

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Константиновская школа»
Симферопольского района Республики Крым**
ул. Школьная, 1, с. Константиновка, Симферопольский район,
Республика Крым, Российская Федерация, 297563, тел +7 (978) 168 55 07
e-mail: school_simferopolsiy-rayon12@crimeaedu.ru, ОГРН 1159102004797

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического
совета
Протокол от 19.05.2025 № 5

УТВЕРЖДЕНО
Директор
МБОУ «Константиновская школа»
М. В. Маршалок

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
««ЮНАРМИЯ»»**

Направленность: социально-гуманитарная
Срок реализации 1 год
программы:
Уровень: базовый
Возраст 7-15 лет
обучающихся:
Составитель: Волынко Виталий Владимирович, педагог
дополнительного образования

Константиновка, 2025

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Нормативно-правовая основа программы

Программа «Юнармия» разработана на основе следующей нормативно-правовой базы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в действующей редакции);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утверждённая Указом Президента Российской Федерации от 01.12.2016 г. № 642 (в действующей редакции);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.08.2024 г. № 2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в действующей редакции); – Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»; – Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; – Приказ

Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);

– Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; – Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции); – Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

– Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

– Постановление Совета министров Республики Крым от 20.07.2023 г. № 510 «Об организации оказания государственных услуг в социальной сфере при формировании государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере на территории Республики Крым»;

– Постановление Совета министров Республики Крым от 17.08.2023 г. № 593 «Об утверждении Порядка формирования государственных социальных заказов на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым, и Формы отчета об исполнении государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым»;

– Постановление Совета министров Республики Крым от 31.08.2023 г. № 639 «О вопросах оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ» в соответствии с социальными сертификатами»;

– Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет». ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», письмо от 18.11.2015 г. № 09-3242;

– Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

– Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;

– Письмо Минпросвещения России от 01.06.2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов

обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно технологического и культурного развития страны»;

- Устава МБОУ «Константиновская школа», 2015 г, локальных актов МБОУ «Константиновская школа».

Направленность программы: социально-педагогическая.

Актуальность программы обусловлена рядом факторов:

- нацеленностью на развитие патриотизма;
- целевой ориентацией на подготовку обучающихся к службе в ВС РФ;
- формированием здорового образа жизни;
- необходимостью развития духовно-нравственных ценностей учащихся.

Педагогическая целесообразность. Программа ориентирована на социальный заказ обучающихся и родителей к подготовке будущих защитников Отечества, у детей формируются личностные качества, знания, умения и навыки необходимые на службе в Вооруженных Силах Российской Федерации, способствует личностному развитию подростка, укреплению его физического здоровья, профессиональному самоопределению детей, их адаптации к жизни в обществе.

Новизна программы заключается в подготовке учащихся к прохождению военной службы и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации.

Отличительной особенностью программы является возможность для реализации межпредметных связей. Программа «Юнармия» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках литературы, русского языка, математики, основ безопасности жизнедеятельности, истории, физики, изобразительного искусства, технологии и физической культуры.

Адресат программы: программа рассчитана на обучение детей 13-17 лет. Занятия проводятся в группах без специального отбора и подготовки. Состав групп—разновозрастной. Психологический климат в группе позволяет каждому ребенку раскрыть свои способности, получить удовлетворение от занятий, почувствовать поддержку и помочь старших товарищей.

Условия набора детей в кружки: принимаются все желающие. Специальных знаний и навыков для начала обучения не требуется.

Сроки объем реализации программы. Дополнительная общеобразовательная программа «Юнармия» рассчитана на 1 год обучения. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы составляет 34 часов, 34 недели в год, 1 ч. в

неделю. Уровень данной образовательной программы – стартовый (ознакомительный).

Программа реализуется в течение всего календарного года, включая каникулярное время, в соответствии с календарным графиком и учебным планом. В период летних школьных каникул детское объединение может продолжить работу по реализации краткосрочной программы, представляющей собой практико-ориентированный тематический модуль данной программы.

Режим занятий. Расписание занятий составляется для каждой группы с учетом обеспечения благоприятного режима труда и отдыха обучающихся в соответствии с возрастными особенностями и согласовывается с пожеланиями обучающихся и их родителей (законных представителей).

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу, группа – 1-9 классы, 1 академический час - 45 минут;

Количество обучающихся в группе: до 25 человек.

Форма обучения – занятия проводятся по очной форме обучения, форма проведения занятий групповая.

Особенности организации образовательного процесса. Группа формируется на весь учебный год. Для реализации программы используются технологии развивающего обучения, контрольно-оценочной деятельности, в воспитании коллективной творческой деятельности. Используется фронтальное и дифференцированное обучение, учитывающее психологические особенности детей, приобретенные знания и навыки.

Для реализации образовательного процесса, с учетом возраста детей, отведенного времени, используются различные формы и методы работы с обучающимися:

Формы работы:

- теоретические занятия;
- семинары, практикумы, конференции;
- просмотр учебных кинофильмов и видеоматериалов;
- изучение художественной и специальной литературы;
- практические занятия по допризывной физической подготовке и военно-спортивным дисциплинам, подготовка к сдаче норм ГТО;
- встречи с участниками событий и экспертами;
- практические занятия по спортивному ориентированию;
- тренинги по подготовке к военно-тактической игре «Зарница» и др.
- туристические походы (полевые выходы) и экскурсии;
- участие в школьных и городских военно-спортивных соревнованиях;
- участие в вахтах памяти, поисковой работе, уход за памятными местами.

1.2. Цели и задачи программы

Цель образовательной программы: всестороннее развитие личности детей и подростков, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании; повышение в обществе авторитета и престижа военной службы; воспитание любви к малой Родине и Отечеству, а также сохранение и преумножение патриотических

традиций; формирование у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества.

Задачи программы:

Образовательные:

- углубление знаний по истории и географии Российской Федерации и Республики Крым;
- приобретение знаний о военной истории Отечества; формирование профессионально значимых качеств и умений, верности конституционному и военному долгу.

Развивающие:

- формирование потребности воспитанников в постоянном пополнении своих знаний в укреплении своего здоровья; подготовка подрастающего поколения к военной службе;
- формирование навыков самообслуживания; формирование потребности к самообразованию, самоопределению, самореализации и выработке адекватной самооценки; развитие памяти, логического мышления.

Воспитательные:

- воспитание морально-волевых качеств личности; воспитание уважения к Российской армии; воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения; воспитание ответственности за порученное дело; формирование чувств взаимоуважения и взаимопонимания и взаимоподдержки, чувства коллективизма; формирование устойчиво-позитивного отношения к окружающему миру; воспитание у подростков готовности к защите Отечества, действиям в экстремальных ситуациях; воспитать у подростков способности к лидерству, способности в критической ситуации взять на себя всю полноту ответственности за себя и всех членов коллектива.

Обучение участников Движения, как один из способов, осуществляется в военно-патриотическом кружке при образовательном учреждении. К занятиям в кружке на добровольной основе привлекаются учащиеся в возрасте 11-17 лет, что соответствует Уставу Движения.

1.3 Воспитательный потенциал программы

Особенности содержания программы позволяют воспитывать у молодежи высокой гражданско-социальной активности, патриотизма, приверженности идеям интернационализма, противодействия идеологии экстремизма; изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения, расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» Родины; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей; формирование положительной мотивации у молодых людей к прохождению военной службы и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации; укрепление физической закалки и физической выносливости; активное приобщение молодежи к военно-техническим знаниями техническому творчеству

соответствуют основным направлениям воспитательной работы проводимой в образовательных организациях

1.4. Содержание программы

Наименование разделов и тем, последовательность и общее количество часов на их изучение, с указанием теоретических и практических видов деятельности, а также формы контроля представлены в учебном плане (таблица 1).

Таблица 1
Учебный план

№	Образовательные разделы	Количество часов			Формы контроля/аттестация
		Всего часов	Теор.	Практ.	
1	Вводное занятие. ТБ	2	1	-	вводная аттестация, устный опрос
2	Военная история родного Отечества: - присоединение Крыма. Создание Черноморского флота; - «От героев былых времен...»; - дорогами крымских партизан.	14	10	4	устный опрос
3	Специальная и тактическая подготовка: - основы военной топографии и тактики ведения боя; - основы первой медицинской помощи. - туристская подготовка.	7	4	3	промежуточная аттестация, зачет
4	Огневая подготовка	3	1	2	устный опрос
5	Строевая подготовка	10	-	10	Итоговая аттестация, соревнования
	Итого:	34	16	19	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие. ТБ (2 ч.)

Развитие Всероссийского военно-патриотического детско-юношеского движения «ЮНАРМИЯ». Ознакомление с планом работы кружка,

расписанием занятий. Правила поведения учащихся в образовательном учреждении. Инструктаж по технике безопасности. Соблюдение правил пожарной безопасности, правил дорожного движения, правил поведения в общественных местах и т.п.

2. Раздел «Военная история родного Отечества» (14 ч.)

Теоретическая часть (10 ч.)

Присоединение Крыма. Создание Черноморского флота. Русско-турецкие войны конца XVIII в. и присоединение Крыма. Создание Черноморского флота. Подвиг брига «Меркурий». Крымская война 1853-1856 годов. Первая оборона города Севастополь. Подвиг защитников Севастополя (П.С. Нахимов, В.А. Корнилов, В.И. Истомин, матрос П. М. Кошка, Даша Севастопольская).

«От героев былых времен...» Создание Рабоче-крестьянской Красной Армии как оплота советского государства. Причины, этапы Великой Отечественной Войны. Мобилизация страны. Смоленское сражение. Подвиг тружеников тыла. Достижения оборонной промышленности (Танк Т-34, Реактивная установка БМ-13 «Катюша»). Оборона Севастополя. Боевые действия на Керченском полуострове. Битва под Москвой. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Блокада Ленинграда. Освобождение Отечества от немецко-фашистских захватчиков. Полководцы Великой Отечественной Войны.

Дорогами крымских партизан. Наступление 11 немецкой армии Эриха фон Манштейна. Организация партизанского сопротивления на оккупированных территориях. А.В. Мокроусов. Проблемы обеспечения партизан продовольствием и вооружением. Партизанские районы в Крыму. Соединения партизанских отрядов Крыма. Сражения крымских партизан с фашистами. Бешуйский бой. Помощь многонационального крымского населения партизанским отрядам. Села уничтоженные картелями за помощь партизанам (Лаки, Кокташ, Чермалык, Айлянма).

Практическая часть (4 ч.). Составление исторического портрета личности (Ф.Ф. Ушаков, П.С. Нахимов, Г.К. Жуков, А.В. Мокроусов). Экскурсионные выезды по местам боевой славы (поле Альминского сражения, Аджимушкайские каменоломни, 35 батарея, мемориал «Сапун-гора» и т.д.). Участие в военно-исторических реконструкциях.

3. Раздел «Специальная и тактическая подготовка»(7 ч.)

Теоретическая часть (4 ч.)

Основы военной топографии тактики ведения боя. План и карта. Параллель. Меридиан. Топография. Геодезия. Системы координат. Картографические проекции, используемые на военных картах. Условные обозначения на топографической карте и специальные военные условные знаки. Карта как средство военного управления. Ориентирование на пересеченной, горной местности и в лесу. Компас. Буссоль. Теодолит. Нивелир. Дальномер. Топографическая служба вооруженных сил Российской Федерации. Бой как понятие, его составляющие (удар, огонь, маневр). Черты современного общевойскового боя и требования, предъявляемые к нему.

Основы первой медицинской помощи. Чрезвычайные ситуации. Первая медицинская помощь. Переноска пострадавшего. Раны. Переломы. Отравления.

Туристская подготовка. Методы выживания в условиях дикой природы. Полевой походный лагерь. Питание в походе. Способы устройства бивуака. Обязанности в пешем походе. Типы туристических узлов. Туристское снаряжение.

Практическая часть(3ч.). Ориентирование на местности. Соревнования по спортивному ориентированию. Вязка туристических узлов. Определение размеров объектов на расстоянии. Проведение реанимации путем непрямого массажа сердца и искусственного дыхания. Перенос пострадавшего. Наложение повязок. Тактические игры.

4. Раздел «Огневая подготовка» (3 ч.)

Теоретическая часть (1 ч.)

Законодательство о поведении с оружием. Техника безопасности при использовании оружия. Холодное оружие и приемы его использования. Стрелковое оружие. Материальная часть стрелкового оружия. Боеприпасы. Основы стрельбы. Способы стрельбы. Ознакомление с пулеметами.

Практическая часть(2ч.).

Контрольные стрельбы. Разборка и обслуживание автоматического оружия. Метание гранат. Экскурсионные выезды в воинские части с ознакомлением с военной техникой. Сдача нормативов комплекса ГТО.

5. Раздел «Строевая подготовка» (10 ч.)

Практическая часть(10ч.). Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении.

Порядок выполнения воинского приветствия вне строя. Выполнение воинского приветствия с оружием. Выполнение команд «К машинам», «По местам», «Заводи», «Ложись», «К бою», «Встать», «Отделение, положить – ОРУЖИЕ», «Отделение - К ОРУЖИЮ» «Становись», «Равняйся», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить». Выполнение приемов с оружием на месте.

Выполнение строевых приёмов: «Головные уборы – снять (надеть)» Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него. Выход из строя и подход к начальнику, возвращение в строй, движение с оружием в положении «на ремень», «на грудь», «за спину». Движение с оружием в положении «у ноги». Движение строевым шагом, повороты в движении.

Команды, подаваемые при выполнении поворотов. Действия личного состава при внезапном нападении противника. Изменение скорости движения. Изменение темпа движения. Походный шаг. Движение бегом. Обозначение шага на месте. Передвижение на поле боя при действиях в пешем порядке.

Практические занятия. Отработка строевых приемов. Участие в торжественных мероприятиях. Участие в почетном карауле «Поста №1».

1.5 Планируемые результаты

Учащийся должен знать:

- основы воинских знаний и воинской дисциплины;
- историю родного края, овладеть основами познавательной

деятельности,культуроймышления;

- правила безопасного поведения в повседневной жизни, принципы здоровогообраза жизни, способы безопасности жизнедеятельности, как действовать в чрезвычайных ситуациях и экстремальных условиях;
- знания в области краеведения, физической культуры, медицины и начальнойподготовки;
- способы оказания первоймедицинской помощи;
- традиционные средства навигации, ориентирования и радиосвязи;
- структуру армии РФ, рода войск, звания;
- основы тактики ведения боя;
- основы строевой подготовки.

Учащийся должен уметь:

- распознавать виды оружия, знать материальную часть автомата Калашникова и ручных осколочных гранат, основные правила стрельбы;
- выполнять упражнение по строевой подготовке;
- оказывать первую медицинскую помощь;
- ориентироваться на местности, читать карту;
- действовать в экстремальных ситуациях;
- вязать туристические узлы, правильно разводить костер;
- использовать средства индивидуальной защиты;
- распознаванию видов оружия массового поражения и способам защиты от них;
- способам контроля параметров физического состояния;
- приемам психологического контроля и самоконтроля;
- специальным навыкам выживания в условиях дикой природы и враждебного окружения.

Личностные:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Метапредметные:

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

Предметные результаты:

- овладение базовыми знаниями по предмету,
- формирование умений применения полученных знаний за пределами объединения
- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о Патриотическом воспитании.
- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в Российском государстве.
- приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни.
- Приобретение технических знаний, умений и навыков при выполнении практических заданий;
- Формирование умений владения огнестрельным и холодным оружием.

Раздел 2.Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Годовой календарный учебный график Программы составлен с учетом годового календарного графика Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Константиновская школа» Симферопольского района Республика Крым и учитывает в полном объеме возрастные, психофизические особенности обучающихся, отвечает требованиям охраны жизни и здоровья и нормам СанПиНа.

Продолжительность образовательного процесса – 36 учебных недель: начало занятий – 1 сентября, завершение - 31 мая.

График занятий: 1 раз в неделю, занятия по 1 академическому часу согласно расписанию по группам. Группы: 1-е классы, 7 класс, 8 класс, 9 класс

Начало учебного года	Окончание учебного года	Периодичность занятий	Количество часов в неделю	Количество часов в месяц	Количество часов в год
01.09.2025	31.05.2026	1 раза в неделю	1	4	36

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение. Основным условием для нормальной работы кружка, является подготовленное для занятий помещение. Занятия проходят в светлом, хорошо проветриваемом помещении, площадь кабинета 49,9 м². В кабинете имеются индивидуальные рабочие места для обучающихся, рабочее место педагога, оборудованное столом и стулом. Столы и стулья удобные и соответствуют возрасту обучающихся. Кабинет оборудован шкафами для хранения учебников, дидактического материала, пособий и места для размещения и хранения инвентаря, оборудования и материалов, школьной меловой доской.

Для реализации программы необходимо наличие:

- кабинета для теоретических занятий, оборудованного наглядными пособиями по ГО;
- спортивной площадки;
- спортивного зала;
- видео- и фото аппаратуры;
- методической и справочной литературы, мультимедийных пособий.

Информационное обеспечение – фотоматериалы, которые используются в качестве наглядного пособия, которым обычно сопровождают рассказ или беседу. Для проведения занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с использованием систем дистанционного обучения разработаны информационные материалы и практические задания для тех тем (разделов), которые предполагают возможность дистанционного освоения тем программы.

Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Информационное обеспечение	Оборудование и материалы
1	Учебная программа	Проектор, ПК с доступом в интернет
2	Методические разработки	ПК с доступом в интернет, презентации, литература
3	Справочная литература	Информационные стенды
4	Медиатека	Обучающие фильмы и ролики

Виды дидактических материалов:

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала используются наглядные пособия следующих видов:

- звуковой (аудиозаписи на CD носителях, флеш-картах);
- картиенный и картинно-динамический(фотоматериалы);
- смешанный(видеозаписи занятий);
- дидактические пособия (карточки, тесты).

2.3 Методическое обеспечение

Качественная организация занятия и продуктивная деятельность детей невозможна без знания педагогом форм и методов проведения занятия в детском объединении.

Ведущей формой работы является групповая форма обучения, которая способствует:

- вовлечению каждого ученика в активный познавательный процесс, что развивает умение думать самостоятельно, применять необходимые знания на практике, легко адаптироваться в меняющейся жизненной ситуации;
- развитию коммуникативных умений, продуктивного сотрудничества с другими людьми, так как ученик поочередно выполняет различные социальные роли: лидера, организатора, исполнителя и т.д.;
- испытанию интеллектуальных, нравственных сил участников группы при решении проблем безопасности;
- желание помочь друг другу, что исключает соперничество, высокомерие, грубость, авторитарность.

Методическое обеспечение:

1. Особенности организации образовательного процесса: очная; при необходимости – с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

2. Форма организации образовательного процесса: индивидуальная, групповая, индивидуально-групповая.

3. Формы организации учебного занятия: теоретические и практические занятия, беседы, игры.

4. Используются различные педагогические технологии:

— *проблемного обучения* – учащиеся самостоятельно находят пути решения той или иной задачи, поставленной педагогом, используя свой опыт, творческую активность;

— *дифференцированного обучения* – используется метод индивидуального обучения;

— *личностно-ориентированного обучения* – через самообразование происходит развитие индивидуальных способностей;

— *развивающего обучения* – учащиеся вовлекаются в различные виды деятельности;

— *игрового обучения* – через игровые ситуации, используемые педагогом, происходит закрепление пройденного материала (различные конкурсы, викторины и т.д.);

— *здоровьесберегающие технологии* - проведение физкультурных минуток, пальчиковой гимнастики во время занятий, а также беседы по правилам дорожного движения, «Минуток безопасности» перед уходом учащихся домой.

5. Методы обучения.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.);
- наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный (дети воспринимают и усваивают готовую информацию);
- репродуктивный (учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности);
- частично-поисковый (участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом);

6. Методические материалы включают в себя методическую литературу и методические разработки для обеспечения учебно-воспитательного процесса (календарно-тематическое планирование, годовой план воспитательной работы, планы-конспекты занятий, дидактические материалы и т.д.), являются приложением к программе, хранятся у педагога дополнительного образования и используются в учебно-воспитательном процессе.

2.4 Формы аттестации и оценочные материалы

Разрабатываются и обосновываются для определения результативности освоения программы. Призваны отражать достижения цели и задач программы.

Во время реализации образовательной программы большое внимание уделяется проверке результатов её освоения: на вводных, заключительных занятиях и во время промежуточной и итоговой аттестаций, с целью определения интересов обучающихся, мотивации к занятиям, уровня развития знаний, умений и навыков.

Формы и критерии оценки уровня освоения программы выбираются педагогом таким образом, чтобы можно было определить к какому уровню результативности отнести учащегося. Результативность деятельности учащихся по итогам года обучения определяется:

- зачетами после каждого раздела,
- участием в соревнованиях.

Формы аттестации

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Начальный или входной контроль		
В начале учебного года	Определение уровня развития детей, их творческих способностей	Беседа, опрос, тестирование, анкетирование и др.
Текущий контроль		

В течение всего учебного года	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала в рамках определенной темы. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности иззаинтересованности обучающихся в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа и др.
Тематический контроль		
По окончании изучения темы или раздела	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала по определенной теме. Определение результатов обучения.	Опрос, самостоятельная работа, выставка и др.
Промежуточный контроль(промежуточная аттестация)		
В конце учебного года	Определение результатов обучения, изменения уровня развития детей, их творческих способностей по окончанию учебного года. Ориентирование учащихся на дальнейшее обучение. Анализ дополнительной общеобразовательной программы для коррекции и усовершенствования.	Выставка, конкурс, защита творческого проекта, опрос, контрольное занятие, зачёт, практическая работа, выставка и тд.
Заключительный контроль(заключительная аттестация)		
В конце курса обучения по программе	Определение результатов обучения, Определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей. Анализ дополнительной общеобразовательной программы для коррекции и усовершенствования.	Конкурс, фестиваль, защита творческого проекта, зачёт, тестирование и др.

2.5 Оценочные материалы Основные критерии освоения содержания программы

Критерий	Уровень выраженности оцениваемого качества		
	низкий	средний	высокий
Мотивация учебной деятельности	Равнодушен к получению знаний, познавательная активность отсутствует	Осваивает материал с интересом, но познавательная активность ограничивается рамками программы	Стремится получать прочные знания, активно включается в познавательную деятельность, проявляет инициативу
Степень обучаемости	Усваивает материал только при непосредственной помощи педагога	Усваивает материал в рамках занятия, иногда требуется незначительная помощь со стороны педагога	Учебный материал усваивает без труда, интересуется дополнительной информацией по предлагаемой деятельности

Навыки учебного труда	Планирует и контролирует свою деятельность только под руководством педагога, темп работы низкий	Может планировать и контролировать свою деятельность с помощью педагога, не всегда организован темп работы не всегда стабилен	Умеет планировать и контролировать свою деятельность, организован, темп работы высокий
Теоретическая подготовка	Объем усвоенных знаний менее 1\2, не владеет специальной терминологией	Объем усвоенных знаний более 1\2, понимает значение специальных терминов, темп работы не всегда стабилен	Теоретические знания полностью соответствуют программным требованиям, специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием
Практическая подготовка	Объем усвоенных умений менее 1\2, не может работать самостоятельно, постоянно вынужден обращаться за помощью, затрудняется при работе с оборудованием	Объем усвоенных умений более 1\2, иногда испытывает затруднения и нуждается в помощи педагога, работает с оборудованием с незначительной помощью педагога	Практические умения и навыки полностью соответствуют программным требованиям, успешно применяет их в самостоятельной работе, работает с оборудованием самостоятельно

Оборудование и снаряжение для реализации программы

Информационно-тематический стенд + комплект из 4 плакатов с военной и патриотической символикой.

Модели винтовок, гранаты:
 Макет автомата Калашникова,
 Макет пистолета Макаров
 Макет гранаты РГД-5
 Макет гранаты Ф1

Манекен

Список литературы **Литература для педагога:**

Нормативные документы:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№273 ФЗ от 29.12.2012);
- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. №1726-р);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минобрнауки РФ от 29.08.2013 г. № 1008);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 2 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций ДО детей»
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
- Письмо Минобрнауки РФ от 14.12.2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»);
- Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»

Пособия:

1. Брюнин А.И. Учебно-наглядное пособие (сборник учебно-тренировочных и контрольно-прверочных карт) по огневой подготовке МУДОд «Центр внешкольной работы «Подросток». 2004г.
2. Брюнин А.И. Методическое пособие по мониторингу зрительной и оперативной памяти юнармейцев. Оренбург – МАУДО «ЦВР «Подросток». 2008г.
3. Брюнин А.И. Методическое пособие по военной топографии. 2009г.
4. Брюнин А.И. Методическое пособие по воздушно-десантной подготовке. 2009г.
5. Военная топография. (Учебник для юнармейцев учебных подразделений). – М.: Военно-топографическое управление генерального штаба, 1966.
6. Гордиенко А.Н. Войны второй половины XX века (Энциклопедия военного искусства). – Мн. : Литература, 1998. – 544 с.
7. Гордиенко А.Н. Командиры второй мировой войны (Энциклопедия военного искусства). - Мн .: Литература, 1998. – 544 с.

8. Зяблицева М.А. Моментальные приемы запоминания. Мнемотехника разведчиков. Ростов н/Д: Феникс, 2006. -160с. 40
- 9, Луйк В.Э. Практическое пособие по общеобразовательной общеразвивающей реализации дополнительной программы «Юнармеец» (военнопатриотическое воспитание).
10. Луйк С.С. Практическое пособие по общеобразовательной общеразвивающей реализации дополнительной программы «Юнармеец», культурноэстетический блок I часть.
11. Наставление по физической подготовке в ВС и ВМФ (НФП – 2001).- М.: Воениздат, 2001. 12. Ненахов Ю.Ю. Воздушно-десантные войска во второй мировой войне (Энциклопедия военного искусства). - М.: Литература, 1998. – 480 с.
13. Организация вооружения и тактика действия иностранных армий. учебное пособие. – М.: Воениздат, 1997.
14. Основы рукопашного боя. – М.: Воениздат, 1992.- 226 с.
15. Петров В.В. Снайперы (Энциклопедия военного искусства). – Мн. : Литература, 1997. – 624 с.
16. Полезные советы воину. Учебное пособие.– М.: Воениздат, 1994. – 552с. 17. Подготовка военного разведчика. Учебное пособие. – М.: Воениздат, 1994.
18. Подготовка разведчика системы ГРУ: учебное пособие.– М.: Прогресс, 2000.
19. Подготовка разведчика. – Мн.: Харвест,М.:АСТ, 2001. – 400с – (Настольная книга будущего командира).
20. Портгальский. Первые и впервые. Военная история Отечества. – М.:ООО «Издательский дом «Проспект-АП»,2005.-288.
21. Ревинв Е.В. Практическое пособие по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юнармеец», культурноэстетический блок II часть сборник сценариев военно-патриотических мероприятий).
22. Соколов Н. Военная символика (Энциклопедия военного искусства). В.- Мн. : Литература, 1997. – 544 с.
23. Условные знаки топографических карт (справочник). – М.: Военно-топографическое управление генерального штаба, 1966.
24. Учебник сержанта ВДВ. – М.: МО РФ, ВДВ, 2007. – 592с.
25. Шубина Т.Г. Маршалы и адмиралы (Энциклопедия военного искусства). –Мн. : Литература, 1997. – 608 с.

Список литературы для юнармейцев:

1. Военная топография. (Учебник для юнармейцев учебных подразделений). – М.: Военно-топографическое управление генерального штаба, 1966.
- 2.Кукушкин А.В. Воспоминания начальника разведки ВДВ. – Чита.:2014. – 100с.
3. Мохунов Г.А. Герои Оренбуржья.- Оренбург.: Издательский центр ОГАУ, 2013. – 375.
4. Наставление по воздушно-десантной подготовке. Учебное пособие. – М.: Воениздат, 1977.
5. Организация вооружения и тактика действия иностранных армий. учебное пособие. – М.: Воениздат, 1997.

6. Основы рукопашного боя. – М.: Воениздат, 1992.- 226с.
7. Полезные советы воину. Учебное пособие.– М.: Воениздат, 1994. - 552с.
8. Подготовка войскового разведчика. Учебное пособие. – М.: Воениздат, 1994.
9. Подготовка разведчика системы ГРУ: учебное пособие.– М.: Прогресс, 2000.
10. Подготовка разведчика. – Мн.:Харвест,М.:АСТ, 2001. – 400с. – (Настольная книга будущего командира).
11. Португальский. Первые и впервые. Военная история Отечества. – М.:ООО «Издательский дом «Проспект-АП»,2005. – 288с.
12. Поповских П.Я., Сирота В.И. Учебник «Азбука разведчика». – Рыбинск.: ОАО «Рыбинский Дом печати»,2014. - 384с

Список литературы для родителей:

1. «Воинское братство». Патриотический журнал для военнослужащих, ветеранов и членов их семей, 2008г.
2. Выживание в экстремальных условиях. – М.: ИПЦ «Русский раритет», 1993.
3. Гостюшин А. Энциклопедия экстремальных ситуаций. – М., 2000.
4. Дворкин А. Д. Стрельба из пневматических винтовок. – М., 2006.
5. История русской армии. – М.:Эксмо, 2007.

Электронные ресурсы

1. Стрельба из пневматической винтовки, видеопособие по сдаче норм ГТО
URL:<https://www.youtube.com/watch?v=9uV-Kn1kGsI>
2. Юнармия: Россия: сайт – Москва 2022 г. – URL: <https://yunarmy.ru>

Приложения

Приложение 1

АНКЕТА «ОПРЕДЕЛЕНИЯ УРОВНЯ СИСТЕМЫ ЗНАНИЙ, У ВНОВЬ ПРИБЫВШИХ ЮНАРМЕЙЦЕВ»

1. Ваша цель посещения..... ?

- a) чтобы подготовиться к службе в армии;
- б) чтобы стать достойным защитником Родины; в) чтобы стать сильными ловким;
- г) чтобы повысить свою физическую подготовку;
- д) затрудняюсь ответить;

2. Считаетели высебя честным?

- a) да;
- б) нет;
- в) затрудняюсь ответить;

3. Как вы считаете ,нужна ли ребятам служба в армии?

- a) да;
- б) нет;
- в) затрудняюсь ответить;

4. Для чего нужна (или не нужна) служба в армии?

5. Как вы считаете, должен ли быть лидером командир отделения(сержант)?

- a) да;
- б) нет;
- в) затрудняюсь ответить;

6. На ваш взгляд, каким должен быть лидер в коллективе?

- а) самый сильный;
- б) самый общительный;
- в) самый умный и справедливый; г) старший по возрасту;
- д) затрудняюсь ответить;

7. Какое художественное произведение вы прочитали в этом году (не из школьной программы) и про что оно?

8. Ваш любимый литературный герой?

9. Назовите кумира вашей жизни с кого вы берете пример?

10. Назовите ваш любимый художественный (видео) фильм и кратко напишите, о чем он?

11. Ваш любимый кино (видео)герой?

12. Какой фильм вам больше понравился?

- а) "Спецназ";
- б) "Бригада";
- в) "Сармат";
- г) "Бумер";

13. Перечислите, какие военно-патриотические фильмы вы смотрели про Великую Отечественную войну, Афганистан, Чечню, про Вооружённые Силы РФ, работу сотрудников МВД, ФСБ по защите нашей Родины?

14. Назовите, каких выдающихся полководцев (флотоводцев) вы знаете из истории России?

15. Назовите каких знаменитых (по направлениям, моряков, разведчиков, десантников...) вы знаете(со времен Ивана Грозного до настоящего времени)?

16. Назовите трижды Героев Советского Союза, получивших эти звания в годы Великой Отечественной войны

Приложение 2

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

учащихся за I полугодие

Форма проведения: Тестирование

№	Вопрос	Варианты ответов	Правильный ответ
1.	Когда было создано движение «Юнармия»?	-2015г. -2017г. -2010г.	2015г.
2.	Сколько длилось Смоленское сражение 1941 года?	-1месяц -6месяцев -2месяца	Два месяца
3.	Год основания Черноморского флота России	-1864г. -1783г. -1918г.	1783г.
4.	К какому виду Вооруженных Сил относятся ПВО?	-военно-морской флот -воздушно-космические силы -сухопутные войска	Воздушно-космические силы
5.	Какое из воинских званий является офицерским?	-прапорщик -сержант -майор	майор
6.	Высший государственный орден РФ	-Орден Святого апостола Андрея Первозванного -Орден Суворова -Орден Мужества	Орден Святого апостола Андрея Первозванного
7.	Устройство, облегчающее ориентирование на местности путём указания на магнитные полюса Земли и стороны света.	-барометр -транспортир -компас	компас
8.	Часть автомата, служащая для направления полета пули	-возвратный механизм -ствол -магазин	ствол
9.	Составная часть военного искусства, включающая теорию и практику подготовки и Ведения боя соединениями	-стратегия -тактика -маскировка	тактика
10.	Построенное в картографической проекции, уменьшенное, обобщённое Изображение поверхности Земли	-карта -схема -план	карта

2.Строевая подготовка:

Делается бупражнений. Высший балл-12

За правильное выполнение каждого элемента – 2 балла За выполнение с ошибками– 1 балл

3-6 баллов – удовлетворительно; 6-9 баллов – хорошо; 9-12 баллов – отлично

Приложение 3

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ Учащихся за год

1. Викторина

№	Вопрос	Варианты ответа	Правильный ответ
1	Средство защиты органов дыхания, зрения и кожи лица; самое последнее и самое ненадёжное средство защиты Оттоксичных веществ	-ОЗК -противогаз -Очки	противогаз
2	Какой узел  изображен на картинке?	-прямой -восьмерка -булинь	булинь
3	Емкость магазина пистолета Макарова	-8 -12 -6	8
4	Граната оборонительного действия	-РГД-5 -Ф-1 -РГН	-Ф-1
5	При разборке АК-74 какая часть автомата снимается после крышки ствольной коробки?	-магазин -затворная рама -возвратный механизм	Возвратный механизм
6	Способ реанимации пострадавшего, если он не дышит	-массаж -искусственное дыхание -нашатырный спирт под нос	Искусственное дыхание
7	Повязка «Череп» Накладывается на:	-руку -ногу -голову	голову
8	Что обозначает этот знак на  Топографической карте:	-вырубленный лес -редкий лес -смешанный лес	Вырубленный лес
9	Жгут накладывается при:	-отравлении -кровотечении -обморожении	кровотечении
10	Прибор для определения расстояния	-дозиметр -штангенциркуль - дальномер	дальномер

2. Строевая подготовка.

Делается упражнений. Высший балл - 12

За правильное выполнение каждого элемента – 2 балла За выполнение с ошибками – 1 балл.

3-6 баллов – удовлетворительно; 6-9 баллов – хорошо; 9-12 баллов – отлично

3. Сдача нормативов комплекса ГТО. Сдача нормативов согласно таблице

Календарно-тематическое планирование

№ занятия	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Дата проведения		Форма аттестации/контроля	Примечание
			План	Факт		
<i>I полугодие</i> Сентябрь						
1-2	Вводное занятие. ТБ	2			Беседа, анкетирование	
Раздел военной истории родного Отечества – 12 ч.						
<i>Присоединение Крыма. Создание Черноморского флота</i>						
3	Русско-турецкие войны конца XVIII в. и присоединение Крыма.	1				
4	Создание Черноморского флота. Подвиг брига «Меркурий».	1				
<i>«От героев былых времен...»</i>						
5	Смоленское сражение	1				
<i>Итого за месяц:</i>						
Октябрь						
6	Подвиг тружеников тыла. Достижения оборонной промышленности (Танк Т-34, Реактивная установка БМ-13)	1				
7	Оборона Севастополя. Боевые действия на Керченском полуострове	1				
8	Блокада Ленинграда.	1				
9	Освобождение Отечества от немецко-фашистских захватчиков. Полководцы Великой Отечественной Войны	1			Тестирование	
<i>Итого за месяц:</i>						
Ноябрь						
<i>Дорогами крымских партизан</i>						
10	Наступление 11 немецкой армии Эриха фон Манштейна. Организация партизанского сопротивления на оккупированных территориях. А.В. Мокроусов	1				
11	Партизанские районы в Крыму. Соединения партизанских отрядов Крыма. Сражения крымских партизан с фашистами	1				
12	Бешуйский бой	2				

13	Помощь многонационального крымского населения партизанским отрядам. Села, уничтоженные картелями, за помочь партизанам (Лаки, Кокташ, Чермалык, Айлянма)	1				
----	--	---	--	--	--	--

Итого за месяц:

5

Декабрь

14	Составление исторического портрета личности (Ф.Ф. Ушаков, П.С. Нахимов, Г.К. Жуков, А.В. Мокроусов). Участие в военно-исторических реконструкциях	1			Творческое задание	
----	---	---	--	--	--------------------	--

Раздел «Специальная и тактическая подготовка» - 7 ч

Основы военной топографии тактики

15	План и карта. Параллель. Меридиан. Топография. Геодезия. Системы координат. Картографические проекции, используемые на военных	1				
16	Условные обозначения на топографической карте и специальные военные условные знаки. Карта как средство военного управления.	1			Тестирование, анкетирование	
17	Ориентирование на пересеченной, горной местности и в лесу. Компас. Буссоль. Теодолит. Нивелир. Дальномер. Топографическая служба вооруженных сил Российской Федерации.	1				

Итого за месяц:

4

Итого за I полугодие:

18

II полугодие

Январь

18	Бой как понятие, его составляющие (удар, огонь, маневр). Черты современного общевойскового боя и требования, предъявляемые к нему.	1				
----	--	---	--	--	--	--

Основы первой медицинской помощи.

19	Чрезвычайные ситуации. Первая медицинская помощь. Переноска пострадавшего. Раны.	1				
20	Чрезвычайные ситуации. Первая медицинская помощь. Переноска пострадавшего. Переломы.	1				
21	Чрезвычайные ситуации. Первая медицинская помощь. Переноска пострадавшего. Отравления.	1			Тестирование	

Итого за месяц:

4

Февраль

Раздел «Огневая подготовка» - 3 ч

22	Законодательство о поведении с	1				
----	--------------------------------	---	--	--	--	--

	оружием. Техника безопасности при использовании оружия. Холодное оружие и приемы его использования.					
23	Стрелковое оружие. Материальная часть стрелкового оружия. Боеприпасы.	1				
24	Основы стрельбы. Способы стрельбы. Ознакомление с пулеметами. Снайперская подготовка. Сдача нормативов ГТО.	1			Сдача нормативов ГТО.	

Итого за месяц:

3

Март

Раздел «Строевая подготовка» - 10 ч

25	Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении. Порядок выполнения воинского приветствия вне строя. Выполнение воинского приветствия с оружием.	1				
26	Выполнение воинского приветствия с оружием. Выполнение команд «К машинам», «По местам», «Заводи», «Ложись», «К бою», «Встать», «Отделение, положить – ОРУЖИЕ», «Отделение - К ОРУЖИЮ» «Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить». Выполнение приемов с	1				
27	Выполнение команд «К машинам», «По местам», «Заводи». Выполнение строевых приёмов: «Головные уборы – снять (надеть).».	1			Смотр строевой подготовки	

Итого за месяц:

3

Апрель

28	Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него. Выход из строя и подход к начальнику, возвращение в строй..	2				
29	Движение с оружием в положении «на ремень», «на грудь», «за спину». Движение с оружием в положении «у ноги».	1				
30	Движение строевым шагом, повороты в движении. Команды, подаваемые при выполнении поворотов. Действия личного состава при внезапном нападении противника.	1				

31	Действия личного состава при внезапном нападении противника. Изменение скорости движения. Изменение темпа движения. Походный шаг. Движение бегом.	1				
Итого за месяц:		5				
Май						
32	Обозначение шага на месте. Передвижение на поле боя при действиях в пешем порядке.	1				
33	Отработка строевых приемов.	1				
34	Отработка строевых приемов. Участие в почетном карауле «Поста №1».	1			Участие в почетном карауле «Поста №1»	
Итого за месяц:		3				
Всего за II полугодие:		18				
Всего:		36				

Методические материалы

Конспект занятия «Русско-турецкие войны конца XVIII в. и присоединение Крыма»

Цель: Охарактеризовать основные направления внешней политики России во второй половине XVIII в.

Задачи:

- **Образовательные:**
 - подведение учащихся к пониманию основным направлениям внешней политики России во второй половине 18 века,
 - подведение к пониманию важности для Российской империи борьбы за выход к Черному морю,
 - раскрытие причин и характера войны;
- **Развивающие:**
 - Продолжить формирование у учащихся умений работать с различными источниками информации, картой, самостоятельно делать выводы, обосновывая их фактами, излагать суждения о причинно-следственных связях исторических событий и явлений;
- **Воспитательные:**
 - воспитание гражданственности и патриотизма, чувства уважения к прошлому своей страны через личное отношение к истории Родины.

План:

- 1.Основные направления внешней политики России во второй половине XVIII в.
- 2.Русско-турецкая война 1768-1774 гг.
3. Русско-турецкая война 1787-1791 гг.
- 5.Великие полководцы 18 века.

Подготовка к уроку:Разработка компьютерной презентации, разработка раздаточного материала (тест)

Планируемые результаты:

Личностные: уметь излагать собственное мнение, аргументируя свою точку зрения в соответствии с возрастными возможностями.

Предметные:указывать хронологические рамки и называть даты сражений, уметь определять последовательность событий, проводить самостоятельный поиск информации в исторических источниках в соответствии с заданиями.

Метапредметные:уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; логически строить выводы, обосновывая их фактами и аргументировать выбор собственной позиции.

Тип: урок освоения новых знаний.

Основные понятия и термины: протекторат, коалиция, контрибуция.

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Актуализация опорных знаний.

Учитель объявляет тему урока, знакомит с планом урока (слайд 3)

Сегодня на уроке мы охарактеризуем одно из направлений внешней политики времен правления Екатерины II- взаимоотношения России и Турции, рассмотрим причины и результаты двух русско-турецких войн.

Эпиграф (слайд 2).

План темы (слайд 3).

Проблемное задание (слайд 4).

III. Мотивационно-целевой этап.

– Для установления связи нового материала с ранее изученным организуем беседу (слайд 5):

– Назовите 2 основных направления внешней политики России в 17-18 веках. (слайд 6)

- Назовите русско-турецкие войны 17 начала 18 в., причины и результаты.
- Назовите имена русских полководцев и флотоводцев, которые прославили Россию в данный период.
- Найдите на карте турецкие владения в Причерноморье и территорию Крымского ханства (слайд 7)

Таким образом, учитель подводит детей к направлениям внешней политики правительства Екатерины II.

- Какие задачи предстояло решить правительству Екатерины II? Назовите причины предстоящей войны России с Турцией.

Сверяют ответы с 8 слайдом.

В результате этого:

- ликвидировалась бы опасность набегов со стороны Крымского ханства;
- открылась возможность заселения и освоения южных плодородных земель;
- развились внешнеторговые связи с Западом через Черное море (экспорт хлеба из России).
- Как можно было решить задачи?

Учащиеся приходят к выводу, что мирным путем решить эти вопросы было нельзя, так как здесь сталкивались интересы двух стран: России и Турции.

Учитель говорит, что на турецкие владения и влияние в этом регионе претендовала не только Россия, но и ряд западных стран: Англия, Франция, Австрия. Далее оговариваются цели стран-участников.

IV. Изучение нового материала:

1.Русско-турецкая война 1768-1774 гг.

Ход войны. (слайд 9-10). Учащимся демонстрируется анимация из электронной энциклопедии «История России 862-1917» «русско-турецкая война 1768-1774 гг. Предлагается выполнить задание: выслушав рассказ и посмотрев анимацию (слайд10), выделите главные события и итоги войны, запишите их в рабочей тетради.

После выполнения задания демонстрируется слайд 11, 12 с событиями **итогами войны**, и сравниваются с результатами, которые получились у учащихся. Затем учитель дает задание найти на карте места важнейших сражений русско-турецкой войны 1768-1774 гг., один ученик работает у доски (слайд 13)

Учитель спрашивает, какие задачи ставила Россия накануне войны, и удалось ли ей их решить?

Ответы учащихся (обезопасить южные земли от набегов из Крыма и притязаний Турции; включить Причерноморские степи в хозяйственную зону России и увеличить за счёт них дворянские землевладения, контролировать Босфор и Дарданеллы, развивать внешнеторговые связи. Решить все задачи не удалось, т.к. крестьянская война под руководством Е. Пугачева вынудила Россию приостановить военные действия и заключить перемирие с Турцией).

Учитель говорит, что Кючук-Кайнарджийский договор обе стороны рассматривали как временный. Они готовились к новой войне за Северное Причерноморье. И она вскоре разразилась. Поводом послужили события в Крыму, где произошел переворот, в результате которого к власти пришли противники России. В ответ на это в 1783 году Екатерина II издала манифест о прекращении существования Крымского ханства и присоединении его земель к России. В результате **Крым (Таврида) и часть Северного Кавказа вошли в состав России (1783 г.).** На полуострове сразу стали строить крепости, в том числе, **Севастополь** - базу русского Черноморского флота. Давний враг Руси, очаг постоянной опасности грабительских набегов, Крым превратился в опорный пункт России на Черном море. А демонстративное путешествие Екатерины вместе с императором Австрии в Крым стало последней каплей в чаше терпения Турции. В июле 1787 года султан предъявил ultimatum России (слайд 14), в котором потребовал возвратить Крым, восстановить власть Турции в Грузии и досматривать русские корабли, идущие через Босфор и Дарданеллы (слайд 13). После отказа России султан в августе 1787 года объявил

ей войну. На стороне Росси выступала Австрия, а Турции помогала Франция. (Учитель объясняет причины создания коалиции).

(В этом году- 160 лет обороны Севастополя сентябрь 1854-август 1855)

2. Физкультминутка.

3.Русско-турецкая война 1787-1791 гг.

Назовите причины Русско-турецкой войны 1787-1791 г.г. (слайд 15)

Задание-слайд 16

Просмотр анимации «Русско-турецкая война 1787-1791 гг.» (слайд 17).

Учитель демонстрирует слайд 18 с событиями и итогами (слайд 19) войны, учащиеся сравнивают со своими ответами.

- Удалось ли правительству Екатерины 2 решить поставленные задачи?

В итоге, работая с картой, учащиеся видят, что в итоге русско-турецких войн 1768-1774 гг. и 1787-1791 гг. Россия не только получила выход в Черное море, новые земли, необходимые для хозяйствования, обезопасила южные границы, но и стала одной из великих европейских держав.

4.Великие полководцы 18 века.

Этот вопрос рассматривается на основе подготовленных учащимися сообщений и презентаций о великих полководцах XVIII века: А.В. Суворове, П.А. Румянцеве, Ф.Ф. Ушакове, Г.А. Потёмкине. Затем ребята делают вывод о вкладе этих полководцев в победы России на внешнеполитической арене.

- Кто из русских полководцев и флотоводцев прославился в русско- турецких войнах второй половины 18 века? Чьи имена вам уже знакомы, а чьи вы слышите впервые?
(Демонстрируются слайды 21-22).

Задание:

- Что, на ваш взгляд, роднит таких людей, как Румянцев, Потемкин, Суворов, Ушаков?
- Какие черты русской военной школы прослеживаются в их подходе к организации военного дела?

В ходе войн 60- 90-х годов Россия показала высокий уровень военного и военно-морского искусства. Она опиралась на экономическую мощь государства, его международное влияние. Для него характерна глубокая проработка стратегических замыслов. В армии на смену линейной тактике приходит усилиями Румянцева и Суворова и других военачальников более маневренная тактика колонн и рассыпного боя. В действиях войск и флотов полностью оправдали себя решительность и маневренность, опора на солдат, их сознательность и любовь к Отечеству. В войнах этой славной эпохи вознеслась слава великих русских полководцев.

5.Решение проблемной ситуации (слайд 31).

V. Закрепление материала: выполнение теста.

Тест «Внешняя политика Екатерины 2»

1. Отметьте причину русско-турецкой войны 1768- 1774 года:

- A) Стремление России закрепиться на Черном море.
- B) Стремление России поддержать Англию в противостоянии с Турцией.
- C) Желание народов Балканского полуострова присоединить свои земли к России
- D) Желание крымского хана перейти под протекторат России.

2. Что из перечисленного ниже стало одним из результатов внешней политики Екатерины II:

- A) Расширение территории в Причерноморье
- B) Увеличение территории в Прибалтике
- C) Присоединение Средней Азии
- D) Утверждение России на Кавказе.

3. Взятие крепости Измаил А.В. Суворовым было в период:

- A) Русско-турецкой войны 1768-1774 г
- B) Русско-турецкой войны 1787-1791 гг
- C) Русско - шведской войны 1787-1791 гг/

4. Соотнеси правильно мирный договор и войну:

1. Ясский мирный договор А) Русско – шведская война 1787-1791 гг.
 2. Кючук-Кайнарджийский В) Русско-турецкая война 1787-1791 гг.
 3. Верелевский мирный договор С) Русско-турецкая война 1768-1774 г
 5. В соответствии с Кючюк-Кайнарджийским мирным договором:
 - А) К России отошли территории между Бугом и Днепром, крепости в Крыму, земли до Кубани;
 - Б) Крым был присоединен к России;
 - С) Все Черноморское побережье отошло к России.
 - 6) Великие полководцы второй половины 18 века:
 - А) Суворов А. В.;
 - В) Меншиков А. Д.
 - С) Брюс
 - 7) Основные события русско-турецкой войны 1768-1774 г.г.
 - С 1769 г.
 - 1770 г.
 - 1771 г.
 - 1772 г.
 - 1773 г.
 - 1774 г.
 - 8) Основные события русско-турецкой войны 1787-1791 г.г.
 - 1787 г. –
 - 1788 г. –
 - 1789 г. –
 - 1790 г. –
 - 1791 г. –
- VII. Рефлексия.**
- VIII. Подведение итогов.**
- Таким образом завершилась многовековая история русско-турецких и русско-крымских войн и конфликтов, которые несли страдания людей и разрушения. В 1784 году на территории бывшего ханства была образована Таврическая область. В 1797 году Крым вошел в состав вновь образованной Новороссийской губернии, а в 1802 году была учреждена Таврическая губерния.
- VIII. Домашнее задание:** Читать конспект.

Приложение 6

Дополнительный материал

Первоначально, учитывая неудачи, Екатерина II хотела оторвать Крымское ханство от подчинения Османской империи и превратить Крым в самостоятельное государственно-политическое образование. Но на российские предложения крымский хан ответил отказом.

В своей государственной военно-политической деятельности Екатерина II опиралась на военных руководителей. Среди них был Григорий Александрович Потемкин-Таврический, Петр Александрович Румянцев, Александр Васильевич Суворов, Федор Федорович Ушаков и другие.

Решающей в судьбе Крыма, стала русско-турецкая война 1768-1774 годов.

В начале мая 1771 года вторая русская армия с новым главнокомандующим Василием Михайловичем Долгоруковым, начинает наступление. Успешно преодолены перекопские укрепления, и продвижение русской армии в глубь Крымского полуострова. Добравшись до центра полуострова, Долгоруков устроил укрепленный лагерь на реке Салгир, рядом с Ак-Мечетью (поселение на месте которого в 1784 году был заложен в город Симферополь).

Заняв степную часть полуострова, Долгоруков потребовал от хана и местной знати отказаться от вассальной зависимости от Турции и перейти под покровительство российской императрицы.

Правительство Крымского полуострова понимало, что надеяться на военную помощь турок не приходится, а сопротивление собственными силами бессмысленно. В этих условиях избранный

хан Сахиб-Гирей и калгашахин-Гирей на собрании крымско-татарской знати заявили, что отказываются от турецких благ и вступают под российское покровительство.

В русский лагерь под Кафой (Феодосия) татарские уполномоченные привезли присяжный лист, подписанный знатными лицами ханства. Этот документ провозглашал ханство независимым государством и закреплял вступление в союз с Российской империей.

Еще более двух с половиной лет русско-турецкая война завершилась поражением Турции. По мирному договору, заключенному в небольшой болгарской деревушке, Кючук-Кайнарджи, турецкий султан вынужден признать за Российской империи статус черноморской державы.

К России отходили Азов, Керчь, Еникале и Кинбурн. Россия теперь могла держать военный флот на Черном море, а ее торговые суда получили право свободно проходить через Босфор и Дарданелы. Третья статья договора определяла новое положение Крымского ханства: она отменяла его вассальную зависимость от Османской империи.

После заключения Кючук-Кайнарджийского мирного договора попытки турецкого султана переиграть итоги войны не прекращались. Турки и часть татарской знати всеми силами стремились не допустить утверждение России в Крыму. Они продолжали провоцировать недовольства и выступления местного населения против российского присутствия на полуострове.

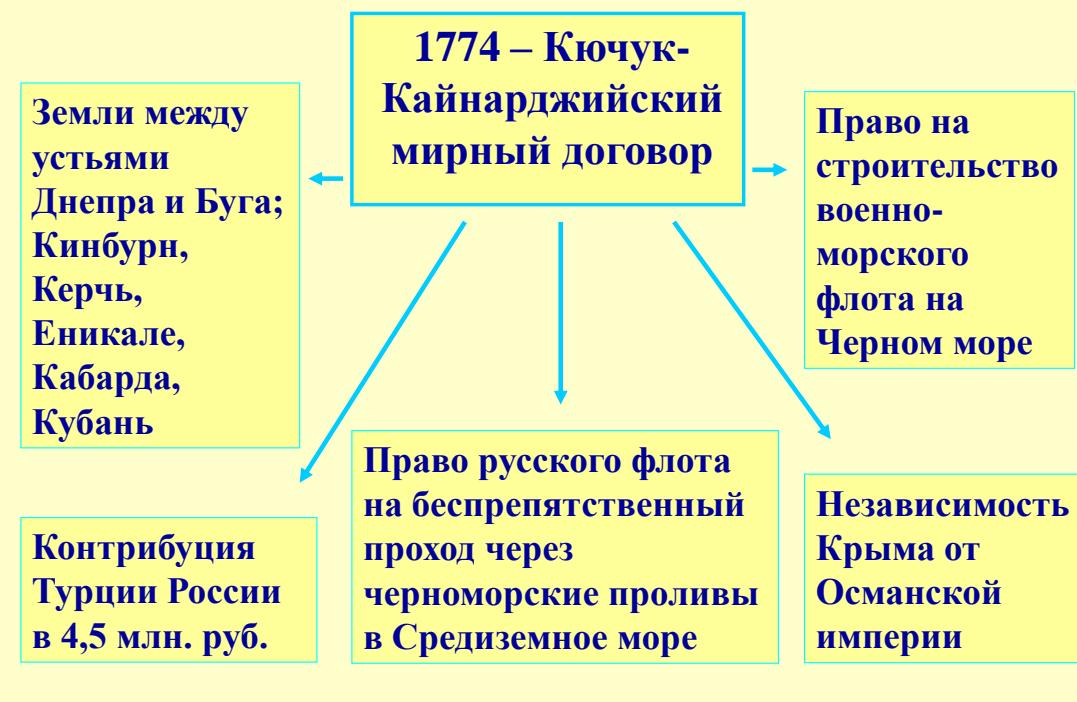
8 апреля 1783 года Екатерина II Манифестом объявила, что Крымское ханство ликвидируется, а его территория включается в состав Российской империи.

Итоги войны

1791 г. – Ясский мирный договор России с Турцией



Итоги войны



3.4. Лист корректировки

3.5. План воспитательной работы

I полугодие (сентябрь-декабрь)

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1. Гражданское и патриотическое воспитание: формирование патриотических, ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа.			
1.1.	беседа «Патриотические праздники России» (День Защитника Отечества, День Победы и День Народного Единства). Работа с терминами «патриот», «патриотизм», «патриотический» познакомить учащихся с историей праздников.	Сентябрь	Педагог ДО
1.2.	беседы «Моя Родина», «Государственные символы России» беседа «Я гражданин своей страны»	Октябрь	Педагог ДО
1.3.	4 ноября «День Народного Единства», а также «День добрых дел», проведение акцию "Спешите делать добрые дела" (помощь престарелым людям, инвалидам, ветеранам войны и труда, больным, одиноким)	Ноябрь	Педагог ДО
1.4	беседа «Я – Крымчанин!» о патриотизме, толерантности и уважительном отношении к народам разных национальностей, проживающих в Крыму.	Декабрь	Педагог ДО
2. Духовно-нравственное воспитание: формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.			
2.1.	беседа – 8 сентября «Международный день грамотности» Культура умственного труда. Главные ценности жизни. Беседа о человеческих пороках, о категориях добра и зла, о безнравственном и противоправном поведении людей, о роли самого человека в их предотвращении.	Сентябрь	Педагог ДО
2.2.	беседа «Профессия родителей. Трудовые семейные традиции» Профессия, которая мне нравится. Чему я учусь на занятиях в Центре.	Октябрь	Педагог ДО
2.3.	беседа «Здоровый образ жизни, спорт, правильное питание» беседа «Вредные привычки и борьба с ними» беседа «День Матери», в России в последнее воскресенье ноября беседа «Учись быть Человеком»	Ноябрь	Педагог ДО
2.4.	беседа 1 декабря Всемирный день борьбы со СПИДом беседа «Русские традиции» мероприятия, посвящённые Новому году.	Декабрь	Педагог ДО
3. Эстетическое воспитание: эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; развитие музейной и театральной педагогики			
3.1.	беседа «В человеке всё должно быть прекрасно...»	Сентябрь	Педагог ДО

3.2.	беседа-диспут «О вкусах спорят?»	Октябрь	Педагог ДО
3.3.	беседа «Любите ли вы театр?»	Ноябрь	Педагог ДО
3.4.	акция «Создаем новогоднюю сказку своими руками»	Декабрь	Педагог ДО
4. Экологическое воспитание: формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов, осознания функций природы в жизни человека, чувство личной причастности к сохранению природных богатств и активной исследовательской деятельности природы родного края, практической деятельности по охране природы полуострова, ознакомления учащихся, воспитанников с рекреационным потенциалом Крыма.			
4.1.	беседа 16 сентября – Международный день защиты озонового слоя неделя 21-27 сентября – Всемирная акция очисти планету от мусора. (акции: «Отходам нет хода», «Парк вместо свалок», «Атака на пластик») беседа Всемирный день морей	Сентябрь	Педагог ДО
4.2.	22 октября Международный день без бумаги Провести акцию «Научимся использовать бумагу рационально!» (как с помощью электронных и других технологий можно внести вклад в сохранение природных ресурсов) 31 октября Международный День Черного моря – провести конкурс рисунков	Октябрь	Педагог ДО
4.3.	12 ноября Синичкин день – конкурс кормушек - «Дом птицы» 29 ноября День создания Всероссийского общества охраны окружающей среды (ВООП).	Ноябрь	Педагог ДО
4.4.	3 декабря Международный день борьбы с пестицидами беседа «Мир без пестицидов»	Декабрь	Педагог ДО
5. Физическое укрепление и сохранение здоровья, профилактика негативных привычек, приобщение к физкультуре и спорту			
5.1.	беседа «Режим дня, укрепляющий здоровье»	Сентябрь	Педагог ДО
5.2.	беседа «Профилактика ОРВИ и закаливание»	Октябрь	Педагог ДО
5.3.	беседа «Мои спортивные достижения»	Ноябрь	Педагог ДО
5.4	акция «Нет вредным привычкам!»	Декабрь	Педагог ДО
6. Трудовое реализуется посредством: воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.			
6.1.	акция «Школьный двор»	Сентябрь	Педагог ДО
6.2	акция «Открытка для учителя»	Октябрь	Педагог ДО
6.3.	акция «Я помогаю в домашних делах»	Ноябрь	Педагог ДО
6.4.	беседа «Трудолюбие и упорство в достижении цели – залог высоких достижений»	Декабрь	Педагог ДО
7. Познавательное: содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества			
7.1.	беседа «Культура умственного труда в школе и дома»	Сентябрь	Педагог ДО

7.2.	беседа «5 октября - День Учителя»	Октябрь	Педагог ДО
7.3.	беседа «Культура умственного труда в школе и дома»	Ноябрь	Педагог ДО
7.4.	беседа «Культура умственного труда в школе и дома»	Декабрь	Педагог ДО

**II полугодие
(январь - май)**

1. Гражданско-патриотическое воспитание.

1.1.	беседа о мужестве, посвященная Дню Защитника Отечества беседа «Дети – герои Великой Отечественной Войны»	февраль	Педагог ДО
1.2.	беседа «Достопримечательности Симферопольского района и родного села» - экскурсия по окрестностям села	март	Педагог ДО
1.3.	беседа «13 апреля – День освобождения Симферополя от захватчиков» беседа «Города-герои Великой отечественной войны»	апрель	Педагог ДО
1.4.	беседа «Никто не забыт, ничто не забыто»	май	Педагог ДО

2. Духовно-нравственное воспитание: формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.

2.1.	мероприятия в кружках «Рождество Христово» беседа – 11 января «Международный день спасибо» третье воскресенье января Всемирный день религии, беседа о религии в нашей стране и о существующих религиях в мире (христианство, мусульманство, иудаизм, буддизм)	Январь	Педагог ДО
2.2.	Семейные обряды. Моя семья – мое богатство. беседа о Любви (к семье, к отечеству, к природе, к истине, добру, к своей деятельности, ко всему прекрасному и т.д.)	Февраль	Педагог ДО
2.3.	Беседа «Праздники и обычаи народов Крыма»	Март	Педагог ДО
2.4.	Беседы и диспуты: Что такое самовоспитание? Что такое характер? Познай себя. Великие люди о воспитании. принять участие в ежегодном Дне благотворительности и милосердия «Белый цветок» в Ялте, в Ливадии.	Апрель	Педагог ДО

3 Эстетическое Эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; развитие музейной и театральной педагогики

3.1.	беседа «Красота вокруг нас...»	Январь	Педагог ДО
3.2.	беседа-диспут «Всегда ли модно – это красиво?»	Февраль	Педагог ДО
3.3.	акция «Открытка для мамы»	Март	Педагог ДО
3.4.	акция «Готовимся к Пасхе»	Апрель	Педагог ДО
3.5.	беседа «Театр и музей в нашей жизни»	Май	Педагог ДО

4. Экологическое воспитание формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов, осознания функций природы в жизни человека, чувство личной причастности к сохранению природных богатств и активной исследовательской деятельности природы родного края, практической деятельности по охране природы

полуострова, ознакомления учащихся, воспитанников с рекреационным потенциалом Крыма.			
4.1.	11 января День заповедников и национальных парков Провести заочную экскурсию «Крымские заповедники»	Январь	Педагог ДО
4.2.	Всемирный День защиты китов и морских млекопитающих беседа «Что такое Видеоэкология?»	Февраль	Педагог ДО
4.3.	Всемирный День Воды (Всемирный день охраны водных ресурсов).	Март	Педагог ДО
4.4.	Международный день земли экскурсия в Ботанический Сад КФУ им. Вернадского	Апрель	Педагог ДО
4.5.	День птиц: беседа о проблемах сохранения исчезающих видов птиц, и создания для всех птиц приемлемых условий обитания рядом с человеком Беседа о милосердии принять участие в ежегодном Дне благотворительности и милосердия «Белый цветок» в Ялте, в Ливадии.	Апрель	Педагог ДО
4.6.	Всероссийский день посадки леса, провести беседу «Заштитим лес» беседа «Международный день климата»	Май	Педагог ДО
5. Физическое укрепление и сохранение здоровья, профилактика негативных привычек, приобщение к физкультуре и спорту			
5.1.	беседа «Как стать настойчивым в учении, труде, спорте»	Январь	Педагог ДО
5.2.	беседа «Молодежь – за здоровый образ жизни»	Февраль	Педагог ДО
5.3.	беседа «Как стать сильным и выносливым»	Март	Педагог ДО
5.4	беседа «Папа, мама, я – спортивная семья»	Апрель	Педагог ДО
5.5.	беседа «Лето с пользой для здоровья»	Май	Педагог ДО
6. Трудовое реализуется посредством: воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.			
6.1.	беседа «Культура учебного труда и организация свободного времени»	Январь	Педагог ДО
6.2	беседа «Профессии моей семьи»	Февраль	Педагог ДО
6.3.	акция «Лучший подарок маме – помочь в домашних делах»	Март	Педагог ДО
6.4.	акция «Трудовой десант»	Апрель	Педагог ДО
6.6.	акция «Чистый и уютный школьный двор»	Май	Педагог ДО
7. Познавательное Содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества			
7.1.	беседа «25 января - «Татьянин день». День студента. Куда пойти учиться после школы и как готовиться к поступлению»	Январь	Педагог ДО
7.2.	беседа «8 февраля - День русской науки»	Февраль	Педагог ДО
7.3.	беседа «21 февраля Международный день родного языка»	Февраль	Педагог ДО
7.4.	беседа «12 апреля День космонавтики»	Апрель	Педагог ДО
7.5.	беседа «Каникулы с пользой: познаём новое, увлекательное,	Май	Педагог ДО

	интересное»		
--	-------------	--	--