**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Константиновская школа»**

**Анализ работы методического объединения**

**учителей социально - гуманитарного цикла за 2023-2024 учебный год**

**Цель:** выявить степень реализации поставленных перед членами МО задач, наметить план работы МО на новый учебный год

Гуманитарное образование играет ведущую роль в формировании и воспитании личности, развитии её морально-нравственных качеств, творческих способностей в приобщении к отечественной культуре, а также в сохранении национальных традиций и исторической преемственности человека в любой профессиональной области, так как формирует коммуникативные умения и навыки, лежащие в основе деятельности и взаимодействия людей. Главной целью, стоящей сегодня перед школой, является интеллектуальное, нравственное развитие личности, формирование творческого мышления. Модернизация школьного образования ориентирует на развитие познавательной самостоятельности личности, формирование коммуникативных, информационных, интеллектуальных и организационных умений обучающихся.

В МБОУ «Константиновская школа обучается 268 учеников.

Укомплектованность педагогическими работниками, руководящими и иными работниками - 100%, том числе:

Доля педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование - 92%

Доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование - 8%

Доля педагогических работников, которым по результатам аттестации установлена высшая квалификационная категория - 33%

Доля педагогических работников, которым по результатам аттестации установлена первая квалификационная категория - 25%

Доля педагогических работников, в отношении которых по результатам аттестации принято решение о соответствии занимаемой должности - 8%

Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС - 100%.

Основная общеобразовательная программа ФГОС СОО: рассмотрена на заседании МО учителей социально-гуманитарного цикла протокол № 08 от 30.08.2023 г., рассмотрена на педагогическом совете МБОУ «Константиновская школа» Протокол № 09 от 28.08.2021г., утверждена приказом по школе от 31.08.2023 г. №228-О.

Методические объединения учителей социально-гуманитарного цикла:

Протокол от 30.08.2023 № 08 «Переход на ФГОС ООО Формирование методической компетентности педагогов по введению ФГОС в образовательную среду школы»

Протокол от 31.10.2023 № 09 «Реализация ФГОС через внедрение комплекса образовательных технологий деятельностного типа»

Протокол от 30.11.2023 № 10 «Об исследовании уровня адаптации обучающихся 5 класса при переходе в среднюю школу и преемственность в обучении с учётом перехода на ФГОС ООО»,

Вопросы по введению ФГОС СОО рассматриваются на педагогическом совете, методическом совете школы, на школьных методических объединениях:

Реализация ФГОС СОО на уроках русского языка и литературы (учителя Кириченко Т.В., Ищенко А.Н.).

Реализация ФГОС СОО на уроках русского языка и литературы (учителем Ищенко А.Н.).

Методы и приемы на уроках русского языка и литературы:

**-** Создание проблемной ситуации;

- Работа с текстом;

**-** Составление кластера;

- Составление синквейна;

**-**  Разноуровневые задания по карточкам, карточки-тренажеры, тестовые задания.

«Атака веером» предполагает составление вопросов по изученному параграфу, литературному произведению, изученному теоретическому материалу. Ребята составляют вопросы, а потом на уроке, один ряд задает вопросы другому.

«Угадай».Игра проводится при синтаксическом разборе предложений. Ученик записывает три предложения, в своей структуре имеющие много общего, но чем-то отличающиеся. Перед началом игры эти предложения записываются на доске, прочитываются. Затем ученик характеризует это предложение, не называя входящих в него слов. Ученики должны угадать его по некоторым отличительным признакам. Это вызывает напряженное внимание обучающихся. По окончании разбора дети должны сказать, какое предложение из трех, по их мнению, разбиралось. Игра не только вносит интерес в работу, но и дает возможность уяснить особенности структуры двух других предложений.

«Найди ошибку». Заранее один из учеников оформляет на доске домашнее задание, но допускаются в нем ошибки. Учащиеся должны найти ошибки и исправить их.

Все нововведения направлены на усвоение обучающимся определенной суммы знаний и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей.

Реализация ФГОС ООО на уроках русского языка и литературы (учителя Митиной Я.Е., Кириченко Т.В.)

Методы и приемы на уроках русского языка и литературы:

**-** Создание проблемной ситуации;

- Работа с текстом;

«Чтение с остановками» открывает возможности целостного видения произведения. Примерные вопросы:

- Какие ассоциации вызывают у вас имена, фамилии героев?

- Что вы почувствовали, прочитав эту часть. Какие ощущения у вас возникли?

- Какие ваши ожидания подтвердились? Что было неожиданным?

- Как вы думаете, чем закончится рассказ? Как вы бы его закончили?

**-** Составление кластера;

- Составление синквейна;

**-**  Разноуровневые задания по карточкам, карточки-тренажеры, тестовые задания.

**-** Вопрос автору (в форме интервью)

Это необычный и очень интересный способ проверки домашнего задания. Учитель предлагает ребятам придумать несколько вопросов автору открытия, изобретения, произведения, чтобы глубже познать его смысл. Отвечать на вопросы могут наиболее подготовленные ученики, а на самые сложные из них - учитель.

Игра «Третий лишний», «Лишнее слово»

«Атака веером» предполагает составление вопросов по изученному параграфу, литературному произведению, изученному теоретическому материалу. Ребята составляют вопросы, а потом на уроке, один ряд задает вопросы другому.

«Угадай».Игра проводится при синтаксическом разборе предложений. Ученик записывает три предложения, в своей структуре имеющие много общего, но чем-то отличающиеся. Перед началом игры эти предложения записываются на доске, прочитываются. Затем ученик характеризует это предложение, не называя входящих в него слов. Ученики должны угадать его по некоторым отличительным признакам. Это вызывает напряженное внимание обучающихся. По окончании разбора дети должны сказать, какое предложение из трех, по их мнению, разбиралось. Игра не только вносит интерес в работу, но и дает возможность уяснить особенности структуры двух других предложений.

«Найди ошибку». Заранее один из учеников оформляет на доске домашнее задание, но допускаются в нем ошибки. Учащиеся должны найти ошибки и исправить их.

Все нововведения направлены на усвоение обучающимся определенной суммы знаний и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей.

Реализация ФГОС ООО на уроках английского языка, немецкого языка (учителя Наркунас Т.А., Кащенко И.Н.).

Монологическая речь:

Учащиеся научились:

**-**кратко высказываться о фактах, событиях, используя такие типы речи, как описание, повествование, сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;

- передавать содержание, основную мысль прочитанного текста;

- делать сообщения по прочитанному (услышанному) тексту;

- выражать свое отношение к прочитанному (услышанному) тексту.

- высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, план, вопросы.

Объем монологического высказывания от 8 до 10 фраз, оформленных в грамматическом и смысловом отношении.

Диалогическая речь:

Учащиеся научились: вести

- диалоги этикетного характера – до 3х реплик со стороны каждого учащегося;

- диалог - расспрос - до 4 реплик со стороны каждого учащегося;

- диалог - побуждение к действию – до 2х реплик со стороны каждого

учащегося;

*Аудирование:*

Учащиеся научились:

- прогнозировать содержании текста по началу сообщения;

- понимать основное содержание кратких аутентичных прагматических

текстов;

- выделять нужную информацию;

- определить основную тему текста; - выделить главные факты;

- игнорировать незнакомый языковой материал, не мешающий выполнению

речевой задачи.

Время звучания текста для аудирования – до 2х минут.

Чтение:

Учащиеся научились:

читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей/запрашиваемой информации (просмотровое/поисковое чтение).

В ходе ознакомительного чтения школьники научились:

- определять тему/основную мысль;

- выделять главные факты, опуская второстепенные;

- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;

- догадываться о значении отдельных слов (на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам, контексту);

- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником, словарём.

Письмо:

Учащиеся научились:

- делать различные записи (сокращать текст, убирать лишнее);

- составлять план текста;

- заполнять анкеты, бланки, таблицы;

- завершать начатые предложения с опорой на ранее полученные знания;

- выполнять лексико – грамматические упражнения.

Реализация ФГОС ООО на уроках истории, обществознания (учитель Шурхаленко В.А.).

На уроках истории школьники овладевали следующими знаниями, представлениями, умениями:

Знание хронологии, работа с хронологией

Знание исторических фактов, работа с фактами

Работа с историческими источниками

Описание (реконструкция)

Анализ, объяснение

Работа с версиями, оценками

Применение знаний, умений в общении, социальной среде.

В ходе изучения истории у обучающихся развивается широкий круг компетентностей – социально-адаптивной (гражданской), когнитивной (познавательной), информационно – технологической, коммуникативной.

При проведении уроков истории в учитель использовал в своей работе:

Проектные технологии

Исследовательские технологии

ИКТ

Создание нестандартных ситуаций

Связь теории с практикой

Связь изучаемого материала с ранее пройденным

Межпредметные связи

Сочетание индивидуальной, групповой работы

Использование наглядного материала:

Компьютер (просмотр материала к уроку, презентации и т.д.)

Атласы, контурные карты

Демонстрационные карты

Энциклопедический материал

Карточки для индивидуальной работы

Содержание программы по истории ориентировано на формирование современного понимания истории в контексте гуманитарного образования и общественной жизни.

Учителя участвуют в вебинарах издательства «Просвещение», публикуются на  
сайтах: «Инфоурок», «Нсурок», «Видеоурок», «Копилка уроков», «Мультиурок», образовательный  
портал «Продлёнка», «Международный современный учительский портал»  
Имеются различные базы данных (документация школы, фото и видеоматериалы, научно-  
познавательных видеофильмов, и т.п.), информация на сайте школы регулярно обновляется. Все  
педагоги и учебно-вспомогательный персонал компетентны в использовании ИКТ для решения  
профессиональных задач.

**Учителя работали над индивидуальными темами по самообразованию:**

Кириченко Татьяна Васильевна - Повышение познавательной деятельности учеников на уроках русского языка и литературы в условиях перехода на ФГОС

Ищенко Анна Николаевна - Новые подходы в преподавании русского языка и литературы в условиях ФГОС ООО

Кащенко Ирина Николаевна - Внедрение в практику и совершенствование интерактивных методов обучения в условиях перехода на ФГОС

Шурхаленко Валентина Андреевна - Формирование системы предметных компетентностей на уроках истории в условиях перехода на ФГОС

Максименко Ольга Александровна-Проектно-исследовательский метод на уроках и во внеурочной деятельности обучающихся

Филипенко Екатерина Александровна - Использование игровых технологий на уроках истории

Наркунас Тамара Александровна – «Использование мобильных устройств и приложений для повышения эффективности обучения иностранным языкам»

Тыщенко Елена Сергеевна - «Формирование орфографических навыков»

На заседаниях МО рассматривались вопросы в соответствии с планом работы. Особое внимание обращалось на образовательные методики и технологии XXI века как фактор внедрения ФГОС, новые стандарты и принципы психологической комфортности учителя, формирование ключевых компетенций учащихся, методика духовно-нравственного воспитания на уроках. Педагоги делали сообщения по данным темам и активно участвовали в их обсуждении.

В течение года было проведено 10 запланированных и внеплановых заседаний МО, содержание работы которых отражено в протоколах. На них обсуждались вопросы, касающиеся качества знаний учащихся, повышения мотивации к обучению, освоение преподавателями наиболее рациональных приемов и методов обучения, подходы к изучению проектной деятельности учащихся, вопросы формирования коммуникативных компетенций у учащихся старших классов. Подводились итоги срезов по предметам гуманитарного цикла, которые проводились на начало года, конец второго полугодия и на конец года, пробных экзаменов, итоги школьных и районных олимпиад, выяснялись причины нестабильности выступления детей на олимпиадах. Одна из них и самая главная - отсутствие системы в подготовке учащихся к олимпиадам.  Было принято решение - систематически проводить индивидуальные занятия во внеурочное время в целях предупреждения и преодоления пробелов в знаниях учащихся, оказывать помощь тем школьникам, которые пропускают уроки по болезни, больше уделять внимания одаренным детям, готовить их к олимпиадам и конкурсам.

В продолжение учебного года учителя, работающие в 9, 11 классах готовили учащихся к итоговой аттестации, к сдаче ЕГЭ, каждый учитель проводит мониторинг по сдаче ГИА. Учителя-предметники предоставляли письменные отчёты о проделанной работе по подготовке учащихся к ЕГЭ и ГИА, из которых следует, что в течение года систематически проводились индивидуальные и групповые консультации по предметам. Учащиеся были ознакомлены с положением и процедурой проведения ЕГЭ и ГИА. На уроках и во внеурочное время ребята работали с КИМами. На уровне школы и района проводились пробные экзамены, результаты которых анализировались и использовались в работе по ликвидации пробелов в знаниях. В процессе подготовки к ЕГЭ учителя опирались на рекомендации Методических писем, на инновационные методики подготовки к ЕГЭ, на всевозможные методические пособия.

В работу МО усиленно внедряются инновационные технологии, в частности, информационные и мультимедийные. На сегодняшний день учителями МО разработано немало внеклассных мероприятий и уроков по предметам цикла с использованием ИКТ.  
Учителя делают поурочное планирование с использованием информационно-коммуникационных технологий, находят учебные материалы в Интернете, используют информационно-коммуникационные технологии для мониторинга развития учеников, для тестирования. При этом эффективно используют информационно-коммуникационные технологии для разработки и проведения уроков.

Используя традиционные формы и методы преподавания, учителя ищут современные и более совершенные методики, знакомятся с новинками методической литературы, посещают семинары и открытые уроки, организованные для учителей школы. В школе имеется компьютерный класс, есть компьютеры в кабинетах русского языка и литературы, истории, что позволяет использовать на уроках современные обучающие технологии: просмотр фрагментов художественных фильмов по программе, во внеклассной работе, готовятся карточки для индивидуальной и групповой работы учащихся с учетом дифференцированного подхода в обучении, тесты тренировочного и контрольного характера

В течение учебного года по предметам гуманитарного цикла проводились различного уровня проверочные работы.

**Результаты срезов по истории:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | кол-во  вып. работу | «5» | **%** | «4» | **%** | «3» | **%** | «2» | **%** | «5+4» | **%** |
| 5 | 17 | 3 | **18** | 10 | **58** | 3 | **18** | 1 | **6** | 13 | **76** |
| 6-а | 15 | 3 | **20** | 6 | **40** | 5 | **30** | 1 | **10** | 9 | **60** |
| 6-б | 12 | 2 | **17** | 3 | **24** | 5 | **42** | 2 | **17** | 5 | **41** |
| 7 | 22 | 3 | **17** | 9 | **41** | 7 | **25** | 3 | **17** | 12 | **58** |
| 8-А | 15 | - | **-** | 4 | **27** | 6 | **40** | 5 | **33** | 4 | **27** |
| 8-Б | 12 | 2 | **17** | 4 | **35** | 3 | **24** | 3 | **24** | 6 | **52** |
| 9 | 14 | 1 | **7** | 1 | **7** | 9 | **65** | 3 | **21** | 2 | **14** |
| 10 | 10 | 1 | **10** | 2 | **20** | 6 | **60** | 1 | **10** | 3 | **30** |
| 11 | 10 | 1 | **10** | 3 | **30** | 5 | **50** | 2 | **20** | 4 | **40** |
| **Всего** | **115** | 10 | **9** | 30 | **26** | 47 | **41** | 28 | **24** | 40 | **35** |

**Результаты срезов по обществознанию:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | кол-во  вып. работу | «5» | % | «4» | % | «3» | % | «2» | % | «5+4» | % |
| 6-а | 15 | 3 | **20** | 6 | **40** | 5 | **30** | 1 | **10** | 9 | **60** |
| 6-б | 12 | 2 | **17** | 3 | **24** | 5 | **42** | 2 | **17** | 5 | **41** |
| 7 | 25 | 3 | 12 | 9 | 36 | 11 | 44 | 2 | 8 | 12 | 48 |
| 8-А | 14 | 1 | 7 | 6 | 43 | 5 | 36 | 2 | 14 | 7 | 50 |
| 8-Б | 15 | 3 | 20 | 6 | 40 | 5 | 33 | 1 | 7 | 9 | 60 |
| 9 | 13 | 1 | 8 | 2 | 15 | 7 | 54 | 3 | 23 | 3 | 23 |
| 10 | 15 | 3 | 20 | 3 | 20 | 9 | 60 | - | - | 6 | 40 |
| 11 | 13 | 2 | 14 | 5 | 36 | 5 | 36 | 2 | 14 | 7 | 50 |
| **Всего** | **122** | **18** | **14** | **40** | **33** | **52** | **43** | **12** | **10** | **58** | **47** |

**Результаты среза иностранный (английский) язык:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| классы | всего | писало | Высокий | | Достаточный | | Средний | | Начальный | | Качество | |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 2 | 27 | 15 | 7 | 47 | 7 | 47 | 1 | 6 | 0 | 0 | 14 | 94 |
| 3 | 27 | 21 | 10 | 47 | 6 | 28 | 5 | 25 | 0 | 0 | 16 | 75 |
| 4-а | 20 | 14 | 3 | 21 | 8 | 58 | 3 | 21 | 0 | 0 | 11 | 79 |
| 4-б | 17 | 9 | 3 | 33 | 2 | 22 | 4 | 45 | 0 | 0 | 5 | 55 |
| 5 | 20 | 17 | 4 | 23 | 2 | 12 | 11 | 65 | 0 | 0 | 6 | 35 |
| 6-а | 18 | 15 | 3 | 20 | 8 | 53 | 4 | 27 | 0 | 0 | 11 | 73 |
| 6-б | 18 | 10 | 1 | 10 | 5 | 50 | 4 | 40 | 0 | 0 | 6 | 60 |
| 7 | 28 | 18 | 0 | 0 | 11 | 61 | 7 | 39 | 0 | 0 | 11 | 61 |
| 8-а | 18 | 16 | 1 | 7 | 6 | 37 | 9 | 56 | 0 | 0 | 7 | 44 |
| 8-б | 16 | 15 | 2 | 13 | 6 | 40 | 7 | 47 | 0 | 0 | 8 | 53 |
| 9 | 19 | 14 | 0 | 0 | 8 | 57 | 5 | 36 | 1 | 7 | 8 | 57 |
| 10 | 9 | 9 | 3 | 33 | 2 | 22 | 4 | 45 | 0 | 0 | 5 | 55 |
| 11 | 10 | 5 | 2 | 40 | 2 | 40 | 1 | 20 | 0 | 0 | 4 | 80 |
| **Итого** | **247** | **178** | **39** | **22** | **73** | **41** | **65** | **36** | **1** | **1** | **112** | **63** |

**Результаты срезов по географии:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во обучающихся | Кол-во писавших | «5» | | «4» | | «3» | | «2» | | Качество  (5+4) | |
| Кол-во | % | Ко-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Ко-во | % |
| 5 | 20 | 15 | 3 | 20% | 6 | 40% | 6 | 40% | - | - | 9 | 60% |
| 6-А | 17 | 13 | 2 | 15% | 6 | 46% | 5 | 39% | - | - | 8 | 61% |
| 6-Б | 18 | 17 | 2 | 11% | 6 | 35% | 9 | 54% | - | - | 8 | 46% |
| 7 | 29 | 23 | 2 | 9% | 11 | 48% | 10 | 43% | - | - | 13 | 57% |
| 8-А | 17 | 13 | 2 | 15% | 5 | 38% | 6 | 47% | - | - | 7 | 53% |
| 8-Б | 17 | 16 | 3 | 19% | 7 | 44% | 6 | 37% | - | - | 10 | 63% |
| 9 | 18 | 11 | - | - | 5 | 46% | 6 | 54% | - | - | 5 | 46% |
| 10 | 10 | 9 | 1 | 11% | 4 | 44% | 4 | 45% | - | - | 5 | 55% |
| Всего | 146 | 117 | 15 | 13% | 51 | 44% | 51 | 43% | - | - | 66 | 57% |

**Результаты срезов по литературе:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во обучающихся  писавших работу | Уровень знаний | | | | | | | | Качество знаний | |
| «5» | **%** | «4» | **%** | «3» | **%** | «2» | **%** | «5+4» | **%** |
| 5 | 17 | 3 | **18** | 7 | **41** | 7 | **41** | - | **-** | 10 | **59** |
| 6-А | 13 | 1 | **8** | 2 | **15** | 10 | **77** | - | **-** | 3 | **23** |
| 6-Б | 15 | 3 | **20** | 4 | **27** | 5 | **33** | 3 | **20** | 7 | **47** |
| 7 | 18 | 3 | **17** | 5 | **28** | 7 | **38** | 3 | **17** | 8 | **45** |
| 8-А | 12 | 1 | **8** | 1 | **8** | 6 | **50** | 3 | **25** | 2 | **17** |
| 8-Б | 11 | - | **-** | 6 | **55** | 5 | **45** | - | **-** | 6 | **55** |
| 9 | 14 | 4 | **29** | 5 | **36** | 4 | **29** | 1 | **6** | 9 | **65** |
| 10 | 9 | 1 | **14** | 2 | **28** | 6 | **58** | - | **-** | 3 | **42** |
| 11 | 7 | 2 | **29** | 2 | **28** | 2 | **29** | 1 | **14** | 4 | **57** |
| Всего | 116 | 18 | **16** | 34 | **29** | 53 | **46** | 11 | **9** | 52 | **45** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 107 | 20 | **19** | 34 | **32** | 41 | **38** | 12 | **11** | 54 | **51** |

На основании приказа МБОУ «Константиновская школа» от 18.09.2023 г. № 251-О «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023/2024 учебном году» с 09 ноября по 17 декабря 2023 года прошёл школьный этап Всероссийской олимпиады школьников.

В школьном этапе Олимпиады принимали участие учащиеся 4-11 классов школы, которые изъявили желание принять участие в Олимпиаде.

Олимпиада прошла в соответствии с «Положением о школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников МБОУ «Константиновская школа». С обучающимися были проведены консультации по организационно-методическим вопросам к участию в первом и втором этапах олимпиад. Оргкомитет олимпиады обеспечил научно-методическое и организационное руководство проведения первого этапа ученических олимпиад по базовым и специальным дисциплинам. Члены жюри Олимпиады проверили работы и предоставили заявки на участие в муниципальном этапе в установленные сроки. В МБОУ ДО ЦДЮТ отправлены отчеты о проведении первого этапа, заявки на участие во второго этапе, работы призёров и победителей первого этапа. Итоговый отчёт размещён на официальном сайте школы.

По итогам школьного тура были определены победители и призёры по предметам учебного цикла. В соответствии с «Положением о школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников МБОУ «Константиновская школа», на основании протоколов проведения предметных олимпиад были утверждены следующие списки победителей и призёров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Участник** | **Класс** | **Количество баллов** | **Статус участника** | **Руководитель** |
| Английский язык | Билетов Р. | 8-Б | 44 | Призёр | Кащенко И.Н. |
| Русский язык | Манько Л. | 7 | 17 | Участник | Тыщенко Е.С. |
| Технология | Керимов Э.М. | 11 | 38 | Участник | Халилов Р.С. |
| География | Нет участников | - | - | - | Максименко О.А. |
| Физика | Нет участников | - | - | - | Калинина Н.Д. |
| Информатика | Нет участников | - | - | - | Вакансия |
| Литература | Старыгина В. | 7 | 37 | Участник | Тыщенко Е.С. |
| Астрономия | Нет участников | - | - | - | Калинина Н.Д. |
| История | Нет участников | - | - | - | Куликов А.А. |
| Обществознание | Кешфединова С. | 7 | 40 | Участник | Куликов А.А. |
| ОБЖ | Семендяев М. | 9 | 220 | Участник | Адаменко А.В. |
| Химия | Нет участников | - | - | - | Максименко О.А. |
| Биология | Нет участников | - | - | - | Соколовкская А.А. |
| Математика | Нет участников | - | - | - | Маршалок М.В., Коломиец Е.И. |
| Физическая культура | Нет участников | - | - | - | Лукьяненко К.А. |

**Призёры муниципального этапа ВсОШ по базовым дисциплинам:**

Билетов Р. - обучающаяся 8 класс, иностранный язык (английский) (учитель Кащенко И.Н.)

Не приняли участие (не набрали нужное количество баллов на школьном этапе) по географии, физике, информатике, астрономии, истории, химии, биологии, математике, физической культуре.

Причиной низкой результативности в олимпиадах являются:

1. Недостаточная работа учителей по формированию предметных компетенций.
2. Слабая мотивация учащихся к изучению предметов.

Рейтинг участия школы в муниципальном этапе всероссийской ученической олимпиады по базовым дисциплинам:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2014/2015 учебный год | 37 место | 2021/2022 учебный год | 15 место |
| 2015/2016 учебный год | 23 место | 2022/2023 учебный год | 7 место |
| 2016/2017 учебный год | 12 место | 2023/2024 учебный год | 23 место |
| 2017/2018 учебный год | 9 место |  |  |
| 2018/2019 учебный год | 15 место |  |  |
| 2019/2020 учебный год | 11 место |  |  |
| 2020/2021 учебный год | 26 место |  |  |

**Очные педагогические конкурсы:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Районный уровень:** | **Участники** | **Конкурсы** |
| 1. | - 1 место |  |  |
| - 2 место | Команда: Ищенко А.Н., Максименко О.А., Кириченко Т.В., Шурхаленко В.А. | Метапредметная олимпиада «Команда Большой страны» |
|  | Максименко О.А. | Конкурс на получение денежного поощрения  Лучшими учителями в 2024 году |
| - 3 место |  |  |
| участие | Кащенко И.Н. | Класс функциональной грамотности |
| 2. | **Республиканский уровень:** |  |  |
| - 1 место | Максименко О.А. | Конкурс на получение денежного поощрения  Лучшими учителями в 2024 году |
|  | - 2 место | Команда: Ищенко А.Н., Максименко О.А., Кириченко Т.В., Шурхаленко В.А. | Метапредметная олимпиада «Команда Большой страны» |
|  | участие | Ищенко А.Н.  Максименко О.А. | «Флагманы образования» |

На основании приказа по школе от 20.02.2024 г. № 92-О «О проведении «Фестиваля наук 2024», с целью углубления и обобщения знаний учащихся по учебным предметам, развития познавательных навыков и творческих способностей, критического и логического мышления, развития организаторских и творческих способностей, умения работать с дополнительной литературой, воспитания любознательности с 26 февраля по 04 марта 2024 года был проведён «Фестиваль наук 2024» для обучающихся 1-11 классов.

Учителя предметники творчески подошли к подготовке и проведению фестиваля, все мероприятия прошли по плану. Внеклассная работа по предмету позволяет проверить знания учащихся, развить их смекалку, воображение, способствует развитию интереса к предметам, дает возможность учащимся ориентироваться на выбор будущей профессии.

В соответствии с планом фестиваля проведены все намеченные мероприятия:

В соответствии с планом фестиваля проведены все намеченные мероприятия:

Интеллектуальная игра «Мы любим английский язык» (Кащенко И.Н.)

Цели и задачи: совершенствование лексических, грамматических и разговорных навыков. Проверка знаний учащихся по страноведению; развитие творческих способностей и коммуникативных навыков, умения работать в группе. Повышение мотивации к изучению английского языка у учащихся; формирование уважительного отношение к культуре и традициям стран изучаемого языка.

Игра-викторина по английскому языку «Путешествие» (Наркуас Т.А.)

Цель: формирование языковой компетенции на уроке английского языка, закрепление имеющихся знаний в области английского языка посредством игровой ситуации.

«Музыкальная летопись войны» (Шурхаленко В.А.)

Цели: закрепить знания учащихся по теме «ВОВ».

Способствовать развитию умения осуществлять поиск информации по заданной теме из различных источников, делать анализ, сравнивать и обобщать

Воспитывать навыки работы в команде

Создавать благоприятные условия для выявления знаний и умений учащихся в нестандартных игровых ситуациях

Воспитывать уважение к истории Отечества

Литературная игра «Весёлая классика» (Митина Я.Е.)

Цель: повышение интереса к изучению русской литературы у современной молодежи, развитие творческих способностей учащихся, логического мышления, закрепление знаний о литературных произведениях.

Профориентационное занятие «Банк России» Максименко О.А.

Цель: повышение уровня финансовой грамотности среди обучающихся, преодоление неуверенности и непонимания современных финансовых технологий, формирование основных принципов и правил принятия решений по использованию финансовых продуктов и услуг.

Математическая игра «Внимательные математики» (Волошенко О.А.)

Цели: развитие математических способностей, сообразительности, логического мышления, укрепление памяти учащихся; воспитание устойчивого интереса к математике, культуры математического мышления; расширение кругозора учащихся.

Игра-викторина «Какого цвета музыка» (Абибуллаева Г.С.)

Цели и задачи: создание благоприятной атмосферы для творческой деятельности и эстетического восприятия разных видов искусств, активизировать познавательную деятельность учащихся; показать взаимосвязь музыки и живописи; воспитывать нравственно- эстетическое отношение к миру;

способствовать развитию навыка слушать и видеть, сопоставлять услышанное с произведениями живописи.

Квиз по истории «Древняя Русь» (Филипекно Е.А.)

Цель: закрепить полученные знания по истории Древней Руси; научиться работать в группах; уметь анализировать и сопоставлять полученные сведения; развивать навыки критического мышления.

Викторина по биологии «Бой цветов» (Соколовская А.А.)

Цели и задачи: закрепление в процессе практической деятельности теоретических знаний, полученных на уроках биологии; вовлечение в словарный запас биологических слов и выражений; развитие коммуникативных навыков; осуществление межпредметных связей.

Интеллектуальная игра «Тайны русского языка» (Тыщенко Е.С.)

Цель: в игровой форме привить учащимся интерес к изучению русского языка, сформировать у них желание самостоятельно заниматься языком.

Задачи: повторить пройденный материал и закрепить ( его в области синтаксиса, орфографии, лексики, морфологии, орфоэпии, фонетики); использовать творческий потенциал учащихся; познать новое в языкознании.

Внеклассное мероприятие «Технологическая карусель» (Халилов Р.С.)

Цель: формирование мотивации интереса к обучению в школе, совершенствование и использование приобретенных трудовых навыков, апробация новых форм внеклассной работы в школе

Интеллектуальная игра «Физика вокруг нас» (Калинина Н.Д.)

Цель игры: развивать познавательный интерес, интерес к физике; развивать грамотную монологическую речь с использованием физических терминов, развивать внимание, наблюдательность, умение применять знания  в новой ситуации; приучать детей к доброжелательному общению

Интеллектуальная игра «Знатоки русского языка» Ищенко А.Н.

Цель: создать условия для формирования познавательных мотивов к овладению знаниями по русскому языку; расширить знания детей по теме «фразеологизмы»; развивать речь детей, внимание, мышление; воспитывать чуткое отношение к другому человеку, тактичность в общении

«Фестиваль наук 2024» прошёл на высоком методическом уровне. Были задействованы практически все обучающиеся школы. На каждом мероприятии использовались информационно-коммуникативные технологии.

Работа с одарёнными учащимися: результативность работы МАН, в творческих конкурсах по предметам социально-гуманитарного цикла

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название конкурса** | **Уровень (муниципальный, региональный. федеральный)** | **Количество участников** | **Результат (победитель, призер, место, участие)**  **ФИО победителя, призёра** |
| **Учитель английского языка – Кащенко И.Н.** | | | |
| Муниципальный конкурс «Мой район» Лучший видеоролик о Симферопольском районе» | Муниципальный | 1  Кешфединова Сафие (7 класс) | Кешфединова Сафие (7 класс) 3 место  Грамота |
| Муниципальный конкурс исполнения песен на иностранных языках () в 2023-2024 учебном году | Муниципальный | 10  Алиева Мелек, Кащенко Анастасия, Юсупова Адиле Группа « Искорки» ( 3 класс)  Керимова Мавиле, Старыгина Виктория , Леонтьева София, Хрулина Антонина Группа « Лютики»(7 класс )  Абидинова Мавиле, Кравченко Елизавета, Идрисова Эльяна Группа «Бриллианты»(8-а класс) | Участие |
| Муниципальный этап Всероссийской Олимпиады школьников Симферопольского района по английскому языку | Муниципальный | 1  Билетов Ростислав (8-б класс) | 2 место Билетов Ростислав (8 класс) Призер |
| Конкурс « Литературная Гостиная» Декламация | Муниципальный | 1Абидинова Мавиле (8 а класс) | Участие |
| Конкурс переводов « Time to Rhyme 2024» | Муниципальный | 2 Билетов Ростислав (8 б класс,) Кащенко Кристина( 10 класс) | Участие |
| Музыкальный конкурс Music Fest-2024 | Муниципальный | 2 группы 7 человек( 3класс, 8 класс) | Участие |
| Всероссийская открытая Акция 2024: диктант по немецкому языку Tolles Diktat | Федеральный | 3 Билетов Р., Жабурина Е.,Ковалевская Т.( 8б класс) | 2 место , Билетов Р., Жабурина Е.,Ковалевская Т. Призеры |
| **Учитель географии, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями - Максименко О.А.** | | | |
| Всероссийская акция «Дети детям Донбасса» | Всероссийская | 20 | Участие |
| Всероссийская Акция « Письмо с Фронта» | Федеральный | Старыгина В. (7 класс) | Участие |
| Всероссийская акция «Талисман добра» (сентябрь) | Всероссийская | 10 | Участие |
| Всероссийская акция «Талисман добра» (октябрь) | Всероссийская | 30 | Участие |
| Всероссийская акция «Окопные свечи» (октябрь) | Всероссийская | 40 | Участие |
| Всероссийская акция «Теплые носочки» (ноябрь) | Всероссийская | 30 | Участие |
| Всероссийская акция «Талисман добра» (ноябрь) | Всероссийская | 20 | Участие |
| Всероссийская акция «Посади дерево» (ноябрь) | Всероссийская | 10 | Участие |
| Всероссийская акция «Безопасность детства» (ноябрь) | Всероссийская | 10 | Участие |
| Всероссийская акция «Тест по истории Великой Отечественной войны» (декабрь) | Всероссийская | 10 | Участие |
| Всероссийская акция «Российский детский Дед Мороз» | Всероссийская | 10 | Участие |
| Всероссийская акция «Новогодний подарок солдату» | Всероссийская | 50 | Участие |
| Всероссийская акция «Новогодние колпачки» | Всероссийская | 250 | Участие |
| Всероссийская акция «Новогодние узоры» (оформление кабинетов) | Всероссийская | 250 | Участие |
| Всероссийская акция «Талисман добра» | Всероссийская | 10 | Участие |
| Всероссийский образовательный проект «Музейный час» | федеральный | 6 человек | Победители (Моисеенко Виктория 11 класс, Кириченко Ксения 11 класс, Мазур Илья 10 класс, Телешева Виктория 10 класс, Билетов Ростислав 8 класс, Дердюк Сергей 8 класс) |
| Олимпиада по финансовой грамотности | федеральный | 65 человек (1 – 9 класс) | 50 человек – победители  10 человек - призеры  5 человек - участники |
| **Учитель русского языка и литературы – Митина Я.Е.** |  |  |  |
| Муниципальный этап конкурса чтецов «Чародейкою зимою…» посвященный 220-летию Ф. И. Тютчева | Муниципальный | 1 | Призер Ференс Ангелина (5 класс) |
| Муниципальный этап конкурса видеоинсценировок по одной из басен И. А. Крылова «Весёлое лукавство ума» | Муниципальный | 4 | Призеры Ференс Ангелина, Чистякова Юлия, Пашаева Эльмаз, Янчук Яна (5 класс) |
| Республиканский конкурс эссе «Сердце, отданное людям» | Муниципальный | 1 | Призер Ванишев Артём (8 класс) |
| **Учитель истории – Шурхаленко В.А.** | | | |
| II Международная очно-заочная научно-исследовательская конференция школьников «Учитель в истории России» | федеральный | 1  Моисеенко Виктория, 11 класс | Победитель  Моисеенко Виктория Сергеевна |
| Конкурс исследовательских проектов «Без срока давности» | федеральный | 2  Демьянов Никита- 8 Б  Дердюк Сергей – 8 Б | Участие |
| Всероссийский конкурс «История России в стихах» | федеральный | 1  Баздырев Дмитрий – 7 класс | участие |
| «Что я знаю о выборах?» 1 полугодие | региональный | 14  (10 – 11 класс) | участие |
| «Что я знаю о выборах?» 2 полугодие | региональный | 12  (10 – 11 класс) | участие |
| Тест по истории Великой Отечественной войны | федеральный | 12 | участие |
| Диктант Победы | федеральный | 25 | участие |
| Интеллектуальная историческая игра - 1418 | федеральный | 10-11 класс | участие |
| Тест по истории Крымской наступательной операции | Региональный | 10 -11 класс | участие |
| **Учитель английского языка – Наркунас Т.А.** | | | |
| Муниципальный этап Республиканского конкурса «Крым – полуостров мечты!» | Муниципальный | 1  Лохматов Александр Дмитриевич (6-А класс) | Участие |

Подводя итоги, следует отметить, что учителя МО социально-гуманитарного цикла продолжают использовать нестандартные и нетрадиционные формы работы, различные педагогические технологии и их элементы. Анализ итогов работы показал, что поставленные задачи в основном выполнены. Но в работе МО гуманитарного цикла существуют недостатки. Слабо налажена работа со способными и слабоуспевающими детьми. Индивидуально-групповые занятия используются, в основном, для отработки и тренировки ранее полученных знаний и умений.

Показателями успешной работы членов МО социально-гуманитарного цикла можно считать:

- увеличение числа учащихся – участников и победителей олимпиад;

- стабильные показатели успеваемости и повышение качества знаний учащихся;

- сохранение положительной мотивации учащихся;

- результаты инновационной деятельности педагогов;

- системный подход к анализу и планированию своей деятельности;

- использование различных видов проверочных работ на уроках как средство ликвидации пробелов знаний учащихся;

- методические умения педагогов по применению инновационных технологий.

Цели и задачи, которые ставились на начало учебного года большей частью выполнены.  
**Анализ работы, сделанный каждым учителем, позволяет сформулировать задачи на новый учебный год:**

-планировать проектную и исследовательскую деятельность индивидуально или совместно с учащимися;

- уделять особое внимание внеклассной работе по предмету;

- анализировать и обобщать опыт передовых учителей района, республики, страны;

- участвовать в подготовке и проведении районных семинаров;

- осуществлять мониторинг, практикуя рейтинговые опросы педагогов и учащихся об уровне проведения различных мероприятий.

- формировать положительную мотивацию к обучению и повышать интерес обучающихся к предметам цикла.

- внедрять в обучение современные информационные и педагогические технологии, применение ПК.

-совершенствовать формы и методы работы с одарёнными детьми

Руководитель МО социально-гуманитарного цикла: Максименко О.А.