Принято на заседании Утверждено:

директор МБОУ Педагогического совета

Протокол № 1 от 30.08.2022 г. ООШ №39 им. М.М.

Шалжияна с. Садовое

\_\_\_\_\_Н.И. Полякова

**ПОЛОЖЕНИЕ**

о системе внутренней оценки качества образования (ВСОКО)

# Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы №39

**имени Героя Советского Союза М.М. Шалжияна с. Садовое муниципальное образование Туапсинский район**

**с.Садовое 2023**

# Общие положения.

* 1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ) относит наличие и функционирование внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) к компетенции образовательной организации. Настоящее Положение регламентирует содержание и порядок проведения внутри школьного мониторинга качества образования администрацией МБОУ ООШ №39 им. М.М. Шалжияна с. Садовое.
  2. Положение разработано в соответствии с:
     + Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
     + приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
     + приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
     + письмо Рособрнадзора от 16.07.2012 № 05-2680 «О направлении методических рекомендаций по организации и проведению органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими переданные полномочия Российской Федерации в области образования в образовательных учреждениях, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования»;
  3. Положение определяет цели, задачи, внутришкольные показатели индикаторы, инструментарий, функциональную схему, организационную структуру, порядок осуществления внутренней системы оценки качества образования.

Образовательная организация разрабатывает свою систему современной оценки качества образования, принимает и утверждает собственные подходы к оценочной деятельности, самостоятельно определяет комплекс форм и методов оценки, график оценочных процедур.

* 1. В Положении применяются понятия:
     + **качество образования** - интегральная характеристика региональной системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальными личностным ожиданиям;
     + **система оценки качества образования -** сбор, системный учет, обработка и анализ информации об организации и результатах образовательного процесса, состоянии здоровья учащихся для эффективного решения задач управления качеством образования

(результаты образовательной деятельности, состоянии профессиональной компетентности педагогов и т.д.), проводится в соответствии с утвержденным на год директором планом работы школы;

* + - **мониторинг в образовании** - система сбора, хранения, анализа и распространения информации об образовательной системе или отдельных ее элементах, ориентированная на информационное обеспечение управления, позволяющая судить о состоянии объекта в любой момент времени и дающая прогноз его развития. Оценить качество образования возможно с помощью внутренней и внешней оценки;
    - **внутренняя оценка качества** в системе образования - оценка, которая осуществляется субъектами ведения образовательной деятельности самостоятельно с учетом трех основных составляющих образовательного процесса: учащихся, педагогических работников, ресурсного обеспечения (организационного, материально- технического, учебно-методического, информационного, финансового);
    - **внешняя оценка качества образования** - оценка, осуществляемая государственными структурами, органами власти, обществом, личностью, в т.ч. родителями (законными представителями).
  1. Система оценки качества образования обеспечивает администрацию школы качественной и своевременной информацией, необходимой для принятия управленческих решений, определяет, насколько рациональны педагогические средства, реализуемые в образовательном процессе, насколько дидактические средства (формы, методы обучения, режим учебной работы и др.) адекватны заявленным целям и возрастным особенностям учащихся, специфике среды их жизнедеятельности.
  2. Обобщение, анализ и распространение полученной информации проводится директором школы и его заместителями.
  3. Положение о внутренней системе оценки качества образования утверждается директором. Педагогический совет школы имеет право вносить предложения по внесению в него изменений и дополнений.
  4. Положение принимается на заседании педагогического совета и утверждается приказом директора

# Основные цели, задачи, функции и принципы системы оценки

**качества образования.**

* 1. **Цель**- создание эффективной системы получения и распространение достоверной информации о состоянии качества образования в школе;

получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; принятие обоснованных и своевременных управленческих решений на уровне школы.

* 1. **Задачами** системы оценки качества образования являются:
     + обеспечение стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов образования в школе;
     + аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания обучающихся;
     + экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития школы;
     + информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;
     + обеспечение внешних пользователей (представители исполнительной и законодательной власти, работодатели, представители общественных организаций и СМИ, родители, широкая общественность) информацией о развитии образования в школе, разработка соответствующей системы информирования внешних пользователей;
     + информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга системы образования в школе;
     + разработка единой информационно-технологической базы внутренней системы оценки качества образования;
     + обеспечение условий для самооценки и самоанализа всех участников образовательных отношений;
     + реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования;
     + определение рейтинга педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания.

# Направления деятельности:

* + - использование эффективных диагностических и оценочных процедур, мониторинговых исследований по оценке качества образования, образовательной деятельности и результатов деятельности педагогов;
    - обеспечение открытости и достоверности информации о деятельности школы;
    - стимулирование и поддержка стремления участников образовательных отношений к постоянному повышению качества образования.

# Ожидаемые результаты:

* + - позитивная динамика качества знаний учащихся;
    - разработка и внедрение системы статистики и мониторинга;
    - применение в образовательной деятельности инновационных технологий;
    - прозрачность и открытость системы образования для всех категорий пользователей образовательными услугами
  1. Система оценки качества образования отражает достижения учащихся и качество организации образовательных отношений. Это интегральная характеристика системы, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. Система оценки качества образования включает в себя две согласованные между собой системы оценок:

– ***внешнюю оценку***, осуществляемую внешними по отношению к школе службами; (результаты ГИА, мониторинговые исследования федерального, регионального и муниципального уровня);

– ***внутреннюю оценку*** (самооценка), осуществляемую самой школой (учащимися, педагогами, администрацией).

2.5.Получаемая в процессе оценки информация должна отвечать следующим требованиям:

* отражать реальное состояние дел;
* иметь минимальные погрешности измерений;
* источники должны быть оптимальными;
* объем информации должен позволять принять обоснованное решение;
* иметь четкую структуру сбора, пополнения, отчетности и хранения;
* должна быть своевременной;
* должна быть представлена в форме, позволяющей видеть реальные проблемы, требующие решения;
* каждый субъект мониторинга может увидеть свой результат.

# Участники оценочных мероприятий.

* 1. Общее методическое руководство организацией и проведением мониторинга осуществляет директор школы в соответствии с законом РФ«Об образовании в РФ», Конвенцией о правах ребенка, Уставом школы и локальными правовыми актами.
  2. Мониторинговые мероприятия проводятся силами своих специалистов: директор, его заместители, руководители методических объединений, творческая группа педагогов, учителя, классные руководители.
  3. По поручению директора школы могут осуществлять мониторинг другие специалисты, обладающие необходимой квалификацией и компетенцией.
  4. Управление реализацией и контроль за исполнением мероприятий ВСОКО осуществляет:
     + администрация школы (директор и его заместители) формирует концептуальные подходы к оценке качества образования, обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования, координируют работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования, определяет состояние и тенденции развития школьного образования, принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования;
     + руководители МО обеспечивают помощь отдельным педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания, проводят экспертизу индивидуальных систем оценки качества образования, используемых учителями;
     + педагогический совет школы участвует в обсуждении ВСОКО и оценке ряда показателей качества школьного образования.

Согласованная работа всех организационных структур ВСОКО позволяет обеспечить школьный стандарт качества образования

* 1. В качестве объектов внутренней системы оценки качества образования должны быть перечислены все пункты части 3 ст.28 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», качество обеспечения которых должно отслеживаться ВСОКО для школ, реализующих основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования:
     + материально-техническое обеспечение образовательного процесса (п.2);
     + прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей (п.5);
     + создание условий для организации дополнительного профессионального образования педагогических работников(п.5);
     + использование и совершенствование методик обучения и воспитания, образовательных технологий и электронного обучения(п.12);
     + разработка и утверждение по согласованию с учредителем программы развития школы (п.7);
     + разработка и утверждение образовательных программ (п.6);
     + разработка и утверждение рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей);
     + разработка и утверждение годовых календарных учебных графиков;
     + утверждение штатного расписания (п.4);
     + разработка и принятие правил внутреннего распорядка учащихся, правил внутреннего трудового распорядка (п.1);
     + установление единых требований к одежде учащихся (п.18, ч.12 ст.38);
     + создание условий для занятия учащимися физической культурой и спортом (п.16);
     + содействие в организации научно-методической работы, в том числе организации и проведении научных и методических конференций,

семинаров (п.20);

* + - содействие деятельности общественных объединений учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся (п.19);
    - определение списка учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию, а также учебных пособий, допущенных к использованию(п.9);
    - создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания учащихся и работников(п.15).

# Содержание мониторинга качества образования.

* 1. Мониторинг качества образования осуществляется последующим четырем направлениям:

# Качество результатов образовательного процесса:

* предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе, ГИА);
* метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
* личностные результаты;
* достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
* удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

# качество реализации образовательного процесса:

* основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС (ФКГОС) и контингенту учащихся);
* реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
* программа развития образовательного учреждения;
* качество проведения уроков и индивидуальной работы с учащимися;
* качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
* удовлетворённость учащихся и родителей (законных представителей) качеством проведения уроков и условиями обучения в школе;
* документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

# качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

* материально-техническое обеспечение;
* информационно-методическое обеспечение (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
* санитарно-гигиенические и эстетические условия;
* медицинское сопровождение и общественное питание;
* психологический климат в образовательном учреждении;
* взаимодействие социальной сферой микрорайона и города;
* кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
* общественно-государственное управление (Совет школы, Совет родителей, Совет учащихся, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;

# качество организации воспитательного процесса:

* реализация дополнительны хобразовательных программ;
* степень вовлеченности учащихся в воспитательную работу в различных направлениях;
* работа с учащимися, находящимися в сложной жизненной ситуации;
* уровень сформированности у учащихся устойчивости к негативным социальным явлениям.
  1. Источники данных: статистическая отчетность по образованию; результаты специальных социологических опросов; результаты специального тестирования обучающихся.

1. **Общие подходы к организации мониторинга.** 5.1.Мониторингосуществляетсяповсемосновнымпредметам начального, основного и среднего общего образования:

* проверка образовательных достижений и степени обученности должна быть ежегодной, во всех параллелях классов;
* критерии, показатели, формы сбора и предоставления информации, а также сроки проверки определяются администрацией школы в зависимости от особенностей процесса обучения;
* обработка и накопление материалов может проводиться в бумажном и электронном варианте – в форме таблиц, диаграмм, различных измерительных шкал, в текстовой форме.

5.2.Мониторинг может быть представлен двумя уровнями. Первый уровень, **индивидуальный**(персональный)–его осуществляет учитель путем отслеживания различных сторон учебного процесса (уровень развития учащихся ,состояние успеваемости, качество знаний, средний балл).

На втором (**внутришкольном**) уровне ежегодно проводится мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения в виде административных контрольных работ:

* ***стартовый***(входной)-определяется степень устойчивости знаний обучающихся, выясняются причины потери знаний за летний период и намечаются меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;
* ***полугодовой*** - отслеживается динамика обученности обучающихся, корректируется деятельность учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;
* ***итоговый***(годовой)-определяется уровень сформированности знаний, умений и навыков при переходе учащихся в следующий класс, прогнозируется результативность дальнейшего обучения, выявляются недостатки в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты.

# Периодичность и виды оценки качества образования.

* 1. Периодичность и виды мониторинговых исследований качества образования определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел в образовательном учреждении.
  2. План-график, утверждённый директором школы, по которому осуществляется оценка качества образования, доводится до всех участников учебного процесса до начала учебного года.
  3. Могут осуществляться следующие **виды** мониторинговых исследований:

 *по этапам обучения*: входной, промежуточный, итоговый;

 *повременной зависимости*: краткосрочный (ориентирован на промежуточные результаты качества образования), долгосрочный (ориентирован на реализацию программы развития ОУ).

 *п о частоте процедур*: разовый, периодический, систематический;

 *по формам объектно-субъектных отношений*: самоконтроль, взаимоконтроль, внешний контроль.

# Права и ответственность участников оценочных мероприятий.

* 1. Субъектыучебно-воспитательногопроцессаимеютправона конфиденциальность информации.
  2. Лица, осуществляющие мониторинг, имеют правонапубликацию данных снаучной или научно-методической целью.
  3. За организацию мониторинганесут ответственность:

– за дидактический мониторинг–заместитель директора по учебно- воспитательной работе;

* за воспитательный мониторинг - педагог-организатор;
* за психолого-педагогический мониторинг–педагог-психолог;
* за медицинский мониторинг–медицинский работник, классный руководитель;
* за управленческий мониторинг– директор школы.

# Формы представления информации о результатах внутренней системы оценки качества образования:

* аналитические справки и приказы;
* схемы, таблицы, графики, диаграммы, обработанные с использованием стандартизированных компьютерных программ;
* публичный доклад;
* материалы официального сайта школы;
* самообследование.

# Результаты оценки качества образования.

* 1. Итоги мониторинга оформляются в аналитических справках и приказах, схемах, графиках, таблицах, диаграммах, конкретные, реально выполнимые рекомендации.
  2. Вопросы о результатах оценки качества образования заслушиваются на заседаниях педагогического совета, методического совета, совещаниях при директоре.
  3. Анализ результатов оценки качества образования способствуют:
     + принятию обоснованных управленческих решений по повышению качества образования;
     + повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг, для принятия определяющих дальнейшее развитие системы решений;
     + прозрачность и открытость результатов деятельности школы через публичный доклад директора школы и размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте школы.