-Развивать предпосылки логического мышления: учить изменять один из признаков фигуры</p> <p>-Развивать геометрическое воображение: учить видеть на чертеже фигуры с наложением</p> <p>-Закреплять понятие числа: формировать осознание того, что</p>	1

		<p>количество элементов не зависит от занимаемой ими площади, учить сравнивать количество предметов методами соотнесения и пересчета</p> <p>-Знакомить с днями недели</p> <p>-Знакомить с составом числа 8</p> <p>-Формировать навык ориентации на плоскости по заданной схеме</p>	
--	--	--	--

Март

№	Тема занятия	Задачи	Кол-во часов
49	Состав числа 9	-Учить решать задачи во внутреннем плане (в уме, воображая ситуацию) на примере задач с разным основанием в счёте.	1
50	Рабочая тетрадь	-Формировать установку делать проверку в задачах	1
51		-Развивать предпосылки логического мышления: учить изменять один из признаков фигуры	1
		-Развивать геометрическое воображение: учить видеть на чертеже фигуры с наложением	
		-Закреплять понятие числа: формировать осознание того, что количество элементов не зависит от занимаемой ими площади, учить сравнивать количество предметов методами соотнесения и пересчёта	
		-Знакомить с днями недели	
		-Знакомить с составом числа 9	
		-Формировать навык ориентации на плоскости по заданной схеме	
52	Состав числа 10	-Учить составлять задачи по картинкам.	1
53	Рабочая тетрадь	-Формировать умение разбивать задачи на три смысловые части: «что было» «что произошло» «вопрос»	1
54		-Учить ставить вопрос в задаче активизируя в речи слова «стало» «осталось»	1
		-Формировать умение складывать и вычитать в пределах 10, знакомить со знаками «+» и «-»	
		-Знакомить с составом числа 10, закреплять знание записи числа 10 цифрами 1 и 0	
		-Развивать творческое воображение и нестандартное мышление	
55	Закрепление темы	-Учить составлять задачи по картинкам.	1
56	Рабочая тетрадь	-Формировать умение разбивать задачи на три смысловые части: «что было» «что произошло» «вопрос»	1
		-Учить ставить вопрос в задаче активизируя в речи слова «стало» «осталось»	
		-Формировать умение складывать и вычитать в пределах 10	
		-Закреплять состав числа 10	
		-Закреплять знание времен года, знакомить с месяцами	
		-Развивать творческое воображение и нестандартное мышление	

Апрель

№	Тема занятия	Задачи	Кол-во часов
57	Составление	-Учить составлять задачи по картинкам. Формировать умение	1
58	задач по	разбивать задачи на три смысловые части: «что было» «что	1
59	картинкам.	произошло» «вопрос»	1
	Количественный	-Учить ставить вопрос в задаче активизируя в речи слова	
	счет	«стало» «осталось»	

	Рабочая тетрадь	-Формировать умение складывать и вычитать в пределах 10 -Учить считать двойками, тройками и сравнивать в них единицы -Закреплять знание времен года, знакомить с месяцами -Развивать творческое воображение и нестандартное мышление	
60	Закрепление темы	-Учить составлять задачи по картинкам.	1
61	Рабочая тетрадь	-Формировать умение разбивать задачи на три смысловые части: «что было» «что произошло» «вопрос»	1
62		-Учить ставить вопрос в задаче активизируя в речи слова «стало» «осталось» -Формировать умение складывать и вычитать в пределах 10 -Учить считать двойками, тройками и сравнивать в них единицы -Закреплять знание времен года, знакомить с месяцами -Развивать творческое воображение и нестандартное мышление	1
63	Пропевдеческа	-Закреплять знание порядкового расположения чисел	1
64	я ориентация по клеткам. Решение задач Рабочая тетрадь	-Формировать предпосылки умения ориентироваться по клеткам -Учить решать задачи, закреплять умение составлять задачи по картинкам -Развивать творческое воображение и нестандартное мышление -Закреплять знание месяцев	1

Май

№	Тема занятия	Задачи	Кол-во часов
65	Продолжение	-Закреплять знание порядкового расположения чисел	1
66	темы Рабочая тетрадь	-Формировать предпосылки умения ориентироваться по клеткам -Учить решать задачи, закреплять умение составлять задачи по картинкам -Развивать творческое воображение и нестандартное мышление -Закреплять знание месяцев	1
67	Закрепление	-Закреплять знание порядкового расположения чисел	1
68	пройденного Рабочая тетрадь	-Формировать предпосылки умения ориентироваться по клеткам -Учить решать нестандартные задачи, закреплять умение составлять задачи по картинкам -Развивать творческое воображение и нестандартное мышление -Закреплять знание месяцев	1
69	Закрепление	-Закреплять знание порядкового расположения чисел	1
70	пройденного Рабочая тетрадь	-Формировать предпосылки умения ориентироваться по клеткам -Учить решать нестандартные задачи -Развивать творческое воображение и нестандартное мышление -Закреплять знание месяцев -Развивать комбинаторные навыки	1
71	Итоговое занятие	-Закреплять знание порядкового расположения чисел	1
72	Рабочая тетрадь	-Формировать предпосылки умения ориентироваться по клеткам -Учить решать нестандартные задачи -Развивать творческое воображение и нестандартное мышление -Закреплять знание месяцев -Развивать комбинаторные навыки	1

Календарно — тематическое планирование в подготовительной группе на год

№	Тема занятия	Задачи	Кол-во часов
Сентябрь - октябрь			
1 2 3 4	<u>Занятие № 1</u> Образования чисел. Математические знаки. «-», «=», «<», «>» Рабочая тетрадь	-Расширять знания о понятии числа: знакомить с принципом образования чисел способом прибавления по единице к предыдущему числу, с бесконечностью чисел, с числовым лучом -Закреплять понятие «состав числа из единиц» (на примере пальцев рук). -Осуществлять пропедевтику понятия «состав числа из двух меньших чисел» Закреплять порядковый счёт в пределах 10. -Расширять поле зрения ребёнка -Знакомить с символьным обозначением знаков «+» «-», «=», «О, О». Учить сравнивать числа, пользуясь знаком неравенства	4
5 6 7 8	<u>Занятие № 2</u> Расположение чисел на числовом луче Рабочая тетрадь	-Закреплять знание о взаимном расположении чисел на числовом луче -Закреплять понятие «состава числа из двух меньших чисел» -Закреплять порядковый счёт в пределах 10 -Расширять поле зрения ребёнка -Учить сравнивать числа, пользуясь знаком не равенства	4
9 10 11 12	<u>Занятие № 3</u> Дробные части Рабочая тетрадь	-Учить порядковый счёт в пределах 100 с наглядной опорой на числовую ленту. -Закреплять порядковый счёт до 100. -Расширять поле зрения детей -Закреплять знания о взаимном расположении чисел на числовом луче -Закреплять навык арифметического счёта в пределах 100 -Учить выкладывать с помощью карточек примеры, пользуясь знаками «+», «-», «=»	4
13 14 15 16	<u>Занятие № 4</u> Сравнение частей Рабочая тетрадь	-Учить порядковому счёту в пределах 100 с наглядной опорой на числовую ленту, начиная с 1 -Закреплять порядковый счет от 1 до 20. -Расширять поле зрения ребёнка -Закреплять знания о взаимном расположении чисел на числовом луче -Закреплять навык арифметического счёта в пределах 10. -Учить выкладывать с помощью карточек примеры, пользуясь знаками «+», «-», «=».	4
Ноябрь			
17 18	<u>Занятие № 5</u> Сравнение частей Рабочая тетрадь	-Учить порядковому счёту в пределах 100 с наглядной опорой на числовую ленту, начиная с 21 -Закреплять порядковый счёт от 21 до 30. -Расширять поле зрения ребёнка -Закреплять знания о взаимном расположении чисел на числовом луче -Закреплять навык арифметического счёта в пределах 100	2

		<ul style="list-style-type: none"> -Учить выкладывать с помощью карточек примеры, пользуясь знаками «+», «-», «=». -Закреплять умение сравнивать равные части круга методом наложения -Учить при сравнении двух групп однородных объектов отвечать на вопрос «На сколько больше?» 	
19 20	<u>Занятие № 6</u> Сложение частей Рабочая тетрадь	<ul style="list-style-type: none"> -Учить порядковому счёту в пределах 100 с наглядной опорой на числовую ленту, начиная с 30. -Закреплять порядковый счёт от 31 до 40. -Расширять поле зрения ребёнка -Закреплять знания о взаимном расположении чисел на числовом луче -Закреплять навык арифметического счёта в пределах 100. -Учить выкладывать с помощью карточек примеры, пользуясь знаками «+», «-», «=». -Учить складывать части круга методом приложения 	2
21 22	<u>Занятие № 7</u> Понятия цифры и числа Рабочая тетрадь	<ul style="list-style-type: none"> -Знакомить с понятиями «цифра» и «число». -Учить составлять из цифр числа -Учить порядковому счёту в пределах 100 с наглядной опорой на числовую ленту, начиная с 41 -Закреплять порядковый счёт от 41 до 50. -Расширять поле зрения ребёнка -Закреплять знания о взаимном расположении чисел на числовом луче -Закреплять умение складывать части круга методом приложения -Учить при сравнении двух групп однородных объектов отвечать на вопрос «На сколько больше?» 	2
23 24	<u>Занятие № 8</u> Число и цифра ноль Рабочая тетрадь	<ul style="list-style-type: none"> -Знакомить с цифрой ноль и числом ноль. -Учить составлять из цифр числа. -Учить порядковому счёту в пределах 100 с наглядной опорой на числовую ленту, начиная с 51 -Закреплять порядковый счёт от 51 до 60. -Расширять поле зрения ребёнка -Закреплять знания о взаимном расположении чисел на числовом луче -Закреплять умение складывать части круга методом приложения -Учить при сравнении двух групп однородных объектов отвечать на вопрос «На сколько больше?» 	2
Декабрь			

25 26	<u>Занятие № 9</u> Четные и нечетные числа Рабочая тетрадь	-Знакомить с понятием чётности и нечётности -Закреплять знания о взаимном расположении чисел на числовом луче -Закреплять порядковый счёт от 61 до 70. -Расширять поле зрения ребёнка -Закреплять умение складывать части круга методом приложения -Учить составлять из цифр числа	2
		-Учить при сравнении двух групп однородных объектов отвечать на вопрос «На сколько больше?»	
27 28	<u>Занятие №10</u> Применение четных и нечетных чисел Рабочая тетрадь	-Закреплять понятие чётности и нечётности. -Дать информацию о применении чётных и нечётных чисел в жизни -Закреплять порядковый счёт от 71 до 80. -Расширять поле зрения ребёнка -Учить ориентироваться по клеткам. -Развивать моторику рук -Закреплять умение складывать и сравнивать части круга методами наложения и приложения -Учить составлять из цифр числа Учить при сравнении двух однородных объектов отвечать на вопрос «На сколько больше?»	2
29 30	<u>Занятие № 11</u> Времена года и месяцы Рабочая тетрадь	-Закреплять знания о временах и месяцах года -Закреплять порядковый счёт от 81 до 90. -Расширять поле зрения ребёнка -Учить ориентироваться по клеткам. -Развивать моторику рук -Закреплять умение составлять из цифр двузначные числа -Закрепить навык арифметического счета в пределах 1 -Учить выкладывать с помощью карточек примеры, пользуясь знаками «+», «-», «=». -Учить при сравнении двух групп однородных объектов отвечать на вопрос «На сколько больше?»	2
31 32	<u>Занятие № 12</u> Повторение пройденного Рабочая тетрадь	-Закреплять порядковый счёт от 81 до 90. -Расширять поле зрения ребёнка -Учить ориентироваться по клеткам. -Развивать моторику рук -Закреплять знания о цифре и числе, о расположении чисел на числовой прямой, о четных и нечетных числах, о временах и месяцах года, о сравнении частей круга -Закреплять навык арифметического счета в пределах 10. -Учить выкладывать с помощью карточек примеры, используя знаки «+», «-», «=». -Учить при сравнении двух групп однородных объектов отвечать на вопрос «На сколько больше?»	2
Январь			

33	<u>Занятие № 13</u>	-Закреплять знание о чётных числах.	2
34	Счет с основанием 2 Рабочая тетрадь	-Учить считать и решать задачи с основанием в счёте 2 и опорой на наглядность -Учить решать косвенные задачи. -Формировать образ «части - целого» при решении косвенных задач на наглядной основе (с помощью кругов, поделенных на равные части) -Учить ориентироваться по клеткам -Развивать внимание	
35	<u>Занятие №1 4</u>	-Закреплять знание о чётных числах.	2
36		- Учить считать и решать задачи с	
37	Счёт с основанием 3	основанием в счёте 3 и опорой на наглядность	2
38	Рабочая тетрадь	-Учить решать косвенные задачи. -Формировать образ «части - целого» при решении косвенных задач на наглядной основе (с помощью кругов, поделенных на равные части) -Учить ориентироваться по клеткам -Развивать внимание	
39	<u>Занятие № 15</u>	-Учить считать и решать задачи с основанием в счете 5 и опорой на наглядность	2
40	Счет с основанием 5 Рабочая тетрадь	-Учить решать косвенные задачи. -Формировать образ «части - целого» при решении косвенных задач на наглядной основе (с помощью кругов, поделенных на равные части) -Закреплять знания о днях недели -Учить ориентироваться по клеткам -Развивать внимание	
Февраль			
41	<u>Занятие № 16</u>	-Учить считать и решать задачи с основанием в счете 10 и опорой на наглядность	3
42	Счет с основанием	-Учить решать косвенные задачи.	
43	10 Рабочая тетрадь	-Формировать образ «части - целого» при решении косвенных задач на наглядной основе (с помощью кругов, поделенных на равные части) -Закреплять знания о днях недели -Учить ориентироваться по клеткам -Развивать внимание	
44	<u>Занятие № 17</u>	-Закреплять умение решать косвенные задачи в устной форме	3
45	Состав числа	-Закреплять навык порядкового счёта с основанием 2 (счёт двойками)	
46	Рабочая тетрадь	-Учить пользоваться числовым лучом при сложении и вычитании чисел -Учить находить «состав числа» из двух меньших чисел. Учить оформлять своё решение с помощью числовых карточек -Развивать внимание	

47 48	<u>Занятие № 18</u> Состав числа. Закрепление Рабочая тетрадь	-Закреплять умение решать косвенные задачи в устной форме -Закреплять навык порядкового счёта с основанием 3 (счёт тройками) -Учить пользоваться числовым лучом при сложении и вычитании чисел -Учить находить «состав числа» из двух меньших чисел. Учить оформлять своё решение с помощью числовых карточек -Развивать внимание	2
Март			
49 50 51	<u>Занятие № 19</u> Эталоны измерения —метр и сантиметр Рабочая тетрадь	-Закреплять умение решать косвенные задачи в устной форме -Закреплять навык порядкового счёта с основанием 5 (счёт пятерками) -Учить пользоваться числовым лучом при сложении и вычитании чисел	3
		-Учить находить «состав числа» из двух меньших чисел. Учить оформлять своё решение с помощью числовых карточек -Развивать внимание -Знакомить с эталонами измерения - метром и сантиметром.	
52 53 54	<u>Занятие № 20</u> Площадь Рабочая тетрадь	-Закреплять знания о том, что числа состоят из цифр -Закреплять состав числа в пределах 10. -Учить определять, сколько не хватает единиц до 10, с помощью наглядности -Закреплять навык порядкового счёта с основанием 10 (счёт десятками) -Закреплять умение решать косвенные задачи в устной форме -Знакомить с эталонами измерения площади - квадратным метром и квадратным сантиметром -Развивать внимание, творческие способности -Учить находить состав числа из двух меньших чисел. Учить оформлять своё решение с помощью числовых карточек	3
55 56	<u>Занятие № 21</u> Знакомство с понятием «время» Рабочая тетрадь	-Учить на наглядной основе к 10 прибавлять однозначное число -Закреплять умение решать косвенные задачи в устной форме -Знакомить с понятием «время», развивать чувство времени -Развивать внимание, моторику рук -Учить находить состав числа из двух меньших чисел. Учить оформлять свое решение с помощью числовых карточек	2
Апрель			
57 58	<u>Занятие № 22</u> Знакомство с циферблатом часов. Часовая стрелка Рабочая тетрадь	-Осуществлять пропедевтику сложения чисел с переходом через десяток на наглядной основе. Закреплять преодоление феномена Пиаже Закреплять умение решать косвенные задачи в устной форме -Знакомить с понятием «время», знакомить с циферблатом часов, часовой и минутной стрелками -Учить считать пятерками до 60 (пропедевтика определения минут по часам с точностью до 5) -Учить находить состав числа из двух меньших чисел. Учить оформлять своё решение с помощью числовых карточек	2

59 60 61	<u>Занятие № 23</u> Знакомство с циферблатом. Минутная стрелка Рабочая тетрадь	-Осуществлять пропедевтику сложения чисел с переходом через десяток на наглядной основе. Закреплять преодоление феномена Пиаже -Закреплять умение решать косвенные задачи в устной форме	3
		-Знакомить с понятием «время», знакомить с циферблатом часов, часовой и минутной стрелками - Учить считать пятерками до 60 (пропедевтика определения минут по часам с точностью до 5) -Учить находить состав числа из двух меньших чисел. Учить оформлять своё решение с помощью числовых карточек	
62 63 64	<u>Занятие № 24</u> Знакомство с циферблатом часов. Определение времени по часам Рабочая тетрадь	-Осуществлять пропедевтику сложения чисел с переходом через десяток на наглядной основе. Закреплять преодоление феномена Пиаже Закреплять умение решать косвенные задачи в устной форме -Продолжать учить определять время по часам -Закреплять знания о днях недели -Развивать нестандартное мышление при решении числовых головоломок -Учить находить состав числа из двух меньших чисел. Учить оформлять свое решение с помощью числовых карточек	3
Май			
65 66 67	<u>Занятие № 25</u> Числовые головоломки Рабочая тетрадь	-Совершенствовать счётные навыки Продолжать учить определять время по часам -Закреплять знания о днях недели -Развивать нестандартное мышление при решении числовых головоломок -Закреплять порядковый счёт в пределах 100	3
68 69 70	<u>Занятие № 26</u> Числовые лабиринты Рабочая тетрадь	-Совершенствовать счетные навыки -Продолжать учить определять время по часам -Закреплять знания о днях недели -Развивать нестандартное мышление при решении числовых головоломок -Закреплять порядковый счёт в пределах 100	3
71 72	<u>Занятие № 27</u> Закрепление Рабочая тетрадь	-Совершенствовать счётные навыки -Продолжать учить определять время по часам -Закреплять знания о днях недели -Развивать нестандартное мышление при решении числовых головоломок -Закреплять порядковый счёт в пределах 100	2

Календарный план воспитательной работы

Вторая младшая группа	Математический праздник	Конец года (май)	Математические игры	Итоговое занятие
Средняя группа	Математический праздник	Конец года (май)	Математические игры	Итоговое занятие

Старшая группа	Математический праздник	Конец года (май)	Математические игры	Итоговое занятие
Подготовительная группа	Математический праздник	Конец года (май)	Математические игры	Итоговое занятие

Условия реализации программы:

Для реализации программы необходим педагог дополнительного образования, владеющий основами образовательной деятельности по представленной рабочей программе в соответствии с указанным направлением, умеющий видеть индивидуальные возможности и способности воспитанников, направляя их к реализации этих возможностей. Помещение для проведения занятий должно быть светлым, соответствовать санитарно-гигиеническим требованиям. Важна психологическая комфортная обстановка для детей, а также учёт индивидуальных особенностей личности ребёнка.

Формы аттестации: в конце года итоговое занятие.

Оценочные материалы:

Технологии педагогической диагностики (мониторинга) детей с 3 до 7 лет разработанные Макарова Т. Е. и Юсупова В. В. предлагают параметры оценки для возрастных групп. Проведенный мониторинг позволяет сделать качественный и количественный анализ развития каждого ребёнка и определить общегрупповую тенденцию развития детей. Педагогическую диагностику можно охарактеризовать как профессиональный инструмент, позволяющий:

1. Определить необходимые условия для развития детей в соответствии с их возрастными особенностями, индивидуальными склонностями.
2. Оценить эффективность собственных педагогических действий.
3. Проектировать дальнейшее взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса.

Оценка уровня развития осуществляется по бальной системе:

- 1 балл-большинство компонентов недостаточно развиты
- 2 балла-отдельные компоненты не развиты
- 3 балла-все компоненты соответствуют возрасту
- 4 балла-высокий

Методические материалы: рабочие тетради, цветные счетные палочки, объёмные геометрические фигуры, плоские геометрические фигуры цветные и простые карандаши.

Список литературы:

1. Математика до школы. Работаем с детьми 3 - 7 лет: методическое пособие / М. Н. Султанова. - 3-е изд., пере-раб. - М.: Вентана-Граф, 2018.
2. Султанова М. Н. Путешествие в страну математики: методическое пособие для воспитателя младшей группы детского сада / М. Н. Султанова. - М.: Вентана-Граф, 2014.
3. Султанова М. Н. Путешествие в страну математики: рабочие тетради № 1 - 9 для детей 3 - 4 лет / М. Н. Султанова. - М.: Вентана-Граф, 2014.
4. Султанова М. Н. Путешествие в страну математики: методическое пособие для воспитателя средней группы детского сада / М. Н. Султанова. - М.: Вентана-Граф, 2014.
5. Султанова М. Н. Путешествие в страну математики: рабочие тетради № 1 - 3 для детей 4 - 5 лет / М. Н. Султанова. - М.: Вентана-Граф, 2015.
6. Султанова М. Н. Путешествие в страну математики: методическое пособие для воспитателя старшей группы детского сада / М. Н. Султанова. - М.: Вентана-Граф, 2014.
7. Султанова М. Н. Путешествие в страну математики: рабочие тетради № 1 - 3 для детей 5 - 6 лет / М. Н. Султанова. - М.: Вентана-Граф, 2014.
8. Математика до школы: Пособие для воспитателей детских садов и родителей-Санкт-Петербург, «Детство» 2017г.
9. Петерсон Л. Кочемасова Е. «Игралочка».