

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Константиновская школа»  
Симферопольского района Республики Крым**

<b>РАССМОТРЕНО</b> на заседании МО классных руководителей Руководитель МО _____ А.Н. Кравчук Протокол № 03 от 29.08.2025г.	<b>СОГЛАСОВАНО</b> Заместитель директора по учебно-воспитательной работе _____ Т.В. Кириченко	<b>УТВЕРЖДЕНО</b> Директор МБОУ «Константиновская школа» _____ М.В. Маршалок Приказ по школе от 29.08.2025г. № 289-О
--	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по внеурочной деятельности  
кружок «Юный натуралист»  
7 класс**

Учитель  
Соколовская Алла Анатольевна

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа имеет ряд особенностей: - в сравнительно короткое время каждого занятия учащиеся должны овладеть определёнными практическими навыками; - успешное усвоение программы зависит от обеспечения наглядными пособиями и оборудованием для осуществления лабораторных и практических работ; - овладение практическими навыками и предполагает активную самостоятельную работу учащихся, что позволяет повысить учебную мотивацию; - теоретический материал неразрывно связан с практикой, и каждое занятие является логическим продолжением предыдущего; Экологический аспект программы даёт возможность формирования у обучающихся нравственных и мировоззренческих установок. Курс готовит учащихся к творческой и исследовательской деятельности.

Общеобразовательная общеразвивающая программа по биологии «Юный натуралист» для учащихся разработана в соответствии с документами:

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ;
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
3. Концепция развития дополнительного образования детей от 31.03.2022 №678-р;
4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10
5. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»
6. Приказ Минпроса России от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
9. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28.
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (с изменениями на 26 июля 2022 года)

**Формы и режим занятий:** экскурсии, практические работы, изготовление наглядных пособий, составление сообщений, опытническая работа, работа с литературой. 1 ч в неделю, всего 34 часа.

**Цель программы:** Углубление и расширение эколого – биологических знаний, создание условий для формирования ценностного отношения к природе, выработки активной жизненной позиции в сфере охраны природы.

**Задачи:**

**Образовательные.**

- закрепить и обобщить знания о многообразии растительного и животного мира, их особенностях;
- познакомить с понятием микроорганизмы, их ролью в природе;
- способствовать пониманию целостности живой природы;
- расширить и углубить знания детей о современных экологических проблемах и путях их решений;
- познакомить с алгоритмом проведения наблюдений, опытов и экспериментов с живыми объектами.

**Развивающие.**

- создать условия для развития активного познавательного интереса к природе через вовлечение учащихся в практическую и исследовательскую работу, посильную природоохранную деятельность;
- развивать самостоятельность, инициативу, логическое мышление, внимание, речевую культуру, творчество;
- развивать навыки проведения опытов, экспериментов, исследовательской работы;
- способствовать формированию навыков межличностных отношений;
- способствовать формированию потребности жить в гармонии с природой.

**Воспитательные.**

- воспитание в детях ответственности и бережного отношения к природе и всему живому;
- содействие формированию активной природоохранной позиции через участие в посильной трудовой деятельности, тематических мероприятиях, экологических акциях;
- создание условий для формирования и развития детского коллектива;
- содействие становлению адекватной самооценки ребенка, через переживание ситуации успеха, ощущение значимости своих действий.

**Планируемые результаты освоения внеурочной деятельности**

*Личностные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности:*

- формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления;

– умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать

*Метапредметные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности:*

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; умение определять понятия, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных задач;
- умение организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; планирования своей деятельности; владение устной и письменной речью;
- формирование компетентности в области использования информационно- коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

*Предметные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности:*

*1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:*

- ✓ выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, грибов и бактерий; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых бактериями, вирусами, растениями, грибами);
- ✓ классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- ✓ роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- ✓ различение съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека заболеваний;
- ✓ сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения; выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме;
- ✓ овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

*2. В ценностно-ориентационной сфере:* знание основных правил поведения в природе; анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

*3. В сфере трудовой деятельности:* знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии; соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (лупы, микроскопы).

*4. В сфере физической деятельности:* освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями.

*5. В эстетической сфере:* овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы

*Обучающийся научиться:*

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;
- применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений, домашних животных;
- выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «ЮНЫЙ НАТУРАЛИСТ»

### Раздел I. Природа вокруг нас (6 ч.)

**Теория:** Многообразие природы родного края. Особенности взаимодействия общества и природы. Правила поведения на природе. Живая и неживая природа. Отличительные свойства живой и неживой природы. Природные явления, их классификация. Особенности отдельных природных явлений (радуга, молния, цунами). Многообразие звуков в природе. Звуки живой и неживой природы. Голоса птиц, насекомых. Сезонные изменения в природе. Особенности природы осенью. Значение листопада в жизни растений.

**Практика:** Определение природных объектов на территории школы. Создание памятки «10 заповедей юного натуралиста». Аккумуляция солнечного света с помощью лупы. Экологическое моделирование эффекта радуги. Определение птиц по голосам. Фенологические наблюдения за растительными объектами в осенний период.

**Экскурсия:** «Природные объекты на территории школы».

**Оборудование:** Мультимедийная установка, ноутбук, аудиозаписи «Голоса птиц, насекомых», лупа, зеркало, тазик для воды, бумага, ручка, фотоаппарат, презентация «Деревья и кустарники родного края».

**Контроль:** Конкурс фотографий «Природа родного края».

## Раздел II. Растущие и цветущие (8 ч.)

**Теория:** Отличительные признаки растительного организма. Особенности внешнего строения растений. Разнообразие растений в природе, основные жизненные формы растений. Необходимые условия для роста и развития растений (солнечный свет, воздух, вода и земля). Особенности размножения растений, преимущества и недостатки вегетативного и семенного размножения растений. Особенности содержания комнатных растений, правила ухода за ними. Растения – индикаторы почв, растения синоптики, растения – часы. Видовой состав редких исчезающих растений Крыма. Основные причины уменьшения и потери видового разнообразия в растительных сообществах. Меры по сохранению биологического разнообразия флоры Крыма.

**Практика:** Рассматривание под микроскопом клеток зеленого листа растений. Определение растений по внешнему виду. Наблюдение за движением окрашенной воды по сосудам растений. Опыт: «Прорастание семян фасоли в разных условиях». Игра «Алфавит растений». Укоренение черенков пеларгонии. Наблюдение за прорастанием семян и развитием проростков сосны сибирской.

**Экскурсия:** «Многообразие растений на территории школы».

**Оборудование:** Мультимедийная установка, ноутбук, микроскоп, живые цветы (белые розы или хризантемы), нож, емкость для цветов, пищевые красители различных цветов, черенки пеларгонии, семена фасоли, одноразовые стаканчики объемом 100 и 300 мл, грунт для выращивания рассады, презентации «Деревья и кустарники родного края», «Редкие и исчезающие растения Забайкальского края», бумага, ручка.

**Контроль:** викторина «Растущие и цветущие».

## Раздел III. Животные и человек (10 ч.)

**Теория:** Многообразие животного мира. Систематические группы. Позвоночные и беспозвоночные животные. Отличительные признаки млекопитающих, птиц, пресмыкающихся, земноводных, рыб, насекомых. Понятия среда обитания и местообитание животных. Зависимость строения и образа жизни животных от среды обитания. Экологические группы птиц. Внешний вид и образ жизни насекомоядных, зерноядных, хищных, всеядных птиц. Внешний вид и образ жизни лесных, болотных птиц, птиц открытых пространств и побережий. Многообразие зимующих птиц Крыма. Правила подкормки зимующих птиц. Редкие и исчезающие виды животных Крыма, их внешний вид, образ жизни. Использование животных в хозяйстве человека. Особенности содержания домашних животных. Правила ухода. Проблема бездомных животных, пути ее решения.

**Практика:** Определение животных по внешнему виду. Определение систематического положения животного». Игра «Узнай по описанию». Игра «Алфавит животных». Игра: «Чей это клюв?» Анкетирование «Животные у меня дома». Проект «Птичья столовая». Изготовление и развешивание кормушек для подкормки зимующих птиц. Подкормка зимующих птиц.

**Оборудование:** Мультимедийная установка, ноутбук, дидактическая игры «Животные в конверте», «Чей это клюв?», Пластиковые бутылки, ножницы, проволока, бумага, ручка, корм для птиц (семена подсолнечника), презентации «Зимующие птицы нашего края», «Редкие исчезающие животные Крыма», «Моё любимое животное».

**Контроль:** Игра с использованием ИКТ «Что я знаю о животных?».

## Раздел IV. Мир под микроскопом (5 ч.)

**Теория:** Общая характеристика микроорганизмов. Бактерии и вирусы. Клетка как отдельный организм. Строение одноклеточного организма. Инфузория-туфелька – представитель простейших микроорганизмов. Среда обитания микроорганизмов. Организм человека как среда обитания для микроорганизмов. Оптимальные условия для развития микроорганизмов. Полезные микроорганизмы (лакто и бифидобактерии, клубеньковые бактерии, дрожжи). Болезнетворные микроорганизмы. Микроорганизмы – возбудители опасных инфекционных заболеваний. Эпидемии. Профилактика инфекционных заболеваний. Правила личной гигиены. Роль микроорганизмов в природе.

**Практика:** Рассматривание инфузории туфельки под микроскопом. Изучение реакции инфузории-туфельки на различные раздражители.

**Оборудование:** Микроскоп, живая культура инфузории-туфельки, поваренная соль, мультимедийная установка, ноутбук, презентация «Бактерии».

**Контроль:** тест «Мир под микроскопом».

### **Раздел V. Экологическая азбука (6ч.)**

**Теория:** Экология как наука. Актуальность экологии в мире. Глобальные экологические проблемы. Бережное отношение к природе - долг каждого человека. Изучение природы - важное условие сохранения жизни на Земле. Необходимость рационального использования природных ресурсов. Грамотная утилизация отходов и вторичная переработка сырья. Законы Барри Коммонера: все связано со всем; за все надо платить; все должно куда-то деваться; природа знает лучше. Проблема бытовых отходов и правила их утилизации.

**Практика:** Решение экологических задач. Оформление отчета «Мониторинг использования электроэнергии в моей семье». Оформление отчета «Количественная и качественная оценка бытовых отходов моей семьи». Благоустройство территории школы.

**Оборудование:** Мультимедийная установка, ноутбук, бумага, ручка, нитки, ножницы, конфеты.

**Контроль:** экологический квест.





# УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ «ЮНЫЙ НАТУРАЛИСТ»

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов
		Всего
1.	Природа вокруг нас	6
2.	Растущие и цветущие	8
3.	Животные и человек	10
4.	Мир под микроскопом	5
5.	Экологическая азбука	6
<b>Всего:</b>		<b>34</b>

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема	Тип занятия	Примечание
			<b>Природа вокруг нас 6 ч.</b>		
1.	01.09		Введение. Многообразие природы родного края	ОНЗ	
2.	08.09		Живая и неживая природа	ОНЗ	
3.	15.09		Природные явления	ОМН	
4.	22.09		Природа осенью	ОНЗ	
5.	29.09		Многообразие звуков в природе	ОНЗ	
6.	06.10		Конкурс фотографий «Природа родного края»	ОНЗ	
			<b>Растущие и цветущие 8ч.</b>		
7.	13.10		Многообразие растений в природе	РК	
8.	20.10		Особенности строения растительного организма	ОНЗ	
9.	10.11		Условия, необходимые для роста и развития растений	ОНЗ	
10.	17.11		Размножение растений	ОНЗ	
11.	24.11		Особенности содержания комнатных растений	ОНЗ	
12.	01.12		Растения индикаторы	ОНЗ	

13.	08.12		Редкие и исчезающие виды растений Крыма	ОМН	
14.	15.12		Викторина «Растущие и цветущие»	ОНЗ	
			<b>Животные и человек 10ч.</b>		
15.	22.12		Многообразие животного мира.	ОНЗ	
16.	29.12		Многообразие сред и местообитаний животных	ОНЗ	
17.	12.01		Экологические группы птиц	Р. РК	
18.	19.01		Зимующие птицы Крыма	ОМН	
19.	26.01		Редкие и исчезающие виды животных Крыма	ОНЗ	
20.	02.02		Домашние животные	ОНЗ	
21.	09.02		Правила ухода за домашними животными	ОНЗ	
22.	16.02		Мы в ответе за тех, кого приручили	ОНЗ	
23.	02.03		Мое любимое животное	РК	
24.	16.03		Игра с использованием ИКТ «Что я знаю о животных?».	ОМН	
			<b>Мир под микроскопом 5ч.</b>		
25.	23.03		Общая характеристика микроорганизмов	ОНЗ	
26.	06.04		Полезные и вредные микроорганизмы	РК	
27.	13.04		Инфузория – туфелька	ОНЗ	
28.	20.04		Значение микроорганизмов в природе	Р	
29.	27.04		Тест «Мир под микроскопом»	ОМН	

			<b>Экологическая азбука 5ч.</b>		
30.	04.05		Наука о доме	ОНЗ	
31.	18.05		Законы Барри Коммонера	ОНЗ	
32.	25.05		Правила утилизации бытовых отходов	ОНЗ	
33.			Экологический квест	Р	
34.			Итоговое занятие	РК	

\* ОНЗ — урок открытия нового знания; Р — урок рефлексии;

ОМН — урок общеметодологической направленности; РК — урок развивающего контроля.

**ЛИСТ КОРРЕКЦИИ  
внеурочной деятельности  
кружок «Юный натуралист»**

7 класс

[illegible]