**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Константиновская школа»**

**Симферопольского района Республики Крым**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  МО начальных классов  МБОУ «Константиновская школа»  Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Л.Г. Семенова  Протокол №3 от 28.08.2023г. | СОГЛАСОВАНО  Зам. директора по УВР \_\_\_\_ Кириченко Т.В. | УТВЕРЖДЕНО  Директор МБОУ «Константиновская школа»  \_\_\_\_\_\_\_\_ Маршалок М.В.  Приказ № 311-О от 01.09.2022г. |

**Рабочая программа**

**курса внеурочной деятельности**

**«Формирование функциональной грамотности»**

**4-Б класс**

**2023/2024 учебный год**

Составила: учитель начальных классов

Лохматова А.В.

**Константиновка, 2023**

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности для четвёртого класса «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

*Цель программы:* создание условий для развития функциональной грамотности.

Целью изучения блока *«Читательская грамотность»* является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Цельюизучения блока «*Математическая грамотность»* является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Цельюизучения блока *«Финансовая грамотность»* является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Цельюизучения блока «*Естественно-научная грамотность»* является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предназначена для реализации в четвёртом классе начальной школы и рассчитана на 34 часа (при 1 часе в неделю).

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественно-научной грамотности, во втором полугодии – по формированию математической и финансовой грамотности. Если учитель считает необходимым, последовательность проведения занятий можно изменить.

Содержание программы

*Читательская грамотность* (8 часов): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

*Естественно-научная грамотность* (9 часов): томат, болгарский перец, картофель, баклажаны, лук, капуста, горох, грибы. Работа с понятиями: многолетнее / однолетнее растение, части растений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использования человеком.

*Финансовая грамотность* ( 9 часов): потребительская корзина, состав потребительской корзины, прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда, страхование и его виды, распродажа, акция, скидка, бонусы, кешбэк, страховые риски, благотворительность, благотворитель, благотворительный фонд.

*Математическая грамотность* (8 часов): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой; чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором.

Планируемые результаты освоения курса

Программа обеспечивает достижение четвероклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

*Личностные* результаты изучения курса:

– осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;

– овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;

– осознавать личную ответственность за свои поступки;

– уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

– осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;

– использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

– овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

– использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;

– ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

– делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

– добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

– проявлять познавательную и творческую инициативу;

– принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;

– контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

– уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;

– оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

– адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

– слушать и понимать речь других;

– совместно договариваться о правилах работы в группе;

– доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

– учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

– способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

– умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;

– умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;

– умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

– способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

– способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

– способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

– способность проводить математические рассуждения;

– способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;

– способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

– понимание и правильное использование финансовых терминов;

– представление о семейных расходах и доходах;

– умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;

– представление о различных видах семейных доходов;

– представление о различных видах семейных расходов;

– представление о способах экономии семейного бюджета.

Оценка достижения планируемых результатов

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;

поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;

результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;

косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов (модулей, глав, тем, блоков) | Учебные часы | | Модуль рабочей программы воспитания  МБОУ «Константиновская школа»  «Урочная деятельность» |
| Примерная/авторская программа | Рабочая программа |
| Читательская грамотность | 8 | 8 | Международный День распространения грамотности |
| Естественно-научная грамотность | 9 | 9 | День народного единства |
| Финансовая грамотность | 9 | 9 | День российской науки |
| Математическая грамотность | 8 | 8 | День космонавтики, 66 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли |
| **Итого** | **34** | **34** |  |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | | Тема | Тип занятия | Примечание |
| П | Ф |
| **Блок «Читательская грамотность» (8ч)** | | | | | |
| 1 | 07.09. |  | Старинная женская одежда | Презентация |  |
| 2 | 14.09 |  | Старинные женские головные уборы | Беседа с элементами игры |  |
| 3 | 21.09 |  | Старинная мужская одежда и головные уборы | Беседа |  |
| 4 | 28.09 |  | Жилище крестьянской семьи на Руси | Презентация |  |
| 5 | 05.10 |  | Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы | Презентация |  |
| 6 | 12.10 |  | Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы | Викторина |  |
| 7 | 19.10 |  | История посуды на Руси | Игра |  |
| 8 | 26.10 |  | Какие деньги были раньше в России | Презентация |  |
| **Блок «Естественно-научная грамотность» (9ч)** | | | | | |
| 9 | 09.11 |  | Томат | Беседа с элементами игры |  |
| 10 | 16.11 |  | Болгарский перец | Презентация |  |
| 11 | 23.11 |  | Картофель | Беседа |  |
| 12 | 30.11 |  | Баклажан. Семейство Паслёновые | Викторина |  |
| 13 | 07.12 |  | Лук | Презентация |  |
| 14 | 14.12 |  | Капуста | Беседа |  |
| 15 | 21.12 |  | Горох | Игра |  |
| 16 | 28.12 |  | Грибы | Викторина |  |
| 17 | 11.01 |  | Игра «Вокруг света» | Игра |  |
| **Блок «Финансовая грамотность» (9ч)** | | | | | |
| 18 | 18.01 |  | Потребительская корзина | Презентация |  |
| 19 | 25.01 |  | Потребительская корзина | Беседа с элементами игры |  |
| 20 | 01.02 |  | Прожиточный минимум | Викторина |  |
| 21 | 08.02 |  | Инфляция | Игра |  |
| 22 | 15.02 |  | Распродажи, скидки, бонусы | Дискуссия |  |
| 23 | 22.02 |  | Распродажи, скидки, бонусы | Игра |  |
| 24 | 29.02 |  | Благотворительность | Дискуссия |  |
| 25 | 07.03 |  | Страхование | Презентация |  |
| 26 | 14.03 |  | Составляем словарик по финансовой грамотности | Беседа |  |
| **Блок «Математическая грамотность» (8ч)** | | | | | |
| 27 | 28.03 |  | В бассейне | Беседа |  |
| 28 | 04.04 |  | Делаем ремонт | Игра |  |
| 29 | 11.04 |  | Делаем ремонт | Беседа с элементами игры |  |
| 30 | 18.04 |  | Праздничный торт | Викторина |  |
| 31 | 25.04 |  | Обустраиваем участок | Беседа |  |
| 32 | 02.05 |  | Поход в кино | Беседа с элементами игры |  |
| 33 | 16.05 |  | Организуем экскурсию | Игра |  |
| 34 | 23.05 |  | Отправляемся в путешествие | Беседа |  |

**ЛИСТ КОРРЕКЦИИ**

**Внеурочная деятельность: Формирование функциональной грамотности**

**класс: 4-Б**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название раздела | Тема занятия | Причина корректировки | Корректирующие мероприятия | Дата проведения  по плану | Дата проведения  по факту |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |