**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Константиновская школа»**

**Симферопольского района Республики Крым**

ул. Школьная, 1, с. Константиновка, Симферопольский район,

Республика Крым, Российская Федерация, 297563, тел +7 (978) 729 27 23

е-mail: konstantinovskayashkola@mail.ru, ОГРН 1159102004797

**Протокол**

29.10.2024 №06

с. Константиновка

***заседания методического объединения естественно-научного цикла***

Руководитель МО- Соколовская А.А.

Секретарь – Коломиец Е.И.

Присутствовали - 7

Отсутствовали - 1

Повестка дня

1. Об организации занятий внеурочной деятельности, кружков, спортивных секций. Занятость обучающихся 5–11 дополнительным образованием (информация учителя труда (технологии Халилова Р.С.)

2. Об изучении уровня учебных достижений учащихся по ОБЗР. Выполнение единого орфографического режима и норм проверки тетрадей школьников по ОБЗР (информация Соколовской А.А., Адаменко А.В.)

3. О подготовке учащихся 9, 11 классов к государственной итоговой аттестации (изучение нормативных документов) (информация ЗДУВР Кириченко Т.В.)

4. Об итогах административных контрольных работ по математике (информация учителей математики Коломиец Е.И., Волошенко О.А.)

5. Итоги успеваемости и качества обучения обучающихся за 1 четверть 2024/2025 учебного года (информация руководителя ШМО Соколовской А.А.)

**1. СЛУШАЛИ:**

Халилова Р.С., об организации занятий внеурочной деятельности, кружков, спортивных секций. Занятость обучающихся 5–11 дополнительным образованием.

**РЕШИЛИ:**

Учителям проводить на должном уровне занятий внеурочной деятельности, кружков, спортивных секций.

 в течении года

**2.СЛУШАЛИ:**

Соколовскую А.А. руководителя МО об уровне учебных достижений учащихся по ОБЗР. Выполнение единого орфографического режима и норм проверки тетрадей школьников по ОБЗР

**РЕШИЛИ:**

 Учителю ОБЗР Адаменко А.В.:

* 1. Повторно изучить «Положение о едином орфографическом режиме МБОУ «Константиновская школа» и применять его в своей работе;

в течение года

1.2. Добиваться соответствия требованиям внешнего вида тетрадей, соблюдения единого орфографического режима.

в течение года

**3.СЛУШАЛИ:**

Кириченко Т.В. заместителя директора по УВР о подготовке учащихся 9, 11 классов к государственной итоговой аттестации (изучение нормативных документов).

**РЕШИЛИ:**

Продолжить подготовку обучающихся к проведению ГИА, своевременно изучать соответствующую документацию и доводить её до сведения обучающихся и их родителей

в течение года

**4. СЛУШАЛИ:**

Коломиец Е.И., Волошенко О.А. учителей математики с анализом административных контрольных работ по математике 5-11 классах (Приложение 1)

**РЕШИЛИ:**

Учителям математики Коломиец Е.И., Волошенко О.А.:

1.1. Организовать систему повторения с поурочным контролем и проверкой

 на каждом уроке

1.2. Использовать на уроках задания, включенные в ЕГЭ

 постоянно

1.3. При организации повторения уделить необходимое внимание вопросам, вызвавшим наибольшие затруднения у школьников на контрольных работах

 на каждом уроке

1.4. Проводить работу со слабоуспевающими учащимися, отрабатывая с ними задания базового уровня сложности

 в течение года

1.5. В поурочных планах отражать индивидуальную работу с учащимися, которые имеют начальный уровень учебных достижений

 на каждом уроке

1.6. Использовать дифференциацию домашнего задания

**5.СЛУШАЛИ:**

 Соколовскую А.А. руководителя ШМО об итогах успеваемости за I четверть в 2024/2025 учебном году (Приложение 2)

**РЕШИЛИ:**

 5.1. Считать учебные итоги первой четверти 2024/2025 года хорошими

 5.2. Рассмотреть итоги успеваемости за первую четверть на совещании при завуче

5.3. Учителям-предметникам: Волошенко О.А., Халилову Р.С., проводить индивидуальную работу по повышению качества обучения, 2 обучающихся имеют по одной оценке «3», что является резервом увеличения числа хорошистов

 в течение 2 четверти

5.4. Учителям-предметникам: Волошенко О.А. составить индивидуальные планы работ с неуспевающими обучающимися

 до 05.11.2024 г.

5.5. Проводить индивидуальную работу в соответствии с планом работы, с целью ликвидации академической задолженности.

 в течение 2 четверти

 Руководитель МО: А.А. Соколовская

 Секретарь Е.И. Коломиец

**Приложение 1**

**Справка № 10**

**об итогах административных контрольных работ по русскому языку и математике, технике чтения**

В соответствии с планом внутришкольного контроля на 2024/2025 учебный год, с целью изучения уровня обучения по основам наук были проведены административные контрольные работы по русскому языку, по математике в 2-11 классах, техника чтения в 1-4 классах.

Результаты контрольных работ следующие:

**Русский язык:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **выполняли** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Качество знаний** |
| **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** |
| 2 | 16 | 2 | 13 | 11 | 68 | 2 | 13 | 1 | 6 | 13 | 81 |
| 3 | 23 | 1 | 4 | 6 | 26 | 11 | 46 | 5 | 24 | 6 | 30 |
| 4 | 24 | 5 | 20 | 10 | 41 | 7 | 30 | 2 | 9 | 15 | 61 |
| 5-А | 20 | 3 | 15 | 8 | 40 | 7 | 35 | 2 | 10 | 11 | 55 |
| 5-Б | 16 | 2 | 13 | 1 | 6 | 7 | 46 | 5 | 35 | 3 | 19 |
| 6 | 17 | 2 | 12 | 4 | 23 | 5 | 29 | 6 | 35 | 6 | 35 |
| 7-А | 15 | 2 | 13 | 6 | 40 | 6 | 40 | 1 | 7 | 8 | 53 |
| 7-Б | 15 | 4 | 27 | 5 | 33 | 6 | 40 | - | - | 9 | 60 |
| 8 | 25 | 3 | 12 | 7 | 28 | 11 | 44 | 4 | 16 | 10 | 40 |
| 9-А | 17 | - | - | 5 | 29 | 11 | 65 | 1 | 6 | 5 | 29 |
| 9-Б | 18 | - | - | 11 | 61 | 6 | 33 | 1 | 6 | 11 | 61 |
| 11 | 9 | - | - | 4 | 44 | 5 | 56 | - | - | 4 | 44 |
| **Итого** | **215** | **24** | **11** | **78** | **36** | **85** | **39** | **28** | **13** | **102** | **47** |

Выводы: качество знаний по русскому языку понизилось на 5% в сравнении с предыдущим учебным годом. Высокий процент начального уровня обученности (13%). Очень высокий процент начального уровня в 5-Б классе (35%), 6 классе (35%), 3 классе (24%). Качество знаний ниже школьного уровня в 3 классе (30%), 5-Б классе (19%), 6 классе (35%), 8 классе (40%), 9-А классе (29%).

**Типичные ошибки на уровне НОО:**

Заглавная буква в начале предложения

Правописание имен собственных

Орфограмма жи-ши, чу-щу

Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск и замену букв в словах;

Написание проверяемой безударной гласной в корне слова

Нарушение орфографических правил при написании слов с непроизносимыми согласными

Написание предлогов со словами

Безударные гласные в корне слова

Сдвоенная согласная

**Типичные ошибки на уровне ООО:**

правописание безударных гласных в корнях слов,

правописание слов с чередующимися гласными в корне слова,

правописание окончаний глаголов,

правописание –тся и -ться в глаголах,

знаки препинания при однородных членах предложения и между частями сложного,

определение стилей речи и типов текста

морфемный анализ

путают глухие и звонкие звуки

**Типичные ошибки на уровне СОО:**

Речевые повторы.

Логические ошибки, связанные с нарушением законов логики как в пределах одного предложения, суждения,

**Замечания и предложения по выполнению административных работ:**

Для устранения пробелов в знаниях обучающихся включить в содержание уроков те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок.
Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в течение первой четверти.

Усилить коррекционную работу со слабоуспевающими учениками, что даст большую стабильность и системность

Грамотно строить методическую работу по предупреждению ошибок разного вида, проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок.

Усилить орфографическую и пунктуационную работу со слабо успевающими учениками. Целенаправленно работать над различными видами разборов и грамматическими заданиями

**Математика:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **выполняли** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Качество знаний** |
| **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** |
| 2 | 16 | 4 | 25 | 7 | 44 | 3 | 19 | 2 | 12 | 11 | 69 |
| 3 | 25 | 6 | 24 | 10 | 40 | 6 | 24 | 3 | 12 | 16 | 64 |
| 4 | 28 | 3 | 11 | 9 | 32 | 6 | 22 | 10 | 35 | 12 | 43 |
| 5-А | 16 | 4 | 25 | 6 | 38 | 5 | 31 | 1 | 6 | 10 | 63 |
| 5-Б | 13 | 1 | 8 | 4 | 31 | 5 | 38 | 3 | 23 | 5 | 38 |
| 6 | 19 | 3 | 16 | 2 | 10 | 7 | 37 | 7 | 37 | 5 | 26 |
| 7-А | 14 | - | - | 2 | 14 | 4 | 29 | 8 | 57 | 2 | 14 |
| 7-Б | 15 | - | - | 5 | 33 | 3 | 20 | 7 | 47 | 5 | 33 |
| 8 | 26 | 2 | 8 | 9 | 35 | 13 | 49 | 2 | 8 | 11 | 43 |
| 9-А | 14 | - | - | 5 | 36 | 8 | 57 | 1 | 7 | 5 | 36 |
| 9-Б | 15 | - | - | 6 | 40 | 8 | 53 | 1 | 7 | 6 | 40 |
| 11 | 9 | - | - | 3 | 33 | 4 | 44 | 2 | 3 | 3 | 33 |
| Итого | 210 | 23 | 11 | 68 | 32 | 72 | 35 | 47 | 22 | 91 | 43 |

Выводы: качество знаний по математике понизилось на 11% в сравнении с предыдущим учебным годом. Процент начального уровня увеличился на 12%. Высокий процент начального уровня в 4 классе (35%), 6 классе (37%), 7-А классе (47%). Качество знаний ниже школьного уровня в 6 классе (26%), 7-А классе (14%), 9-А классе (36%).

**Типичные ошибки на уровне НОО:**

вычислительные ошибки в примерах и задаче

неправильное решение задачи

не доведение решения до конца

неправильное списывание данных в примерах и задаче

нахождение результата при решении уравнений

арифметические действия (запись столбиком)

арифметические действия в сравнении числовых выражений

были допущены незначительные ошибки в задании геометрического материала: нахождение периметра, чертеж прямоугольника.

**Типичные ошибки на уровне ООО:**

Некоторые обучающиеся испытывают сложности с логическими построениями, разбором условия задач.

Допускаются вычислительные ошибки.

Перевод смешанных дробей в неправильные и обратно, путают правила определения знака при сложении и при умножении рациональных чисел.

Вызывает определённые затруднения приведения одночлена к стандартному виду, построение графиков линейной функции.

Вызывают затруднения операции вынесения множителя из-под знака корня и внесения множителя под знак корня.

Вызывает затруднение составление системы неравенств для решения неравенства, содержащего деление на выражение с переменной. Забывают менять знак неравенства при умножении того на отрицательное число.

**Типичные ошибки на уровне СОО:**

Значительные пробелы в знаниях: не все обучающиеся понимают разницу между числом и переменной, путаются в свойствах степеней, не помнят формулы сокращённого умножения. Большинство имеет слабое представлении о координатной плоскости и методам построения графика функций. Допускаются вычислительные ошибки. Небрежность и неряшливость в исполнении записей.

Проверка контрольных работ показывает, что алгебраические действия вызывают обучающихся меньшие затруднения, чем геометрические. Содержание изученного материала обучающимися раскрыто не полно, вместе с тем показано общее понимание вопроса. Мотивация обучающихся к изучению предмета крайне слаба.

Необходимо отметить, что как по русскому языку, так и по математике у большинства учащихся очень низкая грамотность, плохо знают правила, не умеют их применять, много исправлений. Учителя недостаточно контролируют знания учащихся, которые имеют начальный уровень обучения, не на должном уровне работа с учащимися которые имеют достаточный и высокий уровень учебных достижений.

**Техника чтения**

**Анализ техники чтения в 1-А классе**

В классе по списку 17 обучающихся, присутствовало 14 обучающихся, по уважительной причине отсутствовали следующие обучающиеся: Кудинов Константин, Ткаченко Мария, Чвертка Тимур.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во учащихся** | **Присутствовало** | **В** | **%** | **Д** | **%** | **С** | **%** | **Н** | **%** | **В+Д** | **%** |
| 17 | 14 | 10 | 71% | 4 | 29% | - | - | - | - | 14 | 100 |

Выше нормы прочитали следующие учащиеся: Старыгина Мирослава, Ковалевская Влада, Назаренко Полина, Мурадова Самира, Война Анна, Костенко София, Герцог Герман, Имамова Сафие, Коцаба Мария, Кешфединова Мелек.

Ошибки при чтении допускали следующие учащиеся: Громада Максим, Лукичев Илья, Пересада Иван, Ибрагимова Сабина.

Ошибками при чтении являются: искажение окончания, неправильное ударение в словах, допускают повторы прочитанного. Много предстоит работать и над выразительностью чтения - соблюдению пауз, логического ударения в словах.

**Анализ техники чтения в 1-К классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во учащихся** | **Присутствовало** | **В** | **%** | **Д** | **%** | **С** | **%** | **Н** | **%** | **В+Д** | **%** |
| 15 | 15 | 9 | 60 | 3 | 20 | 2 | 13 | 1 | 7 | 12 | 80 |

Норму читают 5 человек: Шишов Т., Петренко В., Волошенко М., Пашаев К., Путинцев А.

Выше нормы 9 человек, самый высокий результат у Балановского С.- 36слов, Смышляева Егора - 36 слов

Ниже нормы 1 человек: Ковальчук Милана - 6 слов

Ошибками при чтении являются: искажение окончания, неправильное ударение в словах, допускают повторы прочитанного. Много предстоит работать и над выразительностью чтения - соблюдению пауз, логического ударения в словах.

**Анализ техники чтения во 2 классе**

Всего обучающихся – 22.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количествоучащихся | Читали | «5» | «4» | «3» | «2» | Качествознаний |
| 22 | 22 | 5 | 22,5% | 5 | 22,5% | 8 | 36% | 4 | 19% | 10 | 45% |

Типичные ошибки:

искажение читаемых слов (замена, перестановка, пропуски букв, слогов, слов);

неправильная постановка ударений;

чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;

непонимание общего смысла прочитанного текста за установленное время чтения

**Анализ техники чтения в 3 классе**

Всего обучающихся – 28.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Высокий | Достаточный | Средний | Начальный | В+Д |
| 16 | 3 | 6 | 3 | 19 |
| 57% | 10% | 21% | 12% | 67% |

Типичные ошибки:

искажение читаемых слов (замена, перестановка, пропуски букв, слогов, слов);

неправильная постановка ударений;

чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;

непонимание общего смысла прочитанного текста за установленное время чтения

Начальный уровень: Баздырев С., Бабенко М., Слободеннюк М.

**Анализ техники чтения во 4 классе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего в классе | Читали | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 28 | 28 | 17-45% | 7-22% | 2-22% | 2- 11%  |

Типичные ошибки:

- искажение читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов, слов)

- неправильная постановка ударений

Ниже нормы: Васин Роман, Рогов Арслан

**Приложение 2**

**Справка № 9**

**об итогах успеваемости обучающихся за 1 четверть 2024/2025 учебного года**

 Согласно плану внутришкольного контроля был проведён мониторинг «Итоги успеваемости обучающихся за 1 четверть 2024/2025 учебного года».

Цель: проанализировать итоги успеваемости и качество знаний за 1 четверть 2024/2025 учебного года, выявить проблемы и наметить пути их решения. Справка подготовлена на основе информации успеваемости по классам, полученной из электронного журнала.

На начало четверти в 2-11 классах обучалось 241 учащихся. На конец четверти количество учащихся - 243.

В течение четверти проводился регулярный мониторинг уровня знаний обучающихся различными формами контроля:

1. Административные контрольные работы по математике, русскому языку (по графику);

2. Срезы знаний (по графику)

2. Контроль техники чтения;

Не аттестовано по уровням: нет

# Окончили полугодие с одной «4»: всего – 9 человек, что составляет 4 % от общего числа обучающихся.

2 класс Абдувелиева Э. (математика), Васильева Е. (иностранный язык (английский)), Семена А. (русский язык)

3 класс: Горецкая В. (ФК)

4 класс: Ильяной Д. (иностранный язык (английский)

5-А класс: Абсетарова З. (русский язык), Гусева С. (история), Некраха Е. (ИЗО)

9-Б класс: Дердюк С. (химия)

# Окончили четверть с одной «3»: всего – 14 человек, что составляет 6% от общего числа обучающихся.

3 класс: Березняк К. (русский язык), Герцог К. (русский язык), Моисеенко Г. (иностранный язык (английский)), Назаренко Г. (музыка), Певнев Н. (музыка), Ференс К. (русский язык)

4 класс: Андриевская М., Поролло Д. (русский язык)

5-А класс: Сушкевич А. (ОДНКНР)

6 класс: Имамова М. (иностранный язык (английский)), Сабрийева М. (математика), Устинова В. (труд (технология))

8 класс: Кешфединова С. (история), Хрулина А. (литература)

Количество отличников: - 7 человек (3 % от общего количества учащихся), из них 5 учеников начального уровня обучения, 2 ученика основного уровня обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Демьянова Елена, 3 классАлиева Мелек, 4 классКащенко Анастасия, 4 классКиричук Мария, 4 классЮсупова Адиле, 4 классПашаева Эльмаз, 6 классФеренс Ангелина, 6 класс |  |

Число хорошистов: 99 человек (41%) от общего числа обучающихся, 41 человек начального уровня, 55 человек основного уровня, 3 человека среднего уровня

Качество знаний**:** общее по школе — 44 %.

Начальное общее образование – 46 %

Основное общее образование - 37 %

Среднее общее образование – 33%

Процент обученности:общий по школе - 99 %.

Неуспевающих: 4 человека - 1%:

5-Б класс: Бабенко М. (математика)

7-Б класс: Михневич Э. (литература)

8 класс: Рогова С. (обществознание), Полищук Ю. (обществознание, история)

Усвоение учебных программ во всех классах по всем предметам на допустимом и оптимальном уровнях.

Начальный уровень образования:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Кол-во** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **н/а** | **успеваемость** | **Качество знаний** | **С/б** |
| Русский язык | 78 | 10 | 40 | 28 | 0 | 0 | 100 | 65 | 3,8 |
| Литературное чтение | 78 | 33 | 35 | 10 | 0 | 0 | 100 | 87 | 4,3 |
| Иностранный язык (английский) | 78 | 30 | 34 | 14 | 0 | 0 | 100 | 80 | 4,1 |
| Математика | 78 | 16 | 41 | 21 | 0 | 0 | 100 | 73 | 3,9 |
| Окружающий мир | 78 | 32 | 37 | 9 | 0 | 0 | 100 | 89 | 4,3 |
| Музыка | 78 | 50 | 23 | 5 | 0 | 0 | 100 | 94 | 4,6 |
| Изобразительное искусство | 78 | 41 | 32 | 5 | 0 | 0 | 100 | 94 | 4,5 |
| Труд (технология) | 78 | 38 | 38 | 2 | 0 | 0 | 100 | 97 | 4,5 |
| Физическая культура | 78 | 40 | 35 | 3 | 0 | 0 | 100 | 96 | 4,5 |

Основной уровень образования:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Кол-во** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **н/а** | **успеваемость** | **Качество знаний** | **С/б** |  |
| Русский язык | 156 | 15 | 65 | 76 | 0 | 0 | 100 | 51 | 3,6 |  |
| Литература  | 156 | 16 | 69 | 70 | 1 | 0 | 99 | 55 | 3,7 |  |
| Родной язык (русский) | 35 | 6 | 16 | 13 | 0 | 0 | 100 | 63 | 3,8 |  |
| Родная литература (русская) | 35 | 7 | 16 | 12 | 0 | 0 | 100 | 66 | 3,9 |  |
| Иностранный язык (английский) | 156 | 35 | 57 | 64 | 0 | 0 | 100 | 58 | 3,8 |  |
| Математика | 55 | 14 | 21 | 19 | 1 | 0 | 98 | 62 | 3,9 |  |
| Алгебра | 101 | 9 | 39 | 53 | 0 | 0 | 100 | 48 | 3,6 |  |
| Геометрия  | 101 | 7 | 37 | 57 | 0 | 0 | 100 | 46 | 3,6 |  |
| Вероятность и статистика | 101 | 14 | 40 | 47 | 0 | 0 | 100 | 53 | 3,7 |  |
| Информатика | 101 | 25 | 44 | 32 | 0 | 0 | 100 | 69 | 3,9 |  |
| История  | 156 | 31 | 49 | 75 | 1 | 0 | 99 | 52 | 3,7 |  |
| Обществознание  | 120 | 23 | 38 | 57 | 2 | 0 | 98 | 51 | 3,7 |  |
| Физика | 101 | 16 | 41 | 44 | 0 | 0 | 100 | 57 | 3,7 |  |
| Биология | 156 | 29 | 69 | 58 | 0 | 0 | 100 | 63 | 3,8 |  |
| Химия | 64 | 0 | 30 | 34 | 0 | 0 | 100 | 46 | 3,5 |  |
| География | 156 | 26 | 67 | 63 | 0 | 0 | 100 | 59 | 3,8 |  |
| Изобразительное искусство | 92 | 52 | 32 | 8 | 0 | 0 | 100 | 91 | 4,5 |  |
| Музыка | 121 | 63 | 41 | 17 | 0 | 0 | 100 | 86 | 4,4 |  |
| Труд (технология) | 156 | 44 | 86 | 26 | 0 | 0 | 100 | 83 | 4,1 |  |
| ОБЗР | 64 | 18 | 37 | 9 | 0 | 0 | 100 | 90 | 4,2 |  |
| Физическая культура | 156 | 101 | 49 | 6 | 0 | 0 | 100 | 96 | 4,6 |  |
| ОДНКНР | 55 | 27 | 14 | 14 | 0 | 0 | 100 | 73 | 4,2 |  |

Средний уровень образования:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Кол-во** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **н/а** | **успеваемость** | **Качество знаний** | **С/б** |
| Русский язык | 9 | 0 | 3 | 6 | 0 | 0 | 100 | 33 | 3,3 |
| Литература  | 9 | 0 | 5 | 4 | 0 | 0 | 100 | 56 | 3,6 |
| Иностранный язык (английский) | 9 | 4 | 2 | 3 | 0 | 0 | 100 | 67 | 4,1 |
| Алгебра | 9 | 0 | 3 | 6 | 0 | 0 | 100 | 33 | 3,3 |
| Геометрия | 9 | 1 | 2 | 6 | 0 | 0 | 100 | 33 | 3,4 |
| Вероятность и статистика | 9 | 1 | 3 | 5 | 0 | 0 | 100 | 44 | 3,6 |
| Информатика | 9 | 3 | 2 | 4 | 0 | 0 | 100 | 56 | 3,9 |
| История | 9 | 2 | 2 | 5 | 0 | 0 | 100 | 44 | 3,8 |
| Обществознание  | 9 | 2 | 3 | 4 | 0 | 0 | 100 | 56 | 3,9 |
| Физика | 9 | 1 | 4 | 4 | 0 | 0 | 100 | 56 | 3,8 |
| Биология | 9 | 1 | 6 | 2 | 0 | 0 | 100 | 78 | 3,9 |
| Химия | 9 | 0 | 3 | 6 | 0 | 0 | 100 | 33 | 3,3 |
| География  | 9 | 3 | 1 | 5 | 0 | 0 | 100 | 44 | 3,8 |
| ОБЗР | 9 | 5 | 4 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | 4,6 |
| Физическая культура | 9 | 7 | 2 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | 4,8 |