УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ СИМФЕРОПОЛЬСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«КОНСТАНТИНОВСКАЯ ШКОЛА»

СИМФЕРОПОЛЬСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено и одобрено  Протокол методического совета  МБОУ «Константиновская школа»  № 4 от 19 мая 2022 года | Рассмотрено и одобрено  Протокол педагогического совета  МБОУ «Константиновская школа»  № 6 от 20 мая 2022 года |

УТВЕРЖДЕНО

Приказ МБОУ «Константиновская школа»

от 01.09.2022 года № 227-О

Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.В. Маршалок

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**

**ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«ДОРОГАМИ ПОБЕДЫ»**

Направленность: социально-гуманитарная

Срок реализации программы: 2 года

Уровень: базовый

Возраст обучающихся: 7-11 лет

Составитель (автор): Аблаева Афизе Севдиновна

Должность: заместитель директора по воспитательной работе,

учитель русского языка и литературы

Cимферопольский район,

2022

**Содержание**

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка………………………………………………… …..3

1.2. Цель и задачи программы……………………………………….……..........6

1.3. Воспитательный потенциал программы ……………………………..........7

1.4. Содержание программы………………………………………………….....8

1.5. Планируемые результаты……………………………………………... …..14

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график…………………………….……………….16

2.2. Условия реализации программы…………………………………………...16

2.3. Формы аттестации…………………………………………………...……...18

2.4. Список литературы……………………………………. …………………..18

3. Приложения

3.1. Оценочные материалы……………………………………………………..19

3.2. Методические материалы…………………………………………………. 20

3.3. Календарно-тематическое планирование………………………….……...21

3.4. Лист корректировки………………………………………………...……...26

3.5. План воспитательной работы……………………………………….……..27

**Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

* 1. **Пояснительная записка**

Программа разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

* Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 01.03.2022 года);
* Федерального закона Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 31 июля 2020 года);
* [Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»](http://static.kremlin.ru/media/acts/files/0001201805070038.pdf) ;
* Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. №474 «[О национальных целях развития России до 2030 года](http://dop.edu.ru/upload/file_api/c5/7c/c57c1c89-31e7-4f46-811c-e45c28a3c501.pdf)»;
* [Национального проекта «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16)](http://www.1.metodlaboratoria-vcht.ru/load/0-0-0-308-20);
* Федерального проекта «Патриотическое воспитание» (от 01.01.2021)
* [Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р](http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf);
* Концепции развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р ;
* [Федерального проекта «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3](http://www.1.metodlaboratoria-vcht.ru/load/0-0-0-245-20);
* Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
* [Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»](http://vcht.center/wp-content/uploads/2019/12/TSelevaya-model-razvitiya-reg-sistem-DOD.pdf);
* Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
* Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
* Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;
* Письма Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС – 551/07«Осопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;
* Закона об образовании в Республике Крым от 6 июля 2015 года № 131-ЗРК/2015 (с изменениями на 10 сентября 2019 года).
* Устава МБОУ «Константиновская школа», 2015 г, локальных актов МБОУ ДО «Константиновская школа».

**Направленность программы–** социально-гуманитарная

**Новизна программы** заключается в том, что она направлена на поддержку Рабочей программы воспитания школы. Приоритетным направление воспитательной работы нашей школы на протяжении многих лет является гражданско-патриотическое воспитание школьников. С 2021 года воспитательная работа школы реализуется в рамках модулей новой Рабочей программы воспитания. Один из основополагающих модулей «Ключевые общешкольные дела» выстроен на традициях школы и таких мероприятиях как «Зарница», «Смотр строя и песни», «День здоровья» (экскурсии партизанскими тропами), «Конкурс военной инсценированной песни и др. Работа в рамках программы ДОО «Дорогами Победы» гармонично дополняет работу по Рабочей программе воспитания я школы по гражданско-патриотическому воспитанию школьников. Воспитанники нашего кружка становятся активными участниками перечисленных мероприятий, но и со школы, но и их соорганизаторами.

**Актуальность программы** обуславливается острой необходимостью современного общества в формировании активной жизненной позиции молодого поколения, приобщения его к нравственным, духовным ценностям современного мира, возрождении традиции нашей страны. Нет универсального рецепта, как воспитать ребенка, чтобы он стал настоящим гражданином, любящим свою Родину, в которой он родился, где корни его народа. Сейчас главное состоит в том, чтобы возродить в российском обществе чувство истинного патриотизма как важнейшую духовно – нравственную и социальную ценность, сформировать у молодежи социально значимые качества, которые она сможет проявить в созидательном процессе, в совершенствовании всех видов деятельности, которые связаны с защитой и процветанием нашего Отечества. Занятия в объединениях по программе «Дорогами Победы», являются хорошими уроками для становления личности ребенка как гражданина Российской Федерации, формирования его нравственных и волевых качеств, политической, правовой культуры.

**Педагогическая целесообразность**

**Отличительная особенность программы заключается в том,** что подход к воспитанию осуществляется комплексно, охватывая ребенка во всех направлениях постепенно, показывая значимость его личности в условиях современного государства. Реализация материалов данной программы возможна при условии активного взаимодействия детей с окружающим миром эмоционально-практическим путем, то есть через игру, предметную деятельность, общение, труд, познание, разные виды деятельности, соответствующие возрасту воспитанников.

**Адресат.**

Учащиеся МБОУ «Константиновская школа» в возрасте от 7 до 11 лет. Количество обучающихся в группе составляет 20 человек. Для обучения по программе комплектуются разновозрастные группы. Программа подготовлена по принципу доступности учебного материала и соответствия его объема возрастным особенностям. Создаются условия для дифференциации и индивидуализации обучения в соответствии с творческими способностями, одаренностью, возрастом, психофизическими особенностями. Зачисление учащихся в группы обучения проходит независимо от их способностей и начального уровня знаний, умений и навыков.

**Уровень программы, объем и срок освоения.**Программа **базового** уровня обучения включает 144 учебных часа, срок освоения программы – 2 года. Режим проведения занятий: 2 часа в неделю, 36 недель – 72 часа за первый год обучения и 36 недель – 72 часа за второй год обучения.

**Форма обучения -** основная форма реализации программы – **очная**. Предусмотрена возможность очно-заочного обучения, очно – дистанционного обучения, а также электронной реализации программы с применением дистанционных технологий при возникновении обоснованной необходимости.

**Режим занятий** в течение учебного года занятия проводятся в каждой группе по 2 занятия в неделю по 2 академических часа (1 академический час 45 минут) каждое с 10-минутным перерывом согласно расписанию. Занятия проводятся в помещениях, выделенных МБОУ.

**Особенности организации образовательного процесса.** Организация образовательного процесса происходит в группах. Группы разновозрастные. Состав группы: постоянный; занятия: групповые. Наполняемость учебной группы – не менее 20 человек. Виды занятий определяются содержанием Программы и могут предусматривать занятие – игру, занятие – исследование, занятие – беседу, занятие – викторину, теоретическое занятие, практическое занятие, праздничные мероприятия

* 1. **Цель и задачи программы**

**Цели:** Воспитание и социально – педагогическая поддержка обучающихся в становлении гражданами, патриотами Отечества, малой Родины, формирование общечеловеческих ценностей, профилактика безнадзорности.  
**Задачи:**  
**Образовательные:**  
•Учить детей элементам истории России, географии, правоведения;  
•Учить правильной, красивой и логической речи;  
•Научить правильно, подавать подготовленный материал аудитории.  
**Развивающие:**  
•Развить у обучающихся творческое мышление, зрительную память, произвольное внимание;  
•Сформировать потребность в дальнейшем саморазвитии и самообразовании;  
•Развить потребность в самостоятельности и активной жизненной позиции.  
•Развитие творческой инициативы, познавательной активности детей.  
**Воспитательные:**  
•Воспитание чувства верности своему Отечеству;  
•Ориентация обучающихся на общечеловеческие ценности;  
• Воспитание правовой личности.

* 1. **Воспитательный потенциал программы**

Воспитательная работы в рамках программы ДОО «Дорогами Победы» направлена на воспитание чувства верности своему Отечеству; привитие обучающимся общечеловеческих ценностей; формирование у обучающихся: устойчивого интереса к историческому прошлому своей семьи, малой Родины и России, развитие чувства гордости и памяти о подвигах земляков, защитников Отечества; уважительного, доброжелательного и бережного отношения к памятникам истории, национальным традициям, результатам труда, поддержание нравственных устоев семьи, истории родного края.

Как показывают результаты исследования, каждое новое поколение российской молодежи по целому ряду показателей заметно уступает предыдущему. Оно более безнравственно и криминально, с выраженными проявлениями негативного отношения к своей Родине, к труду, отчуждено от общества, государства, политике.  
Эта программа призвана помочь взрослым и детям в гармонизации семейных отношений, отыскать свои корни, узнать какова была судьба собственной семьи в истории страны. Поможет понять свою ответственность за настоящее и будущее сегодняшней (родительской) и будущей своей семьи, старшее поколение в семье (прабабушек и прадедушек, бабушек и дедушек, отцов и матерей).

* 1. **Содержание программы**

В программу включены три раздела:  
1. Мы вместе.

Раздел включает в себя знакомство с семьёй, её традициями, реликвиями, отношениями в семье между членами. Учит любви и уважению предков. Чтить их память. Совершать такие поступки, чтобы последующие поколения гордились ими. Помогает становиться патриотом Родины.  
2. Мой поселок.

Раздел знакомит с памятными местами с. Константиновки, его достопримечательностями. Раскрывает перед детьми красоту родного поселка, уважение к людям в нём живущим. Знакомит с памятниками и историческими местами, событиями, личностями села.

3. Я патриот.

Раздел формирует чувство патриотизма у воспитанников, любви к России, знакомит с символами села, Республики Крым, России, важными событиями в жизни страны. Через воспитание любви к Родине идёт формирование духовно – нравственного воспитания. Знакомит с датами исторических событий, героями, сохранившими о себе память до современности.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** | | | **Формы контроля** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| ***Первый год обучения*** | | | | | |
| ***Раздел I. «Мы вместе»*** | | | | | |
| 1. | Организационное занятие | 1 | 1 | - | входной |
| 2 | Моя семья живёт в России | 2 | 1 | 1 | текущий |
| 3 | Моя семья участвует в жизни страны | 2 | 1 | 1 | текущий |
| 4 | Наши семейные традиции | 2 | 1 | 1 | текущий |
| 5 | Профессии моей семьи | 2 | 1 | 1 | практическая работа |
| 6 | Семейные реликвии, трудовые будни моей семьи | 2 | 1 | 1 | практическая работа |
| 7 | Как воевали мои предки, боевые подвиги моих предков | 2 | 1 | 1 | текущий |
| 8 | Семейное творчество | 2 | - | 2 | текущий |
| 9 | Кем гордится наша семья, в моей семье лентяев нет | 2 | 1 | 1 | текущий |
| 10 | Памятно и ценно для моей семьи, мои родственники- герои труда | 2 | 1 | 1 | текущий |
| 11 | Моя мамочка любимая. Альбом семьи | 2 | 1 | 1 | текущий |
| 12 | Технология составления генеалогического древа семьи | 4 | 1 | 3 | практическая работа |
| Итого | | 25 | 11 | 14 |  |
| ***Раздел II « Мое село»*** | | | | | |
| 1 | Мое любимое село – Константиновка | 2 | 1 | 1 | входной |
| 2 | Моя школа | 2 | 1 | 1 | текущий |
| 3 | Достопримечательности Константиновки и ее окрестностей | 2 | 1 | 1 | текущий |
| 4 | Памятники рассказывают | 2 | 1 | 1 | текущий |
| 5 | Знакомство с материалами музея истории села и истории школы | 2 | 1 | 1 | текущий |
| 6 | Ремесло и промыслы нашей местности в прошлом | 2 | 1 | 1 | практическая работа |
| 7 | Путешествие в свое прошлое | 2 | 1 | 1 | текущий |
| 8 | Участники и ветераны ВОВ | 2 | 1 | 1 | текущий |
| 9 | Каким мы видим наш поселок в будущем | 2 | 1 | 1 | практическая работа |
| 10 | Выдающиеся земляки – наши современники | 2 | 1 | 1 | текущий |
| Итого | | 20 | 10 | 10 |  |
| ***Раздел III «Я патриот»*** | | | | | |
| 1 | Моя Родина – Россия | 2 | 1 | 1 | входной |
| 2 | За что мы любим Родину | 2 | 1 | 1 | текущий |
| 3 | Многонациональная Россия, Крым | 5 | 2 | 3 | текущий |
| 4 | Символика России, Республики Крым | 4 | 2 | 2 | практическая работа |
| 5 | Мы - будущее нашей страны | 2 | 1 | 1 | текущий |
| 6 | Дорогами земными и космическими | 4 | 2 | 2 | текущий |
| 7 | Труженики тыла, участники ВОВ. | 4 | 2 | 2 | практическая работа |
| 8 | Мои земляки – погибшие при исполнении воинского долга. | 4 | 2 | 1 | практическая работа |
| Итого | | 27 | 13 | 14 |  |
| Итого за I год | | 72 | 34 | 38 |  |

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** | | | **Формы контроля** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| ***Второй год обучения*** | | | | | |
| ***Раздел I. «Мы вместе»*** | | | | | |
| 1 | Как семьёй мы можем участвовать в жизни страны | 2 | 1 | 1 | входной |
| 2 | Мы – будущее России | 2 | 1 | 1 | текущий |
| 3 | Может ли семья мной гордиться? | 2 | 1 | 1 | текущий |
| 4 | «Моя родословная» - составление генеалогического древа рода | 4 | 1 | 3 | практическая работа |
| 5 | Твои права и обязанности | 4 | 2 | 1 | текущий |
| 6 | Труд на благо семьи и Родины | 2 | 1 | 1 | текущий |
| 7 | Труд в тылу во время войны, останутся в памяти нашего рода | 4 | 2 | 2 | текущий |
| 8 | Мои родственники - герои труда, боевые награды моих дедов, заслуги перед Родиной | 4 | 2 | 2 | текущий |
| 9 | Мамы разные важны | 2 | 1 | 1 | практическая работа |
| 10 | Наш досуг, как проводим свободное время | 2 | 1 | 1 | практическая работа |
| 11 | Домашний архив | 2 | 1 | 1 | текущий |
| ИТОГО | | 30 | 14 | 16 |  |
| ***Раздел II « Мое село»*** | | | | | |
| 1 | Константиновка– моя гордость | 2 | 1 | 1 | текущий |
| 2 | История села | 4 | 1 | 3 | текущий |
| 3 | Народ, населяющий мое село | 2 | 1 | 1 | текущий |
| 4 | История моей школы | 2 | 1 | 1 | практическая работа |
| 5 | Памятные места села Константиновка | 2 | 1 | 1 | текущий |
| 6 | «На пути к Отваге» - о жителях района, награжденных медалью «За Отвагу». ( Исследовательская работа, сбор материала) | 4 | 1 | 3 | текущий |
| 7 | «Живая память» - о погибших земляках в Афганистане и других горячих точках. | 2 | 1 | 1 | текущий |
| 8 | Что еще, быть может краше, чем в краю родимом жить. | 2 | 1 | 1 | текущий |
| ИТОГО | | 20 | 8 | 12 |  |
| ***Раздел III «Я патриот»*** | | | | | |
| 1 | Я живу в России | 2 | 1 | 1 | промежуточный |
|  | Армейская жизнь | 2 | 1 | 1 | текущий |
| 2 | Мы граждане России - о Конституции, паспорте гражданина России, их значение в жизни каждого человека | 2 | 1 | 1 | текущий |
| 3 | Города – герои | 4 | 1 | 3 | практическая работа |
| 4 | Подвиг Ленинграда в годы блокады | 2 | 1 | 1 | текущий |
| 5 | Подвиг героев – пионеров в годы войны | 2 | 1 | 1 | текущий |
| 6 | Великие полководцы ВОВ | 2 | 1 | 1 | текущий |
| 7 | Моя страна – глазами мох друзей | 3 | 1 | 2 | Практическая работа |
| 8 | Терроризму – нет! | 2 | 1 | 1 | текущий |
| 9 | Итоговое занятие | 1 | - | 1 | Итоговый |
| ИТОГО | | 22 | 9 | 13 |  |
| ИТОГО ЗА II ГОД | | 72 | 31 | 41 |  |
| ИТОГО ПО ПРОГРАММЕ: | | 144 | 65 | 79 |  |

**Содержание программы**

**1 год обучения**

Вводное занятие: Знакомство со структурой кружка «Дорогами Победы». Правила поведения и техника безопасности во время занятий. Тестирование и диагностика общего развития обучающихся. Заполнение анкетных данных.

**Мы вместе.**

Теоретический материал: Моя семья живёт в России, участвует в жизни страны, наши семейные традиции, технология составления генеалогического древа семьи, профессии моей семьи, семейные реликвии, трудовые будни моей семьи, как воевали мои предки, боевые подвиги моих предков, семейное творчество. Кем гордится наша семья, в моей семье лентяев нет. Памятно и ценно для моей семьи, мои родственники- герои труда. «Моя мамочка любимая», альбом семьи.  
Практические занятия: Составление древа жизни, конкурс рисунков «Семейный праздник», рассказы о членах семьи, встреча с семейными династиями воспитанников, памятные вещи семьи их история и ценность, выставка рисунков «Кем хочу быть?», сообщения, презентации о родственниках, воевавших во время ВОВ, вернисаж «Портрет мамы», выставка работ совместного прикладного творчества воспитанников и их родителей, история моей фотографии и её значимость.  
**Мое село.**

Теоретический материал: Мой любимое село - Константиновка, моя школа, достопримечательности Константиновки. Памятники рассказывают. Знакомство с материалами музея. Ремесло и промыслы нашей местности в прошлом. Люди, вошедшие в историю поселка. Ветераны и участники войны Константиновки. Каким мы видим наш поселок в будущем. Выдающиеся земляки – наши современники.  
Практические занятия: Работа по карте села (где моя улица), архитектура и история здания школы, экскурсия по селу, достопримечательности Константиновки и ее окрестностей, встреча с членами ВИК «Отечество», экскурсия к памятникам погибшим воинам и партизанам села Константиновки, погибшим партизанам в урочище Джалман, вспомним их поимённо. Конкурс рисунков «Мое село», подготовка – репетиция выступление перед односельчанами ко Дню пожилого человека и Дню народного единства, рисунок «Мой любимый уголок села».  
**Я патриот**

Теоретический материал: Моя Родина – Россия. За что мы любим Родину. Многонациональная Россия. Вместе мы сила! Мои чувства по отношению к Родине. Мы - будущее нашей страны. Символика России, Республики Крым. Мои земляки – участники ВОВ. Наши земляки - погибшие при исполнении воинского долга. Мы против терроризма.  
Практические занятия: Конкурс рисунков «Флаг России», «Что такое Родина?» стихи о Родине, песни о Родине (слушаем в исполнении детского хора и поём сами), Гимн, экскурсии в музей, изготовление поздравительных открыток для мам и бабушек к 8 Марта, встреча с воинами, служившими в Чечне, Афганистане. Символы России, Герои Великой Отечественной войны, Урок Мужества, забота о пожилых людях, выступление перед участниками ВОВ, Урок Мужества, посвященный Дню снятия блокады Ленинграда, выступление перед женщинами – ветеранами, экскурсия в музей истории школы и истории села, открытка «Кремлевские куранты».  
**Содержание программы**

**2 года обучения**

**Мы вместе**

Теоретический материал: Диспут «Как семьёй мы можем участвовать в жизни страны», «Мы – будущее России», может ли семья мной гордиться? Беседа «Я – патриот», «Твои права и обязанности». Труд на благо семьи и Родины, труд в тылу во время войны, мои родственники- герои труда, боевые награды моих дедов, заслуги перед Родиной. Мамы разные важны (сообщение), «Наш досуг» как проводим свободное время, фото – презентация «Мы вместе».  
Практические занятия: Коллективная аппликация «Наша Россия». Моя гордость и мои успехи. Пословицы и поговорки о труде и лентяях. Складывание бумаги – «Треугольники с фронта». Рисунок «Кем хочу стать». Сообщения, презентации о родственниках, воевавших во время ВОВ. Вернисаж «Портрет мамы». Выставка работ совместного прикладного творчества учащихся и родителей, самая ценная фотография в альбоме. Пословицы, поговорки о дружбе, труде. Рисунок – фантазии «Когда мне будет больше лет». Складывание бумаги «Армада кораблей», выпуск листовки ко Дню Победы.  
**Мое село**

Теоретический материал: Константиновка– моя гордость. История села. Национальные особенности жизни людей. Памятные места в с.ж Константиновка и его окрестностях. «На пути к Отваге» - о жителях района, награжденных медалью «За Отвагу». «Живая память» - о погибших в Афганистане и других горячих точках. Путешествие в свое прошлое. Что еще, быть может краше, чем в краю родимом жить.  
Практические занятия: Творческая работа с бумагой, пластилином . «Достопримечательности Константиновки», экскурсия к памятнику погибшим воинам и односельчанам, к памятнику погибшими партизанам, экскурсия «Партизанскими тропами» Сбор материалов для экспозиции «На пути к Отваге». Встреча с ветеранами участниками боевых действий в Афганистане и Чечне. Встреча с членами ВИК «Отечество», работа с пластилином «Ракета». Вспомним героев –земляков.  
**Я патриот**

Теоретический материал: Я живу в России. Армейская жизнь. «Мы граждане России» - о Конституции, паспорте гражданина России, их значение в жизни каждого человека. Подвиг Ленинграда. Подвиг разведчиков в ВОВ. Великие полководцы. «Моя страна – глазами мох друзей» (исследовательская работа). Символика и ордена. Дорогами земными и космическими.  
Практические занятия: Раскрашивание костюмов народов России, природа России (стихи). Герои Великой Отечественной войны - земляки, Урок Мужества - выступление перед ветеранами участниками снятия блокады Ленинграда, Урок Мужества - выступление перед ветеранами Сталинградского сражения, Выступление перед односельчанами. Экскурсия в Музей. Оформление поздравительной открытки ветерану. Пишем письмо солдату. Заучивание стихов, песен военной тематики.

**1.5. Планируемые результаты**

***По итогам I года обучения:***  
Формирование у обучающихся:  
- усвоение основных понятий «родина», «государство», «малая родина», «патриот», «служение Отечеству», символы России;  
- патриотических чувств: любви к родине, гордость за свою страну, семью, школу, республику;

-развития творческих способностей;

-позитивного отношение к окружающему миру;

-любови и бережное отношения к родной природе;

***По итогам II года обучения:***

Формирование у обучающихся:  
- устойчивого интереса к историческому прошлому своей семьи, малой Родины и России, развитие чувства гордости и памяти о подвигах земляков, защитников Отечества;  
- уважительного, доброжелательного и бережного отношения к памятникам истории, национальным традициям, результатам труда, поддержание нравственных устоев семьи;  
- интереса к познанию, понимание смысла жизни, индивидуально – ответственному поведению, отвлечение от противоправной деятельности;

-формирование активной жизненной позиции;

-знание и соблюдение норм правового государства; развитие навыков участия в дискуссии; - умение излагать собственную позицию, умение выслушивать и принимать во внимание позицию других;

-осознание несовершеннолетними высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности;

- воспитание гармонично развитой личности.

**2. Комплекс организационно-педагогических условий**

**2.1. Календарный учебный график**

**Продолжительность образовательного процесса** – 36 учебных недель: начало занятий – 1 сентября, завершение - 31 мая.

**График занятий:** 2 раза в неделю, занятия по 2 академических часа с 10-минутным перерывом согласно расписанию по группам.

**Сроки контрольных процедур:**

* входной контроль: сентябрь;
* промежуточный контроль: декабрь;
* итоговый контроль: май.

Программа рассчитана на два года. Итога за 1 год обучения -72 часа, за второй год обучения-72 часа, всего -144

**2.2. Условия реализации программы**

* **Кадровое обеспечение** – классные руководители начальных классов МБОУ «Константиновская школа»
* **Материально-техническое обеспечение программы:** помещение для занятий – классная комната. Помещение школьного музея, которое включает в себе два музея: «Музей истории школы» и «Музей боевой и трудовой славы села Константинова». Для занятий используется ноутбук для показа наглядных материалов и обучающих фильмов, колонки переносные, проектор, декорации.

Дидактическое оснащение - материалы музейных фондов, коллекции фото-, видео- материалов, исследовательских и краеведческих работ, карты-схемы, макеты; канцелярские принадлежности, тематические плакаты.

* **Методическое обеспечение программы:**

***Принципы построения  работы****:*

•  от простого к сложному

•  связь знаний, умений с жизнью, с практикой

•  научность

•  доступность

•  системность знаний.

•  воспитывающая и развивающая направленность.

•  активность и самостоятельность.

•  учет возрастных и индивидуальных особенностей.

***Методы обучения:***

*1****.****Словесные методы*.

*2.Наглядные методы*.

*3.Практические методы*.

***Методы контроля*:** опрос и тестирование, презентация и защита индивидуальных и коллективных проектов и творческих работ (на занятии, на конференции), выполнение творческой работы (создание экспозиции на определенную тему);

***Методы воспитания:***убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.

***Педагогические технологии:***

*Личностно-ориентированные технологии:*

* введение обучающихся в мир ценностей и оказание им помощи в выборе личностно-значимой системы ценностных ориентаций;
* формирование у обучающихся разнообразных способов деятельности и развитие творческих способностей;
* использование метода как «ситуации успеха»;
* использование методики разноуровневого подхода.

*Технологии индивидуализации обучения:*

* способ организации учебного процесса с учётом индивидуальных особенностей каждого ребенка
* выявление потенциальных возможностей всех учащихся (поощрение индивидуальности)

*Игровые технологии:*

 Чтобы дети не уставали, а полученные результаты радовали и вызывали ощущение успеха, программа обеспечена специальным набором игровых приёмов.

*Информационно – коммуникационные технологии:*

* ноутбук, колонки
* группа в Вконтакте https://vk.com/club205488576
* сайт школы <https://konstant-school.uo-simf.ru/>

*Здоровьесберегающие технологии:*

* психолого-педагогические (создание благоприятной психологической обстановки, соответствие содержания обучения возрастным особенностям детей, чередование занятий с высокой и низкой активностью)
* физкультурно-оздоровительные (использование физкультминуток, динамических пауз, пластические разминки)

***Рекомендуемые типы занятий*:** комбинированные и практические занятия, контрольные занятия учета и оценки знаний, умений и навыков.

***Дидактические материалы:***

• использование наглядности (слайды, фотографии, видео).

***Алгоритм занятия.***

План проведения занятия предполагает следующие этапы:

* Приветствие,
* Разминка,
* Определение темы занятий,
* Информация о теме,
* Тренинг (игра), практическая часть, выполнение заданий,
* Усвоение темы,
* Закрепление материала, подведение итогов.

**2.3. Формы аттестации**

С целью выявления уровня освоения программы проводится:

* входной контроль – проводится с целью определения уровня развития детей (опрос, тестирование, педагогические наблюдения);
* промежуточный контроль – с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей (беседа, тестирование, педагогические наблюдения, оценка творческих работ);
* итоговый контроль – с целью определения результатов обучения (тестирование, анкетирование, оценка творческих работ, лист самооценки качеств личности);
* текущий контроль – осуществляется постоянно (мероприятия и творческие задания, вытекающие из содержания занятия, рисуночный тест, мини-сочинения)

**2.4. Список литературы**

**Используемая литература:**  
1. А.Я. Данилюк , А.М.Кондаков, В.А. Тишков «Просвещение» «Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России», Москва 2009.  
2. И.В.Ткаченко, «Сборник методических рекомендаций по патриотическому воспитанию», Саратов 2006г.  
3. С.А. Кулибабина, «Озинки - милый сердцу край», Саратов 2008г.  
4. Журналы военно-патриотической направленности.  
  
**Литература для детей:**  
1. В. Степанов «Мы живем в России» Москва, Оникс 2006г.  
2. «Государственные Символы России», Детский энциклопедический журнал №12 2009г, г. Дмитров.  
3. «По следам прошлого. Дороги истории». Энциклопедия для детей, Москва 1997.  
4. Озинки – милый сердцу край, Саратов 2008г.

**3. Приложения**

**3.1. Оценочные материалы**

Диагностика воспитанников детских объединений по патриотическому воспитанию.

Основные показатели воспитанности патриотизма.

Признаки и уровни формирующихся качеств.  
1. Сформированность основных понятий «родина», «государство», «малая родина», «патриот», «служение Отечеству», символы России. 3 – знает и может объяснить все основные понятия;  
2 – объясняет понятия не полностью;  
1 – в объяснении понятий допускает ошибки.  
2. Сформированность патриотических чувств: любовь к родине, гордость за свою страну и др., сопереживает и испытывает гордость за свой семью, класс, школу, республику. 3 – интересуется и гордится историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим, знает героев и великих людей, сопереживает историческим событиям;  
2 – знакомится с историческим прошлым только при побуждении старших, проявляет интерес и сопереживание к историческим событиям, людям;  
1 – не интересуется историей страны, нет эмоциональной взаимосвязи с основными понятиями.  
3. Сформированность чувства любви к своей малой родине 3 – знает теорию и культуру родного края, уважительно и с любовью отзывается о ней; любит и бережет природу, уважительно относится к людям;  
2 – интересуется историей и культурой родного края, любит природу, участвует в деятельности по ее охране под руководством педагога, приветлив с жителями;  
1 – не проявляет особого интереса к истории и культуре родного края, не бережет природу, бывает, неуважителен к своим сверстникам, взрослым.  
4. Служение своими силами 3 – участвует в делах при организации и поддержке педагога, проявляет инициативу при организации дел;  
2 – участвует в организованных другими делах;  
3 – неохотно принимает участие в делах.  
5. Забота о своем объединении 3 – активно участвует в делах объединения, проявляет инициативу, привлекает других;  
2 – участвует в делах объединения ;  
1 – в делах объединения участвует при побуждении.  
**Расшифровка показателей**  
«3» - высокий уровень сформированности патриотического сознания, патриотических чувств, проявление гражданской активности;  
«2» - хороший уровень;  
«1» - низкий уровень.  
**Диагностика проводится выборочно  
При проведении диагностики используются следующие формы:**  
- наблюдение педагогом;  
- лист самооценки качеств личности;  
- анкетирование;  
- рисуночный тест;  
- беседа;  
- мини-сочинения.  
Патриотическое и гражданское воспитание  
Методика незаконченных предложений  
  
**Продолжи предложения:**  
1. Самое дорогое для человека – это…  
2. Патриот своей Родины – это…  
3. Вдали от родного дома я буду вспоминать…  
4. Долг для меня – это…  
5. Свет в окнах моего дома – это…  
6. Мне бы хотелось, чтобы будущее моей страны было…  
7. Из традиции моей семьи мне бы хотелось взять в мою будущую семью…  
8. Помогать Отечеству – значит…  
9. Смыслом семейной жизни для меня является…  
10. Закон для меня – это…  
11. Когда звучит гимн нашей страны, я чувствую…  
12. Символы нашего государства для меня…  
Пронумеруй по порядку те качества человека, которые ты оцениваешь выше:  
веселый, модный, нарядный, честный, справедливый, умный, культурный.

**3.2. Методические материалы**

К методическим материалом данной программы относиться использованная литература и литература для обучающихся (п. 2.4). Также в поддержку методического обеспечения программы используются материалы сайтов:

Крымпатриотцентр <https://www.krympatriotcentr.ru>

Юнармия <https://yunarmy.ru>

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru>

Всероссийский урок Победы <https://pobeda.fedcdo.ru/>