

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ И ПЕДАГОГОВ

2022-2023 учебный год

Целью изучения основ финансовой грамотности является формирование и развитие у учащихся школьного возраста: знаний о финансовой системе в пределах сферы взаимодействия потребителей финансовых услуг с миром финансов; установки на грамотное финансовое поведение в условиях неопределенности финансового рынка; базовых умений, связанных с поиском и обработкой финансовой информации, в том числе на сайтах государственных и финансовых организаций; компетенций финансовой грамотности по управлению личными финансами.

Результатами изучения основ финансовой грамотности является формирование: знаний, умений, навыков и установок финансово грамотного поведения, минимальный перечень которых определен в Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы; финансовых компетенций согласно Единой рамке компетенций по финансовой грамотности, разработанной в целях реализации Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы; метапредметных компетенций, определённых Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС).

Рекомендации для педагогов:

Педагогу необходимо сформировать **финансовую компетентность учащегося**. В разных темах формируются те или иные знания, умения, навыки. Например:

1. Доходы и расходы: включает широкий спектр лично значимых финансовых тем, в частности, общий доход семьи, различные источники и виды дохода (например, пособия, заработная плата и т.д.), виды и структура расходов, налоги и система налогообложения, финансовые оценки и контроль расходов, соотношение потребностей и желаний и др.

2. Финансовое планирование и бюджет: предполагает знание и понимание того, что доходы требуют планирования и управления – как в краткосрочной, так и в долгосрочной перспективе; включает умения планировать и вести бюджет, соотносить различные потребности и расходы, понимать разницу между видами расходов и учитывать это при принятии финансовых решений.

3. Личные сбережения: охватывает круг вопросов, связанных с сохранением личных финансов, целей и видов сбережений, различных сберегательных продуктов, знания о государственной системе страхования вкладов, общие умения в области сбережений.

4. Кредитование: включает понимание общих принципов кредитования, в том числе основных условий кредитования, умение сравнивать различные кредитные продукты, пользоваться кредитными картами, читать кредитные договоры, а также понимать последствия долга и ответственность за невыполнение кредитных соглашений.

5. Инвестирование: содержит основные знания о том, что такое инвестирование, в чем его отличие от сбережения и кредитования, понимание разницы в риске и доходе между сберегательными и инвестиционными продуктами, умения различать основные виды инвестиционных инструментов, оценивать степень риска инвестиционного продукта.

6. Страхование: включает понимание основных задач и принципов страхования, знание различных видов страховых банковских продуктов, условий страховых выплат в случае наступления страхового случая, умения сравнивать различные виды страховых продуктов и делать выбор на основе жизненных целей и обстоятельств.

7. Риски и финансовая безопасность: ключевая область финансовой грамотности, включающая возможность определения путей и способов управления финансами с учетом представлений о потенциальных финансовых прибылях или убытках. Данная содержательная область включает в себя представление о том, что определенные финансовые продукты (включая страхование) могут быть использованы для управления различными рисками с учетом различных потребностей и обстоятельств. Предполагается знание того, что одни методы сбережения или инвестирования являются более

рискованными, чем другие; знание того, как ограничить риски для личного капитала, а также понимание преимуществ диверсификации.

8. Защита прав потребителей: охватывает знания прав и обязанностей потребителей на финансовом рынке и в рамках общей финансовой ситуации, а также основные последствия финансовых контрактов. Включает понимание последствий изменений экономических условий и государственной политики (изменение процентных ставок, инфляции, налогообложения и социальных пособий) и влияния этих изменений на личные финансы, а также использование информационных ресурсов и правовое регулирование.

9. Общие знания экономики и азы финансовой арифметики: содержит знания и умения в области экономики и финансов, включая повседневные покупки товаров, платежи, расходы, соотношение цены и качества, банковские карты, чеки, банковские счета и валюты, понимание основных экономических терминов (инфляция, диверсификация и т.д.), а также основы финансовой арифметики, например, умение считать проценты, сравнивать абсолютные и относительные величины. Содержит основные представления о налоговой системе, пенсионной системе и системе государственного страхования, общей экономической обстановке в стране и мире, знания о разделении финансовой ответственности между государством и потребителем. Включает общие умения пользоваться некоторыми официальными финансовыми документами.

Организация работы педагога должна базироваться на следующих подходах:

1. Усвоение школьниками теоретических знаний и соответствующих им умений происходит при решении учебных задач (решение таких задач позволяет школьникам усваивать нечто «общее» еще до усвоения его частных проявлений).
2. Главным в школьном обучении должен стать метод введения детей в ситуацию учебных задач.
3. Первоначально учитель должен организовывать коллективную учебную деятельность (обучающие дискуссии), а затем создавать условия для постепенного ее превращения в индивидуальную.

Особое место в повседневном знании отводится практическим знаниям, а именно - решению практических задач, с которыми учащиеся могут столкнуться уже в ближайшее будущее, а может быть, с некоторыми из них сталкиваются уже сейчас.

Целесообразно подавать материал в виде блоков (блочно-модульная система), т.к. учебный материал концентрируется вокруг одной темы (например, вокруг решения определенного круга задач).

Главная особенность построения образовательной деятельности на занятиях по финансовой грамотности – это логическое завершение учебной деятельности обучающихся: начало – это постановка практической задачи, завершение – презентация решения задачи и решение похожих задач. Именно вокруг решения практических задач в сфере финансов и должно строиться обучение.

Памятки для учащихся

Базовый алгоритм решения задач

1. ***Чтение и анализ условия задачи.*** Учащемуся необходимо понимать, какая проблема поставлена в задаче, понимание, о каких явлениях и закономерностях идёт речь.
2. ***Разложение данных задачи на общие и частные, то есть понять причинно-следственные связи в целях получения требуемого результата.*** Это поможет обучающемуся использовать ранее изученные формулы, интерпретировать результаты, построить логические цепочки.
3. ***Умение производить вычисления.***
4. ***Умение делать выводы по результатам вычислений задачи.***

Принятие взвешенного решения (обоснованный выбор)

Обоснованный выбор в себя включает:– обдуманность, обоснованность, понимание последствий, необходимость сравнения и анализа альтернатив принятия решения во взаимодействии с финансовыми организациями.

Алгоритм принятия обоснованных решений:

- 1. Диагностика проблемы** как установление противоречия между желаемым и действительным.
- 2. Определение критериев выбора**, которые определяются лично человеком и семьей. Для разных людей они будут разными.
- 3. Поиск и характеристика альтернатив решения проблемы.**
- 4. Оценка альтернатив решения проблемы** с точки зрения определенных ранее критериев.
- 5. Осуществление выбора.**

Осмысленное чтение

Это способность учащегося оценить текст, его сложность, выбор того типа чтения, который поможет ему добиться цели. Сюда входит принятие коммуникативной задачи, выделение основной и второстепенной информации, формулирование проблемы и главной идеи.

Полезные сайты

РЭШ «Финансовая грамота» – <http://www.fgramota.org/about/project/>
Банк России «Финансовая Культура» – <https://fincult.info/>
Роспотребнадзор «Хочу Могу Знаю» – <https://xn--80afmshcb2bdox6g.xn--p1ai/>
Образовательное занятие-игра «Марафон финансовой грамотности» – <https://xn--80admnw0a7d.xn--p1ai/kopilka-znaniy>
Проект Банка России «ДОЛ-игра» для закрепления знаний по финансовой грамотности – <https://doligra.ru/>
Проект Банка России «Онлайн-уроки по финансовой грамотности» – <https://dni-fg.ru>
Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности, финансовому рынку и защите прав потребителей финансовых услуг – <https://www.fin-olimp.ru/>
Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности для учащихся 5-11-х классов и студентов среднего профессионального образования – <https://olimpiada.oc3.ru/#main>
Всероссийский чемпионат по финансовой грамотности (ВЧФГ) – <https://fincup.ru/>
Мани-фест. Десять лучших книг о деньгах для детей: что почитать ребенку вместо сказки на ночь – <https://www.banki.ru/news/daytheme/?id=10490839>
Онлайн-олимпиада «Юный предприниматель и финансовая грамотность» для учеников 1-9 классов – <https://olympiads.uchi.ru>
Открытый банк заданий для оценки функциональной грамотности (в том числе и финансовой) - банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (5-9 классы) - <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>