

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Константиновская школа»
Симферопольского района Республики Крым**

Рассмотрено
на заседании Педагогического совета
протокол от 30.03.2018 г. №03

Введено в действие приказом
директора

от 04.04.2018 г. № 126-О

Директор школы

М.В. Маршалок

Положение № 154

**об организации и проведении коррекционно-развивающих
занятий (КРЗ) в МБОУ «Константиновская школа»
Симферопольского района Республики Крым**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регулирует особенности организации и проведения КРЗ в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Константиновская школа» (далее – Учреждение) и разработано в соответствии с нормативно-правовыми актами Российской Федерации (далее - РФ):

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ст.42, ст.79);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (далее – СанПиН), утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" ;
- Письма Минобрнауки России № ИР-535/07 от 07.06.2013 г. «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утв. приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (п.2.9.3.);
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями), утв.
- Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (п.2.9.3.).
- Письма Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 18.08.2014 № 01-14/836 (О методических рекомендациях по формированию учебных планов специальных (коррекционных) образовательных организаций для детей с ограниченными возможностями здоровья и классов коррекционной направленности общеобразовательных организаций Республики Крым);
- Приказа Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 26.11.2014 №313 « Об утверждении Порядка организации инклюзивного обучения в образовательных организациях Республики Крым, реализующих основные общеобразовательные программы».

- Уставом МБОУ «Константиновская школа»;
- основной образовательной программой начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;
- коррекционной программой образовательного учреждения;
- локальными актами образовательного учреждения.

1.2. КРЗ проводятся в целях коррекции недостатков психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья (далее-ОВЗ), более успешного продвижения в общем развитии отдельных обучающихся, а также ликвидации имеющихся или предупреждения возможных пробелов в знаниях и умениях обучающихся, находящихся на инклюзивном обучении.

2. Организация и содержание КРЗ, проводимых учителями

2.1. КРЗ включаются в учебный план Учреждения на конкретный учебный год. В зависимости от режима учебной недели занятия могут входить в объём максимальной нагрузки обучающегося, либо находиться за её пределами, если занятия являются частью внеурочной деятельности. Максимальная нагрузка на ученика отражена в учебном плане и не должна превышать предельно допустимую.

2.2. КРЗ планируются учителем на основе изучения обучающихся, где учитываются следующие показатели:

физическое состояние и развитие ребенка;
особенности и уровень развития познавательной сферы;
отношение к учебной деятельности, особенности мотивации;
особенности эмоционально-личностной сферы;
особенности усвоения знаний, умений, навыков, предусмотренных программой.

2.3. При подготовке и проведении занятия следует учитывать ряд рекомендаций:

- коррекционно-развивающая работа должна носить опережающий характер, при разработке её стратегии необходимо ориентироваться на перспективу развития ребёнка;
- занятия должны быть построены таким образом, чтобы у школьников формировался и поддерживался интерес к ним, поэтому структура и содержание КРЗ должны отличаться от обычного урока;
- цель и результаты не должны быть слишком отдалены во времени от начала выполнения задания, они должны быть значимы для обучающихся;
- при организации коррекционного воздействия необходимо создание дополнительной стимуляции;
- КРЗ должно проходить в атмосфере партнерского сотрудничества, душевного комфорта, участия.

2.4. Структура рабочих программ КРЗ учителей:

- 1) титульный лист;
- 2) пояснительная записка, в которой указываются цели проведения занятий, обосновывается необходимость их проведения по конкретным предметам, прописывается количество часов, на которое рассчитана программа;
- 3) тематическое планирование с указанием тем каждого занятия по конкретным предметам, целей проведения и содержания каждого из них.

2.5. Проведение КРЗ учителями фиксируется либо в общем журнале класса, либо в специальном. На одной стороне заполняется список всех обучающихся, фиксируются даты занятий и отсутствующие ученики, на другой – содержание (тема) занятия, которое должно отражать их коррекционно-развивающую направленность.

3. Организация и содержание КРЗ, проводимых специалистами

3.1. Наряду с учителями КРЗ проводят также специалисты Учреждения: педагог-психолог, учителя-логопеды (при наличии), учитель-дефектолог (при наличии). Занятия являются основной формой проведения специалистами коррекционно-развивающей работы, которая

является одним из структурных элементов психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся.

КРЗ организуются специалистами в рамках своих должностных обязанностей, исходя из финансируемой нагрузки.

3.2. Цель, направление и содержание занятий каждого специалиста определяется целью и задачами его деятельности в Учреждении.

Педагог-психолог проводит работу со всеми обучающимися Учреждения, направленную на коррекцию и развитие эмоционально-волевой сферы, коммуникативных способностей, групповой сплочённости, имеющих проблемы с адаптацией к школе.

Учителя-логопеды оказывают помощь детям, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи, в освоении ими программного материала.

Работа учителя-дефектолога направлена на коррекцию и развитие познавательной сферы, формирование универсальных и базовых учебных действий.

Занятия проводятся с обучающимися 1-4 классов, а также с обучающимися 5-9 классов, у которых в ходе диагностики были выявлены наиболее серьёзные нарушения в развитии познавательной сферы.

3.3. Занятия проводятся индивидуально и в группах. Группы комплектуются по результатам обследования. Состав группы – 3-4 человека со сходными нарушениями у учителя-дефектолога и учителей-логопедов. Группы, формируемые педагогом-психологом, могут включать как целый класс-группу, так и 4-6 человек со сходными проблемами.

3.4. Индивидуальные занятия проводятся от 1 до 3 раз в неделю с учащимися, имеющими рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии на инклюзивное обучение. Коррекционно-развивающие занятия носят систематический характер. Продолжительность – до 40 минут.

3.5. Коррекционно-развивающая работа проводится согласно рабочим программам. Структура рабочих программ КРЗ специалистов:

1) титульный лист;

2) пояснительная записка, в которой указываются:

- цель и задачи коррекционной работы;
- нормативно-методические материалы, на основе которых разработана программа;
- количество часов, на которое она рассчитана;

3) тематическое планирование;

4) планируемые результаты освоения программы;

3.6. Проведение КРЗ специалистами фиксируется в специальном журнале.