**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Константиновская школа»**

**Симферопольского района Республики Крым**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОна заседании МО начальных классовРуководитель МО \_\_\_ Л.Г. СеменоваПротокол №03 от 28.08.2023г. | СОГЛАСОВАНОЗам. директора по УВР \_\_\_\_ Кириченко Т.В. | УТВЕРЖДЕНОДиректор МБОУ «Константиновская школа» \_\_\_\_\_\_\_\_ Маршалок М.В.Приказ от 01.09.2023 г. №311-О |

**Рабочая программа**

**кружка внеурочной деятельности**

**«Азбука дорожного движения»**

**4 класс**

 **2023/2024учебный год**

**Составила: Семенова Л.Г.**

**Константиновка, 2023**

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС НОО, основной образовательной программой Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Константиновская школа», в т.ч. с учетом рабочей программы воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Константиновская школа».

Программа кружка «Азбука дорожного движения» предназначена для учащихся начальных классов и составлена на основе программы внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению «Я — пешеход и пассажир» автор Я.Ф. Виноградова. Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения и направлена на обучение правилам дорожного движения (ПДД) и основам безопасного поведения на дорогах и разработана в соответствии с требованиями Законов РФ «Об образовании», «О безопасности дорожного движения», с целью организации работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и улучшения качества обучения школьников Правилам дорожного движения.

**Личностные и метапредметные результаты освоения кружка внеурочной деятельности**

***Личностными результатами*** является формирование: оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения;

объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностях; в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения, делать выбор, как поступить;

осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

***Метапредметными результатами*** является формирование:

*Регулятивные УУД* определять цель деятельности; учиться обнаруживать и формулировать проблемы; устанавливать причинно-следственные связи;

вырабатывать навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;

навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера; *Познавательные УУД*

добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт;

перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной

деятельности;

*Коммуникативные УУД*

оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; высказывать и обосновывать свою точку зрения;

слушать и слышать других, пытаясь принимать иную точку зрения, быть готовым

корректировать свою точку зрения;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы

***Универсальные учебные действия:***

1. *Ориентирование и поведение в окружающей среде:*

— определять «на глаз» расстояние до объекта (близко, далеко, рядом, несколько метров, несколько шагов);

— определять «на глаз» особенности движения и скорость передвижения объекта (передвигается спокойно, быстро, медленно, неуверенно, тормозит, останавливается, набирает скорость) 2.*Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:* — выделять в окружающей среде знаки дорожного движения, кратко характеризовать их, соотносить с разными формами поведения;

— определять по световым сигналам поворота транспортного средства направление его движения (налево, направо, назад);

— находить на рисунках и схемах части дороги; строить графическую модель дороги, означать ее части;

— находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожной ситуации;

— объяснять правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения;

— выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам (в игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни);

— самостоятельно выбирать маршруты безопасного движения от дома до школы (библиотеки, кинотеатра, магазина).

**СОДЕРЖАНИЕ КРУЖКА 4 КЛАСС**

 **Ориентировка в окружающем мире (11 ч.)**

Пространственные положения транспортных средств в различных ситуациях движения на дорогах разного типа (несколько полос движения, регулируемый и нерегулируемый участок дороги, одностороннее движение и др.).

Оценивание дорожных ситуаций: расстояние до приближающегося транспорта и его скорость (мчится, стремительно приближается, едет с небольшой скоростью, небыстро, дает сигналы поворота или остановки). Анализ особенностей дороги и местности, по которой она проходит

(прямая, просматривается в обе стороны, есть «закрытые» участки, повороты, подъемы, спуски). Сигналы транспортного средства в начале движения и изменении направления движения (поворот, задний ход), правила поведения пешехода в соответствии с ними.

**Дорожная безопасность (23 ч.)**

Дорога используется для движения транспортных средств. Особенности дорог в городе и в сельской местности («полевые пути», «зимники»). Части (элементы) дороги: проезжая часть; тротуар, обочина, разделительная полоса. Правостороннее движение.

Перекресток — место пересечения, примыкания или разветвления дорог. Разные виды перекрестков (четырехсторонний, трехсторонний, круговой). Регулируемый перекресток. Светофоры с дополнительными секциями. Правила поведения пешехода в соответствии с направлением движения стрелок дополнительных секций светофора. Регулировщик, особенности его внешнего вида (форма, отличительные знаки, жезл, диск). Поведение пешехода в зависимости от сигналов регулировщика.

Дорожные опасности: правила перехода дороги на нерегулируемом участке дороги (где нет пешеходных переходов и перекрестков). Правила движения в темное время суток.

Правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения. Предупреждающие знаки: «железнодорожный переезд со шлагбаумом», «железнодорожный переезд без шлагбаума».

Запрещающие знаки: «движение на велосипедах запрещено». Предписывающие знаки: «велосипедная дорожка». Знаки для водителей, которые должны знать пешеходы: «дорога с односторонним движением», «жилая зона», «конец жилой зоны».

Выходить из транспортного средства на проезжую часть только в том случае, если нет опасности и не создаются помехи для других участников движения.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование разделов** | **Модуль рабочей программы воспитания МБОУ «Константиновская школа»****«Школьный урок»** | **Учебные часы** |
|  |  | **Примерная/****авторская программа** | **Рабочая программа** |
| Ориентировка в окружающем мире  | День озера Байкал. Конкурс рисунков, фотографий.95 лет со дня рождения красноярского художника А.Г. Поздеева. Мастер-классВсемирный день защиты животных. | 11 | 11 |
| Дорожная безопасность  | Урок по вопросам сбережения лесов, охрана их от пожаров, бережного отношения кприроде. Международный день семьи | 23 | 23 |
| **Итого**  |  | **34** | **34** |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Дата**  | **Тема**  | **Тип занятия**  | **Примечание**  |
|  | **План**  | **Факт**  |  |  |  |
| **Ориентировка в окружающем мире (11ч.)** |  |  |
| 1  | 05.09 |  | Виды транспорта  | Викторина  |  |
| 2  | 12.09 |  | Какие бывают дороги  | Беседа  |  |
| 3 | 19.09 |  | Дорожное движение  | Игра  |  |
| 4  | 26.09 |  | Перекрёсток и автомагистраль  | Беседа  |  |
| 5  | 03.10 |  | Населённый пункт  | Игра  |  |
| 6  | 10.10 |  | Движение на загородной дороге  | Практическое  |  |
| 7  | 17.10 |  | Внимание! Железнодорожный переезд  | Викторина  |  |
| 8  | 24.10 |  | Движение в трудных условиях  | Беседа  |  |
| 9  | 07.11 |  | Жилая зона  | Беседа  |  |
| 10  | 14.11 |  | Мы ориентируемся на местности  | Игра  |  |
| 11  | 21.11 |  | Труд водителя  | Беседа |  |
|  |  |  | **ДОРОЖНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ 23ч** |  |  |
| 12  | 28.11 |  | Что такое тормозной путь  | Беседа  |  |
| 13  | 05.12 |  | Световые сигналы автомобиля  | Беседа  |  |
| 14  | 12.12 |  | Случаи на дороге  | Практическое  |  |
| 15  | 19.12 |  | Обязанности велосипедиста | Практическое  |  |
| 16  | 26.12 |  | Оценка дорожных ситуаций | Беседа  |  |
| 17  | 09.01 |  | Дорога – зона повышенной опасности  |  Игра  |  |
| 18  | 16.01 |  | Чрезвычайные ситуации на транспорте  | Экскурсия  |  |
| 19  | 23.01 |  | Государственные службы безопасности и спасения  | Практическое  |  |
| 20  | 30.01 |  | Дорога, ее элементы и правила поведения на ней  | Презентация  |  |
| 21  | 06.02 |  | Остановочный путь и скорость движения  | Беседа  |  |
| 22  | 13.02 |  | Пешеходные переходы  | Викторина  |  |
| 23  | 20.02 |  | Нерегулируемые перекрестки  | Презентация  |  |
| 24  | 27.02 |  | Регулируемые перекрестки.  | Беседа  |  |
| 25  | 05.03 |  | Светофор. Регулировщик и его сигналы  | Практическое  |  |
| 26  | 12.03 |  | Поездка в автобусе, троллейбусе и в трамвае  | Практическое  |  |
| 27  | 26.04 |  | Поездка за город  | Беседа  |  |
| 28  | 02.04 |  | Где можно и где нельзя играть  | Беседа  |  |
| 29  | 09.04 |  | Ответственность за нарушение | Беседа  |  |
| 30  | 16.04 |  |  Знаем ли мы правила безопасного движения | Презентация  |  |
| 31  | 23.04 |  | Разбор дорожных ситуаций | Презентация  |  |
| 32  | 07.05 |  | Предупредительные сигналы | Практическое  |  |
| 33 | 14.05 |  | Проведение дня безопасности дорожного движения вклассе. | Игра |  |
| 34 | 21.05 |  | Итоговое занятие | Беседа  |  |

**ЛИСТ КОРРЕКЦИИ**

**Внеурочная деятельность: Азбука дорожного движения**

**класс: 4**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Название раздела**  | **Тема занятия** | **Причина корректировки** | **Корректирующие мероприятия** | **Дата проведения** **по плану** | **Дата проведения** **по факту** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |