**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Константиновская школа»**

**Симферопольского района Республики Крым**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании учителей  социально-гуманитарного цикла  Протокол  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_ А.Н. Кравчук  Протокол № 03 от 30.08.2023 г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по учебно-воспитательной работе  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.В. Кириченко | УТВЕРЖДЕНО  Директор МБОУ «Константиновская школа»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.В. Маршалок  Приказ по школе  от 01.09.2022 № 227-О |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности**

**«Формирование функциональной грамотности »**

**7 класс**

**на 2023/2024 учебный год**

* + 1. Учитель:

Кащенко Ирина Николаевна

**Константиновка, 2023**

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ

2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64100).

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64101).

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69676).

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69675).

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г. № 24480)

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован Минюстом России 12.09.2022 № 70034).

9. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 03–1190.

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74229).

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74223).

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74228).;

13.Основной образовательной программы ООО МБОУ «Константиновская школа»

**Цель курса:** формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

Учебный курс предназначен для обучающихся 5–7-х классов; рассчитан на 1 час в неделю/34 часа в год в каждом классе.

**Содержание внеурочной деятельности**

**«Формирование Функциональной грамотности»**

Содержание курса «Формиорвание Функциональной грамотности» направлено на формирование у обучающихся ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству. Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры:

### 7 класс

|  |  |
| --- | --- |
| **Модуль: Читательская грамотность «В мире текстов: от этикетки до повести» (5 ч)** | |
| 1 | Смысл жизни (Я и моя жизнь) |
| 2 | Интеграция темы «Планета людей (Взаимоотношения)» по читательской грамотности и темы «Общаемся, учитывая свои интересы и интересы других» по «Глобальным компетенциям» |
| 3 | Человек и книга |
| 4 | Будущее (Человек и технический прогресс) |
| 5 | Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг) |
| **Модуль: Естественно-научная грамотность «Узнаем новое и объяс- няем» (5 ч)** | |
| 1 | Наука и технологии |
| 2 | Мир живого |
| 3 | Вещества, которые нас окружают |
| 4 | Мои увлечения |
| **Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)** | |
| 1 | Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межличностного взаимодействия. Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий:  сюжеты, сценарии (ПС),  эмблемы, плакаты, постеры, значки (ВС),  проблемы экологии (СПр),  выдвижение гипотез (ЕНПр) |
| 2 | Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. Разные сюжеты. |
| 3 | Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. Когда возникает необходимость доработать идею?  Моделируем ситуацию: нужна доработка идеи. |
| 4 | От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания. |
| 5 | Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итого- вой работы |

|  |  |
| --- | --- |
| **Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире» (4 ч)** | |
| 1 | В домашних делах: ремонт и обустройство дома |
| 2 | В общественной жизни: спорт |
| 3 | На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения |
| 4 | В профессиях: сельское хозяйство |
| **Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (4 ч)** | |
| 1 | Как финансовые угрозы превращаются в финансовые неприятности |
| 2 | Уловки финансовых мошенников: что помогает от них защититься |
| 3 | Заходим в Интернет: опасности для личных финансов |
| 4 | Самое главное о правилах безопасного финансового поведения |
| **Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)** | |
| 1 | «Покупать, но по сторонам не зевать» |
| **Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся общаться с друзьями и вместе решать проблемы » (9 ч)** | |
| 1 | С чем могут быть связаны проблемы в общении |
| 2 | Общаемся в школе, соблюдая свои интересы и интересы друга.  Идея: на материале задания «Тихая дискотека» интеграция с читательской грамотностью |
| 3 | Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем |
| 4-5 | Действуем для будущего: участвуем в изменении экологической ситуации. Выбираем профессию |

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

*Личностные результаты:*

*В сфере гражданского воспитания:* уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

*В сфере патриотического воспитания:* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

*В сфере духовно-нравственного воспитания:* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

*В сфере эстетического воспитания:* восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества.

*В сфере физического воспитания:* осознание ценности жизни; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернетсреде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

*В сфере трудового воспитания:* установка на активное участие в решении практических задач; осознание важности обучения на протяжении всей жизни; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

*В сфере экологического воспитания:* ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

*В сфере ценности научного познания:* ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

*В сфере адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:* освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; открытость опыту и знаниям других; повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, умение осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

Метапредметные результаты:

*В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации; оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно систематизировать информацию.

*В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

*В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:*

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); делать выбор и брать ответственность за решение; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

*Предметные результаты* освоения программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» представлены с учетом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности:

*Русский язык:* совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности; формирование умений речевого взаимодействия: создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы; участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации; овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым); формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте; извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею.

*Литература:* понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и ее роли в формировании гражданственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации; понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического; овладение умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отраженную в литературных произведениях, с учетом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов; овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту; развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии; давать аргументированную оценку прочитанному.

*Иностранный язык:* умение сравнивать, находить сходства и отличия в культуре и традициях народов России и других стран.

*Информатика:* освоение и соблюдение требований безопасной эксплуатации технических средств информационно-коммуникационных технологий; умение соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведения в сети.

*История:* соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов; умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи; умение рассказывать об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий; умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов; умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX - начала XXI вв.; умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.

*Обществознание:* освоение и применение системы знаний: о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; о характерных чертах общества; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; о процессах и явлениях в экономической, социальной, духовной и политической сферах жизни общества; об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); о системе образования в Российской Федерации; об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции; умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве; умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к явлениям, процессам социальной действительности; *География:* освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития.

**Календарно-тематическое планирование 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **План** | **Факт** | **Темы** | **Основное содержание** | **Деятельность школьников** |
|  |  |  |  |  |  |
| 1 | 06.09 |  | Введение | Знакомство участников программы. Обсуждение понятий  «функциональная грамотность», «со- ставляющие функциональной грамот- ности (читательская, математическая, естественнонаучная, финансовая гра- мотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы. | Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы. |
| 2 | 13.09 |  | Смысл жизни  (Я и моя жизнь) | Авторский замысел и читательские уста- новки (художественный текст) | Дискуссия .Просмотр ролика.  Интерактивная викторина. |
| 3 | 20.09 |  | Человек и книга | Особенности чтения и понимания элек- тронных текстов (учебно-справочный текст) | Участие во вступительной беседе. Просмотр видеоролика  Участие в беседе о том, как воспитываются черты личности героя. |
| 4 | 27.09 |  | Проблемы повседнев- ности  (выбор товаров и услуг) | Чтение и понимание несплошных текстов (инструкция, этикетка) | Ролевая игра |
| 5 | 04.10 |  | Будущее  (человек и технический прогресс) | Особенности чте- ния и понимания смешанных текстов (соотнесение текста статьи и инфографики) | Пресс-конференция |
| 6 | 11.10 |  | Планета людей  (взаимоот ношения) Интегрированные занятия: Читатель- ская грамотность+ Глобальные ком- петенции | Особенности чтения и понимания мно- жественных текстов (публицистический текст) | Мотивационная беседа о взаимосвязи физического и психического здоровья.  Игра «Верю - не верю» о стереотипах в отношении здоровья и здорового образа жизни.  Просмотр отрывков из мультфильмов и фильмов, обсуждение их. Беседа о буллинге, его причинах и вреде, который он причиняет человеку.  Мастер-класс «Магия игры», в ходе которого школьники участвуют в игровых упражнениях, помогающих снять стресс и психологическое напряжение, выплеснуть негативные эмоции. |
| 7 | 18.10 |  | Наука и технологии | Развитие отечественного кино отражает не только основные вехи развития страны, но и моделирует образ ее будущего. Кино, наряду с литературой и театром, позволяет человеку увидеть себя, как в «зеркале», соотнести свои поступки с поступками героев, анализировать и рефлексировать, приобретать новые знания, знакомиться с миром профессий, с творчеством талантливых людей, с историей и культурой страны. | Мотивационная беседа о любимых мультфильмах и кинофильмах, жанрах кино.  Просмотр видеоролика об истории российского игрового кино.  Обсуждение ролика.  Беседа о будущем кинематографа в цифровую эпоху. |
| 8 | 25.10 |  | Мир живого | Выполнение заданий  «Зеленые водоросли» и «Трава Геракла» | Работа ин- дивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий. |
| 9 | 08.11 |  | Вещества, которые нас окружают | Выполнение задания  «Заросший пруд» | Работа в парах или группах. Презентация результатов выполнения заданий. |
| 10 | 15.11 |  | Мои увлечения | Выполнение заданий  «Мячи» ИЛИ «Анти- грав и хватка осьминога» | Работа в парах или группах. Презентация результатов экспериментов. |
| 11 | 22.11 |  | Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межличностного взаимо- действия | Анализ моделей и ситуаций.  Модели заданий:  сюжеты, сценарии;  эмблемы, плакаты, постеры, значки;  проблемы эколо- гии;  выдвижение гипо- тез | Участие в игре «Незаконченное предложение», во время которой каждый школьник продолжает предложение «Первое, что приходит в голову, когда я слышу слово «мама» …»  Участие в групповом обсуждении случаев недопонимания мам и детей.  Поиск причин этого в процессе групповой работы. |
| 12 | 29.11 |  | Выдвижение разно- образных идей.  Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. | Совместное чтение текста заданий.  Маркировка текста с целью выделения основных требова- ний. Совместная деятельность по анализу предло- женных ситуаций и сюжетов. Вы- движение идей своих заданий по созданию сюжетов и сценариев, на ос- нове иллюстраций, комиксов. | Участие в беседе о том, когда каждый из нас чувствовал гордость при виде государственных символов нашей страны. |
| 13 | 06.12 |  | Выдвижение креативных идей и их доработка | Оригинальность и проработанность. Об- суждение проблемы: Когда возникает не- обходимость дорабо- тать идею? | Работа в малых группах по поиску аналогий, связей, асоциаций. Игра типа «Что?  Где? Когда?» Работа в парах и малых груп- пах по анализу и моделированию ситуаций, |
| 14 | 13.12 |  | От выдвижения до доработки идей | Использование навыков креативного мышления для создания продукта. | Выполнение проекта на осно- ве комплексного  задания (по выбору учителя):  создание игры для пятиклассни- ков « |
| 15 | 20.12 |  | Диагностика и рефлексия. Самооценка | Креативное мышление. Диагностиче- ская работа для 7 класса. | Индивидуальная работа. Работа в парах. |
| 16 | 27.12 |  | Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях | Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию.  Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Предлагать варианты решений поставленной проблемы. | Беседа |
| 17 | 10.01 |  | В домашних делах: ремонт и обустрой- ство дома Комплекс ные задания  «Ремонт комнаты»,  «Покупка телевизора» | Геометрические фигуры и их свой- ства. Измерение длин и расстояний, периметр фигуры. Вычисления с рациональными числами, округление. Зависимость «цена-количе- ство-стоимость». | Беседа, груп- повая работа, индивидуаль- ная работа, практическая работа (изме- рение) |
| 18 | 17.01 |  | В общественной жизни: спорт  Комплексные задания  «Футболь ная ко- манда»,  «Мировой рекорд  по бегу»,  «Питание самбиста» | Представление данных:  Таблицы, диаграммы,  Статистические характеристики,  Сравнение величин,  Процентные вычис- ления | Беседа о том, что такое налоговая система.  Блиц-опрос «Для чего государству необходим бюджет?».  Беседа «Права и обязанности налогоплательщика».  Интерактивное задание «Создай и распредели бюджет». |
| 19 | 24.01 |  | На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения Комплексные задания  «Бугельные подъемники»,  «Кресельные подъ- емники» | Зависимость» «ско- рость-время-рассто- яние», измерение времени и скорости. Графики реальных зависимостей. | Беседа, груп- повая работа, индивидуаль- ная работа, презентация (колонка бло- гера) |
| 20 | 31.01 |  | В профессиях: сельское хозяйство Комплексное зада- ние «Сбор черешни» | Статистические характеристики. Пред- ставление данных (диаграммы, инфо- графика) | Групповая работа, инди- видуальная работа, кру- глый стол, презентация (информацион- ное сообщение в СМИ) |
| 21 | 07.02 |  | Как финансовые угрозы превращаются в финансовые неприятности | Личная финансовая безопасность. Мо- шенничество. | Решение ситу- ативных и про- блемных задач. Беседа / Практикум / творческий проект |
| 22 | 14.02 |  | Уловки финансовых мошенников: что помогает от них за- щититься | Финансовое мошен- ничество. Правила защиты от финансо- вого мошенничества | Решение си- туативных и проблемных задач. Беседа / практиче-  ская работа / Составление Памятки безопасного финансового поведения |
| 23 | 21.02 |  | Заходим в интернет: опасности для личных финансов | Финансовое мошен- ничество в социаль- ных сетях Правила безопасного финан- сового поведения в социальных сетях | Решение си- туативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/игра |
| 24 | 28.02 |  | Самое главное о правилах безопасно- го финан- сового поведения | Финансовая безопас- ность Финансовый риск Правила безо- пасного финансового поведения | Решение си- туативных и проблемных задач Беседа/ Практическая работа/ дис- пут/игра-кейс |
| 25 | 06.03 |  | «Покупать, но по сторонам не зевать»  «Акции и распродажи» | Финансовая грамот- ность: Финансовая безопасность Пра- вила безопасного финансового пове- дения Подведение итогов изучения раздела Рефлексия Математическая грамотность: За- висимость «цена  – количество-стои- мость», Вычисления с десятичными и обыкновенными дро- бями, Вычисление процентов | Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Игра, груп- повая работа, индивидуаль- ная работа |
| 26 | 13.03 |  | **«Покупать, но по сторонам не зевать»**  **«Акции и распродажи»** | Финансовая грамот- ность: Финансовая безопасность Пра- вила безопасного финансового пове- дения Подведение итогов изучения раздела Рефлексия Математическая грамотность: За- висимость «цена  – количество-стои- мость», Вычисления с десятичными и обыкновенными дро- бями, Вычисление процентов | Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Игра, груп- повая работа, индивидуаль- ная работа |
| 27 | 27.03 |  | С чем могут быть связаны проблемы в общении | Межкультурное взаимодействие: необходимость меж- культурного диалога. Культура и диалог культур. Роль семьи и школы в жизни общества, в форми- ровании культуры общения между представителями раз- ных народов | Беседа / обсужде-  ние / игровая деятельность / решение по- знавательных задач и разбор ситуаций |
| 28 | 03.04 |  | **Общаемся в школе, соблюдая свои интересы и интересы друга** | Межкультурное взаимодействие: успешное и уважи- тельное взаимодей- ствие между людьми, действия в интересах коллектива. | Дискуссия «Основные правила здорового образа жизни».  Групповая работа: составление памятки о ЗОЖ.  Дискуссия «Следуешь моде – вредишь здоровью» (о тату, пирсинге, энергетиках и т.д.). |
| 29 | 10.04 |  | Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем | Глобальные пробле- мы как следствие глобализации.  Изменение клима- та, экологические и демографические проблемы | Ситуации «Нам не страшен гололед»,  «Деревья в городе»,  «Изменение клима- та» Демонстраци- онный вариант 2019 [(h](http://skiv.instrao/)t[tp://skiv.instrao.](http://skiv.instrao/) ru) |
| 30 | 17.04 |  | Действуем для будущего: участвуем в изменении экологи- ческой ситуации. Выбираем профессию | Глобальные пробле- мы: возможности и роль каждого чело- века в преодолении воздействия глобаль- ных проблем или в их решении. Пробле- мы прав человека в современном мире. | Анализировать возможности и пределы возмож- ностей воздействия одного человека  на решение гло- бальных проблем. Выявлять и оце- нивать различные мнения и точки зрения о преодоле- нии последствий глобализации,  о возможности участия каждого в решении глобаль- ных проблем. |
| 31 | 24.04 |  | Действуем для будущего: участвуем в изменении экологи- ческой ситуации. Выбираем профессию | Глобальные пробле- мы: возможности и роль каждого чело- века в преодолении воздействия глобаль- ных проблем или в их решении. Пробле- мы прав человека в современном мире. | Анализировать возможности и пределы возмож- ностей воздействия одного человека  на решение гло- бальных проблем. Выявлять и оце- нивать различные мнения и точки зрения о преодоле- нии последствий глобализации,  о возможности участия каждого в решении глобаль- ных проблем. |
| 32 | 08.05 |  | Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях | Оценка (самооценка) уровня сформиро- ванности функцио- нальной грамотности по шести составля- ющим. Обсуждение возможных действий, направленных на по- вышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом. | Групповая работа |
| 33 | 15.05 |  | Итоговое занятие. Выбираем профессию | Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей). | Театрализован- ное представ- ление, фести- валь, выставка работ |
| 34 | 22.05 |  | Итоговое занятие | Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей). | Решение практичес- ких задач, успеш- ное межличностного общение в совмест- ной деятельности, активное участие в коллективных учебно- исследовательских, проектных и других творческих работах. Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий. Благодарности друг другу за совместную работу. |

**ЛИСТ КОРРЕКЦИИ**

**курс внеурочной деятельности: «Формирование функциональной грамотности »**

7 класс

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название раздела** | **Тема** | **Причина корректировки** | **Корректирующие мероприятия** | **Дата изучения**  **по плану** | **Дата изучения**  **по факту** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |