

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Константиновская школа»
Симферопольского района Республики Крым**

РАССМОТРЕНО на заседании МО классных руководителей Руководитель МО _____ А.Н. Кравчук Протокол № 03 от 29.08.2025г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по учебно-воспитательной работе _____ Т.В. Кириченко	УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ «Константиновская школа» _____ М.В. Маршалок Приказ по школе от 29.08.2025 № 289-О
---	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса
проектно-исследовательской деятельности
10 класс
на 2025/2026 учебный год**

Учитель
Соколовская Алла Анатольевна

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии

- с законом Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»);
- Федеральным образовательным стандартом основного общего образования (2010 год);
- письмом департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации «О рекомендации к использованию примерной образовательной программы начального общего образования» от 16 августа 2010 г № 03-48;
 - письмом департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации «О примерной основной образовательной программе основного общего образования» от 01 ноября 2011 г. № 03-766;
 - приказом Министерства образования и науки РФ №1576 от 31 декабря 2015 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373;
 - приказом Министерства образования и науки РФ №1577 от 31 декабря 2015 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897;
 - Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №38»

и регламентирует порядок разработки и реализации рабочих программ педагогов.

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса (ФГОС)

Планируемые личностные результаты включают:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
 - сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- систему значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

Планируемые метапредметные результаты включают:

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3.Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликт генные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты

Ученик научится:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования,

- определять предмет, объект, объектную область исследования вид, тип проекта, формулировать проблему исследования и искать новые пути решения исследовательской проблемы;
- грамотно планировать собственную исследовательскую деятельность;
- оценивать ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники информации, материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- умело обрабатывать и компилировать информацию из разных источников;
- использовать разнообразные методы исследования в проектной деятельности;
- осуществлять экспериментальную работу, сопоставлять результаты эксперимента, делать выводы и заключения;
- в соответствии с требованиями нормативных документов оформлять проектную работу;
- умело презентовать свою проектную работу, грамотно вести научную дискуссию;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Содержание учебного предмета, курса.

Содержание программы «Индивидуальный проект» в 10-11 классе имеет практическую направленность и продуктом реализации программы является самостоятельно созданная исследовательская или творческая работа школьника. В связи с этим программой предусмотрены разнообразные виды занятий, призванные как сформировать теоретические знания в области проектирования, так и оказать индивидуальную помощь в виде тьюторского сопровождения, контроля и корректировки работы над проектом. Программой предусмотрены следующие виды занятий.

Теоретические занятия предполагают освоение школьниками теоретического материала из области проектирования. Формами контроля результатов подобного освоения могут стать фронтальный и индивидуальный опросы, небольшие тестовые задания, а также задания творческой направленности.

Практические занятия призваны проверить умения и уровень сформированности УУД в области проектирования. Содержание практических заданий может быть связано с темой индивидуального проекта обучающегося, так и не связано с ним. В результате выполнения практических работ, предусмотренных программой, школьник создает оцениваемый продукт (паспорт проекта, информационная папка проекта, планирование исследовательской работы, научный отчет об эксперименте, рецензия и.т.п.)

Индивидуальные практические консультации направлены на оказание непосредственной помощи, контроля и корректировки работы над исследовательской работой на разных этапах ее создания.

Тематическое планирование 10 класс

	Дата проведения	Дата факт	Наименование раздела, темы	Количество часов	Результаты образования	
					метапредметные	Предметные
1	03.09		Организация работы учебного курса.	1	выполнение анализа, синтеза, комплексного сравнения; постановка и формулирование проблемы;	Знать особенности практических и индивидуальных работ в рамках учебного курса «Индивидуальный проект»
2	10.09		Определение понятия проект, его понятийно-содержательные элементы. Виды проектных исследовательских работ. Практическая работа	1	самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; самостоятельно выполнять анализ и синтез объекта;	Знать понятие проекта, особенности проектной работы и отличие ее от реферативных работ.
3	17.09		Критерии выбора предметной области проектирования.	1	выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;	Знать критерии выбора предметной области проектирования. Уметь оценивать собственные склонности и интересы и в соответствии с ними выбирать направление исследования.

4	24.09	Из истории метода проектов Виды проектов и их особенности. Практическая работа.	1	установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство;	Знать историю появления проектной деятельности в России и за рубежом. Знать основные виды проектов.
5	01.10	Что такое проблема. Актуальность проблемы.	1	Уметь формулировать проблемную ситуацию, искать способы решения проблемы. Использовать метод мозгового штурма, метод Исиавы.	Знать определение проблемы, определять желаемую и реальную ситуацию.
6	08.10	Типовая классификация проектов. Особенности формулировки темы проекта Практическая работа	1	осуществлять структурированное наблюдение, умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи;	Знать типовую классификацию проектов Знать особенности практико-ориентированных проектов
7.	15.10	Формы продуктов проектной деятельности.	1	П.: осуществлять структурированное наблюдение;	Знать о разнообразии форм продуктов проектной деятельности.
8	22.10	Нормативно-правовая база учебного курса «Индивидуальный проект». Положение об индивидуальном проекте в образовательной организации.	1	самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; самостоятельное наблюдение; анализ объектов;	Знать особенности нормативных документов, регламентирующих подготовку и защиту проекта. Уметь ориентироваться в работе над проектом на требования документов и нормативных актов

9	05.11	Циклограмма работы над проектом.	1	выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;	Знать основные этапы работы над проектом. Уметь планировать свою деятельность в соответствии с этими этапами
10	12.11	От проблемы к гипотезе. Виды гипотез	1	самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; самостоятельное наблюдение; анализ объектов;	Знать правила формулирования и виды гипотез. Уметь грамотно сформулировать гипотезу своего проекта
11	19.11	Структура и специфика проектной и учебно-исследовательской деятельности. Проблема, объектная область, объект исследования предмет исследования.	1	выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач.	Знать основные понятия: объектная область, объект, предмет исследования Уметь планировать свою деятельность в соответствии с основными этапами и определять объектную область, объект и предмет исследования
12	26.11	Практическое занятие. Составляем паспорт проекта. Тема, объектная область, объект, предмет исследования	1	П: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; самостоятельное наблюдение; анализ объектов;	Уметь составлять паспорт проекта по представленному плану.
13	03.12	Индивидуальные практические консультации по формулированию темы, объектной области, предмету исследования	1	П: осуществлять структурированное наблюдение; качественное описание объекта; анализ и синтез объекта;	Уметь формулировать тему, правильно определять объектную область, объект и предмет проекта

14	10.12	Цель, задачи, гипотеза исследования.	1	П: выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;	Знать правила формулирования цели и задач, гипотезы исследовательского проекта. Уметь формулировать цель и задачи, гипотезы исследовательского проекта.
15	17.12	Индивидуальные практические консультации по формулированию целей, задач гипотез исследований.	1	П: искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;	Уметь в рамках индивидуальных практических консультаций формулировать цели, задачи, гипотезу проекта.
16	24.12	Правила составления плана работы над проектом.	1	П: выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;	Знать правила составления плана работы над проектом. Уметь составлять план с учетом правил и требований.
17	14.01	Индивидуальные практические консультации по составлению плана проекта.	1	П: критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;	Уметь в рамках индивидуальных консультаций составлять план с учетом правил и требований, самостоятельно оценивать и вносить корректизы в работу.

18	21.01	Исследовательские методы и методики. Методы теоретического и эмпирического исследования.	1	П: искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;	Знать основные методы исследования и их классификацию. Уметь классифицировать и отбирать методы исследования применительно к своей работе.
19	28.01	Практическое занятие. Применение методов исследования.	1	П: критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;	Уметь находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
20	04.02	Статистические методы исследования	1	П: осуществлять анализ и синтез объекта; доказательство (установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство).	Знать о разнообразном спектре статистических методов исследования. Уметь применять методы статистических исследований в собственной проектной работе.
21	11.02	Практическое занятие. Правила проведения статистического анализа	1	П: критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;	Уметь проводить статистическое наблюдение и сбор данных для анализа. Обрабатывать статистические данные, составлять таблицы, делать выводы, на основе полученных данных.

22	18.02	Индивидуальное практическое консультирование по составлению и обработке анкетирования и соц.опросов	1	П: осуществлять структурированное наблюдение; качественное описание объекта; анализ и синтез объекта;	Уметь проводить анкетирование и соц. опросы, обрабатывать и интерпретировать данные.
23	25.02	Виды и источники информации. Этические законы заимствования информации, соблюдение авторских прав.	1	П: использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;	Знать о разнообразии видов и источников информации, о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.)
24	04.03	Источники информации. Правила работы с каталогами.	1	П: выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;	Знать правила работы с бумажными источниками информации, правила поиска ресурсов при помощи каталогов. Уметь пользоваться различными видами каталогов при поиске информации
25	11.03	Практическое занятие. Обоснование выбора темы и актуальность.	1	П: использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений.	Знать правила работы над текстом в главе «Введение» Уметь формулировать проблему проектной работы, обосновывать актуальность выбранной темы.

26	25.03	Индивидуальные практические консультации по созданию текста главы «Введение»	1	П: осуществлять анализ и синтез объекта; доказательство.	Уметь в рамках практических консультаций работать с текстом, излагать мысли в письменной форме, вносить в текст собственные корректизы.
27	08.04	Практическое занятие. Работа с информацией и первоисточниками	1	П: осуществлять структурированное наблюдение; качественное описание объекта; анализ и синтез объекта;	Уметь осуществлять поиск и отбор информации в различных источниках, преобразовывать и компилировать текст.
28	15.04	Практическое занятие. Работа с понятийным аппаратом в соответствии с выбранной темой.	1	П: критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;	Уметь находить и использовать разнообразные понятия и определения в энциклопедической литературе.
29	22.04	Индивидуальное консультирование по составлению информационной папки проекта	2	П: искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;	Уметь отбирать и оценивать ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели.
30	29.04	Экспериментальная часть проекта. Разновидности исследовательской и экспериментальной деятельности	1	П: осуществлять структурированное наблюдение; качественное описание объекта;	Знать разновидности экспериментальной и исследовательской деятельности, иметь представление об условиях и правилах проведения эксперимента.

					анализ и синтез объекта;	Уметь проводить эксперимент и интерпретировать его результаты
31	06.05		Индивидуальные практические консультации по созданию экспериментальной части исследовательского проекта.	1	П: осуществлять структурированное наблюдение; качественное описание объекта; анализ и синтез объекта;	Уметь в рамках индивидуального консультирования составлять письменный и фотоотчет об экспериментальной части проекта.
32	13.05		Правила оформления письменных работ. Основные требования к структуре работы. Оформление титульного листа.	1	П: выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;	Знать основные правила оформления письменных работ в соответствии с требованиями ГОСТ. Уметь правильно оформлять титульный лист текстовой части проекта.
33	20.05		Структура раздела «Введение». Основные требования и приемы оформления	1	П: искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;	Знать требования к оформлению структурного раздела «Введение» Уметь правильно оформлять раздел «Введение»
34			Практическое занятие. Оформление титульного листа и раздела «Введение» Правила оформления списка литературы и текстуальной части письменных работ. Правила оформления ссылок. Рисунков, таблиц, формул.	1	П: использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;	Уметь правильно оформлять структурные разделы текстовой части проектной работы

35		<p>Правила оформления списка литературы и текстуальной части письменных работ.</p> <p>Правила оформления ссылок. Рисунков, таблиц, формул.</p>	1	<p>П: искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</p>	<p>Знать правила оформления списка литературы и источников</p> <p>Уметь правильно оформлять структурные разделы текстовой части проектной работы</p>
36		Правила успешной защиты. Искусство полемики. Практическое занятие	1	организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;	Знать правила оформления ссылок на источники, правила оформления рисунков, таблиц, формул.

ЛИСТ КОРРЕКЦИИ внеурочной деятельности

10 класс