**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Константиновская школа»**

**Симферопольского района Республики Крым**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании МО начальных классов  Протокол № 3 от 28.08.2023г.  Руководитель МО \_\_\_ Л.Г. Семенова | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР \_\_\_\_ Т.В. Кириченко | УТВЕРЖДЕНО  приказом по школе  от 01.09.2023г.№ 311-О  Директор \_\_\_\_\_\_\_\_ М.В. Маршалок |

**Рабочая программа**

**внеурочной деятельности**

**«Знакомство с миром профессий»**

**3 класс**

**2023/2024 учебный год**

Составила:

учитель начальных классов

**Караева Л.А.**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Знакомство с миром профессий» социального направления для 3 класса разработана на основе нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. №373 с изменениями);

- письма Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

- основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Школа №10» (ФГОС НОО 1-4 классы).

**Цель курса** – ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием.

**Задачи:**

* формирование положительного отношения к труду и людям труда;
* развитие интереса к трудовой и профессиональной деятельности у младших школьников;
* содействие приобретения обучающимися желания овладеть какой-либо профессией.

В соответствии с Образовательной программой школы, рабочая программа по внеурочной деятельности «Знакомство с миром профессий» рассчитана на 34 часов в год (1 час в неделю). В соответствии с календарным учебным графиком и особенностями расписания учебных занятий на 2023-2024 учебный год количество часов по программе фактически составляет 34 часа. Выполнение учебной программы в полном объеме будет обеспечено за счет уплотнения раздела ««Человек – художественный образ»».

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Личностные результаты

В ходе реализации программы обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся:

- когнитивные – знания обучающихся о труде, о мире профессий;

- мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;

- поведенческие - навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- умение высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану;

- умение совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Коммуникативные УУД:

- умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

- слушать и понимать речь других;

- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);

- предлагать помощь и сотрудничество;

- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Познавательные УУД:

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

**Содержание курса**

***Формы и методы поведения внеурочной деятельности:***

- самоуправление;

- конкурсы, викторины;

- познавательные чтения;

- театрализованные представления;

- проектная работа.

Словесные методы: рассказ, беседа, сообщения, дискуссия - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации;

Наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;

Практические методы: экскурсии по городу, изготовление рисунков, фото, проекты. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умение детей. Такие формы работы позволяют детям почувствовать их причастность к культурному наследию народа, его ценностям.

Мини – проект. Оформление фотовыставки. Конкурсы рисунков, сочинений, презентации, викторины, дискуссии, экскурсии, беседы.

*Человек – природа (9 час)*

Особенности и назначение профессий. Специалист по охране леса. Профессии сельского хозяйства. Знакомство с профессиями ветеринар и зоотехник. Профессия  Мастер сельско - хозяйственного производства. Фермер. Знакомство с профессиями ветеринар, зоотехник. Профессия геодезист. «Красная книга» Проблемы экологии.

*Человек – человек (9час)*

Наше питание. Формирование здорового образа жизни. Введение понятия династия. Имеет ли значение пол человека для выбора и обретения профессии? Профессии милиционер, летчик. Профессия учитель, воспитатель детского сада, логопед. Профессия врач, медицинская сестра. Введение понятий реанимация, вакцинация и т.п. Первая помощь пострадавшим (практическое занятие). Профессия модельер. Практическое занятие по моделированию.

*Человек - техника (8 час)*

Предприятия нашего города. Профессии отважных: охранник, полицейский, пожарный, военный. Введение понятия экстремальная ситуация. Древнейшая профессия каменщик – профессия мужественного мужчины. Знакомство с профессией каскадер. Знакомство с профессией геолог.

*Человек – художественный образ (7час)*

Профессия – путешественник. Знакомство с профессией археолог. Введение понятий раскопки, экспедиция. Знакомство с профессией экскурсовод. Знакомство с профессией цветовод. Ландшафтный дизайнер. Знакомство с профессиями фоторепортер, корреспондент. Описание профессии иллюстратора. Виды деятельности: иллюстрирование печатных изданий, книг, сборников; разработка дизайна книги, брошюры. Современные иллюстраторы. Эволюция профессий – как меняются условия труда и трудовые обязанности в век прогресса. Как рождаются новые профессии.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Календарно-тематическое планирование**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | № п\п | Дата | Тема | Кол-во часов | | Раздел 1. «Человек – природа» (9 ч) | | | | | 1 | 06.09 | Вводное занятие.  Особенности и назначение профессий | 1 | | 2 | 13.09 | Забытая профессия | 1 | | 3 | 20.09 | В сельском хозяйстве | 1 | | 4 | 27.09 | Труд в почёте любой! | 1 | | 5 | 04.10 | Специалист по охране леса | 1 | | 6 | 11.10 | Профессия геодезист | 1 | | 7 | 18.10 | Ветеринар и зоотехник | 1 | | 8 | 25.10 | Мой четвероногий друг | 1 | | 9 | 08.11 | «Экологический суд»: пробуем себя в роли защитников животных | 1 | | Раздел 2. «Человек – человек» (9 ч) | | | | | 10 | 15.11 | Трудовая история моей семьи. | 1 | | 11 | 22.11 | Трудовая гордость моей семьи | 1 | | 12 | 29.11 | Семейные династии | 1 | | 13 | 06.12 | Вот у Коли, например, мама - милиционер | 1 | | 14 | 13.12 | Мама – лётчик? Что ж такого? | 1 | | 15 | 20.12 | Быть нужным людям | 1 | | 16 | 27.12 | Сердце отдаю детям. Профессия учитель | 1 | | 17 | 10.01 | Самая лучшая профессия | 1 | | 18 | 17.01 | Профессия модельер | 1 | | Раздел 3. «Человек – техника» (8 ч) | | | | | 19 | 24.01 | В сфере обслуживания | 1 | | 20 | 31.01 | Многообразие рабочих профессий | 1 | | 21 | 07.02 | Профессии отважных | 1 | | 22 | 14.02 | На борьбу с огнём | 1 | | 23 | 21.02 | Профессия – спасатель | 1 | | 24 | 28.02 | Праздник в городе мастеров | 1 | | 25 | 06.03 | Профессия моего папы очень интересна и необычна | 1 | | 26 | 13.03 | Профессия полицейского | 1 | | Раздел 4. «Человек – художественный образ» (7 ч) | | | | | 27 | 03.04 | Профессия. Что и как мы выбираем | 1 | | 28 | 10.04 | Профессии такие разные | 1 | | 29 | 17.04 | Путешествие в книжную страну «Наши друзья-книги» | 1 | | 30 | 24.04 | Как приходят вести | 1 | | 31 | 08.05 | Ландшафтный дизайнер | 1 | | 32 | 15.05 | Мои земляки в мире творческих профессий | 1 | | 33 | 22.05 | Профессия цветовод | 1 | | 34 | 29.05 | Вся жизнь – творчество! | 1 | |

**ЛИСТ КОРРЕКЦИИ**

**Курс внеурочной деятельности:**

**«Знакомство с миром профессий»**

**класс: 3**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название раздела | Тема занятия | Причина корректировки | Корректирующие мероприятия | Дата проведения  по плану | Дата проведения  по факту |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |