**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Константиновская школа»**

**Симферопольского района Республики Крым**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании МО классных руководителей  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_ А.Н. Кравчук  Протокол № 03 от 30.08.2024г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по учебно-воспитательной работе  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.В. Кириченко | УТВЕРЖДЕНО  Директор МБОУ «Константиновская школа»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.В. Маршалок  Приказ по школе  от 30.08.24 № 277-О |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса**

**проектно-исследовательской деятельности**

**11 класс**

**на 2024/2025 учебный год**

* + 2. Учитель
    3. Соколовская Алла Анатольевна

**Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии

- с законом Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»);

Федеральным образовательным стандартом основного общего образования (2010 год);

- письмом департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации «О рекомендации к использованию примерной образовательной программы начального общего образования» от 16 августа 2010 г № 03-48;

- письмом департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации «О примерной основной образовательной программе основного общего образования» от 01 ноября 2011 г. № 03-766;

- приказом Министерства образования и науки РФ №1576 от 31 декабря 2015 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373;

- приказом Министерства образования и науки РФ №1577 от 31 декабря 2015 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897;

- Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №38»

и регламентирует порядок разработки и реализации рабочих программ педагогов.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса**

**Планируемые личностные результаты включают:**

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной

деятельности;

-систему значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

**Планируемые метапредметные результаты включают:**

1. **Регулятивные универсальные учебные действия**

**Ученик научится:**

* самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
* оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
* ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
* выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
* организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
* сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**2. Познавательные универсальные учебные действия**

**Ученик научится:**

* искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
* критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
* использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
* находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
* выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
* выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
* менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

**3.Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Ученик научится:**

* осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
* при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
* координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
* развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
* распознавать конфликт генные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Планируемые предметные результаты**

**Ученик научится:**

* формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования,
* определять предмет, объект, объектную область исследования вид, тип проекта, формулировать проблему исследования  и искать новые пути решения исследовательской проблемы;
* грамотно планировать собственную исследовательскую деятельность;
* оценивать ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
* находить различные источники информации, материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
* вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
* умело обрабатывать и компилировать информацию из разных источников;
* использовать разнообразные методы исследования в проектной деятельности;
* осуществлять экспериментальную работу, сопоставлять результаты эксперимента, делать выводы и заключения;
* в соответствии с требованиями нормативных документов оформлять проектную работу;
* умело презентовать свою проектную работу, грамотно вести научную дискуссию;
* самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
* адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

**Содержание учебного предмета, курса**

Содержание программы «Индивидуальный проект» в 10-11 классе имеет практическую направленность и продуктом реализации программы является самостоятельно созданная исследовательская или творческая работа школьника. В связи с этим программой предусмотрены разнообразные виды занятий, призванные как сформировать теоретические знания в области проектирования, так и оказать индивидуальную помощь в виде тьюторского сопровождения, контроля и корректировки работы над проектом. Программой предусмотрены следующие виды занятий.

**Теоретические занятия**предполагают освоение школьниками теоретического материала из области проектирования. Формами контроля результатов подобного освоения могут стать фронтальный и индивидуальный опросы, небольшие тестовые задания, а также задания творческой направленности.

**Практические занятия**призваны проверить умения и уровень сформированности УУД в области проектирования. Содержание практических заданий может быть связано с темой индивидуального проекта обучающегося, так и не связано с ним. В результате выполнения практических работ, предусмотренных программой, школьник создает оцениваемый продукт (паспорт проекта, информационная папка проекта, планирование исследовательской работы, научный отчет об эксперименте, рецензия и.т.п.)

**Индивидуальные практические консультирования**направлены на оказание непосредственной помощи, контроля и корректировки работы над исследовательской работой на разных этапах ее создания.

**Тематическое планирование 11 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование тем** | **Кол. Часов** |
| 1 | Введение. | 1 |
| 2 | Тема 1. «Что такое проект» | 3 |
| 3 | Тема 2. «От проблемы к цели» | 5 |
| 4 | Тема 3 «Работа с каталогами» | 4 |
| 5 | Тема 4. «Работа со справочной литературой» | 4 |
| 6 | Тема 5.  «Методы исследования» | 6 |
| 7 | Тема 6. Условия реализации проекта | 6 |
| 8 | Тема 7. «Трудности реализации проекта» | 5 |
|  | **Итого** | **34** |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | | Дата по плану | Дата по факту | Тема | Тип занятия | | Примечание |
|  | |  |  | **Введение.** |  | |  |
| 1. | | 03.09 |  | Введение. История проектной деятельности | ОНЗ | |  |
|  | |  |  | **Тема 1. «Что такое проект»** |  | |  |
| 2. | | 10.09 |  | Что такое проект. Виды проектов | ОНЗ | |  |
| 3. | | 17.09 |  | Исследовательская деятельность. Типы исследовательских работ. | ОНЗ | |  |
| 4. | | 24.09 |  | Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности | ОНЗ | |  |
|  | |  |  | **Тема 2.«От проблемы к цели»** |  | |  |
| 5. | | 01.10 |  | Описание ситуации. Постановка проблемы | ОНЗ | |  |
| 6. | | 08.10 |  | Постановка проблемы исследования | РК | |  |
| 7. | | 15.10 |  | От проблемы – к цели. Определение цели исследования | ОНЗ | |  |
| 8. | | 22.10 |  | От проблемы – к цели. Определение цели исследования | ОМН | |  |
| 9. | | 05.11 |  | Планирование ресурсов | ОНЗ | |  |
|  | |  |  | **Тема 3 «Работа с каталогами»** |  | |  |
| 10. | | 12.11 |  | Организация информации в каталоге. Виды каталогов | ОНЗ | |  |
| 11. | | 19.11 |  | Поиск информации в каталоге по заданному параметру | ОМН | |  |
| 12. | | 26.11 |  | Параметры поиска информации в каталоге. Поиск информации по самостоятельно заданному параметру | ОНЗ | |  |
| 13. | | 03.12 |  | Поиск информации в карточном и электронном каталоге | ОНЗ | |  |
|  | |  |  | **Тема 4. «Работа со справочной литературой»** | ОНЗ | |  |
| 14. | | 10.12 |  | Знакомство с видами справочной литературы и способами размещения информации в справочной литературе | ОНЗ | |  |
| 15. | | 17.12 |  | Поиск информационных лакун | Р. РК | |  |
| 16. | | 24.12 |  | Оформление ссылок | ОМН | |  |
| 17. | | 14.01 |  | Способы первичной обработки информации | ОНЗ | |  |
|  | |  |  | **Тема 5.  «Методы исследования»** |  | |  |
| 18. | | 21.01 |  | Наблюдение как способ сбора первичной информации | ОНЗ | |  |
| 19. | | 28.01 |  | Практическая работа: «Организация наблюдений за объектами живой природы в классе и на пришкольном участке». | ОНЗ | |  |
| 20. | | 04.02 |  | Эксперимент как способ получения информации | ОНЗ | |  |
| 21. | | 11.02 |  | Практическая работа «Постановка эксперимента» | ОМН | |  |
| 22. | | 18.02 |  | Способы обработки полученной информации | РК | |  |
| 23. | | 25.02 |  | Способы обработки полученной информации | ОНЗ | |  |
|  | |  |  | **Тема 6. Условия реализации проекта** |  | |  |
| 24. | | 04.03 |  | Планирование действий шаг за шагом по пути реализации проекта | ОНЗ | |  |
| 25. | | 11.03 |  | Источники финансирования проекта | Р | |  |
| 26. | | 25.03 |  | Виды ресурсов. | ОНЗ | |  |
| 27. | | 08.04 |  | Ресурсы, необходимые для выполнения индивидуальных и групповых проектов. | ОНЗ | |  |
| 28 | | 15.04 |  | Создание ресурсов. Усовершенствование продукта | ОНЗ | |  |
| 29. | | 22.04 |  | Сторонники и команда проекта: как эффективно использовать вклад каждого участника | ОНЗ | |  |
|  | |  |  | **Тема 7. «Трудности реализации проекта»** |  | |  |
| 30. | | 29.04 |  | Переход от замысла к реализации проекта | ОНЗ | |  |
| 31. | | 06.05 |  | Риски проекта | ОНЗ | |  |
| 32. | | 13.05 |  | Практическая работа «Анализ проектных замыслов» | РК | |  |
| 33. | | 20.05 |  | Практическая работа «Анализ проектных замыслов» | РК | |  |
| 34. | |  |  | Оценка собственного проектного замысла | РК | |  |
| \* ОНЗ — урок открытия нового знания; Р — урок рефлексии;  ОМН — урок общеметодологической направленности; РК — урок развивающего контроля. | | | | |

**ЛИСТ КОРРЕКЦИИ**

**внеурочной деятельности**

11 класс

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название раздела** | **Тема урока** | **Причина корректировки** | **Корректирующие мероприятия** | **Дата изучения**  **по плану** | **Дата изучения**  **по факту** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |