

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Константиновская школа»
Симферопольского района Республики Крым**

РАССМОТРЕНО на заседании МО классных руководителей Руководитель МО _____ А.Н. Кравчук Протокол № 03 от 29.08.2025г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по учебно-воспитательной работе _____ Т.В. Кириченко	УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ «Константиновская школа» _____ М.В. Маршалок Приказ по школе от 29.08.2025 № 289-О
--	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса
проектно-исследовательской деятельности
10 класс
на 2025/2026 учебный год**

Учитель
Соколовская Алла Анатольевна

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии

- с законом Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»);

Федеральным образовательным стандартом основного общего образования (2010 год);

- письмом департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации «О рекомендации к использованию примерной образовательной программы начального общего образования» от 16 августа 2010 г № 03-48;
- письмом департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации «О примерной основной образовательной программе основного общего образования» от 01 ноября 2011 г. № 03-766;
- приказом Министерства образования и науки РФ №1576 от 31 декабря 2015 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373;
- приказом Министерства образования и науки РФ №1577 от 31 декабря 2015 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897;
- Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №38»

и регламентирует порядок разработки и реализации рабочих программ педагогов.

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса (ФГОС)

Планируемые личностные результаты включают:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- систему значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

Планируемые метапредметные результаты включают:

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты

Ученик научится:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования,

- определять предмет, объект, предметную область исследования вид, тип проекта, формулировать проблему исследования и искать новые пути решения исследовательской проблемы;
- грамотно планировать собственную исследовательскую деятельность;
- оценивать ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники информации, материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- умело обрабатывать и компилировать информацию из разных источников;
- использовать разнообразные методы исследования в проектной деятельности;
- осуществлять экспериментальную работу, сопоставлять результаты эксперимента, делать выводы и заключения;
- в соответствии с требованиями нормативных документов оформлять проектную работу;
- умело презентовать свою проектную работу, грамотно вести научную дискуссию;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Содержание учебного предмета, курса.

Содержание программы «Индивидуальный проект» в 10-11 классе имеет практическую направленность и продуктом реализации программы является самостоятельно созданная исследовательская или творческая работа школьника. В связи с этим программой предусмотрены разнообразные виды занятий, призванные как сформировать теоретические знания в области проектирования, так и оказать индивидуальную помощь в виде тьюторского сопровождения, контроля и корректировки работы над проектом. Программой предусмотрены следующие виды занятий.

Теоретические занятия предполагают освоение школьниками теоретического материала из области проектирования. Формами контроля результатов подобного освоения могут стать фронтальный и индивидуальный опросы, небольшие тестовые задания, а также задания творческой направленности.

Практические занятия призваны проверить умения и уровень сформированности УУД в области проектирования. Содержание практических заданий может быть связано с темой индивидуального проекта обучающегося, так и не связано с ним. В результате выполнения практических работ, предусмотренных программой, школьник создает оцениваемый продукт (паспорт проекта, информационная папка проекта, планирование исследовательской работы, научный отчет об эксперименте, рецензия и т.п.)

Индивидуальные практические консультирования направлены на оказание непосредственной помощи, контроля и корректировки работы над исследовательской работой на разных этапах ее создания.

Тематическое планирование 10 класс

	Дата проведения	Дата факт	Наименование раздела, темы	Количество часов	Результаты образования	
					метапредметные	Предметные
1	03.09		Организация работы учебного курса.	1	выполнение анализа, синтеза, комплексного сравнения; постановка и формулирование проблемы;	Знать особенности практических и индивидуальных работ в рамках учебного курса «Индивидуальный проект»
2	10.09		Определение понятия проект, его понятийно содержательные элементы. Виды проектных исследовательских работ. Практическая работа	1	самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; самостоятельно выполнять анализ и синтез объекта;	Знать понятие проекта, особенности проектной работы и отличие ее от реферативных работ.
3	17.09		Критерии выбора предметной области проектирования.	1	выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;	Знать критерии выбора предметной области проектирования. Уметь оценивать собственные склонности и интересы и в соответствии с ними выбирать направление исследования.

4	24.09		Из истории метода проектов Виды проектов и их особенности. Практическая работа.	1	установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство;	Знать историю появления проектной деятельности в России и за рубежом. Знать основные виды проектов.
5	01.10		Что такое проблема. Актуальность проблемы.	1	Уметь формулировать проблемную ситуацию, искать способы решения проблемы. Использовать метод мозгового штурма, метод Исикавы.	Знать определение проблемы, определять желаемую и реальную ситуацию.
6	08.10		Типовая классификация проектов. Особенности формулировки темы проекта Практическая работа	1	осуществлять структурированное наблюдение, умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи;	Знать типовую классификацию проектов Знать особенности практико-ориентированных проектов
7.	15.10		Формы продуктов проектной деятельности.	1	П.: осуществлять структурированное наблюдение;	Знать о разнообразии форм продуктов проектной деятельности.
8	22.10		Нормативно-правовая база учебного курса «Индивидуальный проект». Положение об индивидуальном проекте в образовательной организации.	1	самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; самостоятельное наблюдение; анализ объектов;	Знать особенности нормативных документов, регламентирующих подготовку и защиту проекта. Уметь ориентироваться в работе над проектом на требования документов и нормативных актов

9	05.11		Циклограмма работы над проектом.	1	выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;	Знать основные этапы работы над проектом. Уметь планировать свою деятельность в соответствии с этими этапами
10	12.11		От проблемы к гипотезе. Виды гипотез	1	самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; самостоятельное наблюдение; анализ объектов;	Знать правила формулирования и виды гипотез. Уметь грамотно сформулировать гипотезу своего проекта
11	19.11		Структура и специфика проектной и учебно-исследовательской деятельности. Проблема, объектная область, объект исследования предмет исследования.	1	выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач.	Знать основные понятия: объектная область, объект, предмет исследования Уметь планировать свою деятельность в соответствии с основными этапами и определять объектную область, объект и предмет исследования
12	26.11		Практическое занятие. Составляем паспорт проекта. Тема, объектная область, объект, предмет исследования	1	П: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; самостоятельное наблюдение; анализ объектов;	Уметь составлять паспорт проекта по представленному плану.
13	03.12		Индивидуальные практические консультации по формулированию темы, объектной области, предмету исследования	1	П: осуществлять структурированное наблюдение; качественное описание объекта; анализ и синтез объекта;	Уметь формулировать тему, правильно определять объектную область, объект и предмет проекта

14	10.12		Цель, задачи, гипотеза исследования.	1	П: выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;	Знать правила формулирования цели и задач, гипотезы исследовательского проекта. Уметь формулировать цель и задачи, гипотезы исследовательского проекта.
15	17.12		Индивидуальные практические консультации по формулированию целей, задач гипотез исследований.	1	П: искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;	Уметь в рамках индивидуальных практических консультаций формулировать цели, задачи, гипотезу проекта.
16	24.12		Правила составления плана работы над проектом.	1	П: выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;	Знать правила составления плана работы над проектом. Уметь составлять план с учетом правил и требований.
17	14.01		Индивидуальные практические консультации по составлению плана проекта.	1	П: критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;	Уметь в рамках индивидуальных консультаций составлять план с учетом правил и требований, самостоятельно оценивать и вносить коррективы в работу.

18	21.01		Исследовательские методы и методики. Методы теоретического и эмпирического исследования.	1	П: искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;	Знать основные методы исследования и их классификацию. Уметь классифицировать и отбирать методы исследования применительно к своей работе.
19	28.01		Практическое занятие. Применение методов исследования.	1	П: критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;	Уметь находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
20	04.02		Статистические методы исследования	1	П: осуществлять анализ и синтез объекта; доказательство (установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство).	Знать о разнообразном спектре статистических методов исследования. Уметь применять методы статистических исследований в собственной проектной работе.
21	11.02		Практическое занятие. Правила проведения статистического анализа	1	П: критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;	Уметь проводить статистическое наблюдение и сбор данных для анализа. Обработать статистические данные, составлять таблицы, делать выводы, на основе полученных данных.

22	18.02		Индивидуальное практическое консультирование по составлению и обработке анкетирования и соц.опросов	1	П: осуществлять структурированное наблюдение; качественное описание объекта; анализ и синтез объекта;	Уметь проводить анкетирование и соц. опросы, обрабатывать и интерпретировать данные.
23	25.02		Виды и источники информации. Этические законы заимствования информации, соблюдение авторских прав.	1	П: использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;	Знать о разнообразии видов и источников информации, о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.)
24	04.03		Источники информации. Правила работы с каталогами.	1	П: выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;	Знать правила работы с бумажными источниками информации, правила поиска ресурсов при помощи каталогов. Уметь пользоваться различными видами каталогов при поиске информации
25	11.03		Практическое занятие. Обоснование выбора темы и актуальность.	1	П: использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений.	Знать правила работы над текстом в главе «Введение» Уметь формулировать проблему проектной работы, обосновывать актуальность выбранной темы.

26	25.03		Индивидуальные практические консультации по созданию текста главы «Введение»	1	П: осуществлять анализ и синтез объекта; доказательство.	Уметь в рамках практических консультаций работать с текстом, излагать мысли в письменной форме, вносить в текст собственные коррективы.
27	08.04		Практическое занятие. Работа с информацией и первоисточниками	1	П: осуществлять структурированное наблюдение; качественное описание объекта; анализ и синтез объекта;	Уметь осуществлять поиск и отбор информации в различных источниках, преобразовывать и компилировать текст.
28	15.04		Практическое занятие. Работа с понятийным аппаратом в соответствии с выбранной темой.	1	П: критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;	Уметь находить и использовать разнообразные понятия и определения в энциклопедической литературе.
29	22.04		Индивидуальное консультирование по составлению информационной папки проекта	2	П: искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;	Уметь отбирать и оценивать ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели.
30	29.04		Экспериментальная часть проекта. Разновидности исследовательской и экспериментальной деятельности	1	П: осуществлять структурированное наблюдение; качественное описание объекта;	Знать разновидности экспериментальной и исследовательской деятельности, иметь представление об условиях и правилах проведения эксперимента.

					анализ и синтез объекта;	Уметь проводить эксперимент и интерпретировать его результаты
31	06.05		Индивидуальные практические консультирования по созданию экспериментальной части исследовательского проекта.	1	П: осуществлять структурированное наблюдение; качественное описание объекта; анализ и синтез объекта;	Уметь в рамках индивидуального консультирования составлять письменный и фотоотчет об экспериментальной части проекта.
32	13.05		Правила оформления письменных работ. Основные требования к структуре работы. Оформление титульного листа.	1	П: выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;	Знать основные правила оформления письменных работ в соответствии с требованиями ГОСТ. Уметь правильно оформлять титульный лист текстовой части проекта.
33	20.05		Структура раздела «Введение». Основные требования и приемы оформления	1	П: искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;	Знать требования к оформлению структурного раздела «Введение» Уметь правильно оформлять раздел «Введение»
34			Практическое занятие. Оформление титульного листа и раздела «Введение» Правила оформления списка литературы и текстуальной части письменных работ. Правила оформления ссылок. Рисунков, таблиц, формул.	1	П: использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;	Уметь правильно оформлять структурные разделы текстовой части проектной работы

35			<p>Правила оформления списка литературы и текстуальной части письменных работ.</p> <p>Правила оформления ссылок. Рисунков, таблиц, формул.</p>	1	<p>И: искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</p>	<p>Знать правила оформления списка литературы и источников</p> <p>Уметь правильно оформлять структурные разделы текстовой части проектной работы</p>
36			<p>Правила успешной защиты. Искусство полемики. Практическое занятие</p>	1	<p>организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</p>	<p>Знать правила оформления ссылок на источники, правила оформления рисунков, таблиц, формул.</p>

