**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Константиновская школа»**

**Анализ работы методического объединения**

**учителей социально - гуманитарного цикла за 2022-2023 учебный год**

**Цель:** выявить степень реализации поставленных перед членами МО задач, наметить план работы МО на новый учебный год

Гуманитарное образование играет ведущую роль в формировании и воспитании личности, развитии её морально-нравственных качеств, творческих способностей в приобщении к отечественной культуре, а также в сохранении национальных традиций и исторической преемственности человека в любой профессиональной области, так как формирует коммуникативные умения и навыки, лежащие в основе деятельности и взаимодействия людей. Главной целью, стоящей сегодня перед школой, является интеллектуальное, нравственное развитие личности, формирование творческого мышления. Модернизация школьного образования ориентирует на развитие познавательной самостоятельности личности, формирование коммуникативных, информационных, интеллектуальных и организационных умений обучающихся.

В МБОУ «Константиновская школа обучается 265 учеников.

Укомплектованность педагогическими работниками, руководящими и иными работниками - 100%, том числе:

Доля педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование - 92%

Доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование - 8%

Доля педагогических работников, которым по результатам аттестации установлена высшая квалификационная категория - 33%

Доля педагогических работников, которым по результатам аттестации установлена первая квалификационная категория - 25%

Доля педагогических работников, в отношении которых по результатам аттестации принято решение о соответствии занимаемой должности - 8%

Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС - 100%.

Основная общеобразовательная программа ФГОС СОО: рассмотрена на заседании МО учителей социально-гуманитарного цикла протокол № 08 от 29.08.2022 г., рассмотрена на педагогическом совете МБОУ «Константиновская школа» Протокол № 09 от 28.08.2021г., утверждена приказом по школе от 31.08.2022 г. №228-О.

Методические объединения учителей социально-гуманитарного цикла:

Протокол от 29.08.2022 № 08 «Переход на ФГОС ООО Формирование методической компетентности педагогов по введению ФГОС в образовательную среду школы»

Протокол от 31.10.2022 № 10 «Реализация ФГОС через внедрение комплекса образовательных технологий деятельностного типа»

Протокол от 30.11.2022 № 09 «Об исследовании уровня адаптации обучающихся 5 класса при переходе в среднюю школу и преемственность в обучении с учётом перехода на ФГОС ООО»,

Вопросы по введению ФГОС СОО рассматриваются на педагогическом совете, методическом совете школы, на школьных методических объединениях:

Реализация ФГОС СОО на уроках русского языка и литературы (учителя Кириченко Т.В., Ищенко А.Н.).

Реализация ФГОС СОО на уроках русского языка и литературы (учителя Кириченко Т.В., Ищенко А.Н.).

Методы и приемы на уроках русского языка и литературы:

**-** Создание проблемной ситуации;

- Работа с текстом;

**-** Составление кластера;

- Составление синквейна;

**-**  Разноуровневые задания по карточкам, карточки-тренажеры, тестовые задания.

«Атака веером» предполагает составление вопросов по изученному параграфу, литературному произведению, изученному теоретическому материалу. Ребята составляют вопросы, а потом на уроке, один ряд задает вопросы другому.

«Угадай».Игра проводится при синтаксическом разборе предложений. Ученик записывает три предложения, в своей структуре имеющие много общего, но чем-то отличающиеся. Перед началом игры эти предложения записываются на доске, прочитываются. Затем ученик характеризует это предложение, не называя входящих в него слов. Ученики должны угадать его по некоторым отличительным признакам. Это вызывает напряженное внимание обучающихся. По окончании разбора дети должны сказать, какое предложение из трех, по их мнению, разбиралось. Игра не только вносит интерес в работу, но и дает возможность уяснить особенности структуры двух других предложений.

«Найди ошибку». Заранее один из учеников оформляет на доске домашнее задание, но допускаются в нем ошибки. Учащиеся должны найти ошибки и исправить их.

Все нововведения направлены на усвоение обучающимся определенной суммы знаний и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей.

Реализация ФГОС ООО на уроках русского языка и литературы (учителя Ищенко А.Н., Аблаева А.С., Кириченко Т.В.)

Методы и приемы на уроках русского языка и литературы:

**-** Создание проблемной ситуации;

- Работа с текстом;

«Чтение с остановками» открывает возможности целостного видения произведения. Примерные вопросы:

- Какие ассоциации вызывают у вас имена, фамилии героев?

- Что вы почувствовали, прочитав эту часть. Какие ощущения у вас возникли?

- Какие ваши ожидания подтвердились? Что было неожиданным?

- Как вы думаете, чем закончится рассказ? Как вы бы его закончили?

**-** Составление кластера;

- Составление синквейна;

**-**  Разноуровневые задания по карточкам, карточки-тренажеры, тестовые задания.

**-** Вопрос автору (в форме интервью)

Это необычный и очень интересный способ проверки домашнего задания. Учитель предлагает ребятам придумать несколько вопросов автору открытия, изобретения, произведения, чтобы глубже познать его смысл. Отвечать на вопросы могут наиболее подготовленные ученики, а на самые сложные из них - учитель.

Игра «Третий лишний», «Лишнее слово»

«Атака веером» предполагает составление вопросов по изученному параграфу, литературному произведению, изученному теоретическому материалу. Ребята составляют вопросы, а потом на уроке, один ряд задает вопросы другому.

«Угадай».Игра проводится при синтаксическом разборе предложений. Ученик записывает три предложения, в своей структуре имеющие много общего, но чем-то отличающиеся. Перед началом игры эти предложения записываются на доске, прочитываются. Затем ученик характеризует это предложение, не называя входящих в него слов. Ученики должны угадать его по некоторым отличительным признакам. Это вызывает напряженное внимание обучающихся. По окончании разбора дети должны сказать, какое предложение из трех, по их мнению, разбиралось. Игра не только вносит интерес в работу, но и дает возможность уяснить особенности структуры двух других предложений.

«Найди ошибку». Заранее один из учеников оформляет на доске домашнее задание, но допускаются в нем ошибки. Учащиеся должны найти ошибки и исправить их.

Все нововведения направлены на усвоение обучающимся определенной суммы знаний и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей.

Реализация ФГОС ООО на уроках английского языка, немецкого языка (учителя Наркунас Т.А., Кащенко И.Н.).

Монологическая речь:

Учащиеся научились:

**-**кратко высказываться о фактах, событиях, используя такие типы речи, как описание, повествование, сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;

- передавать содержание, основную мысль прочитанного текста;

- делать сообщения по прочитанному (услышанному) тексту;

- выражать свое отношение к прочитанному (услышанному) тексту.

- высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, план, вопросы.

Объем монологического высказывания от 8 до 10 фраз, оформленных в грамматическом и смысловом отношении.

Диалогическая речь:

Учащиеся научились: вести

- диалоги этикетного характера – до 3х реплик со стороны каждого учащегося;

- диалог - расспрос - до 4 реплик со стороны каждого учащегося;

- диалог - побуждение к действию – до 2х реплик со стороны каждого

учащегося;

*Аудирование:*

Учащиеся научились:

- прогнозировать содержании текста по началу сообщения;

- понимать основное содержание кратких аутентичных прагматических

текстов;

- выделять нужную информацию;

- определить основную тему текста; - выделить главные факты;

- игнорировать незнакомый языковой материал, не мешающий выполнению

речевой задачи.

Время звучания текста для аудирования – до 2х минут.

Чтение:

Учащиеся научились:

читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей/запрашиваемой информации (просмотровое/поисковое чтение).

В ходе ознакомительного чтения школьники научились:

- определять тему/основную мысль;

- выделять главные факты, опуская второстепенные;

- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;

- догадываться о значении отдельных слов (на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам, контексту);

- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником, словарём.

Письмо:

Учащиеся научились:

- делать различные записи (сокращать текст, убирать лишнее);

- составлять план текста;

- заполнять анкеты, бланки, таблицы;

- завершать начатые предложения с опорой на ранее полученные знания;

- выполнять лексико – грамматические упражнения.

Реализация ФГОС ООО на уроках истории, обществознания (учитель Шурхаленко В.А.).

На уроках истории школьники овладевали следующими знаниями, представлениями, умениями:

Знание хронологии, работа с хронологией

Знание исторических фактов, работа с фактами

Работа с историческими источниками

Описание (реконструкция)

Анализ, объяснение

Работа с версиями, оценками

Применение знаний, умений в общении, социальной среде.

В ходе изучения истории у обучающихся развивается широкий круг компетентностей – социально-адаптивной (гражданской), когнитивной (познавательной), информационно – технологической, коммуникативной.

При проведении уроков истории в учитель использовал в своей работе:

Проектные технологии

Исследовательские технологии

ИКТ

Создание нестандартных ситуаций

Связь теории с практикой

Связь изучаемого материала с ранее пройденным

Межпредметные связи

Сочетание индивидуальной, групповой работы

Использование наглядного материала:

Компьютер (просмотр материала к уроку, презентации и т.д.)

Атласы, контурные карты

Демонстрационные карты

Энциклопедический материал

Карточки для индивидуальной работы

Содержание программы по истории ориентировано на формирование современного понимания истории в контексте гуманитарного образования и общественной жизни.

Учителя участвуют в вебинарах издательства «Просвещение», публикуются на  
сайтах: «Инфоурок», «Нсурок», «Видеоурок», «Копилка уроков», «Мультиурок», образовательный  
портал «Продлёнка», «Международный современный учительский портал»  
Имеются различные базы данных (документация школы, фото и видеоматериалы, научно-  
познавательных видеофильмов, и т.п.), информация на сайте школы регулярно обновляется. Все  
педагоги и учебно-вспомогательный персонал компетентны в использовании ИКТ для решения  
профессиональных задач.

**Учителя работали над индивидуальными темами по самообразованию:**

Кириченко Татьяна Васильевна - Повышение познавательной деятельности учеников на уроках русского языка и литературы в условиях перехода на ФГОС

Власова Елена Андреевна – Использование современных технологий на уроках русского языка и литературы в условиях перехода на ФГОС

Ищенко Анна Николаевна - Новые подходы в преподавании русского языка и литературы в условиях ФГОС ООО

Кащенко Ирина Николаевна - Внедрение в практику и совершенствование интерактивных методов обучения в условиях перехода на ФГОС

Шурхаленко Валентина Андреевна - Формирование системы предметных компетентностей на уроках истории в условиях перехода на ФГОС

Максименко Ольга Александровна-Проектно-исследовательский метод на уроках и во внеурочной деятельности обучающихся

Аблаева А.С.-Формирование информационной и языковой культуры учащихся как необходимое условие повышения качества преподавания русского языка и литературы

Сейтаметов Эдем Энверович – Формирование коммуникативных универсальных учебных действий на уроках русского языка и литературы в рамках ФГОС

Куликов Александр Александрович - Использование игровых технологий на уроках истории

Наркунас Тамара Александровна – «Использование мобильных устройств и приложений для повышения эффективности обучения иностранным языкам»

Тыщенко Елена Сергеевна - «Формирование орфографических навыков»

На заседаниях МО рассматривались вопросы в соответствии с планом работы. Особое внимание обращалось на образовательные методики и технологии XXI века как фактор внедрения ФГОС, новые стандарты и принципы психологической комфортности учителя, формирование ключевых компетенций учащихся, методика духовно-нравственного воспитания на уроках. Педагоги делали сообщения по данным темам и активно участвовали в их обсуждении.

В течение года было проведено 11 запланированных и внеплановых заседаний МО, содержание работы которых отражено в протоколах. На них обсуждались вопросы, касающиеся качества знаний учащихся, повышения мотивации к обучению, освоение преподавателями наиболее рациональных приемов и методов обучения, подходы к изучению проектной деятельности учащихся, вопросы формирования коммуникативных компетенций у учащихся старших классов. Подводились итоги срезов по предметам гуманитарного цикла, которые проводились на начало года, конец второго полугодия и на конец года, пробных экзаменов, итоги школьных и районных олимпиад, выяснялись причины нестабильности выступления детей на олимпиадах. Одна из них и самая главная - отсутствие системы в подготовке учащихся к олимпиадам.  Было принято решение - систематически проводить индивидуальные занятия во внеурочное время в целях предупреждения и преодоления пробелов в знаниях учащихся, оказывать помощь тем школьникам, которые пропускают уроки по болезни, больше уделять внимания одаренным детям, готовить их к олимпиадам и конкурсам.

В продолжение учебного года учителя, работающие в 9, 11 классах готовили учащихся к итоговой аттестации, к сдаче ЕГЭ, каждый учитель проводит мониторинг по сдаче ГИА. Учителя-предметники предоставляли письменные отчёты о проделанной работе по подготовке учащихся к ЕГЭ и ГИА, из которых следует, что в течение года систематически проводились индивидуальные и групповые консультации по предметам. Учащиеся были ознакомлены с положением и процедурой проведения ЕГЭ и ГИА. На уроках и во внеурочное время ребята работали с КИМами. На уровне школы и района проводились пробные экзамены, результаты которых анализировались и использовались в работе по ликвидации пробелов в знаниях. В процессе подготовки к ЕГЭ учителя опирались на рекомендации Методических писем, на инновационные методики подготовки к ЕГЭ, на всевозможные методические пособия.

В работу МО усиленно внедряются инновационные технологии, в частности, информационные и мультимедийные. На сегодняшний день учителями МО разработано немало внеклассных мероприятий и уроков по предметам цикла с использованием ИКТ.  
Учителя делают поурочное планирование с использованием информационно-коммуникационных технологий, находят учебные материалы в Интернете, используют информационно-коммуникационные технологии для мониторинга развития учеников, для тестирования. При этом эффективно используют информационно-коммуникационные технологии для разработки и проведения уроков.

Используя традиционные формы и методы преподавания, учителя ищут современные и более совершенные методики, знакомятся с новинками методической литературы, посещают семинары и открытые уроки, организованные для учителей школы. В школе имеется компьютерный класс, есть компьютеры в кабинетах русского языка и литературы, истории, что позволяет использовать на уроках современные обучающие технологии: просмотр фрагментов художественных фильмов по программе, во внеклассной работе, готовятся карточки для индивидуальной и групповой работы учащихся с учетом дифференцированного подхода в обучении, тесты тренировочного и контрольного характера

В течение учебного года по предметам гуманитарного цикла проводились различного уровня проверочные работы.

**Результаты срезов по истории:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | всего  уч-ся | кол-во  вып. работу | «5» | % | «4» | % | «3» | % | «2» | % | «5+4» | % | ср. балл |
| 5-а | 17 | 17 | 3 | 18 | 10 | 58 | 3 | 18 | 1 | 6 | 13 | 76 | 3,9 |
| 5-б | 17 | 17 | 4 | 24 | 8 | 46 | 3 | 18 | 2 | 12 | 12 | 70 | 3,8 |
| 6 | 27 | 22 | 3 | 14 | 9 | 40 | 7 | 32 | 3 | 14 | 12 | 54 | 3,5 |
| 7-А | 17 | 15 | - |  | 4 | 27 | 6 | 40 | 5 | 33 | 4 | 27 | 3 |
| 7-Б | 17 | 12 | 2 | 17 | 4 | 33 | 3 | 25 | 3 | 25 | 6 | 50 | 3,4 |
| 8 | 16 | 14 | 1 | 7 | 1 | 7 | 9 | 65 | 3 | 21 | 2 | 14 | 3 |
| 9 | 16 | 15 | 1 | 7 | 3 | 20 | 7 | 47 | 4 | 26 | 4 | 27 | 3,1 |
| 10 | 13 | 13 | - |  | 3 | 20 | 5 | 47 | 5 | 33 | 3 | 20 | 2,9 |
| 11 | 13 | 13 | - | - | 3 | 24 | 5 | 38 | 5 | 38 | 3 | 24 | 2,8 |
| **Всего** | 153 | 141 | 14 | 10 | 46 | 33 | 49 | 35 | 32 | 22 | 60 | 43 | 3,3 |

**Результаты срезов по обществознанию:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | всего  уч-ся | кол-во  вып. работу | «5» | % | «4» | % | «3» | % | «2» | % | «5+4» | % | ср. балл |
| 6 | 28 | 25 | 3 | 12 | 9 | 36 | 11 | 44 | 2 | 8 | 12 | 48 | 3,5 |
| 7-А | 16 | 14 | 1 | 7 | 6 | 43 | 5 | 36 | 2 | 14 | 7 | 50 | 3,4 |
| 7-Б | 16 | 15 | 3 | 20 | 6 | 40 | 5 | 33 | 1 | 7 | 9 | 60 | 3,7 |
| 8 | 16 | 13 | 1 | 8 | 2 | 15 | 7 | 54 | 3 | 23 | 3 | 23 | 3,1 |
| 9 | 17 | 15 | 3 | 20 | 3 | 20 | 9 | 60 | - | - | 6 | 40 | 3,6 |
| 10 | 13 | 13 | 2 | 14 | 5 | 36 | 5 | 36 | 2 | 14 | 7 | 50 | 3,5 |
| **Всего** | **106** | **95** | **13** | **14** | **31** | **33** | **42** | **44** | **10** | **9** | **44** | **47** | **3,5** |

**Результаты срезов по родному (русский) языку:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во писавших** | **Средний балл** | **«5»** | | **«4»** | | **«3»** | | **«2»** | | **Качество**  **(5+4)** | |
| **Кол-во** | **%** | **Ко-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Ко-во** | **%** |
| 5-А | 15 | 3,3 | 1 | 7 | 6 | 40 | 5 | 33 | 3 | 20 | 7 | 47 |
| 5-Б | 13 | 3,5 | 1 | 8 | 5 | 38 | 6 | 46 | 1 | 8 | 6 | 46 |
| 6 | 13 | 3,7 | 2 | 15 | 5 | 38 | 6 | 46 | - | - | 7 | 54 |
| 7-А | 6 | 3,8 | 1 | 17 | 3 | 50 | 2 | 33 | - | - | 4 | 67 |
| 7-Б | 10 | 3,6 | 1 | 10 | 4 | 40 | 5 | 50 | - | - | 5 | 50 |
| 8 | 13 | 3,2 | - | - | 3 | 23 | 9 | 69 | 1 | 8 | 3 | 23 |
| 9 | 18 | 3,4 | 1 | 6 | 5 | 28 | 12 | 66 | - | - | 6 | 34 |
| 11 | 12 | 3,5 | - | - | 6 | 50 | 6 | 50 | - | - | 6 | 50 |
| **Итого** | **150** | **3,7** | **30** | **20%** | **51** | **34%** | **63** | **42%** | **6** | **4%** | **81** | **54%** |

**Родной (украинский) язык:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во обучающихся** | **Кол-во писавших** | **Средний балл** | **«5»** | | **«4»** | | **«3»** | | **«2»** | | **Качество**  **(5+4)** | |
| **Кол-во** | **%** | **Ко-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Ко-во** | **%** |
| 5 | 8 | 8 | 4,5 | 5 | 63 | 2 | 25 | 1 | 12 | - | - | 7 | 88 |
| **Итого** | **14** | **14** | **4,4** | **7** | **50** | **6** | **43** | **1** | **7** | **-** | **-** | **13** | **93** |

***Результаты среза иностранный (английский) язык:***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| классы | всего | писало | Высокий | | Достаточный | | Средний | | Начальный | | Качество | |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 5-а | 17 | 14 | 5 | 35 | 6 | 43 | 3 | 22 | 0 | 0 | 11 | 78 |
| 5-б | 17 | 10 | 2 | 20 | 3 | 30 | 5 | 50 | 0 | 0 | 5 | 50 |
| 6 | 28 | 26 | 9 | 35 | 4 | 15 | 12 | 46 | 1 | 4 | 13 | 50 |
| 7-а | 15 | 13 | 3 | 23 | 1 | 8 | 9 | 69 | 0 | 0 | 4 | 31 |
| 7-б | 16 | 13 | 2 | 15 | 5 | 38 | 6 | 47 | 0 | 0 | 7 | 53 |
| 8 | 16 | 10 | 0 | 0 | 5 | 50 | 4 | 40 | 1 | 10 | 5 | 50 |
| 9 | 17 | 15 | 4 | 27 | 7 | 46 | 4 | 27 | 0 | 0 | 11 | 73 |
| 10 | 12 | 8 | 5 | 62 | 2 | 25 | 1 | 13 | 0 | 0 | 7 | 87 |
| 11 | 13 | 13 | 4 | 31 | 4 | 31 | 5 | 38 | 0 | 0 | 8 | 62 |
| Итого | 151 | 122 | 34 | 28 | 37 | 30 | 49 | 40 | 2 | 2 | 71 | 58 |

**Результаты срезов по географии:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во обучающихся | Кол-во писавших | «5» | | «4» | | «3» | | «2» | | Качество  (5+4) | |
| Кол-во | % | Ко-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Ко-во | % |
| 5-А | 17 | 14 | 2 | 14% | 6 | 43% | 6 | 43% | - | - | 8 | 57% |
| 5-Б | 17 | 17 | 2 | 12% | 9 | 53% | 6 | 35% | - | - | 11 | 65% |
| 6 | 27 | 26 | 3 | 12% | 10 | 38% | 13 | 50% | - | - | 13 | 50% |
| 7-а | 16 | 14 | 1 | 7% | 6 | 43% | 7 | 50% | - | - | 7 | 50% |
| 7-б | 16 | 15 | 4 | 27% | 4 | 27% | 7 | 46% | - | - | 8 | 54% |
| 8 | 16 | 11 | - | - | 4 | 36% | 7 | 64% | - | - | 4 | 36% |
| 9 | 19 | 17 | 2 | 12% | 5 | 29% | 10 | 59% | - | - | 7 | 41% |
| 11 | 13 | 11 | 2 | 15% | 6 | 55% | 3 | 30% | - | - | 8 | 70% |
| Всего | 141 | 125 | 16 | 13% | 50 | 40% | 59 | 47% | - | - | 66 | 53% |

На основании приказа МБОУ «Константиновская школа» от 05.09.2022 г. № 269-О «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников и участии в муниципальном этапе олимпиады в 2022/2023 учебном году» с 11 ноября по 17 декабря 2022 года прошёл муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников.

Всего во втором этапе олимпиад по базовым дисциплинам приняли участие 9 обучающихся школы (13 олимпиад). Наибольшее количество балов набрали учащаяся по экономике. Информатике, технологии, что говорит о добросовестной подготовке к олимпиаде учителей-предметников.

Итоги муниципального этапа ВОШ:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Участник** | **Класс** | **Количество баллов** | **Статус участника** | **Руководитель** |
| Английский язык | Комлык А. | 10 | 41 | Участник | Наркунас Т.А. |
| Русский язык | Дубровина Э. | 7 | 20 | Участник | Ищенко А.Н. |
| Экономика | Билялов Э. | 11 | 50 | Призёр | Максименко О.А. |
| Технология | Керимов Э.М. | 10 | 51,5 | Победитель | Халилов Р.С. |
| География | Ванишев А. | 7 | 23 | участник | Максименко О.А. |
| Физика | Комлык А. | 10 | 8,5 | Участник | Калинина Н.Д. |
| Информатика | Комлык А. | 10 | 170 | Призёр | Коломиец И.В. |
| Литература | Халилова М. | 9 | 51 | Участник | Ищенко А.Н. |
| Астрономия | Дердюк С. | 7 | 9 | Участник | Калинина Н.Д. |
| История | Ванишев А. | 7 | 21 | Участник | Шурхаленко В.А. |
| ОБЖ | Семендяев М. | 8 | 202 | Призёр | Адаменко А.В. |
| Химия | Синюкаев Т. | 9 | 2 | Участник | Решетняк О.А. |
| Метаматика | Синюкаев Т. | 9 | 1 | Участник | Олешева О.В. |

**Призёры муниципального этапа ВОШ по базовым дисциплинам:**

Билялов Э. - обучающаяся 11 класс, экономика (учитель Максименко О.А.)

Керимов Э.М. – обучающийся 10 класса, технология (учитель Халилов Р.С.)

Комлык А.А. – обучающаяся 10 класса, информатика (учитель Коломиец И.В.)

Семендяев М.Ю. – обучающийся 8 класса, ОБЖ (учитель Адаменко А.В.)

**Низкая результативность по следующим предметам:**

Физика 10 класс, астрономия 7 класс (учитель Калинина Н.Д.)

Математика 9 класс (учитель Олешева О.В.)

Химия 9 класс (учитель Решетняк О.А.)

Причиной низкой результативности в олимпиадах являются:

1. Недостаточная работа учителей по формированию предметных компетенций.
2. Слабая мотивация учащихся к изучению предметов.

Рейтинг участия школы в муниципальном этапе всероссийской ученической олимпиады по базовым дисциплинам:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2014/2015 учебный год | 37 место | 2021/2022 учебный год | 15 место |
| 2015/2016 учебный год | 23 место | 2022/2023 учебный год | 7 место |
| 2016/2017 учебный год | 12 место |  |  |
| 2017/2018 учебный год | 9 место |  |  |
| 2018/2019 учебный год | 15 место |  |  |
| 2019/2020 учебный год | 11 место |  |  |
| 2020/2021 учебный год | 26 место |  |  |

**Заочные педагогические конкурсы:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Критерии участия в заочных педагогических конкурсах** | **Участники** | **Конкурсы** |
| 1. | **Наличие участников:** |  |  |
| - регионального уровня | Шурхаленко В.А. | Круглый стол «Актуальные вопросы изучения темы «Крымская война 1853–1856 годов» в общеобразовательных организациях Республики Крым» |
| - всероссийского и международного уровня | Максименко О.А. | Международный конкурс педагогического мастерства «Педагог года 2023» |
|  |  | Шурхаленко В.А. | Всероссийский конкурс «История в школе: традиции и обычаи» |
|  |  | Шурхаленко В.А. | VII Международный научный форум «Нюрнбергский процесс: история и современность» |
| 2. | **Наличие победителей и призеров:** |  |  |
| - регионального уровня | Шурхаленко В.А. | Круглый стол «Актуальные вопросы изучения темы «Крымская война 1853–1856 годов» в общеобразовательных организациях Республики Крым» |
| - всероссийского и международного уровня | Максименко О.А. | Международный конкурс педагогического мастерства «Педагог года 2023» |
|  |  | Шурхаленко В.А. | VII Международный научный форум «Нюрнбергский процесс: история и современность» |

**Очные педагогические конкурсы:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Районный уровень:** | **Участники** | **Конкурсы** |
| 1. | - 1 место |  |  |
| - 2 место | Команда: Ищенко А.Н., Максименко О.А., Кириченко Т.В., Шурхаленко В.А. | Метапредметная олимпиада «Команда Большой страны» |
|  | Максименко О.А. | «Педагогический дебют» |
| - 3 место |  |  |
| участие | Максименко О.А. | Конкурс на получение денежного поощрения  Лучшими учителями в 2023 году |
|  |  | Ищенко А.Н. | Класс функциональной грамотности |
| 2. | **Республиканский уровень:** |  |  |
| - 2 место | Команда: Ищенко А.Н., Максименко О.А., Кириченко Т.В., Шурхаленко В.А. | Метапредметная олимпиада «Команда Большой страны» |

На основании приказа по школе от 06.02.2023 г. № 65-О «О проведении «Фестиваля наук 2023», с целью углубления и обобщения знаний учащихся по учебным предметам, развития познавательных навыков и творческих способностей, критического и логического мышления, развития организаторских и творческих способностей, умения работать с дополнительной литературой, воспитания любознательности с 13 февраля по 07 марта 2023 года был проведён «Фестиваль наук 2023» для обучающихся 1-11 классов.

Учителя предметники творчески подошли к подготовке и проведению фестиваля, все мероприятия прошли по плану. Внеклассная работа по предмету позволяет проверить знания учащихся, развить их смекалку, воображение, способствует развитию интереса к предметам, дает возможность учащимся ориентироваться на выбор будущей профессии.

В соответствии с планом фестиваля проведены все намеченные мероприятия:

Брейн-ринг по истории Шурхаленко В.А.

Цели: закрепить знания учащихся по теме «ВОВ».

Способствовать развитию умения осуществлять поиск информации по заданной теме из различных источников, делать анализ, сравнивать и обобщать

Воспитывать навыки работы в команде

Создавать благоприятные условия для выявления знаний и умений учащихся в нестандартных игровых ситуациях

Воспитывать уважение к истории Отечества

Внеклассное мероприятие «Крым – моя Родина» (крымскотатарский язык) Сабрийева Э.М.

Цель: формировать представление учащихся об образе малой родины, ее роли для государства в целом; способствовать развитию чувства гражданственности, ответственности, гордости за свой край, национальной сознательности, толерантности; культуры межличностных отношений; познавательного интереса к жизни своего села, республики, страны; навыков исследовательской деятельности; воспитывать чувство патриотизма, бережного отношения к родному краю и его культурному наследию.

Профориентационное занятие «Банк России» Максименко О.А.

Цель: повышение уровня финансовой грамотности среди обучающихся, преодоление неуверенности и непонимания современных финансовых технологий, формирование основных принципов и правил принятия решений по использованию финансовых продуктов и услуг.

Интеллектуальная игра «Самый умный» Коломиец Е.И.

Цель: развивать эрудицию учащихся, смекалку, и находчивость.

Задачи:

привитие интереса к приобретению знаний в области математики,

развитие коммуникативных качеств личности, интеллектуальной грамотности, сообразительности, быстроты реакции в принятии решений;

развитие креативных способностей подростков.

Квест-игра «Потерянное сокровище» по АЯ Кащенко И.Н.

Цели и задачи: совершенствование лексических, грамматических и разговорных навыков. Проверка знаний учащихся по страноведению; развитие творческих способностей и коммуникативных навыков, умения работать в группе. Повышение мотивации к изучению английского языка у учащихся; формирование уважительного отношение к культуре и традициям стран изучаемого языка..

Внеклассное мероприятие «Загадки древних эллинов» Куликов А.А.

Цели: систематизация знаний учащихся по истории Древней Греции; на примере истории Древней Греции, ее культуры

продолжать воспитывать в детях чувство прекрасного, входе игры – чувство товарищества, долга, уважения к своим друзьям; продолжить формирование умений работать с исторической

картой, логически мыслить, делать выводы, обобщать, высказывать свою точку зрения, умение работать с различными источниками информации, развивать навык самостоятельной и групповой работы.

Внеклассное мероприятие «Путешествие в сказку» Тыщенко Е.С.

Цели: проверить знания учащихся о русских народных и литературных сказках через викторину; воспитывать любовь к русскому фольклору, интерес к творчеству писателей – сказочников; развивать память

Задачи: опираясь на читательский опыт пятиклассников, повторить особенности сказок; - расширять кругозор и словарный запас учащихся; развивать воображение, сообразительность, мышление, речь, внимание, память учащихся; воспитывать интерес к литературным произведениям и фольклорным; уважительное отношение к  УНТ и творчеству  писателей;

показать на содержательном материале красоту сказки, ее привлекательность.

Внеклассное мероприятие «Великие открытия» (литература) Ищенко А.Н.

Цель: создание условий для развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, популяризация изобретательства среди подрастающего поколения

Внеклассное мероприятие «Путешествие по лесу русского языка» Митина Я.Е.

Цели: Систематизация и обобщение изученного материала по русскому языку в 6 классе; расширение знаний по русскому языку; формирование уважительного отношения к родному языку, к родному слову.

«Фестиваль наук 2023» прошёл на высоком методическом уровне. Были задействованы практически все обучающиеся школы. На каждом мероприятии использовались информационно-коммуникативные технологии.

Работа с одарёнными учащимися: результативность работы МАН, в творческих конкурсах по предметам социально-гуманитарного цикла

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название конкурса** | **Уровень (муниципальный, региональный. федеральный)** | **Количество участников** | **Результат (победитель, призер, место, участие)** | **Ф.И. победителя/ призера, класс** |
| **Учитель английского языка – Кащенко И.Н.** | | | | |
| Муниципальный конкурс литературного перевода « Time to rhyme» | Муниципальный | Худяков Павел (6 класс) | 1 место | Худяков Павел (8 класс)  1 место  Грамота  Приказ от 06.03.2023г. № 214 |
| Районный (заочный) конкурс исполнения песен на иностранных языках « Musicfest -2022“ | Муниципальный | Билялов Эмин  ( 11 класс)  Группа « Искорки»(3 участника) 2 класс | участие | - |
| **Учитель географии – Максименко О.А.** | | | | |
| Всероссийский конкурс Эссе в рамках Всероссийского празднования Дня Финансиста | Республиканский этап | 1 (Телешева Виктория) | II место  Приказ от 12.09.2022 г. № 1390 | Телешева Виктория 9 класс, |
| Республиканский конкурс «Мы - гордость Крыма» | Районный этап  Республиканский этап | 1 (Ванишев Артем) | II место, Приказ от 22.12.2022 № 1098  участник | Ванишев Артем, 7-Б класс |
| Всероссийская олимпиада школьников | Районный этап  Республиканский этап | 1 (Билялов Эмин) | Призер муниципального этапа  Приказ № 978, от 23.11.2022  Участник республиканского этапа | Билялов Эмин, 11 класс |
| Международная научно-исследовательская конференция школьников «Учитель в истории России» | Международный | 3 (Семёнов Артур, Кириченко Ксения, Годонюк Полина) | III место на международном этапе  Грамота | Семёнов Артур, Кириченко Ксения, Годонюк Полина, 10 класс |
| Республиканский конкурс «Сохраним историческую память о событиях ВОВ: Крым» | Республиканский этап | 1 (Кириченко Ксения) | победитель | Кириченко Ксения, 10 класс |
| **Учитель истории – Шурхаленко В.А.** | | | | |
| **Всероссийский** конкурс «Символы России. Петр I» | Всероссийский  федеральный | 2  Кириченко Ксения, 10  Моисеенко Виктория, 10 | участие |  |
| Конкурс эссе ко дню финансиста | региональный | 1 Моисеенко Виктория | Диплом 2 степени | Моисеенко Виктория |
| Диктант Победы | Всероссийский  федеральный | 10 ? | участие |  |
| Православие в Крыму: традиции, обычаи, современность | муниципальный | 1  Моисеенко Виктория | Победитель | Моисеенко Виктория |
| Православие в Крыму: традиции, обычаи, современность | региональный | 1  Моисеенко Виктория | Диплом 3 степени | Моисеенко Виктория |
| Всероссийский конкурс «Отечество» | муниципальный | 1  Моисеенко Виктория | Победитель | Моисеенко Виктория |
| Всероссийский конкурс «Отечество» | региональный | 1  Моисеенко Виктория | участие |  |
| Конкурс эссе «Подвиг героев – молодогвардейцев: к 80-летию образования организации «Молодая гвардия»» | Всероссийский  федеральный | 1  Моисеенко Виктория | победитель | Моисеенко Виктория |
| Конкурс сочинений о бабушках и дедушках «Дорогие мои, хорошие!» (в рамках проекта «Наш краеведческий музей. Перезагрузка. 2022») | Всероссийский  федеральный | 1  Дердюк Сергей, 7-Б | участие |  |
| Международная конференция школьников “*Учитель в истории России”* | Международный | 2  Моисеенко Виктория  Герасимчук Марта, 10 | Диплом 2 степени | Моисеенко Виктория  Герасимчук Марта |
| Конкурс школьных работ участников постового движения Республики Крым  «Сохраним историческую память о событиях Великой Отечественной войны: Крым» | Региональный | 1  Моисеенко Виктория  + Кириченко | Победитель | Моисеенко Виктория |
| «Судьба моей семьи в судьбе моей страны» | региональный | 1  Моисеенко Виктория | Итоги не подведены |  |
| Всероссийский конкурс проектов «Без срока давности» | Региональный этап | 2  Кириченко Ксения  Моисеенко Виктория | Диплом 3 степени | Кириченко Ксения  Моисеенко Виктория |
| Интернет – викторина «Что я знаю о выборах?» | региональный | 31 | участие |  |

Подводя итоги, следует отметить, что учителя МО социально-гуманитарного цикла продолжают использовать нестандартные и нетрадиционные формы работы, различные педагогические технологии и их элементы. Анализ итогов работы показал, что поставленные задачи в основном выполнены. Но в работе МО гуманитарного цикла существуют недостатки. Слабо налажена работа со способными и слабоуспевающими детьми. Индивидуально-групповые занятия используются, в основном, для отработки и тренировки ранее полученных знаний и умений.

Показателями успешной работы членов МО социально-гуманитарного цикла можно считать:

- увеличение числа учащихся – участников и победителей олимпиад;

- стабильные показатели успеваемости и повышение качества знаний учащихся;

- сохранение положительной мотивации учащихся;

- результаты инновационной деятельности педагогов;

- системный подход к анализу и планированию своей деятельности;

- использование различных видов проверочных работ на уроках как средство ликвидации пробелов знаний учащихся;

- методические умения педагогов по применению инновационных технологий.

Цели и задачи, которые ставились на начало учебного года большей частью выполнены.  
**Анализ работы, сделанный каждым учителем, позволяет сформулировать задачи на новый учебный год:**

-планировать проектную и исследовательскую деятельность индивидуально или совместно с учащимися;

- уделять особое внимание внеклассной работе по предмету;

- анализировать и обобщать опыт передовых учителей района, республики, страны;

- участвовать в подготовке и проведении районных семинаров;

- осуществлять мониторинг, практикуя рейтинговые опросы педагогов и учащихся об уровне проведения различных мероприятий.

- формировать положительную мотивацию к обучению и повышать интерес обучающихся к предметам цикла.

- внедрять в обучение современные информационные и педагогические технологии, применение ПК.

-совершенствовать формы и методы работы с одарёнными детьми

Руководитель МО социально-гуманитарного цикла: Максименко О.А.