**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Константиновская школа»**

**Симферопольского района Республики Крым**

**ул. Школьная, 1, с. Константиновка, Симферопольский район,**

**Республика Крым, Российская Федерация, 297563, тел +7 (978) 729 27 23**

**е-mail: konstantinovskayashkola@mail.ru, ОГРН 1159102004797**

**Доклад: «**ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ ПАТРИОТИЗМА

**»**

Подготовила учитель географии Максименко Ольга Александровна

с. Константиновка, 2019 г.

ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ ПАТРИОТИЗМА

Поисково-исследовательская деятельность позволяет учащимся наилучшим образом узнать родной край, свою «малую родину» как неотъемлемую составляющую часть Российского государства, получить представление о природных и культурных богатствах родного края, формирует любовь к своей местности, своей стране, закладывает основы патриотизма.

Ключевые слова: исследовательская деятельность, краеведение, «Крымоведение», Российская Федерация, родной край, патриотизм.

DESIGN AND RESEARCH ACTIVITIES OF STUDENTS AS A MEANS OF EDUCATION OF PATRIOTISM Search and research activities allow students to get to know their native land, their "small homeland" as an integral part of the Russian state, get an idea of the natural and cultural riches of their native land, forms a love for their area, their country, lays the foundations of patriotism.

Key words: research activity, local history, "Crimean Studies", Russian Federation, native land, patriotism.

Люди, научившиеся простым измерениям, наблюдениям и опытам, приобретают способность сами ставить вопросы и получать на них фактические ответы, оказываясь на более высоком умственном и нравственном уровне в сравнении с теми, кто такой школы не проделал. К.А.Тимирязев

Воспитание патриотизма у подрастающего поколения является неотъемлемой частью образовательного процесса, поскольку патриотизм на неосознанном для ребенка уровне проявляется сначала в любви к родителям, затем – к родному дому, окружающей природе. Формирование патриота осуществляется  именно в школьные годы. При этом главный акцент делается на работу в образовательных учреждениях как интегрирующих центрах совместной воспитательной деятельности школы и семьи, где проводится деятельность с целью дальнейшего развития патриотизма как стержневой духовной составляющей России [1]

Школа должна поддержать ребенка, подготовить почву для того, чтобы в его дальнейшей взрослой жизни способности были реализованы. Нужно предоставить ему возможность развить свой интеллект в самостоятельной творческой деятельности с учётом индивидуальных способностей и склонностей. Динамика преобразований окружающего мира сегодня такова, что человек всё чаще оказывается в новых для себя ситуациях, где готовые рецепты не работают. Учащиеся, которые успешно освоили базовый курс школьной программы, научились применять свои знания в знакомой ситуации, но не умеют самостоятельно приобретать знания, творчески мыслить, не могут рассчитывать на успех в обществе. Хорошую школу умственного труда с высоким содержанием творчества представляет исследовательская деятельность. Исследовательская деятельность рассматривается как качество личности, проявляющееся у школьников в потребности и умении приобретать новые знания из различных источников. Исследовательский навык, приобретѐнный в школе, поможет её выпускнику быть успешным в любых ситуациях, вырасти конкурентоспособным и не потеряться в жизни. Новое время всегда диктует новые условия. Современный ученик должен уметь не столько учиться по учебнику, сколько добывать знания, необходимые сведения из любого источника. Значит, учитель должен научить этому школьников. Ведущая педагогическая идея Опыт показывает, в школе можно встретить учащихся, которых не удовлетворяет работа лишь со школьным учебником. Они с удовольствием погружаются в атмосферу поиска. Таких ребят отличает творческая активность, нестандартность мышления. Исследовательская деятельность стимулирует их творческую инициативу [2]

Исследовательская деятельность подразумевает умение обучающихся самостоятельно изучать литературу, их ознакомление с различными методиками выполнения работ, способами сбора, обработки и анализа полученного материала, и направлена на выработку умения обобщать данные и формулировать результаты. Проводя исследования, ученик погружается в творческое пространство и автоматически переходит в творческое состояние. Ученик-исследователь добывает, накапливает, обобщает новые знания. Поиск неизвестных ранее знаний, которые могут быть востребованы обществом, позволяет обучающимся делать свой вклад в общий банк знаний человечества. Ребенка нужно подводить к мысли о том, что настоящие знания не могут быть получены иначе, чем через волевое усилие. Чем меньше потрачено сил на получение знаний, тем слабее сами знания и тем менее они ценны. Таким образом, организация исследовательской деятельности школьников позволяет: расширить область личных общечеловеческих знаний; формировать научно-исследовательские навыки; осуществить целостное восприятие окружающего мира через выбранный объект познания; получить новый общественно-полезный исследовательский продукт; создавать банк знаний для отдельных объектов окружающего мира; создать условия, которые позволяют учащимся: реализовать личный творческий потенциал в исследовательской деятельности; проверить актуальность личного интереса и повысить вероятность самостоятельного выбора дальнейшего образования; на основании результатов работы над исследовательской темой определить свой личный и общественный статус; самостоятельно осуществлять диагностику внутренних возможностей, последовательно продвигаясь по заданным шагам исследования; самостоятельно осваивать новые виды деятельности; расширить область индивидуальных знаний через знакомство с результатами других исследований. Исследовательская деятельность позволяет обучающимся увидеть бесконечность познания окружающего мира через понимание бесконечности познания отдельных его элементов. Помимо познавательного развивающего значения, самостоятельная исследовательская деятельность обучающихся школьников имеет и ещё одно немаловажное значение социально-психологическая адаптация личности учащегося, формирование успешности, подготовка к самостоятельной жизни [4]

С целью выявления способных и одаренных учащихся, создания условий для их самообразования и профессиональной ориентации в школе проводится кружок «Крымоведение». Давно известно, что краеведение прививает любовь к своей малой и большой Родине и может при желании оказать значительную помощь педагогам в преодолении существующего острого дефицита патриотизма у новых поколений. Несмотря на объявленный приоритет патриотического воспитания в современном образовании, в реальности в данном направлении существует целый ряд нерешенных проблем. Патриотизм начинается с любви к своей Родине; к ее истории, к ее традициям и к её культуре. А современные дети обладают скромной информацией о родном крае [2]

Данный кружок объединяет группу самых заинтересованных учащихся 5-11 классов. Главное внимание в работе кружка отводится научно-исследовательской деятельности. Главной целью кружка является изучение важнейших моментов истории своего края, исторических и культурных объектов родного края, экологические проблемы своего села. Исследовательская деятельность обучающихся ведется по различным направлениям: историческое, краеведческое, экологическое, военное. Итог исследовательской работы учащиеся представляют в виде исследовательских проектов.

С исследовательскими работами учащиеся участвуют в конкурсах муниципального, регионального и Всероссийского уровня и становятся победителя и призёрами.

Наш край интересен своей историей. Но историческое прошлое края изучено очень неравномерно, остается много «белых пятен». Чтобы вызвать позитивный интерес у ребят к истории малой Родины, эту работу начиню с 6 класса. Начинаю с того, что ведем разговор о наших земляках, прославивших наши села, Ребята создают небольшие проекты: «Их именами названы улицы нашего села».

За 2 года ребята познакомились: с историей создания села; подготовили материал и оформили книгу памяти ко дню Победы. Собирали информацию о живых ветеранах войны, встречались с тружениками тыла, перечислили все улицы села и выделили звёздочкой те, которые носят имя героя Великой Отечественной войны. Примерами беззаветного служения Родине могут быть подвиги односельчан, героев войны, среди которых были и выпускники нашей школы. Желание учащихся больше узнать о выдающихся земляках, об истории своей школы побуждает их к поисковой, исследовательской, научной деятельности. Итогами поисковой работы стало пополнение информацией школьного музея, а также участие в различных конференциях, исследовательских конкурсах. Многие учащиеся нашей школы являются членами военно-патриотического клуба «Отечество».

 Члены военно-патриотического клуба «Отечество» реконструируют военные события, проходившие 70 лет тому назад в окрестностях села Константиновки. Увидев реконструкции, почти поверив в реальность «взрывов», ощутив испуг, зрители начинают осознавать, что Великая Отечественная война была делом защиты Отечества — защитой жизни советского народа и его потомков. Приходит понимание того, что наши соотечественники — воины советской армии и партизаны защищали нашу будущую жизнь без фашизма на территории не только СССР, всей Европы, но и Азии, и пожалуй, всего мира. В нашем селе Константиновка Симферопольского района жива еще память о Великой Отечественной войне. В те годы она коснулась каждой семьи, коснулась кровавой похоронкой, фашизм дыхнул в лицо каждому оставшемуся в селе старому и малому.

 На этом знакомство с родным селом не заканчивается. Впереди ещё длинная дорога увлекательных открытий. В ходе занятий кружка ребята узнают, как интересна и насколько богата природа, история родного края, осознают свою сопричастность к ней, познакомятся с судьбами и личностями односельчан.

Культура и история – это невидимые нити, соединяющие прошлое с будущим. Передача культурного опыта крайне важна в современном обществе. Республика Крым стала домом для многих народов. Представители большого количества народностей живут в области и сейчас. Кто же из них коренные? С цельюизучение традиций, обрядов, праздников народов Республики Крым в системе традиционной культуры народов была написана исследовательская работа «Традиции и обряды крымских татар».

Природа края рассматривается как часть природы более крупных территорий – района, области, природной зоны, страны. Поэтому в процессе ее изучения важно определить черты, общие с природой более крупных регионов, что дает возможность опираться на личный опыт детей, их наблюдения, кругозоров. В то же время выявляются местная специфика природных компонентов и их территориальных сочетаний, типичные явления, характеризующие природу родного края, а также ее уникальные объекты и связанные с ними процессы.

Знакомство с окружающим ландшафтом, изучение действия законов, причинно-следственных связей природы формируют у детей интерес и склонность к исследовательской работе, которые в дальнейшем могут сыграть существенную роль в их профессиональном становлении.

Наиболее значимыми исследовательскими работами в области географии родного края, являются работы «Почвенный покров села Константиновка». (данная работа была представлена на Всероссийском уровне), «Лекарственные растения села Константиновка»[2]

При проведении тем «Экология родного края» я организую доступные для учащихся самостоятельные исследования на занятиях и в природе. В этих условиях главной задачей становится организация познавательной исследовательской деятельности. Так в процессе обучения организую научную работу, где (учащиеся выдвигают гипотезу и доказывают её или опровергают, свои доводы оформляют в форме сообщения, написание исследовательской работы); творческую работу (учащиеся создают игровые пособия дидактического и раздаточного материала, составляют сценарии проведения эколого-биологических мероприятий и интеллектуальных игр, конкурсы, праздники, конференции с использованием ИКТ); агитационную работу (учащиеся выпускают тематические газеты, экологические листовки, готовят публикации в средства массовой информации, буклеты; эколого-краеведческую работу (проводят исследование проблемы на экологических тропах, ведут практическую деятельность по охране памятников природы, ландшафтов родного края, флоры и фауны, участвуют в творческих конкурсах); методическую работу (учащиеся создают пособия краеведческого характера, участвуют в подготовке и проведение мероприятий в младших классах, выступают с исследованиями перед учащимися школы). В дальнейшем, такие учащиеся являются организаторами внеклассных мероприятий, эколого-краеведческой работы, проводят экскурсии и исследования в природе, участвовать в научно-практических конференциях различного уровня. Материалы результатов учебных исследований учащихся публикуются в средствах массовой информации.

Исследовательская работа, которую я организовала с учащимися 5-11 классов, помогает мне убедиться в правильном выборе средств патриотического воспитания школьников, так как разнообразные формы, методы, приемы патриотического воспитания в условиях школы позволяют приобщить ребенка к поисковой, исследовательской, аналитической деятельности, воспитать личность обучающегося в духе активного труда, развивать духовность человека, формировать его гражданственность [5]

**Источники и литература**

1. Аванесян, Л. Р. Воспитание гражданина начинается в семье / Л. Р. Аванесян // Начальная школа. – 2010. – № 11. – С. 9-11.
2. Данильченко Л. Чему учит история родного края / Л. Данильченко // Воспитание школьников. – № 6. – 2005.

3. Литвинчук С. Я — патриот своей Республики // Внеклассная работа в школе.- 2007.- №7. - С.15-17.

4. Микрюков В. Патриотизм: к определению понятия // Воспитание школьников. - 2007. - №5. - С.2-8

5. Педагогический анализ воспитательной работы в школе //Классный руководитель. - 2000. - № 2.

6. Педагогическая поддержка ребенка и процесса его развития (Степанов Е.Н., Лузина Л.М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – С. 61 - 68).

7. Щуркова Н.Е. Воспитание: новый взгляд с позиции культуры.- М.: 1998.

8. http://festival.1september.ru/articles/531152/

9. http://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/patrioticheskoe-vospitanie-kak-vazhneishii-komponent-formirovaniya-grazhdani

10. http://www.zakon.kz/141156-zakon-respubliki-kazakhstan-ot-27.html

11. http://www.zakon.kz:8080/194010-utverzhdena-gosudarstvennaja-programma.html