**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Константиновская школа»**

**Симферопольского района Республики Крым**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОна заседании МО классных руководителейРуководитель МО\_\_\_\_\_\_\_ А.Н. КравчукПротокол № 03 от 30.08.2024 г. | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора по учебно-воспитательной работе\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.В. Кириченко | УТВЕРЖДЕНОДиректор МБОУ «Константиновская школа»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.В. МаршалокПриказ по школе от 30.08.2024 №277-0  |

 **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

 **внеурочной деятельности**

**курса «Я-ты-он-она — вместе целая страна»**

**5-А класс**

**на 2024/2025 учебный год**

* + 1.
		2. Учитель
		3. Соколовская Алла Анатольевна

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

С 1 сентября 2023 года на всей территории Российской Федерации начинает действовать Федеральная образовательная программа основного общего образования (далее — ФОП ООО), структурным элементом которой является федеральная рабочая программа воспитания. Ценностно-целевыми основаниями программы воспитания являются традиционные российские духовно-нравственные ценности. Их сохранение и укрепление является одной из стратегических целей системы образования, что закреплено Указом президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 8091 и Стратегией национальной безопасности Российской Федерации2.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, ФОП ООО реализуется посредством урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания. В рамках обеспечения методического сопровождения ФОП ООО разработана программа внеурочной деятельности по активной социализации обучающихся 5-х классов «Я-ты-он-она — вместе целая страна» (далее — Программа) с целью приобщения обучающихся 5 классов к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям. Данная Программа является преемственной по отношению к программе социальной активности для обучающихся начальных классов «Орлята России».

**Планируемые результаты освоения внеурочной деятельности**

**Личностные результаты**

*В сфере гражданского воспитания:* готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и много-конфессиональным обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

*В сфере патриотического воспитания:* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к исследованию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, к истории и современному состоянию российских гуманитарных наук.

*В сфере духовно-нравственного воспитания:* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, возникающих в процессе реализации проектов или исследований, осознание важности морально-этических принципов в деятельности исследователя; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

*В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:* осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других без осуждения; умение осознавать эмоциональное со- стояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

*В сфере трудового воспитания:* осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

*В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:* освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать свои идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

**Метапредметные результаты**

*В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:* выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом задачи; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках.

*В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной зада- чей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

*В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:* выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и пред- видеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; различать; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других без осуждения.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Курс внеурочной деятельности состоит из пяти событий, в каждом из которых отражаются особенности личностного развития ребенка, его воспитания и социализации. Активная социализация осуществляется через овладение представлениями о ценностях, нормах и правилах поведения в обществе; формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе; приобретение опыта деятельности и поведения в соответствии с ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

**Событие «Моя школа — мои возможности»** направлено на развитие представлений ребенка о школе как единой общности, помогающей развить его индивидуальные способности, сформировать навыки активной социальной деятельности в коллективе сверстников и взрослых. В основе события лежат такие ценности, как жизнь, дружба, сотрудничество, коллективизм и командная работа.

**Событие «Моя семья — моя опора»** направлено на сохранение семейных ценностей и традиций, актуализирует у детей представления семье как важнейшем социальном институте. Событие актуализирует такие ценности, как крепкая семья, милосердие, взаимопомощь и взаимоуважение.

**Событие «Мой выбор — моя ответственность»** направлено на развитие умения ребенка делать осознанный выбор в разных сферах жизни. В основе данного события лежат такие ценности, как справедливость, гуманизм, гражданственность, выбор и ответственность, права и свободы человека, приоритет духовного над материальным, высокие нравственные идеалы.

**Событие «Мои знания — моя сила»** способствует приобщению детей к миру научного знания, формированию навыков познавательной деятельности. Данное событие строится на таких ценностях, как знание, достоинство и созидательный труд.

**Событие «Моя страна — моя история»** направлено на развитие патриотических чувств детей, формирование общероссийской гражданской идентичности. Данное событие способствует актуализации у ребенка таких ценностей, как Родина, патриотизм, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, служение Отечеству и ответственность за его судьбу.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ раздела** | **Наименование раздела** | **Количество часов** |
| **Всего** |
|  |  Модуль «Моя школа-мои возможности» | 7 |
|  |  Модуль «Моя семья – моя опора» | 5 |
|  |  Модуль «Мой выбор – моя ответственность» | 9 |
|  |  Модуль «Мои знания – моя сила» | 6 |
|  |  Модуль «Моя страна – моя история» | 7 |
| Всего: | 34 |

**Календарно - тематическое** **планирование курса**

 **«Я-ты-он-она — вместе целая страна»**

**5-А класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата по плану | Дата по факту | Тема | Тип занятия | Примечание |
|  |  |  | **Вводное занятие.** |  |  |
|  |  |  |  **Модуль «Моя школа-мои возможности»** |   |  |
| 1. | 05.09 |  | «Какие мы?»  | ОНЗ |  |
| 2. | 12.09 |  | «Маршруты нашей школы». | ОМН  |  |
| 3. | 19.09 |  | «Маршруты нашей школы». | ОНЗ |  |
| 4. | 26.09 |  | «Школьные старты» (подготовка). | ОНЗ |  |
| 5. | 03.10 |  | «Школьные старты». | ОНЗ |  |
| 6. | 10.10 |  | «Мы — команда». | ОМН |  |
| 7. | 17.10 |  | «Мы — команда». | РК |  |
|  |  |  |  **Модуль «Моя семья – моя опора»** |  |  |
|  8.  | 24.10 |  | «История моей семьи».  | ОНЗ |  |
| 9. | 07.11 |  | «Семья — начало всех начал». | ОНЗ |  |
| 10. | 14.11 |  | «Правила счастливой семьи» (подготовка). | ОНЗ |  |
| 11. | 21.11 |  | «Правила счастливой семьи». | ОНЗ |  |
| 12. | 28.11 |  | «Правила счастливой семьи». | ОМН |  |
|  |  |  |  **Модуль «Мой выбор – моя ответственность»** |  |  |
| 13. | 05.12 |  | «Моя гражданская позиция: почему важно выбирать». | ОНЗ |  |
| 14. | 12.12 |  | «Свобода и ответственность». | ОНЗ |  |
| 15. | 19.12 |  | «Цифровая грамотность и безопасность в сети». | ОНЗ |  |
| 16. | 26.12 |  | «Безопасное использование цифровых ресурсов». | Р. РК  |  |
| 17. | 16.01 |  | «Финансовая безопасность». | ОМН |  |
| 18. | 23.01 |  | «Планируем бюджет». | ОНЗ |  |
| 19. | 30.01 |  | «5 правил финансовой грамотности».  | ОНЗ |  |
| 20. | 06.02 |  | «Мы выбираем» | ОНЗ |  |
| 21. | 13.02 |  | «Мы выбираем». | ОНЗ |  |
|  |  |  |  **Модуль «Мои знания – моя сила»** |  |  |
| 22. | 20.02 |  | «Чудеса науки». | ОМН |  |
| 23. | 27.02 |  | «Чудеса науки». | РК |  |
| 24. | 06.03 |  | «Правильные привычки: здоровое питание». | ОНЗ |  |
| 25. | 13.03 |  | «Правильные привычки: правила безопасности».  | РК |  |
| 26. | 20.03 |  | «В здоровом теле — здоровый дух». | ОНЗ |  |
| 27. | 27.03 |  | «В здоровом теле — здоровый дух». |  Р |  |
|  |  |  |  **Модуль «Моя страна – моя история»** |  |  |
| 28. | 10.04 |  | «Аллея памяти». | ОНЗ |  |
| 29. | 17.04 |  |  «Живет герой на улице родной». | ОНЗ |  |
| 30. | 24.04 |  |  «Через года, через века помните…». | ОНЗ |  |
| 31. | 08.05 |  |  «Зарница». | ОНЗ |  |
| 32. | 15.05 |  |  «Зарница». | Р |  |
| 33. | 22.05 |  | «Я- ТЫ- ОН- ОНА-вместе целая страна». | ОМН |  |
| 34. |  |  | «Я- ТЫ- ОН- ОНА-вместе целая страна». | РК |  |
| \* ОНЗ — урок открытия нового знания; Р — урок рефлексии; ОМН — урок общеметодологической направленности; РК — урок развивающего контроля. |

 **ЛИСТ КОРРЕКЦИИ**

**внеурочной деятельности курса**

 **«Я-ты-он-она — вместе целая страна»**

5-А класс

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Название раздела**  | **Тема урока** | **Причина корректировки** | **Корректирующие мероприятия** | **Дата изучения** **по плану** | **Дата изучения****по факту** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |