**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Константиновская школа»**

**Симферопольского района Республики Крым**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании МО классных руководителей  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_ А.Н. Кравчук  Протокол № 03 от 30.08.2023 г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по учебно-воспитательной работе  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.В. Кириченко | УТВЕРЖДЕНО  Директор МБОУ «Константиновская школа»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.В. Маршалок  Приказ по школе  от 01.09.2023 № 311-О |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса**

**проектно-исследовательской деятельности**

**10-11 классы**

**на 2023/2024 учебный год**

* + 2. Учитель
    3. Соколовская Алла Анатольевна

  Настоящая рабочая программа разработана в соответствии

- с законом Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»);

Федеральным образовательным стандартом основного общего образования (2010 год);

- письмом департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации «О рекомендации к использованию примерной образовательной программы начального общего образования» от 16 августа 2010 г № 03-48;

- письмом департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации «О примерной основной образовательной программе основного общего образования» от 01 ноября 2011 г. № 03-766;

- приказом Министерства образования и науки РФ №1576 от 31 декабря 2015 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373;

- приказом Министерства образования и науки РФ №1577 от 31 декабря 2015 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897;

- Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №38»

и регламентирует порядок разработки и реализации рабочих программ педагогов.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса**(ФГОС)

**Планируемые личностные результаты включают:**

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной

деятельности;

-систему значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

**Планируемые метапредметные результаты включают:**

1. **Регулятивные универсальные учебные действия**

**Ученик научится:**

* самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
* оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
* ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
* выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
* организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
* сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**2. Познавательные универсальные учебные действия**

**Ученик научится:**

* искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
* критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
* использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
* находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
* выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
* выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
* менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

**3.Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Ученик научится:**

* осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
* при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
* координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
* развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
* распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Планируемые предметные результаты**

**Ученик научится:**

* формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования,
* определять предмет, объект, объектную область исследования вид, тип проекта, формулировать проблему исследования  и искать новые пути решения исследовательской проблемы;
* грамотно планировать собственную исследовательскую деятельность;
* оценивать ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
* находить различные источники информации, материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
* вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
* умело обрабатывать и компилировать информацию из разных источников;
* использовать разнообразные методы исследования в проектной деятельности;
* осуществлять экспериментальную работу, сопоставлять результаты эксперимента, делать выводы и заключения;
* в соответствии с требованиями нормативных документов оформлять проектную работу;
* умело презентовать свою проектную работу, грамотно вести научную дискуссию;
* самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
* адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

**Содержание учебного предмета, курса.**

Содержание программы «Индивидуальный проект» в 10-11 классе имеет практическую направленность и продуктом реализации программы является самостоятельно созданная исследовательская или творческая работа школьника. В связи с этим программой предусмотрены разнообразные виды занятий, призванные как сформировать теоретические знания в области проектирования, так и оказать  индивидуальную  помощь в виде тьюторского сопровождения, контроля и корректировки работы над проектом. Программой предусмотрены следующие виды занятий.

**Теоретические занятия**предполагают освоение школьниками теоретического материала из области проектирования. Формами контроля результатов подобного освоения могут стать фронтальный и индивидуальный опросы, небольшие тестовые задания, а также задания творческой направленности.

**Практические занятия**призваны проверить умения и уровень сформированности УУД в области проектирования. Содержание практических заданий может быть связано с темой индивидуального проекта обучающегося, так и не связано с ним. В результате выполнения практических работ, предусмотренных программой, школьник создает оцениваемый продукт (паспорт проекта, информационная папка проекта, планирование исследовательской работы, научный отчет об эксперименте, рецензия и.т.п.)

**Индивидуальные практические консультирования**направлены на оказание непосредственной помощи, контроля и корректировки работы над  исследовательской работой на разных этапах ее создания.

**Тематическое планирование 10-11 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 10 класс | 11 класс | Наиме­нование  раздела,  темы | Количество часов | Результаты образования | |
| Дата | Дата | метапредметные | Предметные |
| 1 | 01.09 | 05.09 | Организация работы учебного курса. | 1 | выполнение анализа, синтеза, комплексного сравнения;  постановка и формулирование проблемы; | **Знать**особенности практических и индивидуальных работ в рамках учебного курса «Индивидуальный проект» |
| 2 | 08.0 08.09 | 12.09 | Определение понятия проект, его понятийно содержательные элементы.  Виды проектных исследовательских работ.  Практическая работа | 1 | самостоятельное  выделение и формулирование познавательной цели; самостоятельно выполнять анализ и синтез объекта; | **Знать**  понятие проекта, особенности проектной работы и отличие ее от реферативных работ. |
| 3 | 15 15.09 | 19.09 | Критерии выбора предметной области проектирования. | 1 | выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; | **Знать** критерии выбора предметной области проектирования.  **Уметь**  оценивать собственные склонности и интересы и в соответствии с ними выбирать направление исследования. |
| 4 | 22.09 | 26.09 | Из истории метода проектов  Виды проектов и их особенности.  Практическая работа. | 1 | установление причинно-следственных связей,  построение логической цепи рассуждений, доказательство; | **Знать**историю появления проектной деятельности в России и за рубежом.  Знать основные виды проектов. |
| 5 | 29.09 | 03.10 | Что такое проблема. Актуальность проблемы. | 1 | Уметь формулировать проблемную ситуацию ,искать способы решения проблемы. Использовать метод мозгового штурма, метод Исикавы. | **Знать**  определение проблемы, определять желаемую и реальную ситуацию. |
| 6 | 06.10 | 10.10 | Типовая классификация проектов. Особенности  формулировки  темы проекта Практическая работа | 1 | осуществлять структурированное наблюдение,  умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи; | **Знать**типовую классификацию проектов  Знать особенности практико-ориентированных проектов |
| 7. | 13.10 | 17.10 | Формы продуктов проектной деятельности. | 1 | П.: осуществлять структурированное наблюдение; | **Знать**  о разнообразии форм  продуктов проектной деятельности.  . |
| 8 | 20.10 | 24.10 | Нормативно-правовая база учебного курса «Индивидуальный проект». Положение об индивидуальном проекте в образовательной организации. | 1 | самостоятельное  выделение и формулирование познавательной цели; самостоятельное  наблюдение; анализ объектов; | **Знать**особенности нормативных документов, регламентирующих подготовку и защиту проекта.  **Уметь**ориентироваться  в работе над проектом на  требования документов  и нормативных актов |
| 9 | 27.10 | 07.11 | Циклограмма работы над проектом. | 1 | выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; | **Знать**основные этапы работы над проектом.  **Уметь**планировать свою деятельность в соответствии с этими этапами |
| 10 | 10.11 | 14.11 | От проблемы к гипотезе. Виды гипотез | 1 | самостоятельное  выделение и формулирование познавательной цели; самостоятельное  наблюдение; анализ объектов; | **Знать**правила формулирования и виды гипотез.  **Уметь**грамотно сформулировать гипотезу своего проекта |
| 11 | 17.11 | 21.11 | Структура и  специфика проектной и учебно-исследовательской деятельности. Проблема, объектная область, объект исследования предмет исследования. | 1 | выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач. | **Знать**основные понятия : объектная область, объект, предмет исследования  **Уметь**планировать свою деятельность в соответствии с  основными этапами и  определять объектную область, объект и предмет исследования |
| 12 | 24.11 | 28.11 | Практическое занятие. Составляем паспорт проекта. Тема, объектная область, объект, предмет исследования | 1 | П: самостоятельное  выделение и формулирование познавательной цели; самостоятельное  наблюдение; анализ объектов; | **Уметь**составлять паспорт проекта по представленному плану. |
| 13 | 01.12 | 05.12 | Индивидуальные практические консультации по формулированию  темы,  объектной области, предмету исследования | 1 | П: осуществлять структурированное наблюдение;  качественное описание объекта;  анализ и синтез объекта; | **Уметь**формулировать тему, правильно определять объектную область, объект и предмет проекта |
| 14 | 08.12 | 12.12 | Цель, задачи, гипотеза исследования. | 1 | П: выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для  широкого переноса средств и способов действия; | **Знать**правила формулирования цели и задач, гипотезы  исследовательского  проекта.**Уметь**формулировать цель и задачи, гипотезы  исследовательского  проекта. |
| 15 | 15.12 | 19.12 | Индивидуальные практические консультации по формулированию  целей, задач гипотез исследований. | 1 | П: искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; | **Уметь**в рамках индивидуальных практических консультаций формулировать цели, задачи, гипотезу проекта. |
| 16 | 22.12 | 26.12 | Правила составления плана работы над проектом. | 1 | П: выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностейдля  широкого переноса средств и способов действия; | **Знать**правила составления плана работы над проектом.  **Уметь**составлять план с учетом правил и требований. |
| 17 | 12.01 | 09.01 | Индивидуальные практические консультации по составлению плана проекта. | 1 | П: критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций,  распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; | **Уметь**в рамках индивидуальных консультаций составлять план с учетом правил и требований, самостоятельно оценивать и вносить коррективы в работу. |
| 18 | 19.01 | 16.01 | Исследовательские методы и методики. Методы теоретического и эмпирического исследования. | 1 | П: искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; | Знать основные методы исследования и их классификацию.Уметь классифицировать и отбирать методы исследования применительно к своей работе. |
| 19 | 26.01 | 23.01 | Практическое занятие. Применение методов исследования. | 1 | П: критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций,  распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; | Уметь находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека; |
| 20 | 02.02 | 30.01 | Статистические методы исследования | 1 | П: осуществлять анализ и синтезобъекта;  доказательство (установление причинно-следственных связей,  построение логической цепи рассуждений, доказательство). | **Знать**о разнообразном спектре статистических методов исследования.  **Уметь**применять методы статистических исследований в собственной проектной работе. |
| 21 | 09.02 | 06.02 | Практическое занятие. Правила проведения статистического анализа | 1 | П: критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций,  распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; | **Уметь**проводить статистическое наблюдение и сбор данных для анализа.Обрабатывать статистические данные, составлять таблицы, делать выводы, на основе полученных данных. |
| 22 | 16.02 | 13.02 | Индивидуальное практическое консультирование по  составлению и обработке анкетирования и соц.опросов | 1 | П: осуществлять структурированное наблюдение;качественное описание объекта;анализ и синтез объекта; | **Уметь**проводить анкетирование и соц. опросы, обрабатывать и интерпретировать  данные. |
| 23 | . 01.03 | 20.02 | Виды и источники информации. Этические законы заимствования информации, соблюдение авторских прав. | 1 | П: использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; | **Знать**о разнообразии видов и источников информации,  о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.) |
| 24 | 15.03 | 27.02 | Источники информации. Правила работы с каталогами. | 1 | П: выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для  широкого переноса средств и способов действия; | **Знать**правила работы  с бумажными источниками информации, правила поиска ресурсов при помощи каталогов.  **Уметь**пользоваться различными видами каталогов при поиске информации |
| 25 | 29.03 | 05.03 | Практическое занятие.  Обоснование выбора темы и актуальность. | 1 | П: использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений. | **Знать**правила  работы над текстом в главе «Введение»  **Уметь** формулировать проблему проектной работы, обосновывать актуальность выбранной темы. |
| 26 | 05.04 | 12.03 | Индивидуальные практические консультации по созданию текста главы «Введение» | 1 | П: осуществлять анализ и синтез объекта; доказательство. | **Уметь**в рамках практических консультаций работать с текстом, излагать мысли в письменной форме, вносить в текст собственные коррективы. |
| 27 | 12.04 | 26.03 | Практическое занятие.  Работа с информацией и первоисточниками | 1 | П: осуществлять структурированное наблюдение; качественное описание объекта; анализ и синтез объекта; | **Уметь**осуществлять поиск и отбор информации в различных источниках, преобразовывать и компилировать текст. |
| 28 | 19.04 | 02.04 | Практическое занятие. Работа с понятийным аппаратом в соответствии с выбранной темой. | 1 | П: критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций,  распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; | **Уметь**находить и  использовать разнообразные понятия и определения в энциклопедической литературе. |
| 29 | 26.04 | 09.04 | Индивидуальное консультирование по  составлению информационной папки проекта | 2 | П: искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; | Уметь отбирать и  оценивать ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели. |
| 30 | 17.05 | 16.04 | Экспериментальная часть проекта. Разновидности исследовательской и экспериментальной деятельности | 1 | П: осуществлять структурированное наблюдение;  качественное описание объекта;  анализ и синтез объекта; | **Знать**разновидности экспериментальной и исследовательской деятельности, иметь представление об условиях и правилах проведения эксперимента.  **Уметь**проводить эксперимент и интерпретировать его результаты |
| 31 | 24.05 | 23.04 | Индивидуальные практические консультирования по  созданию экспериментальной части исследовательского проекта. | 1 | П: осуществлять структурированное наблюдение;качественное описание объекта;анализ и синтез объекта; | **Уметь**в рамках индивидуального консультирования составлять письменный и фотоотчет об экспериментальной части проекта. |
| 32 |  | 30.04 | Правила оформления письменных работ. Основные требования к структуре работы.  Оформление титульного листа. | 1 | П: выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для  широкого переноса средств и способов действия; | **Знать**основные правила оформления письменных работ в соответствии с требованиями ГОСТ.  **Уметь**правильно оформлять  титульный лист текстовой части проекта. |
| 33 |  | 07.05 | Структура раздела «Введение». Основные требования и приемы оформления | 1 | П: искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; | **Знать**требования к оформлению структурного раздела «Введение»  **Уметь**правильно оформлять раздел «Введение» |
| 34 |  | 14.05 | Практическое занятие.  Оформление титульного листа и раздела «Введение» Правила оформления списка литературы и текстуальной части письменных работ.Правила оформления ссылок. Рисунков, таблиц, формул. | 1 | П: использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; | **Уметь**правильно оформлять структурные разделы текстовой части проектной работы |
| 35 |  | 21.05 | Правила оформления списка литературы и текстуальной части письменных работ.  Правила оформления ссылок. Рисунков, таблиц, формул. | 1 | П: искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; | **Знать**правила оформления.списка литературы и  источников  **Уметь**правильно оформлять структурные разделы текстовой части проектной работы |
| 36 |  |  | Правила успешной защиты. Искусство полемики. Практическое занятие | 1 | организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; | **Знать**правила оформления  ссылок на источники, правила оформления рисунков, таблиц, формул. |

**ЛИСТ КОРРЕКЦИИ**

**внеурочной деятельности**

**«Классный час «Россия-мои горизонты»»**

10 класс

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название раздела** | **Тема урока** | **Причина корректировки** | **Корректирующие мероприятия** | **Дата изучения**  **по плану** | **Дата изучения**  **по факту** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**ЛИСТ КОРРЕКЦИИ**

**внеурочной деятельности**

**«Классный час «Россия-мои горизонты»»**

11 класс

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название раздела** | **Тема урока** | **Причина корректировки** | **Корректирующие мероприятия** | **Дата изучения**  **по плану** | **Дата изучения**  **по факту** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |