**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Константиновская школа»**

**Симферопольского района Республики Крым**

ул. Школьная, 1, с. Константиновка, Симферопольский район,

Республика Крым, Российская Федерация, 297563, тел +7 (978) 729 27 23

е-mail: [konstantinovskayashkola@mail.ru](mailto:konstantinovskayashkola@mail.ru), ОГРН 1159102004797

**ПРОТОКОЛ**

03.02.2023 № 02

с. Константиновка

***заседания педагогического совета***

Председатель – Маршалок М.В.

Секретарь – Лохматова А.В.

Присутствующие: 27

(приложение № 1)

Отсутствующие: нет

**Повестка дня:**

1. О подготовке к итоговому устному собеседованию по русскому языку как к допуску к ГИА выпускников 2023 года (информация Кириченко Т.В., заместителя директора)

2. О регистрации участников ГИА по образовательным программам ООО и СОО в 2022/2023 учебном году (информация заместителя директора по УВР Кириченко Т.В.)

3. О подготовке к ГИА, организации и проведении пробных экзаменов по русскому языку и математике в 9, 11 классах и пробных экзаменов по выбору в 9 классе (информация заместителя директора по УВР Кириченко Т.В.)

4. О состоянии преподавания предметов ХЭЦ в МБОУ «Константиновская школа» (информация заместителя директора по УВР Кириченко Т.В.)

5. Об итогах проведения пробного итогового устного собеседования по русскому языку в 9 классе (информация учителя русского языка и литературы Ищенко А.Н.)

6. О введении с 1 сентября 2023 года федеральных основных общеобразовательных программ (ФООП) (информация Кириченко Т.В., заместителя директора по учебно-воспитательной работе)

7. Об участии школы в апробации проекта «Школа Минпросвещения России» (информация Кириченко Т.В., заместителя директора по учебно-воспитательной работе)

8. О рассмотрении Плана мероприятий по подготовке и проведению «Года педагога и наставника» в МБОУ «Константиновская школа» (информация Кириченко Т.В., заместителя директора по учебно-воспитательной работе)

9. Об итогах проведения «Недели функциональной грамотности в 7-х классах (информация Кириченко Т.В., заместителя директора)

**1. СЛУШАЛИ:**

Заместителя директора по учебно-воспитательной работе Кириченко Т.В. о подготовке к итоговому устному собеседованию по русскому языку как к допуску к ГИА выпускников 2023 года.

К ГИА допускаются обучающиеся 9 класса, обучающиеся, не имеющие академической задолженности, в том числе за итоговое устное собеседование по русскому языку и в полном объеме выполнившие учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за 9 класс не ниже удовлетворительных).

ГИА-9 проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалы (КИМ), представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы, а также специальные бланки для оформления ответов на задания.

Итоговое собеседование по русскому языку направлено на проверку навыков спонтанной речи – на подготовку участнику будет даваться около минуты.

Модель собеседования включает следующие типы заданий:

1) чтение текста вслух;

2) пересказ текста с привлечением дополнительной информации;

3) монологическое высказывание по одной из выбранных тем;

4) диалог с экзаменатором-собеседником.

Оцениваться данная работа будет по системе «зачет»/«незачет».

**РЕШИЛИ:**

1. Учителям русского языка и литературы:

1.1. Продолжать работу по развитию навыков монологической и диалогической речи обучающихся

на каждом уроке

1.2. Вести коррекционную работу по выявленным в ходе устного собеседования пробелам в знаниях и умениях учащихся 8 и 9 классов

в течение учебного года

2. Учителям-предметникам:

2.1. Следить за тем, чтобы учащиеся на уроках давали развёрнутые ответы на вопросы

на каждом уроке

2.2. Использовать пересказ текста на каждом уроке

2.3. Тексты научно-популярного стиля должны читаться на уроках всех предметов (обратить внимание на рубрику «Великие ученые)

в течение года

3. Классному руководителю 9 класса Максименко О.А. информировать участников итогового устного собеседования и их родителей (законных представителей) о местах, сроках и порядке проведения итогового устного собеседования, в том числе, об основаниях для удаления с итогового собеседования, о ведении во время проведения устного итогового собеседования аудиозаписи; о времени и месте ознакомления с результатами итогового устного собеседования, а также о результатах устного итогового собеседования под подпись

по плану

**2. СЛУШАЛИ:**

Кириченко Т.В., заместителя директора по УВР о регистрации участников ГИА по образовательным программам ООО и СОО в 2022/2023 учебном году

РЕШИЛИ:

Провести регистрацию участников ГИА по образовательным программам ООО и СОО в 2022/2023 учебном году в установленные сроки

**3. СЛУШАЛИ:**

Кириченко Т.В., заместителя директора по УВР о подготовке к ГИА, организации и проведении пробных экзаменов по русскому языку и математике в 9, 11 классах и пробных экзаменов по выбору в 9 классе.

РЕШИЛИ:

Провести пробные экзамены по русскому языку и математике и предметам по выбору в 9, 11 классах в формате ОГЭ и ЕГЭ

**4. СЛУШАЛИ:**

Кириченко Т.В., заместителя директора по учебно-воспитательной работе состоянии преподавания предметов ХЭЦ в МБОУ «Константиновская школа» (приложение 2)

**РЕШИЛИ:**

1. Отметить добросовестную работу учителей начальных классов и учителя Абибуллаевой Г.С.

2. Учителям предметов ХЭЦ:

2.1. Повышать уровень своей информационной культуры, шире использовать ресурсы сети Интернет для организации урочной и внеклассной деятельности учащихся

в течение года

2.2. Осуществлять работу по совершенствованию материально-технической базы кабинетов

в течение года

2.3. Внедрять метод художественно-педагогической драматургии, являющийся основным при построении уроков искусства и использовать его в практической деятельности, организовывать художественно-практическую деятельность учащихся

в течение года

2.4. Особое внимание уделить личностным УУД и совершенствованию видов и форм творческих заданий для учащихся

на каждом уроке

2.5. Внедрять в практику работы интерактивные, интегративные и компьютерные технологии

на каждом уроке

2.6. Предлагать домашние задания только творческого характера

по мере необходимости

**5. СЛУШАЛИ:**

Ищенко А.Н. об итогах проведения пробного итогового устного собеседования по русскому языку в 9 классе (приложение 3)

РЕШИЛИ:

1. Считать итоги проведения ИУС удовлетворительными

2. Классному руководителю 9 класса Максименко О.А. проинформировать родителей об итогах пробного ИУС

**6. СЛУШАЛИ:**

Заместителя директора по учебно-воспитательной работе Кириченко Т.В. о введении с 1 сентября 2023 года федеральных основных общеобразовательных программ (ФООП). Татьяна Васильевна ознакомила с основными этапами введения федеральных основных общеобразовательных программ

**РЕШИЛИ:**

1 Обеспечить организационное, информационное, научно-методическое сопровождение введения обновленного федеральных основных общеобразовательных программ (ФООП) в школе

до 01.09.2023 г.

2.Обеспечить прохождение дополнительных курсов повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров по вопросам введения федеральных основных общеобразовательных программ (ФООП)

до 01.09.2023 г.

**7. СЛУШАЛИ:**

Заместителя директора по учебно-воспитательной работе Кириченко Т.В. об участии школы в апробации проекта «Школа Минпросвещения России». Татьяна Васильевна ознакомила с основными этапами работы по апробации проекта «Школы Минпросвещения России» (приложение 4)

**РЕШИЛИ:**

1 Обеспечить организационное, информационное, научно-методическое сопровождение апробации проекта «Школы Минпросвещения России»

до 01.09.2023 г.

2. Обеспечить прохождение дополнительных курсов повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров по вопросам апробации проекта «Школы Минпросвещения России»

до 01.09.2023 г.

**8. СЛУШАЛИ:**

Заместителя директора по учебно-воспитательной работе Кириченко Т.В. о рассмотрении Плана мероприятий по подготовке и проведению «Года педагога и наставника» в МБОУ «Константиновская школа»

**РЕШИЛИ:**

1.Информацию принять к сведению

2. Обеспечит выполнение Плана мероприятий по подготовке и проведению «Года педагога и наставника»

**9. СЛУШАЛИ:**

Кириченко Т.В. об итогах проведения «Недели функциональной грамотности в 7-х классах (приложение 5)

**РЕШИЛИ:**

1. Учителям, ответственным за проведение недели Олешевой О.В., Ищенко А.Н., Максименко О.А., Решетняк О.А., Кащенко И.Н., Шурхаленко В.А.:

1.1. Обратить внимание на темы, по которым процент выполнения ниже 50%

в течение 2 полугодия

1.2. Проводить целенаправленную работу по формированию функциональной грамотности обучающихся

на каждом уроке

1.3. Отрабатывать умения решения текстовых задач; с распознаванием и интерпретацией информации, составленной в числовой форме

на каждом уроке

1.4. Отрабатывать умения анализа различных мнений, подходов, перспектив работы, умений работы оценкой информации

на каждом уроке

Председатель М.В. Маршалок

Секретарь А.В. Лохматова

**Приложение 1**

1. Маршалок М.В., директор

2. Кириченко Т.В., заместитель директора

3. Аблаева А.С., заместитель директора

4. Ищенко А.Н., учитель

5. Митина Я.Е., учитель

6. Наркунас Т.А., учитель

7. Кащенко И.Н., учитель

8. Олешева О.В., учитель

9. Шурхаленко В.А., учитель

10. Максименко О.А., учитель

11. Калинина Н.Д., учитель

12. Решетняк О.А., учитель

13. Абибуллаева Г.С., учитель

14. Халилов Р.С., учитель

15. Коломиец И.В., учитель

16. Лукьяненко К.А., учитель

17. Адаменко А.В., учитель

18. Лохматова А.В., учитель

19. Кравчук А.Н., учитель

20. Тыщенко Е.С., учитель

21. Караева Л.А., учитель

22. Семенова Л.Г., учитель

23. Герцог Т. Учитель

24. Куликов А.А., учитель

25. Ключко Е.С., педагог-психолог

26. Коломиец Е.И., педагог-библиотекарь

27. Сабрийева Э.М., педагог-организатор

**Приложение 2**

**О состоянии преподавания предметов художественно-эстетического цикла «Музыка», «Изобразительное искусство» в МБОУ «Константиновская школа»**

На основании приказа по школе от 09.01.2023 г. № 27 с 09.01.2023 г. по 31.01.2023 г. проводилась тематическая проверка «Состояние преподавания предметов ХЭЦ в 1-11 классах».

Преподавание предметов ХЭЦ осуществляется в соответствии с учебным планом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Константиновская школа» Симферопольского района Республики Крым на 2022/2023 учебный год, разработанным на основании методических рекомендаций по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым на 2022/2023 учебный год

Предметы художественно-эстетического цикла в школе преподают учителя начальных классов (ИЗО) и учитель музыки и ИЗО Абибуллаева Гульнара Салимовна.

Образование: среднее специальное. Окончила Ташкентское педагогическое училище имени Юнуса Раджаби в 1990 году по специальности «музыкальное воспитание». Присвоена квалификация «учитель музыки, музыкальный воспитатель».

Общий педагогический стаж – 32 лет, стаж работы в данном учреждении – 21 год.

Категория: первая

Сведения о повышении квалификации:

Участие в республиканском форуме учителей предметной области «Искусство» на тему: «Творческий портрет учителя». 29.12.2017 г. – Сертификат.

Обучение по дополнительной профессиональной программе «Организация обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в общеобразовательной организации» в объёме 72 часа в период с 1 ноября 2018 г. по 31 декабря 2018 г.

Курс «Подготовка организаторов вне аудитории в основной период 2018 года. - Сертификат.

Курс подготовки к досрочному периоду ЕГЭ: «Подготовка организаторов вне аудитории пункта проведения экзаменов». Март 2018 г. – Сертификат.

Участие в семинаре-тренинге «Современные подходы к формированию организационной культуры в школе, гимназии, лицее» в объеме 16 часов. 2019 г. Сертификат.

Курсы повышении квалификации на портале «Единый урок» в объёме 16 часов по теме «Профилактика короновируса, гриппа и других острых короновирусных инфекций в общеобразовательных организациях». Июнь 2020 г.- Удостоверение

Прохождение диагностики педагогических компетенций. 2020 г. – Сертификат.

Участие в «Большом этнографическом диктанте-2020». - Сертификат.

Всероссийский онлайн-зачёт по финансовой грамотности. Декабрь 2021 г. - Сертификат.

Курсы повышения квалификации КРИППО в период с 20 декабря 2021 года по 24 декабря 2021 года, по программе «Инструментальное коллективное музицирование на занятиях музыкой в образовательных организациях» в объеме 36 часов (удостоверение РК 0000063289).

Семинар-практикум по предметам ХЭЦ в 2021 г. на тему «Оценивание учебных достижений учащихся на уроках искусства» (участие в семинаре).

Курсы повышения квалификации КРИППО в период с 21 ноября 2022 года по 02 декабря 2022 года, по программе «Формировании жизненной позиции и моральных ценностей ребенка посредством художественной музыкально-практической деятельности»

Работает над методической проблемой «Музыкально-дидактические игры на уроках музыки в школе». Основой, общепринятой, то есть традиционной формой проведения музыкальных занятий в школе является урок. В работе использует современные образовательные технологии. Активно использует технологии системно-деятельностного подхода: технологию развития критического мышления, проектно-исследовательские технологии. Создаёт положительные мотивации при обучении предмета, осуществляет дифференцированный подход к обучающимся, учитывает их психологические и возрастные особенности. Использует технологию проектного обучения. Данная технология позволяет усилить мотивацию в обучении и развивать творческие способности учащихся. Обучает ребят основам научного исследования. Проектная технология позволяет выйти на новый творческий уровень, а именно: олимпиады, конкурсы. Широко использует в своей работе ИКТ. При организации учебной деятельности с применением информационных технологий следует учитывать санитарные правила и нормы, которые регламентируют возможности применения компьютеров в учебном процессе с учетом возрастных особенностей учащихся. Во время уроков демонстрируются компьютерные презентации, просматривается видеоматериал. Информационно-коммуникационные технологии и электронно-образовательные ресурсы позволяют сделать урок интересным, насыщенным, продуктивным как для детей, так и для учителя. Принимает участие в Интернет-конкурсах. Большое внимание уделяет работе с одарёнными детьми. Особенно результативными в работе с одаренными детьми считаются частично-поисковый, исследовательский метод и метод проблемного изложения. Эти методы предполагают творческую деятельность школьника. Она выражается, прежде всего, как в урочной деятельности, так и во внеклассной работе по предмету. Обучающиеся нашей школы на протяжении последних лет принимают активное участие во всероссийских, республиканских и районных конкурсах, как очных, так и дистанционных и добиваются хороших результатов. В школе есть победители всероссийских конкурсов с международным участием (дистанционные конкурсы), республиканских очных конкурсов, победители и призёры районного уровня.

Наблюдая работу учителя и учащихся на уроке, сделаны следующие выводы:

- приоритетные для предметов искусства новые педагогические технологии: интегративные, интерактивные и компьютерные;

- при построении уроков учитель учитывает особенности предметов искусства, где доминантой в преподавании должно быть разрешение воспитательной задачи урока, которая носит нравственный характер. Данная задача реализуется с помощью метода ХПД (художественно-педагогической драматургии);

- хоровая работа на уроках музыки представляет собой исполнение песен. Не уделяется должное внимание применению методических приёмов постановки голоса, развития речевых, вокальных навыков.

Динамика результативности учебной деятельности музыка 2-8 классы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Дисциплина | Качества знаний |
| 2020-2021 | музыка | 89% |
| 2021-2022 | музыка | 91 % |
| 2022-2023 | музыка | 88 % |
| Средний показатель за 3 года | | 89 % |

Динамика результативности учебной деятельности ИЗО 2-7 классы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Дисциплина | Качества знаний |
| 2020-2021 | ИЗО | 93% |
| 2021-2022 | ИЗО | 87% |
| 2022-2023 | ИЗО | 91% |
| Средний показатель за 3 года | | 90% |

Неуспевающие и второгодники отсутствуют.

Таким образом, преподавание предметов художественно-эстетического цикла ведется на хорошем методическом уровне, учитель используют разнообразные формы и методы работы, применяет современные педагогические технологии, в том числе информационные, ведут внеклассную работу по предмету.

**Приложение 3**

**Об итогах проведения пробного итогового устного собеседования**

**по русскому языку в 9 классе в 2022-2023 учебном году**

На основании годового плана работы школы, с целью подготовки к основному этапу итогового устного собеседования по русскому языку в 9 классе как допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования с 12 по 16 декабря 2022 г. было проведено пробное итоговое устное собеседование для 9 класса в МБОУ «Константиновская школа».

Ответственные лица:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ФИО** | **Должность** | **Должность в ПП** | **Рабочее место** |
| Кириченко Т.В. | ЗДУВР | ответственный организатор, отвечающий за проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам ООО | Штаб ПП |
| Аблаева А. С. | Учитель русского языка | Экзаменатор-собеседник | № 35 |
| Ищенко А. Н. | Учитель русского языка | Эксперт-экзаменатор | № 35 |

В пробном итоговом устном собеседовании по русскому языку приняло участие 17 обучающихся 9 класса (100%).

Итоги пробного ИУС:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Протокол результатов региональной тренировки итогового устного собеседования** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| № п/п | Ф И О |  | Чтение | | Пересказ | | | | Грамотность речи (1 и 2 ) | | | | Монолог | | | Диалог | | Грамотность речи (3 и 4 ) | | | | **Сумма баллов** | **Зачет** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** |
| 1 | Арашкевич Ростислав Александрович |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | **10** | **1** |
| 2 | Афонина Марина Юрьевна |  | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | **11** | **1** |
| 3 | Бабийчук Олег Васильевич |  | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | **11** | **1** |
| 4 | Бояршинов Владимир Валерьевич |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | **14** | **1** |
| 5 | Булгаков Денис Сергеевич |  | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | **12** | **1** |
| 6 | Дахнов Михаил Анатольевич |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | **10** | **1** |
| 7 | Кащенко Кристина Дмитриевна |  | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | **18** | **1** |
| 8 | Компанийцев Владислав Евгеньевич |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | **13** | **1** |
| 9 | Кондрацкий Сергей Андреевич |  | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | **11** | **1** |
| 10 | Лохматова Елена Дмитриевна |  | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | **13** | **1** |
| 11 | Мазур Илья Максимович |  | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | **16** | **1** |
| 12 | Семенистая Надежда Александровна |  | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | **16** | **1** |
| 13 | Синюкаев Тимофей Алексеевич |  | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | **17** | **1** |
| 14 | Ситникова Светлана Андреевна |  | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | **11** | **1** |
| 15 | Телешева Виктория Юрьевна |  | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | **14** | **1** |
| 16 | Халилова Малика Рефатовна |  | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | **16** | **1** |
| 17 | Черненков Михаил Алексеевич |  | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | **11** | **1** |
| Всего участников | | | 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Не выполнили задание (0 по критерию)** | | | **0** | **3** | **4** | **2** | **3** | **11** | **11** | **3** | **7** | **4** | **2** | **1** | **7** | **5** | **3** | **13** | **3** | **9** | **9** |  |  |
| **Процент участников, получивших 0 по критерию** | | | **0%** | **21%** | **24%** | **12%** | **21%** | **65%** | **65%** | **21%** | **41%** | **24%** | **12%** | **6%** | **41%** | **29%** | **21%** | **76%** | **21%** | **53%** | **53%** |  |  |

Применялась поточная проверка ответов: в процессе выполнения заданий.

Количество участников, получивших "зачёт" – 17 человек (100 %)

Количество участников, получивших "незачёт" – 0 человек (0 %)

Количество участников, получивших 20 баллов – 0 человек

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сводная информация о результатах проверки по МСУ** | | **Кол-во не справившихся с заданием (получили 0 баллов)** |
| 1. Чтение вслух | 1 - Интонация | 0 |
| 2 - Темп чтения | 3 |
| 2. Пересказ текста | 3 - Сохранение микротем текста | 4 |
| 4 - Фактические ошибки | 2 |
| 5 - Уместность и логичность цитирования | 3 |
| 6 - Ошибки при цитировании | 11 |
| Грамотность речи | 7 - Грамматические ошибки | 11 |
| 8 - Орфоэпические ошибки | 6 |
| (задания 1 и 2) | 9 - Речевые ошибки | 7 |
| 10 - Искажения слов | 10 |
| 3. Монологическое высказывание | 11 - 10 и более фраз без фактических ошибок | 2 |
| 12 - Учтены условия речевой ситуации | 1 |
| 13 - Смысловая цельность, речевая связность, логика изложения | 7 |
| 4. Диалог | 14 - Даны ответы на все вопросы в диалоге | 5 |
| 15 - Учтена речевая ситуация | 3 |
| Грамотность речи | 16 - Грамматические ошибки | 13 |
| 17 - Орфоэпические ошибки | 3 |
| (задания 3 и 4) | 18- Речевые ошибки | 9 |
| 19 - Богатство речи, точность словаря, разнообразие синтаксических конструкций | 9 |

**Приложение 4**

Проект «Школа Минпросвещения России»  - *механизм реализации базового принципа системы российского образования,* сформулированного Президентом Российской Федерации В. В. Путиным: «справедливость, то есть доступность качественного образования для каждого ребенка в соответствии с его интересами и способностями.

Проект «Школа Минпросвещения России» зашел в пилотные школы с сентября 2022 года.

Об этом стало известно в ходе слушаний, прошедших в Общественной палате Российской Федерации. Одним из участников дискуссии стал Министр просвещения Российской Федерации Сергей Кравцов.

«Идея создать модель идеальной школы возникла после диалога с родителями в Общественной палате, когда обсуждались вопросы, связанные с тем, какой должна быть школа, какова позиция Министерства просвещения в вопросах цифровизации, содержания учебников и системы воспитания», – сказал он.

Сергей Кравцов отметил, что в ходе работы были проанализированы различные документы и итогом становится не дополнительный документ, а концепция, объединяющая уже имеющиеся наработки и лучшие практики.

*«По сути, мы создаём настольную книгу для директоров школ. Этот документ носит рекомендательный характер, каждая школа может выбирать ту или иную рекомендацию», – добавил глава Минпросвещения России.*

**Цель проекта** «Школа Минпросвещения России» – создание равных качественных условий обучения и воспитания для каждого школьника независимо от места нахождения образовательной организации. «Школа Минпросвещения России» – это систематизация всех методических материалов в единый документ, в котором раскрываются конкретные направления: организация учебного расписания, педагогические подходы, примерные программы по предметам и многое другое для успешной реализации и повышения эффективности образовательного процесса.

В центре внимания концепции «Школа Минпросвещения России» – развитие каждого ребёнка страны, но его основа – поддержка каждого учителя.

Председатель Комиссии Общественной палаты Российской Федерации по развитию дошкольного, школьного, среднего профессионального образования и просветительской деятельности Наталья Кравченко подчеркнула, что «будущие поколения общественных, управленческих, технологических лидеров, инженеров, изобретателей, предпринимателей – это те, кто сегодня сидит за партой».

*«Нужно внимательно посмотреть на сегодняшние требования к качеству школьного образования, сформировать национально ориентированную систему оценки его качества, ответить на вопросы: какими знаниями, умениями, навыками, грамотностями должен обладать выпускник российской школы? какие личностные качества у него должны быть сформированы? как школа и система образования в целом это могут обеспечить? Школе не только нужно соответствовать запросам времени, но предугадывать и опережать их», – сказала она.*

Основные составляющие концепции представил директор Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России Максим Костенко. По его словам, к июню завершится процесс разработки методических рекомендаций, а с сентября текущего года реализацию проекта «Школа Минпросвещения России» планируется запустить в *тех российских школах, которые сами изъявят желание присоединиться к нему*. Основываясь на полученном положительном опыте, в 2023 году новая модель может быть масштабирована в рамках всей страны.

В соответствии с представленной концепцией в развитии единого образовательного пространства выделяются пять магистральных направлений, в центре которых стоит ученик: знание (качество и объективность), здоровье, творчество, воспитание, профориентация. Эти направления дополняются ещё тремя составляющими: учитель, школьный климат и образовательная среда.

Реализация проекта затронет такие вопросы, как качество получаемых знаний, формирование инклюзивного пространства, решение широкого круга воспитательных задач, развитие дополнительного образования, реализация здоровьесберегающих технологий и психологическое сопровождение обучающихся, а также ряд других вопросов. Министерство просвещения также готовит методические рекомендации для того, чтобы дать всем учебным заведениям ориентиры для достижения результатов.

Для реализации проекта нужна также эффективная система подготовки педагогических кадров и повышения квалификации педагогов. Чтобы поднять уровень средней школы необходимо учитывать опыт «флагманов образования», перенимать опыт тех школ, у которых получилось добиться больших результатов.

Председатель Всероссийского педагогического собрания Валентина Иванова сообщила, что проект «Школа Минпросвещения России» встретил большую поддержку в организации. По её словам, этот проект предполагает комплексное рассмотрение всего формирования современной школы, и каждая образовательная организация будет давать ответ по восьми позициям.

К общественному обсуждению подключились также директора школ из разных российских регионов, которые сообщили о готовности принять участие в апробации проекта.

«Школа Минпросвещения России» – это обобщение лучшего опыта для обеспечения каждого ребенка в России качественным образованием

Министр просвещения России Сергей Кравцов, выступая на Первом Всероссийском школьном историческом форуме «Сила – в правде!» в Музее Победы в Москве, рассказал о проекте «Школа Минпросвещения России». Он отметил, что многие родители жалуются на отличие учебных программ в разных школах. По его словам, разработка собственных программ – это дополнительная сложность и для учителей, и для директоров школ. В связи с этим появилась идея проекта «Школа Минпросвещения России».

*«Школа Минпросвещения России» – это систематизация работы и своего рода рекомендации со стороны Министерства по всем сферам школьной жизни – по организации воспитательной работы, здорового питания в школе, школьного расписания, поурочного планирования. Собран фактически лучший опыт, который есть у школ, для того чтобы создать условия получения качественного образования для каждого ребенка, в какой бы школе он ни учился, в каком бы регионе он ни проживал», – объяснил Сергей Кравцов.*Единые программы, стандарты, система подготовки учителей являются важными элементами повышения качества образования. Министр просвещения добавил, что эти рекомендации, которые школа может использовать или адаптировать в рамках своей специфики, гарантируют качество образования, в том числе «чтобы школьник был здоровым, воспитанным, уважал взрослых, имел правильные семейные ценности, уважал свою страну, помнил о подвигах своего народа, получал достоверную информацию, обладал системными знаниями, навыками критического мышления, работы в команде».

Сергей Кравцов констатировал, что реализация проекта «Школа Минпросвещения России» позволит воссоздать по всей России единое образовательное пространство.

Концепция «Школа Минпросвещения России» была публично представлена на заседании коллегии Министерства просвещения, обсуждалась на заседании Всероссийского экспертного педагогического совета, эксперты также высказали свое мнение о проекте на слушаниях, прошедших в Общественной палате Российской Федерации.

«ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»

Проект «Школа Минпросвещения России» является механизмом реализации базового принципа системы российского образования, сформулированного Президентом Российской Федерации В.В. Путиным: «справедливость, то есть доступность качественного образования для каждого ребенка в соответствии с его интересами и способностями. Причем независимо от того, где он живет – в городе или деревне, в Москве или любом другом регионе страны, независимо от того, где учится – в государственной школе или частной, и, конечно, независимо от социального статуса и доходов родителей» (заседание президиума Государственного Совета по вопросу о задачах субъектов Российской Федерации в сфере общего образования 25 августа 2021 г.).

Проект направлен на реализацию Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», на достижение целей, целевых показателей и результатов национального проекта «Образование».

В проекте «Школа Минпросвещения России» реализованы приоритетные направления современной стратегии развития российского образования:

формирование единого образовательного пространства, обеспечивающего качественное доступное общее образование во всех регионах страны для каждого ребенка в соответствии с его потребностями и интересами независимо от социальных и экономических факторов (достаток семьи, особенности здоровья, укомплектованность образовательной организации и её материальная обеспеченность и др.);

укрепление единой воспитывающей среды, ориентированной на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей;

обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования.

*Целью концепции проекта «Школа Минпросвещения России»* является системное описание ключевых характеристик и параметров эталонной модели школы, обеспечивающих оптимальные (необходимые и достаточные) качественные условия обучения и воспитания каждого школьника в современных социально-экономических и геополитических реалиях для формирования и воплощения идеологии «единого образовательного пространства».

*Миссия «Школы Минпросвещения России»:* центр образования, воспитания и просвещения, объединяющий территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего каждого и всех в России.

*Задачи концепции проекта «Школа Минпросвещения России»:*

Определение единых магистральных направлений деятельности школ, формирующих единое образовательное пространство.

Формирование эталонной модели школы будущего с выделением единых критериев и активностей (учитывающих, в том числе, этнокультурные особенности) ее функционирования, обеспечивающей доступность качественного образования и предоставляющей равные возможности для всех обучающихся.

Формирование механизмов синхронизации и взаимодействия образовательных и учебных процессов (рабочие учебные программы, учебное расписание занятий, оценочные процедуры результатов обучения, линейка учебников, показателей деятельности) в существующей системе школьного образования, нормативных и методических документов, создание мотивирующих инструментов саморазвития и роста общеобразовательных организаций.

Закрепление статуса учителя как основополагающего элемента в системе качественного российского образования и становления российской гражданственности подрастающего поколения.

Формирование механизмов вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребёнка.

Формирование личностных результатов, обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения, смыслообразования и морально-этической ориентации.

Закрепление всеобщей ответственности за качественное отечественное образование подрастающего поколения страны (родители, государство, профессиональные и бизнес-сообщества, средства массовой информации, общественные объединения, местные территориальные сообщества).

Единое образовательное пространство – инструмент формирования и палитра смыслообразования желаемого «образа будущего» российской отечественной школы – системы требований к деятельности школы, которые являются ее программой развития. При этом механизмы, пути и способы достижения обозначенных целей у каждой школы могут быть собственные, уникальные и неповторимые.

Важно отметить, что несоответствие текущего состояния образовательной организации уровню достижения «Школы Минпросвещения России» не приведет к снижению уровня финансирования, понижению статуса школы, снижению заработной платы педагогических работников и т.п. Разработанная концепция направлена на формирование потенциала дальнейшего развития и представляет собой перспективный план деятельности школьного коллектива, включающего педагогов, школьников, родителей, заинтересованной общественности.

В рамках проекта предполагается создание своего рода «настольной книги» директора школы, в которую войдут примеры, образцы, шаблоны документов и программ, регламентов и календарно-тематических планов, единого штатного расписания, кейсы лучших практик, мероприятий и событий. В этой книге каждый директор – и начинающий руководитель, и опытный мэтр, – найдёт для себя необходимые инструменты для включения в свою практику, которые нужны ему для того, чтобы его школа стала ещё интереснее, профессиональнее и успешнее – и маленькая школа в селе, и большой образовательный комплекс в городе, и «обычная среднестатистическая школа».

При возникновении противоречий или препятствий в вопросах правового применения для решения задач предполагается внесение изменений в нормативно-правовые акты, в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Соответствующие дефициты будут выявляться по мере проведения общественного обсуждения, а в дальнейшем – в ходе реализации проекта.

Систематизация всех методических материалов и создание равных качественных условий обучения и воспитания для каждого школьника независимо от места нахождения образовательной организации и имеющихся у неё ресурсов должна эффективно способствовать повышению качества образования и воспитания детей, а также обеспечивать дополнительную поддержку каждого учителя. Разработанная ведомством концепция – попытка дать ответы на многие вопросы учителей, учеников и их родителей.

Проект «Школа Минпросвещения России» позволит интегрировать все нормативные документы и сформировать единую позицию по содержанию образования, организации воспитательной работы, профориентации и развитию школьников.

Как отмечают эксперты, новая концепция «Школа Минпросвещения России» является ключевой стратегией, которая должна определить успешное развитие общего образования на ближайшие десятилетия. При разработке документа Минпросвещения России активно привлекало к обсуждению представителей Всероссийского экспертного педагогического совета, участников Всероссийского конкурса «Учитель года России», членов Общественной палаты Российской Федерации, педагогическую общественность страны.

**Приложение 5**

**Об итогах Недели функциональной грамотности в 7-х классах**

На основании приказа по школе от 09.01.2023 № 26-О в МБОУ «Константиновская школа» была проведена Неделя функциональной грамотности в 7-х классах по следующему графику:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Дата проведения** | **Кабинет** | **Ответственный** |
| Читательская грамотность | 23.01. 2023 | 45 | Ищенко А.Н. |
| Математическая грамотность | 24.01.2023 | 33 | Олешева О.В. |
| Естественно-научная грамотность | 25.01.2023 | 42 | Решетняк О.А. |
| Финансовая грамотность | 26.01.2023 | 41 | Максименко О.А. |
| Глобальные компетенции | 27.01.2023 | 46 | Кащенко И.Н. |
| Креативное мышление | 30.01.2023 | 35 | Шурхаленко В.А. |

**Результаты:**

**Читательская грамотность**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| уровень | Диапазон выполнения | Количество учащихся | % от общего количества участников мониторинга |
| Высокий уровень | 76-100% | 4 | 22 |
| Средний уровень | 55-75% | 6 | 33 |
| Ниже среднего | 30-54% | 6 | 33 |
| Низкий уровень | 0-29% | 2 | 12 |
|  |  |  |  |
| Общее количество участников мониторинга | | 18 |  |

**Математическая грамотность**

Кол-во обучающихся, принявших участие в написании работы: 24

Количество обучающихся, набравших максимальный балл 6б-I вариант,5б-II вариант (всего чел в двух вариантах): 2

Количество обучающихся, набравших минимальный балл 0б (всего чел в двух вариантах): нет

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № варианта | Умения, проверяемые в процессе выполнения задания | % обучающихся, справившихся с заданием на 0б,1б,2б |
| 1 вариант  Задание 1  Продажи по регионам | сравнивать различные виды диаграмм (круговая и столбчатая) | 0б- 8 %  1б- 17 %  2б- 75 % |
| Задание 2  Продажи по регионам | читать круговые диаграммы  интерпретировать информацию различных видов и форм представления | 0б- 0 %  1б- 50 %  2б- 50 % |
| Задание 3  Продажи по регионам | вычислять, какую долю одно число составляет от другого, проводить округление до заданного разряда  самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей | 0б- 50 %  1б - 50 % |
| Задание 4  Продажи по регионам | извлекать информацию, представленную на круговой диаграмме, интерпретировать представленные данные; использовать данные при решении задач | 0б- 50 %  1б- 50 % |
| 2 вариант  Набор к чаю  Задание 1 | выполнять реальные денежные расчеты, вычисления с натуральными числами, разностное сравнение натуральных чисел (на сколько больше | 0б- 58 %  1б- 42 % |
| Набор к чаю  Задание 2 | вычислять процент от числа, выполнять сравнение чисел  давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат | 0б- 33 %  1б- 67 % |
| Набор к чаю  Задание 3 | вычислять процент от числа, выполнять округление по смыслу;  самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов | 0б- 17 %  1б- 34 %  2б- 49 % |
| Набор к чаю  Задание 4 | вычислять процент от числа, интерпретировать результаты решения задачи с учётом ограничений: выбирать решения, попадающие в заданный числовой интервал проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой | 0б- 50 %  1б- 50 % |

Для 1 и 2 варианта вместе:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего обуч.в 7 классах | Писало | Задание №1  0б- 33 %  1б- 29 %  2б- 38 % | Задание  №2  0б- 17 %  1б- 58 %  2б- 25 % | Задание  №3  0б- 33 %  1б- 42 %  2б- 25 % | Задание  №4  0б- 50 %  1б- 50 %  2б- 0 % |
| 30 | 24 |  |  |  |  |

Типичные затруднения у обучающихся при выполнении работы:

# Вызывает трудности понимание условий текстовых задач.

# Неумение читать круговые диаграммы и вычислять доли.

# Вычисление процента от числа

# Неумение округлять числа.

# Небрежность и неряшливость в исполнении записей отдельными обучающимися.

**Естественно-научная грамотность**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Количество участников** | **Набрали min**  **0 баллов** | **Набрали**  **1 - 2 балла** | **Набрали**  **3 - 4 балла** | **Набрали**  **5 баллов** | **Набрали мах**  **6 баллов** |
| 22 | 0 | 17 | 5 | 0 | 0 |

**Финансовая грамотность**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Общее кол-во учащихся в 7-х классах*** | ***Кол-во учащихся, участвовавших в мониторинге*** | ***% от общего количества учащихся 7-х классов*** | ***Группа проверяемых умений*** | ***№ задания и его название*** | ***Кол-во справившихся с заданием*** | ***%*** | ***Кол-во не справившихся с заданием*** | ***%*** |
|  | | | Содержательная область оценки: Покупка. Компетентностная область оценки: Выявление финансовой информации, анализ информации в финансовом контексте, оценка финансовых проблем, применение финансовых знаний и понимание. | ***«Билеты на концерт»*** |  | | | |
| 30 | 23 | 77% | 1 | 23 | 100% | - | - |
| 2 | 22 | 96% | 1 | 4% |
| 3 | 22 | 96% | 1 | 4% |
| 4 | 23 | 100% | - | - |
| 5 | 20 | 87% | 3 | 13% |

***РАСПРЕДЕЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ МОНИТОРИНГА ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У УЧАЩИХСЯ 7-х КЛАССОВ***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Уровень*** | ***Диапазон выполнения*** | ***Кол-во участников*** | ***% от общего кол-ва участников мониторинга*** |
| Высокий уровень | 66-100% | ***20*** | ***87%*** |
| Средний уровень | 45-65% | ***3*** | ***13%*** |
| Ниже среднего уровня | 30-44% | ***-*** | ***-*** |
| Низкий уровень | 0-29% | ***-*** | ***-*** |
| ***ИТОГО:*** | | ***23*** | ***100%*** |

**Глобальные компетенции**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Количество участников** | 21 | | | |  |  |
| **Задание** | "В новый коллектив" | | | |  |  |
| ФИ | № задания/баллы | | | | Всего *(max 6 баллов)* | Успешность, % |
| 1 *(мах 1 балла)* | 2 *(мах 1 балла)* | 3 *(мах 2 балл)* | 4 *(мах 2 балла)* |
| Бабенко Александра | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 70,00% |
| Быков Роман | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 30,00% |
| Васильева Анна | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 | 80,00% |
| Высокос Иван | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 70,00% |
| Годонюк Варвара | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 | 80,00% |
| Дахнов Роман | 1 | 0 | 1 | 2 | 4 | 70,00% |
| Дубровина Эвелина | 1 | 1 | 2 | 2 | 6 | 100,00% |
| Кравченко Елизавета | 1 | 1 | 2 | 2 | 6 | 100,00% |
| Мирошников Дмитрий | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 30,00% |
| Попов Илья | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 | 80,00% |
| Билетов Ростислав | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 70,00% |
| Демьянов Никита | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 | 80,00% |
| Жабурина Екатерина | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 | 80,00% |
| Ковалевская Татьяна | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 30,00% |
| Колесникова Анна | 1 | 1 | 1 | 0 | 3 | 50,00% |
| Маковоз Анна | 1 | 1 | 0 | 2 | 4 | 70,00% |
| Мардзилович Денис | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 | 50,00% |
| Нестеренко Константин | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 30,00% |
| Сулейманова Диана | 1 | 1 | 1 | 0 | 3 | 50,00% |
| Тучков Ярослав | 1 | 1 | 1 | 0 | 3 | 50,00% |
| Федоренко Владимир | 1 | 0 | 1 | 1 | 3 | 50,00% |
|  |  |  |  |  | **2,42424** | **40,00%** |
| **Распределение результатов мониторинга по глобальным компетенциям у учащихся 7 классов** | | | |  |  |  |
| **Уровень** | **Диапазон выполнения** | **Кол-во участников** | **% от общего кол-ва участников мониторинга** |  |  |  |
| Высокий уровень | 66-100% | 12 | 57 |  |  |  |
| Средний уровень | 45-65% | 5 | 24 |  |  |  |
| Ниже среднего уровня | 30-44% | 4 | 19 |  |  |  |
| Низкий уровень | 0-29% | 0 | 0 |  |  |  |
| ИТОГО: | | 21 | 100 |  |  |  |

**Креативное мышление**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество участников | Комплексное задание | **Количество/процент** детей, выполнивших диагностические работы на уровень ФГ | | | | | КМ сформировано **(кол-во/%)** | КМ среднего уровня **(кол-во/%)** | КМ не сформировано **(кол-во/%)** |
| 25 |  | высокий | повышенный | средний | низкий | недостаточный | **7**  **28%** | **15**  **60 %** | **3**  **12%** |
| Решение естественно-научных проблем \_ Бетонное кольцо | 1  4 % | 6  24% | 12  48% | 5  20% | 1  4% |
| Решение социальных проблем \_ Хранители природы | 1  4% | 7  28% | 13  52% | 3  12% | 1  4% |
| Визуальное самовыражение \_ Почтовая карточка | 6  24% | 5  20% | 8  32% | 2  8% | 4  16% |
| Письменное самовыражение \_ В поисках правды | 2  8% | 5  20% | 5  20% | 5  20% | 8  32% |

Работа состоит из 4 заданий по различным областям. В каждом из 4-х комплексных заданий 3 отдельных задания. Общее количество баллов – 22 (100%).