**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Константиновская школа»**

**Симферопольского района Республики Крым**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОна заседании МО начальных классов Протокол № 3 от 28.08.2023г.Руководитель МО \_\_\_  Л.Г. Семенова | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора по УВР \_\_\_\_ Т.В. Кириченко   | УТВЕРЖДЕНОприказом по школе от 01.09.2023г.№ 311-ОДиректор \_\_\_\_ М.В. Маршалок  |

**Рабочая программа**

**курса внеурочной деятельности**

**«Формирование функциональной грамотности»**

**3 класс**

**2023/2024 учебный год**

Составила: учитель начальных классов

Караева Л.А.

Программа курса внеурочной деятельности для 3 класса «Формирование функциональной грамотности» общеинтеллектуального направления разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Формирование функциональной грамотности» составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

Программа «Формирование функциональной грамотности» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

**Планируемые результаты освоения курка внеурочной деятельности**

***Личностные*** результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;

- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;

-  осознавать личную ответственность за свои поступки;

- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

***Метапредметные***результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;

- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построений рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;

- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;

- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;

 - оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

- слушать и понимать речь других;

- совместно договариваться о правилах работы в группе;

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

1. **Блок «Читательская грамотность» (8 ч)**

Изучения блока включает:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;

-  умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;

- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

Чтение рассказов Н. Сладкова « Бюро лесных услуг».. Рассказ Л. Каминского «Послушный Петя», В. Драгунский «Денискины рассказы». Чтение, обсуждение, выполнение заданий на развитие читательской грамотности. Чтение рассказов В. Осеевой: «Долг», « Картинки» Рассказ В. Голявкина «Вот, что интересно». Рассказы Н. Носова «Бобик в гостях у Барбоса», Г. Николаев «Ливень». Смысловое чтение. Основные этапы работы над произведением.

1. **Блок «Естественно-научная грамотность» (8ч)**

Изучения блока включает:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

 Изучение научных, публицистических и литературных текстов на темы: дождевые черви,

полезный кальций, про облака, про хлеб и дрожжи, интересное вещество мел, чем интересно мыло и как оно «работает»?, про свечи, волшебный магнит.

1. **Блок «Финансовая грамотность» (9 ч)**

Изучения блока включает:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;

- представление о семейных расходах и доходах;

- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;

- представление о различных видах семейных доходов;

- представление о различных видах семейных расходов;

- представление о способах экономии семейного бюджета.

Работа над темами: деньги настоящие и ненастоящие, что могут деньги, легко ли вести свое дело?, когда рискуешь деньгами, если нужно взвешивать, зачем семье сбережения, как сэкономить семейные деньги?, деньги в разных странах., игра «Финансовая грамотность».

1. **Блок «Математическая грамотность» (9 ч)**

Изучения блока включает:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

- способность проводить математические рассуждения;

- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;

- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Работа над темами: расходы и доходы бюджета, планируем семейный бюджет, подсчитываем семейный доход, пенсии и пособия, подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы, подсчитываем расходы, расходы на обязательные платежи, подсчитываем сэкономленные деньги, викторина «Функциональная грамотность»

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование разделов (модулей, глав, тем, блоков) | Учебные часы | Модуль рабочей программы воспитанияМБОУ «Константиновская школа»«Урочная деятельность» |
| Примерная/авторская программа | Рабочая программа |
| Читательская грамотность | 8 | 8 | 165 лет со дня рождения русского ученого, писателя К.Э. Циолковского (1857-1935) |
| Естественно-научная грамотность | 8 | 8 | День российской науки |
| Финансовая грамотность | 9 | 9 | День воссоединения Крыма с Россией |
| Математическая грамотность | 9 | 9 | День Победы240 лет со дня освобождения Черноморского флота |
| **Итого** | **34** | **34** |  |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема** | **Тип занятия** | **Приме****чание** |
| **План** | **Факт** |
|  **Читательская грамотность (8ч)** |  |  |
| 1 | 01.09 |  | Н. Сладков « Бюро лесных услуг». | Викторина |  |
| 2 | 08.09 |  | Л. Каминский «Послушный Петя» | Беседа с элементами игры |  |
| 3 | 15.09 |  | В. Драгунский «Денискины рассказы» | Игра |  |
| 4 | 22.09 |  | В. Драгунский «Денискины рассказы» | Беседа с элементами игры |  |
| 5 | 29.09 |  | В. Осеева: «Долг», « Картинки» | Игра |  |
| 6 | 06.10 |  | В. Голявкин «Вот, что интересно». | Беседа с элементами игры |  |
| 7 | 13.10 |  | Н. Носов «Бобик в гостях у Барбоса», | Викторина |  |
| 8 | 20.10 |  | Г.Николаев «Ливень» |  |  |
| **Естественно-научная грамотность (8 ч)** |
| 9 | 03.11 |  | Дождевые черви | Презентация |  |
| 10 | 10.11 |  | Полезный кальций | Игра |  |
| 11  | 17.11 |  | Сколько весят облака?  | Беседа с элементами игры |  |
| 12  | 24.11 |  | Про хлеб и дрожжи | Беседа с элементами игры |  |
| 13  | 01.12 |  | Интересное вещество мел | Игра |  |
| 14 | 08.12 |  | Чем интересно мыло и как оно «работает»? | Викторина |  |
| 15 | 15.12 |  | Про свечи | Беседа с элементами игры |  |
| 16 | 22.12 |  | Волшебный магнит | Игра |  |
| **Финансовая грамотность (9 ч)** |
| 17 | 12.01 |  | Деньги настоящие и ненастоящие деньги в разных странах. | Игра |  |
| 18 | 19.01 |  | Что могут деньги | Беседа с элементами игры |  |
| 19 | 26.01 |  | Легко ли вести свое дело? | Игра |  |
| 20 | 02.02 |  | Когда рискуешь деньгами | Беседа с элементами игры |  |
| 21 | 09.02 |  | Если нужно взвешивать | Викторина |  |
| 22 | 16.02 |  | Зачем семье сбережения | Игра |  |
| 23 | 01.03 |  | Как сэкономить семейные деньги? | Беседа с элементами игры |  |
| 24 | 15.03 |  | Деньги в разных странах | Беседа с элементами игры |  |
| 25 | 29.03 |  | Игра «Финансовая грамотность». | Игра |  |
| **Математическая грамотность (9 ч)** |
| 26 | 05.04 |  | Расходы и доходы бюджета | Беседа с элементами игры |  |
| 27 | 12.04 |  | Планируем семейный бюджет | Игра |  |
| 28 | 19.04 |  | Подсчитываем семейный доход | Беседа с элементами игры |  |
| 29 | 26.04 |  | Пенсии и пособия | Беседа с элементами игры |  |
| 30 | 03.05 |  | Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы | Игра |  |
| 31 | 10.05 |  | Подсчитываем расходы, | Игра |  |
| 32 | 17.05 |  | Расходы на обязательные платежи | Беседа с элементами игры |  |
| 33 | 24.05 |  | Подсчитываем сэкономленные деньги | Игра |  |
| 34 |  |  | Викторина «Функциональная грамотность» | Викторина |  |

**ЛИСТ КОРРЕКЦИИ**

**Курс: «Формирование функциональной грамотности»**

**класс: 3**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Название раздела**  | **Тема занятия** | **Причина корректировки** | **Корректирующие мероприятия** | **Дата проведения** **по плану** | **Дата проведения** **по факту** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |