**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Константиновская школа»**

**Симферопольского района Республики Крым**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании МО классных руководителей  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_ А.Н. Кравчук  Протокол № 03 от 30.08.2024 г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по учебно-воспитательной работе  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.В. Кириченко | УТВЕРЖДЕНО  Директор МБОУ «Константиновская школа»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.В. Маршалок  Приказ по школе  от 30.08.24 № 277-О |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности**

**«Формирование функциональной грамотности»**

**5-А класс**

**2024-2025 учебный год**

* + 2. Учитель
    3. Соколовская Алла Анатольевна

**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Формирование функциональной грамотности» создана на основании:

- Указа Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». - Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 г. №273

– ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями.

**Планируемые результаты освоения внеурочной деятельности**

Личностные

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | 5 класс | **Грамотность** | | | | | **Читательская** | **Математическая** | **Естественно-научная** | **Финансовая** | | Оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному | объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей | объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественно-научных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей | оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны | |

**Метапредметные и предметные**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Грамотность | | |
| Читательская | Математическая | Естественно- научная |
| 5 класс | применяет | применяет | объясняет и описывает  естественнонаучные явления на основе  имеющихся научных знаний |
| Уровень | извлеченную из | математические |
| понимания и | текста | знания для |
| применения | информацию для | решения разного |
|  | решения разного | рода проблем |
|  | рода проблем |  |

Содержание курса

Введение 1 час. Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление).

Основы читательской грамотности (5 часов)

Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России). Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж) Работаем над проектом (Школьная жизнь). Составление плана на основе исходного текста. Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь). Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое). По страницам биографий (Великие люди нашей страны).

Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. Мир моего города (Человек и технический прогресс). Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.

**Основы естественно-научной грамотности (6часов).**

Мои увлечения. Растения и животные в нашей жизни. Загадочные явления. Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки. Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. Атмосфера Земли.

**Основы креативное мышление (5 часов)**

Модели и ситуации. Общее представление о креативности (на примерах простейших заданий и бытовых ситуаций). Знакомство с содержательными и тематическими областями. Выдвижение разнообразных идей. Выдвижение креативных идей и их доработка. Для чего нужны нестандартные идеи. Когда и кому бывают нужны креативные идеи. Разные, похожие, одинаковые. Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы.

**Основы математической грамотности (5 часов)**

Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду. Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира.

**Основы финансовой грамотности (5 часов).**

Собираемся за покупками: что важно знать. Делаем покупки: как правильно выбирать товары. Самое главное о правилах поведении

грамотного покупателя. Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит? Социальные выплаты: пенсии, пособия. Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться?

**Глобальные компетенции (5 часов)**

Мы умеем дружить. Общаемся с одноклассниками и живем интересно. Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть

глобально компетентным? Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать. Идея: на материале заданий «Покупаем новое» и «Не выбрасывайте продукты» интеграция с финансовой грамотностью по теме «Покупки».

**Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие (2 часа)**

Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях.

.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование тем** | **Кол. Часов** | **Модуль «Урочная деятельность»** |
| 1 | Введение | 1 |  |
| 2 | Основы читательской грамотности | 5 |  |
| 3 | Основы естественно-научной грамотности | 6 |  |
| 4 | Креативное мышление | 5 |  |
| 5 | Основы математической грамотности | 5 |  |
| 6 | Основы финансовой грамотности | 5 |  |
| 7 | Глобальные компетенции | 5 |  |
| 8 | Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие | 2 |  |
|  | **Итого** | **34** |  |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | | Дата по плану | Дата по факту | Тема | Тип занятия | | Примечание |
| 1. | | 03.09 |  | **Введение в курс «Формирование функциональной грамотности» 1 час** | ОНЗ | |  |
|  | |  |  | **Модуль: Читательская грамотность «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию» 5ч.** |  | |  |
| 2. | | 10.09 |  | Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России). Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж) | РК,ОНЗ | |  |
| 3. | | 17.09 |  | Работаем над проектом (Школьная жизнь). Составление плана на основе исходного текста. | Р | |  |
| 4. | | 24.09 |  | Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь). Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое). | ОНЗ | |  |
| 5. | | 01.10 |  | По страницам биографий (Великие люди нашей страны).  Определение основной темы в фольклорном.  произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. | ОНЗ | |  |
| 6. | | 08.10 |  | Мир моего города (Человек и технический прогресс). Сопоставление содержания текстов  разговорного стиля. Личная ситуация в текстах. | ОНЗ | |  |
|  | |  |  | **Модуль: Естественно-научная грамотность «Наука рядом» 6ч.** |  | |  |
| 7. | | 15.10 |  | Мои увлечения. | РК | |  |
| 8. | | 22.10 |  | Растения и животные в нашей жизни. | ОНЗ | |  |
| 9. | | 05.11 |  | Растения и животные в нашей жизни (продолжение). | ОНЗ | |  |
| 10. | | 12.11 |  | Загадочные явления. Звуковые явления. Звуки живой и неживой  природы. Слышимые и неслышимые звуки. | ОНЗ | |  |
| 11. | | 19.11 |  | Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. | ОНЗ | |  |
| 12. | | 26.11 |  | Атмосфера Земли. | ОНЗ | |  |
|  | |  |  | **Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» 5 ч.** |  | |  |
| 13. | | 03.12 |  | Модели и ситуации. Общее представление о креативности (на примерах простейших заданий и бытовых ситуаций). Знакомство с содержательными и тематическими областями | ОНЗ | |  |
| 14. | | 10.12 |  | Выдвижение разнообразных идей. Для чего нужно выдвигать  разные идеи и варианты. Разные, похожие, одинаковые | ОНЗ | |  |
| 15. | | 17.12 |  | Выдвижение креативных идей и их доработка. Для чего  нужны нестандартные идеи. Когда и кому бывают нужны  креативные идеи. | ОНЗ | |  |
| 16. | | 24.12 |  | От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания. | ОНЗ | |  |
| 17. | | 14.01 |  | Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой  работы. | Р. РК | |  |
|  | |  |  | **Модуль: Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни» 5ч.** |  | |  |
| 18. | | 21.01 |  | Числа и единицы измерения: время, деньги,  масса, температура, расстояние. | ОНЗ | |  |
| 19. | | 28.01 |  | Логические задачи: задачи о «мудрецах»,  о лжецах и тех, кто всегда говорит правду. | ОНЗ | |  |
| 20. | | 04.02 |  | Комбинаторные задачи. Представление данных в  виде таблиц, диаграмм, графиков. | ОНЗ | |  |
| 21. | | 11.02 |  | Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной)длительность процессов окружающего мира. | ОНЗ | |  |
| 22. | | 18.02 |  | «Деньги – не щепки, счетом крепки» | ОНЗ | |  |
|  | |  |  | **Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» 5ч.** |  | |  |
| 23. | | 25.02 |  | Собираемся за покупками: что важно знать | РК | |  |
| 24. | | 04.03 |  | Делаем покупки: как правильно выбирать товары. Самое главное о правилах поведении грамотного покупателя. | ОНЗ | |  |
| 25. | | 11.03 |  | Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит? | РК | |  |
| 26. | | 25.03 |  | Социальные выплаты: пенсии, пособия. | ОНЗ | |  |
| 27. | | 08.04 |  | Как заработать деньги? Мир профессий и для  чего нужно учиться? | Р | |  |
|  | |  |  | **Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы**  **отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся**  **с глобальными проблемами» 5ч.** |  | |  |
| 28. | | 15.04 |  | Мы умеем дружить | ОНЗ | |  |
| 29. | | 22.04 |  | Общаемся с одноклассниками и живем интересно | ОНЗ | |  |
| 30. | | 29.04 |  | Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть  глобально компетентным? | ОНЗ | |  |
| 31. | | 06.05 |  | Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем  действовать. Идея: на материале заданий «Покупаем новое»  и «Не выбрасывайте продукты» интеграция с финансовой  грамотностью по теме «Покупки». | ОНЗ | |  |
| 32. | | 13.05 |  | Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем  действовать. Идея: на материале заданий «Покупаем новое»  и «Не выбрасывайте продукты» интеграция с финансовой  грамотностью по теме «Покупки»-(продолжение) | Р | |  |
|  | |  |  | **Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2 ч.** |  | |  |
| 33. | | 20.05 |  | Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях. | РК | |  |
| 34. | |  |  | Итоговое занятие. |  | |  |
| \* ОНЗ — урок открытия нового знания; Р — урок рефлексии;  ОМН — урок общеметодологической направленности; РК — урок развивающего контроля. | | | | |

**ЛИСТ КОРРЕКЦИИ**

**внеурочная деятельность: курс «Формирование функциональной грамотности»,**

**5-Акласс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название раздела** | **Тема занятия** | **Причина коррек­тировки** | **Коррек­тирующие мероприя-тия** | **Дата провед.**  **по плану** | **Дата провед. по факту** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |