**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Константиновская школа»**

**Симферопольского района Республики Крым**

**(МБОУ «Константиновская школа»)**

**ПРОТОКОЛ**

***заседания педагогического совета***

**27.01.2025 № 01**

Председатель – Маршалок М.В.

Секретарь – Кириченко Т.В.

Присутствующие: 22 (Приложение № 1)

**Повестка дня:**

1. О рассмотрении материалов январской Конференции руководящих и педагогических работников в 2025 году (информация Маршалока М.В., директора)

2. Воспитание как приоритет государственной политики (информация Ищенко А.Н., ЗДВР)

3. О состоянии преподавания физической культуры в МБОУ «Константиновская школа» (информация Ищенко А.Н., ЗДВР)

4. О подготовке к итоговому устному собеседованию по русскому языку как к допуску к ГИА выпускников 2025 года (информация Кириченко Т.В., заместителя директора)

5. О регистрации участников ГИА по образовательным программам ООО и СОО в 2024/2025 учебном году (информация заместителя директора по УВР Кириченко Т.В.)

6. О подготовке к ГИА, организации и проведении пробных экзаменов по русскому языку, математике и предметам по выбору в 9, 11 классах в формате ОГЭ и ЕГЭ (информация заместителя директора по УВР Кириченко Т.В.)

**1.СЛУШАЛИ:**

Маршалока М.В. О рассмотрении материалов январской Конференции руководящих и педагогических работников в 2025 году:

«Эффективность работы образовательных учреждений Симферопольского района с родительской общественностью»

«Стратегия развития образования в Российской Федерации до 2036 года и с перспективой до 2040 года»

**РЕШИЛИ:**

1. Принять к сведению информацию, изложенную в выступлении директора школы

2. Администрации школы:

2.1. Обеспечить реализацию в школьной системе образования общенациональных целей и задач, обозначенных Указами Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» и от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»

2.2. Обеспечить:

- повышение качества образования посредством совершенствования материально-технического обеспечения современным оборудованием и развития инфраструктуры образовательной системы

постоянно

- совершенствовать систему предпрофессионального образования обучающихся, продолжить работу по ранней профессиональной ориентации обучающихся в рамках реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»

постоянно

- обеспечить непрерывное повышение профессионального роста педагогов, их мастерства в профессиональных конкурсах

постоянно

- продолжить работу по развитию кадрового потенциала школы, формирования и эффективного использования кадрового резерва, повышения эффективности целевого обучения педагогических кадров

2.3. Осуществлять деятельность, направленную на привлечение в отрасль высококвалифицированных, а также молодых педагогических кадров

постоянно

3. Педагогическому коллективу:

3.1. Продолжить работу по активному вовлечению родителей в образовательный и воспитательный процесс через формы взаимодействия семьи и образовательной организации: управляющий совет, родительский совет, Совет отцов и другие; оказанию им необходимой консультационной и методической поддержки

в течение года

3.2. Обеспечить реализацию мероприятий, посвященных «2025 Год Защитника Отечества»;

в течение года

**2. СЛУШАЛИ:**

Ищенко А.Н., по теме «Воспитание как приоритет государственной политики» (Приложение №2)

**РЕШИЛИ:**

2.1. Принять к сведению информацию, изложенную в выступлении

2.2. Реализовывать Указы Президента Российской Федерации, Федеральные законы Российской Федерации, в том числе Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации», Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

**3. СЛУШАЛИ:**

Ищенко А.Н., о состоянии преподавания физической культуры. На основании приказа по школе от 12.12.2024 г. № 417-О «О проведении тематической проверки «Состояние преподавания физической культуры в школе» в декабре 2024 г.- феврале 2025 г. изучено состояние преподавания физической культуры, выполнение практической части программы и уровень компетентности учащихся по предмету.

Итоги тематической проверки отражены в справке по школе от 17.02.2025 г. № 27 «Об итогах изучения состояния преподавания физической культуры в школе» (Приложение № 3).

**РЕШИЛИ:**

3.1. Учителям начальных классов, физической культуры Аксёновой А.Л.:

3.1.1. Проводить уроки в полном соответствии с ФГОС, работая над развитием у обучающихся всех видов универсальных учебных действий на уроках

на каждом уроке

3.1.2. Усилить работу с родителями по обеспечению обучающихся спортивной формой, спортивной обувью

постоянно

3.1.3. Продолжить работу по направлению укрепления здоровья подрастающего поколения, вовлекать детей в систематические занятия физической культурой и спортом, повышения их двигательной активности, а также по такому направлению, как совершенствования спортивно-массовой и оздоровительной работы с детьми во внеурочное время

постоянно

3.1.4. Следить за дисциплиной на всех этапах урока, организовать работу так, чтобы повысить познавательный интерес учащихся и достигнуть максимальной результативности

на каждом уроке

3.1.5. Усилить работу со способными учащимися, добиваться результативности участия в предметных олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях

в течение года

3.1.6. Повышать свой профессиональный уровень путем участия в работе школьных и районных РМО учителей физической культуры

постоянно

3.7. Осуществлять работу по совершенствованию материально-технической базы кабинета

в течение года

3.2. Руководителям ШМО учителей естественно-научного цикла Соколовской А.А., учителей начальных классов Семеновой Л.Г.:

3.2.1. Проанализировать справку об изучении состояния преподавания физической культуры на заседании ШМО

по плану

3.3. Заместителю директора по воспитательной работе Ищенко А.Н.:

3.3.1. Проанализировать материалы аналитической справки по состоянию преподавания и уровню учебных достижений по физической культуре, уровню внеклассной работы по предмету на педагогическом совете школы

апрель, 2025

3.3.2. Взять под контроль внеклассную работу по предмету, в связи с низкими результатами учащихся в олимпиадах, предметных конкурсах

в течение года

**4. СЛУШАЛИ:**

Заместителя директора по учебно-воспитательной работе Кириченко Т.В. о подготовке к итоговому устному собеседованию по русскому языку как к допуску к ГИА выпускников 2025 года.

К ГИА допускаются обучающиеся 9 класса, обучающиеся, не имеющие академической задолженности, в том числе за итоговое устное собеседование по русскому языку и в полном объеме выполнившие учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за 9 класс не ниже удовлетворительных).

ГИА-9 проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалы (КИМ), представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы, а также специальные бланки для оформления ответов на задания.

Итоговое собеседование по русскому языку направлено на проверку навыков спонтанной речи – на подготовку участнику будет даваться около минуты.

Модель собеседования включает следующие типы заданий:

1) чтение текста вслух;

2) пересказ текста с привлечением дополнительной информации;

3) монологическое высказывание по одной из выбранных тем;

4) диалог с экзаменатором-собеседником.

Оцениваться данная работа будет по системе «зачет»/«незачет».

**РЕШИЛИ:**

1. Учителям русского языка и литературы:

1.1. Продолжать работу по развитию навыков монологической и диалогической речи обучающихся

на каждом уроке

1.2. Вести коррекционную работу по выявленным в ходе устного собеседования пробелам в знаниях и умениях учащихся 8 и 9 классов

в течение учебного года

2. Учителям-предметникам:

2.1. Следить за тем, чтобы учащиеся на уроках давали развёрнутые ответы на вопросы

на каждом уроке

2.2. Использовать пересказ текста на каждом уроке

2.3. Тексты научно-популярного стиля должны читаться на уроках всех предметов (обратить внимание на рубрику «Великие ученые)

в течение года

3. Классным руководителям 9-х классов Волошенко О.А., Ищенко А.Н. информировать участников итогового устного собеседования и их родителей (законных представителей) о местах, сроках и порядке проведения итогового устного собеседования, в том числе, об основаниях для удаления с итогового собеседования, о ведении во время проведения устного итогового собеседования аудиозаписи; о времени и месте ознакомления с результатами итогового устного собеседования, а также о результатах устного итогового собеседования под подпись

по плану

**5. СЛУШАЛИ:**

Кириченко Т.В., заместителя директора по УВР о регистрации участников ГИА по образовательным программам ООО и СОО в 2024/2025 учебном году

РЕШИЛИ:

Провести регистрацию участников ГИА по образовательным программам ООО и СОО в 2024/2025 учебном году в установленные сроки

**6. СЛУШАЛИ:**

Кириченко Т.В., заместителя директора по УВР о подготовке к ГИА, организации и проведении пробных экзаменов по русскому языку, математике и предметам по выбору в 9, 11 классах в формате ОГЭ и ЕГЭ

РЕШИЛИ:

Провести пробные экзамены по русскому языку, математике и предметам по выбору в 9, 11 классах в формате ОГЭ и ЕГЭ

по плану

Председатель М.В. Маршалок

Секретарь Т.В. Кириченко

**Приложение № 1**

**Лист ознакомления с протоколом педагогического совета от 27.01.2025 № 01**

**Повестка дня:**

1. О рассмотрении материалов январской Конференции руководящих и педагогических работников в 2025 году (информация Маршалока М.В., директора)

2. Воспитание как приоритет государственной политики (информация Ищенко А.Н., ЗДВР)

3. О состоянии преподавания физической культуры в МБОУ «Константиновская школа» (информация Ищенко А.Н., ЗДВР)

4. О подготовке к итоговому устному собеседованию по русскому языку как к допуску к ГИА выпускников 2025 года (информация Кириченко Т.В., заместителя директора)

5. О регистрации участников ГИА по образовательным программам ООО и СОО в 2024/2025 учебном году (информация заместителя директора по УВР Кириченко Т.В.)

6. О подготовке к ГИА, организации и проведении пробных экзаменов по русскому языку, математике и предметам по выбору в 9, 11 классах в формате ОГЭ и ЕГЭ (информация заместителя директора по УВР Кириченко Т.В.)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Маршалок М.В. | директор |  |
| 2 | Кириченко Т.В. | заместитель директора |  |
| 3 | Ищенко А.Н. | заместитель директора |  |
| 4 | Митина Я.Е. | учитель |  |
| 5 | Наркунас Т.А. | учитель |  |
| 6 | Кащенко И.Н. | учитель |  |
| 7 | Шурхаленко В.А. | учитель |  |
| 8 | Волошенко О.А. | учитель |  |
| 9 | Максименко О.А. | учитель |  |
| 10 | Калинина Н.Д. | учитель |  |
| 11 | Соколовская А.А. | учитель |  |
| 12 | Абибуллаева Г.С. | учитель |  |
| 13 | Халилов Р.С. | учитель |  |
| 14 | Тыщенко Е.С. | учитель |  |
| 15 | Кравчук А.Н. | учитель |  |
| 16 | Караева Л.А. | учитель |  |
| 17 | Семенова Л.Г. | учитель |  |
| 18 | Герцог Т. | учитель |  |
| 19 | Аксёнова А.Л. | педагог-организатор |  |
| 20 | Кривцова Е.М. | педагог-психолог |  |
| 21 | Дедов В.В. | педагог ДОП |  |
| 22 | Волынко В.В. | педагог ДОП |  |

**Приложение 2**

**Воспитание как приоритет государственной политики**

Приоритетная задача Российской Федерации – формирование новых поколений, обладающих знаниями и умениями, которые отвечают требованиям XXI века, разделяющих традиционные нравственные ценности, готовых к мирному созиданию и защите Родины. Ключевым инструментом решения этой задачи является воспитание детей.

Стратегические ориентиры воспитания сформулированы Президентом Российской Федерации В. В. Путиным: «…Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом».

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года (далее –Стратегия) призвана определить комплекс действий, адекватных динамике социальных, экономических и политических изменений в жизни страны, учитывающих особенности и потребности современных детей, социальные и психологические реалии их развития.

Конституция Российской Федерации провозглашает права и свободы человека, гражданский мир и согласие, исходя из общепризнанных принципов равноправия и самоопределения народов, уважения к памяти предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость новым поколениям.

Стратегия, опираясь на Конституцию Российской Федерации, учитывает нормы Конвенции ООН о правах ребенка, международно-правовые нормы об основополагающих правах родителей.

Стратегия направлена на реализацию Указов Президента Российской Федерации, Федеральных законов Российской Федерации, в том числе Федерального закона от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации», Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также постановлений Правительства Российской Федерации, иных нормативных правовых актов Российской Федерации.

Закон «Об образовании в Российской Федерации» гарантирует обеспечение воспитания как неотъемлемой части образования, взаимосвязанной с обучением, но осуществляемой и как самостоятельная деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Воспитанию уделяется большое внимание в принятых «Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2030 года» и «Концепции развития дополнительного образования детей».

Положения Стратегии взаимосвязаны с основными направлениями «Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы» и предусматривают соответствие процесса развития личности детей национальному воспитательному идеалу, признание и поддержку определяющей роли семьи в воспитании детей.

В условиях цивилизационных вызовов Стратегия направлена на усиление единения российского общества, переосмысление таких ценностей, как гражданская идентичность, патриотизм, ответственная жизненная позиция.

Стратегия призвана консолидировать усилия государства и общества, направленные на решение задач формирования российской идентичности подрастающего поколения.

Стратегия утверждает главенство семьи в вопросах воспитания как деятельности, направленной на изменение связей ребёнка с миром, с людьми, формирующей активную позицию личности. Стратегия закладывает основы системы противодействия националистическим, экстремистским вызовам и рискам современного детства.

Стратегия ориентирована на качественно новый общественный статус социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, предусматривающих культурно- исторический системно-деятельностный подход к социальной ситуации развития личностного потенциала детей и подростков.

Реализация Стратегии предполагает качественные изменения в отечественной системе воспитания, направленные на эффективное обеспечение таких личностных результатов развития детей, как их духовнонравственные ценностно-смысловые ориентации, мотивация к непрерывному личностному росту, коммуникативные и другие социально значимые способности, умения и навыки, обеспечивающие социальное и гражданское становление личности, успешную самореализацию в жизни, обществе и профессии.

Главная цель Стратегии — определение социокультурных условий для воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности.

Определить приоритеты государственной политики в области воспитания детей, основные направления развития воспитания, механизмы и ожидаемые результаты реализации Стратегии, обеспечивающие становление российской гражданской идентичности, укрепление нравственных основ общественной жизни, успешную социализацию детей, их самоопределение в мире ценностей и традиций многонационального народа Российской Федерации, межкультурное взаимопонимание и уважение.

Задачи Стратегии:

- создать условия для консолидации усилий институтов российского общества и государства по воспитанию подрастающего поколения на основе признания определяющей роли семьи;

- обеспечить поддержку семейного воспитания на основе содействия ответственному отношению родителей к воспитанию детей, повышению их социальной, коммуникативной и педагогической компетентности;

- повысить эффективность воспитательной деятельности в системе образования субъектов Российской Федерации;

- сформировать социокультурную инфраструктуру, содействующую успешной социализации детей и интегрирующую воспитательные возможности образовательных, культурных, спортивных, научных, познавательных, экскурсионно-туристических и других организаций;

- обеспечить равный доступ к инфраструктуре воспитания детей, требующих особой заботы общества и государства, включая детей с ограниченными возможностями здоровья.

Приоритеты государственной политики в области воспитания:

- воспитание детей в духе уважения к человеческому достоинству, национальным традициям и общечеловеческим достижениям;

- поддержка определяющей роли семьи в воспитании детей, уважение к авторитету родителей и защита их преимущественного права на воспитание и обучение детей перед всеми иными лицами;

- защита прав и соблюдение законных интересов каждого ребёнка;

- обеспечение соответствия воспитания в системе образования традиционным российским культурным, духовно-нравственным и семейным ценностям;

- обеспечение условий для физического, психического, социального, духовно- нравственного развития детей, в том числе детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (детей, оставшихся без попечения родителей; детей с ограниченными возможностями здоровья, детей - жертв вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев; детей, оказавшихся в экстремальных условиях; детей, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях и др.) формирование позиции личности по отношению к окружающей действительности;

- воспитание языковой культуры детей;

- развитие сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных и иных общественных организаций, организаций культуры и спорта, СМИ, бизнес- сообществ) в совершенствовании содержания и условий воспитания подрастающего поколения граждан Российской Федерации.

**Приложение 3**

**Справка № 27**

**об итогах изучения состояния преподавания физической культуры в школе**

На основании приказа по школе от 12.12.2024 г. № 417-О «О проведении тематической проверки «Состояние преподавания физической культуры в школе» в декабре 2024 г.- феврале 2025 г. изучено состояние преподавания физической культуры, выполнение практической части программы и уровень компетентности учащихся по предмету.

Контроль осуществлялся по таким направлениям: соблюдение требований государственных программ по физической культуре; критериев оценивания учебных достижений; наличие и качество календарно-тематического и поурочного планирования; проверка классных журналов и журналов по ТБ; соответствие содержание уроков требованиям программ; методика и научно-теоретический уровень преподавания предмета; использование форм и методов работы на уроках; использование наглядностей, ИКТ в учебном процессе; создание условий для сохранности здоровья обучающихся; МТБ спортивных залов и спортивной площадки.

Преподавание физической культуры осуществляется в соответствии с учебным планом МБОУ «Константиновская школа». Обучение учащихся ведется по учебно-методическим комплексам, утвержденным и рекомендованным Министерством образования РФ. Обучение ведется с 1 по 11 класс (3 учебных часа в неделю).

Физическую культуру в школе преподает 1 учитель-предметник и 5 учителей начальных классов:

Аксенова Алена Леонидовна – учитель физической культуры, стаж 4 месяца, специалист. Образование – среднее-специальное. Профессиональная переподготовка: КРИППО «Физическая культура и спорт. Организация и проведение учебного и тренировочного процессов. Руководство состязательной деятельностью» -720 ч.

Тыщенко Елена Сергеевна – учитель 1-А класса, стаж 6 лет. Образование – среднее профессиональное (инженерно-педагогический колледж КИПУ, 2018, учитель начальных классов). Курсы повышения квалификации: ООО «Аттестатика» обновлённый ФГОС, 72 ч. 12.09.22-20.09.22.

Кравчук Анна Николаевна – учитель 3 класса, стаж 22 года. Образование – высшее (КГИПИ, 2002, учитель начальных классов). Курсы повышения квалификации: КРИППО, с 13.02.2023 г. по 28.02.2023 г., 72 ч. НК; ООО «Аттестатика» обновлённый ФГОС, 72 ч. 25.08.22-05.09.22.

Караева Ленара Акимовна – учитель 4 класса, стаж 25 лет. Образование высшее (КГИПИ, 1997, учитель начальных классов). Курсы повышения квалификации: КРИППО, 21.03.22-01.04.22, 72 ч. НК.

Семенова Лидия Георгиевна – учитель 1-К классу, стаж 23 года. Образование – высшее (Полтавский ГПУ, 2004, практический психолог и учитель начальных классов). Курсы повышения квалификации: КРИППО, 16.01.2023 г. –27.01.2023 г., 72 ч. НК.

Герцог Татьяна Алексеевна – учитель 2 класса, стаж 13 лет. Образование – высшее (Ташкентский ГПИ им. Низоми, 1984, преподаватель дошкольной педагогики и психологии). Курсы повышения квалификации: КРИППО, 21.03.22-01.04.22, 72 ч. НК.

Материально-техническая база:

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование и краткая характеристика объекта | Количество |
| Бревно гимнастическое | 2 |
| Брусья спортзал | 1 |
| Ворота большие (улица) | 1 |
| Ворота малые | 1 |
| Гранаты | 10 |
| Жим лёжа | 2 |
| Козёл гимнастический | 1 |
| Лабиринт спортивный (улица) | 1 |
| Мостик для прыжков | 1 |
| Щит баскетбольный | 1 |
| Разновысокая перекладина | 1 |
| Рукоход | 2 |
| Скамья гимнастическая | 3 |
| Стенка гимнастическая | 5 |
| Стойка волейбольная | 1 |
| Стойка баскетбольная | 1 |
| Столы теннисные | 2 |
| Тренажёр «Карпаты» | 1 |
| Тренажёр «Старт» | 2 |
| Устройство для снаряда | 1 |
| Турник (улица) | 1 |
| Штанга | 3 |
| Мяч баскетбольный | 1 |
| Мяч баскетбольный резиновый | 2 |
| Мяч волейбольный | 3 |
| Мяч ЕСД | 2 |
| Мяч футбольный | 1 |
| Спортзал | 1 |
| Мат гимнастический | 6 |
| Гири | 1 |
| Сетка заградительная для окон | 1 |
| Шахматы массовые | 3 |
| Шашки | 3 |
| Доска картонная для шашек | 3 |
| Шахматные часы | 1 |
| Игра «Городки» | 2 |
| Игра «Кегли» | 2 |
| Конус большой 47 см | 4 |
| Конус малый 20 см | 4 |
| Канат для перетягивания 5 см 10 м х\б | 1 |
| Канат для перетягивания 5 см 10 м х\б | 1 |
| Канат для лазания 5 см 5 м, х\б | 2 |
| Скамья для раздевания | 2 |
| Мяч футбольный | 2 |
| Мяч волейбольный | 5 |
| Мяч баскетбольный | 5 |
| Ракетки для бадминтона | 1 |
| Набор ракеток для тенниса | 1 |
| Сетка для мячей | 1 |
| Мяч волейбольный | 3 |
| Мяч футбольный | 2 |
| Мяч баскетбольный | 3 |

Методические темы, над которой работают учителя:

Аксенова Алена Леонидовна – «Подвижная игра на уроках физической культуры как средство повышения познавательной активности учащихся».

Темы самообразования исходят из единой методической темы школы и профессиональных интересов учителей, прослеживаются в разработках открытых уроков, внеклассных мероприятиях, выступлениях учителей на различных уровнях. На заседаниях ШМО учитель делает доклады по своей теме, где проходит взаимообогащение и передача опыта.

Особое внимание уделяется самообразованию. Участие в вебинарах, использование ресурсов Интернет сайтов в образовательном процессе приносит свои плоды и определенные результаты. Учащиеся привлекаются к участию в спортивных соревнованиях, сетевых конкурсах, дистанционных олимпиадах, разработке мультимедийных презентаций, что несомненно ведет к мотивации и повышению качества знаний.

В рамках «Фестиваля наук» ежегодно проводятся спортивные соревнования, в них вовлекается большое количество учащихся.

Ежегодно обучающиеся школы принимают участие во Всероссийской олимпиаде школьников по физической культуре. Однако, победителей и призёров в школе нет. Также сдают нормативы ГТО, получая золотые, серебряные, бронзовые знаки отличия.

**Динамика результативности учебной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный год | Качества знаний |
| 2020-2021 | 92 % |
| 2021-2022 | 100 % |
| 2022-2023 | 98 % |
| 2023-2024 | 96 % |
| 1 полугодие 2024-2025 | 97 % |
| Средний показатель | 97 % |

Проанализировав качество знаний обучающихся, можно сделать вывод, что учащиеся усвоили программный материал и подтвердили свои уровни учебных достижений, этот факт говорит о целенаправленной работе учителей.

**Проверка журналов по ТБ**

Журнал регистрации инструктажей по ТБ на уроках физической культуры записаны все необходимые инструктажи. Присутствуют подписи всех обучающихся.

**Посещение уроков**

В ходе проверки посещено 12 уроков. Анализ уроков показал, что педагоги строят уроки с учетом всех требований к уроку и его структуре.

Посещённые уроки физкультуры показали ответственное отношение в подготовке к урокам. Учителя знают, как выделить общую плотность урока, где учитывают всю деятельность обучащихся и свою непосредственно, включая организацию обучащихся, объяснение и показ упражнений и выполнение физических упражнений, и моторную плотность урока, куда входит время, затраченное на выполнение физических упражнений.

Перед началом урока ознакомилась с поурочным планированием. Планы оформлены грамотно и соответствуют Положению о поурочном планировании МБОУ «Константиновская школа». Изучаемые темы на уроках соответствуют календарно-тематическому планированию по классам. Используемые средства в каждой части урока соответствуют поставленным задачам с учетом психофизиологических и педагогических закономерностей обучения, а также с уровнем физического развития обучающихся. Отмечается содержательность организационно-методических указаний.

Спортзал и спортивное оборудование подготовлены для проведения каждого урока (баскетбольные мячи, кегли, гимнастические обручи). Одежда и обувь обучающихся соответствует требованиям техники безопасности.

В начале уроков отмечается быстрое построение обучающихся, четкая и доходчивая форма донесения информации о задачах урока от учителя. На уроках используются фронтальный, поточный и индивидуальный метод организации работы обучающихся.

Подготовительная часть проводилась в соответствии с планом, правильный подбор общеразвивающих упражнений, подготовительных и подводящих упражнений способствовал функциональной подготовке организма обучающихся к выполнению основных задач урока. Но на подготовительную часть урока время затрачено больше запланированного времени за счет отсутствия четких организующих команд (перестроения в движении, изменения направлений движения, увеличение времени перехода от одного упражнения к другому и снижением темпа выполнения двигательных действий) (учителя начальных классов). Моторная плотность - достаточная.

Основная часть уроков проведена в соответствии с планом. Для ознакомления с новыми упражнениями применялся метод объяснения, многократного показа и дифференцированного подхода. При выборе методических приемов на этом этапе урока учителя успешно применяли работу класса в парах и группах. При распределении учеников учитывался как уровень физической подготовленности каждого учащегося, так и половые различия (девочки, мальчики). Поэтому на протяжении выполнения новых и ранее изученных упражнений, учащиеся осуществляли взаимоконтроль и взаимопомощь. Наиболее слабым ученикам учителя предлагали повторять подводящие упражнения, а ученикам, которые освоили новую технику, предлагали усложненный вариант выполнения упражнения, при этом, не отступая от решения основной задачи урока – изучение нового материала. Моторная плотность за счет изучения нового материала - средняя.

В заключительной части урока проводятся игра средней интенсивности на выявление учеников, которые лучше остальных применяли полученные умения и знания в учебной игре.

Общая моторная плотность уроков - средняя, что соответствует типу урока.

При проведении уроков ученики вели себя дисциплинированно, внимательно слушали и выполняли инструкции учителя, старались исправлять допущенные технические ошибки и соблюдать технику безопасности (дистанция в парах, темп выполнения заданий, работа по сигналу учителя). При проведении игры проявляли организованность, соблюдение правил безопасности, взаимопомощь партнеру по команде.

Учителя на протяжении всего урока побуждали обучающихся к самостоятельным усилиям, в процессе игры создавали проблемные ситуации для класса, побуждали их к наблюдению за партнером, поощряли за правильное исправление ошибок, что обеспечило на уроке заинтересованность всех обучающихся. В конце урока учителя выделяли наиболее успешных учеников.

Одним из критериев методической грамотности учителя физкультуры является моторная плотность урока.

|  |  |
| --- | --- |
|  | МПУ |
| Вводный | 30% |
| Ознакомление с новым материалом | 30% |
| Разучивание нового материала | 45% |
| Закрепление и разучивание нового материала | 70% |
| Контрольный | 30% |
| Комбинированный | 60% |
| Соревнование | 90% |
| Круговая тренировка | 70% |

Приведенные в таблице данные практически совпадают с рекомендованными.

Поставленные образовательные и оздоровительные задачи на уроках реализованы в полном объеме, за счет уменьшения времени в основной части урока. Необходимо отметить высокое качество решения воспитательных задач.

В педагогической деятельности учителя используют методику личностно-ориентированного обучения. Учитывая разный уровень физической подготовки школьников, различия в развитии, двигательной активности, внимания - используют разноуровневые задания. Учащиеся с высоким уровнем физической подготовленности знакомятся с новым материалом, получают новые сведения или углубляют свои знания, выполняя упражнения повышенной сложности. Дети, пропустившие занятия, могут ликвидировать пробелы в своих знаниях на отдельных этапах урока либо во внеурочное время или выполняя индивидуальное домашнее задание.

Выводы:

Образовательный процесс по предмету организован с учетом требований к уроку.

Структура уроков выдержана, формы проведения разнообразные.

Учителя проводят своевременный инструктаж, осуществляет регулировку нагрузок, тем самым создавая условия для сохранности здоровья обучающихся.

**Отношение учащихся к урокам физической культуры в школе:**

В рамках проверки был проведен опрос обучающихся.

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание предмета меня интересует | 87% |
| Предмет интересно преподается | 87% |
| Вызывает уважение учитель и его эрудиция | 87 % |
| Предмет имеет большое практическое значение | 90 % |
| Предмет легко дается | 95 % |

В рейтинге предметов физкультура занимает 3 место.

Выводы:

Методическая и научно-методическая работа находится на хорошем уровне и способствует развитию содержания и повышения уровня обучения.

Предмет обеспечен квалифицированными педагогическими кадрами, что способствует оптимальному уровню обученности учащихся.

В общем, состояние преподавания физической культуры можно признать удовлетворительным. Качество знаний стабильное. Но анализ состояния преподавания физической культуры показал, что имеют место несколько важных проблемных моментов. Четко обозначив круг проблем, можно принять следующую стратегию их преодоления:

Оптимизировать систему индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися.

Усилить работу с сильными учащимися по предмету и заинтересовать их участием в конкурсах и олимпиадах, проводить с ними работу по подготовке к мероприятиям.

Тесно взаимодействовать с родителями. Информировать о программах обучения, достижениях сильных и пробелах слабоуспевающих. Привлекать к организации, подготовке и проведению мероприятий.

Продолжить практику взаимопосещений уроков. Активно использовать опыт коллег, использовать наработки к урокам. При выставлении оценок не забывать нормативные требования.

Наряду с традиционными, активно использовать современные приемы и методы обучения.

Решение вышеуказанных проблем позволит повысить качество преподавания и проведения уроков, оптимизировать взаимодействия учителей и обучающихся, учителей и администрации, что обеспечит более высокие достижения наших учеников, их личностный рост.