**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Константиновская школа»**

**Симферопольского района Республики Крым**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОна заседании МО начальных классовРуководитель МО \_\_\_ Л.Г. СеменоваПротокол №03 от 28.08.2023г. | СОГЛАСОВАНОЗам. директора по УВР \_\_\_\_ Кириченко Т.В. | УТВЕРЖДЕНОДиректор МБОУ «Константиновская школа» \_\_\_\_\_\_\_\_ Маршалок М.В.Приказ от 01.09.2023 г. №311-О |

**Рабочая программа**

**кружка внеурочной деятельности**

**«Знакомство с миром профессий»**

**4 класс**

 **2023/2024учебный год**

**Составила: Семенова Л.Г.**

**Константиновка, 2023**

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС НОО, основной образовательной программой Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Константиновская школа», в т.ч. с учетом рабочей программы воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Константиновская школа».

Программа составлена на основе программы развивающего курса «Мир профессий», авторы Прилипская Е.В., Сухаревская Е.Ю. (Издательство «БАРО-ПРЕСС», Ростов-на-Дону, 2008 г.).

**Личностные и метапредметные результаты освоения кружка внеурочной деятельности**

***Личностными результатами*** является формирование:

– отношения к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;

поведенческие - навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

***Метапредметнымирезультатами*** является формирование:

**1. Регулятивных УУД:**

Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**2. Познавательных УУД:**

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

**3. Коммуникативных УУД:**

Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог)Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

**СОДЕРЖАНИЕ КРУЖКА 4 КЛАСС**

**4 класс**

**Раздел 1. В гостях у своего «Я». (9 ч.)**

В гостях у своего «Я». Мое «Я» в гостях у других «Я». Великая радость – работа. «Быть нужным людям…». Сочинение-рассуждение «Самая нужная профессия». Характер и выбор профессии.

**Раздел 2. Правила выбора профессии. (12 ч.)**

Правила выбора профессии. Творческий проект «Моя будущая профессия». Представление о себе и проблема выбора профессии. «Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»). Как готовить себя к будущей профессии. Оформление странички портфолио «Кем быть?», «Каким быть?». Сочинение «… - это призвание!».

**Раздел 3. Профессии без которых не обойтись.(9 ч.)**

Профессии, без которых не обойтись. Исследование «Необычная творческая профессия». Исследование «Мои земляки в мире творческих профессий».

**Раздел 4. Мир профессий (4 ч.)**

Проект «Я и мир профессий». Защита «Профессионального портфолио». Итоговая конференция «Мир профессий».

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование разделов** | **Модуль рабочей программы воспитания МБОУ «Константиновская школа»****«Школьный урок»** | **Учебные часы** |
|  |  | **Примерная/****авторская программа** | **Рабочая программа** |
|  **В гостях у своего «Я».** | День знаний. День пожилого человека. | 9 | 9 |
| **Правила выбора профессии** | Урок по вопросам сбережения лесов, охрана их от пожаров, бережного отношения кприроде. Международный день семьи | 12 | 12 |
| **Профессии без которых не обойтись.** | День семьи. Герои Отечества | 9 | 9 |
| **Мир профессий** | День ПобедыУроки ОБЖ | 4 | 4 |
| **Итого**  |  | **34** | **34** |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Дата**  | **Тема**  | **Тип занятия**  | **Примечание**  |
|  | **План**  | **Факт**  |  |  |  |
| **В гостях у своего «Я». 9 ч** |  |  |
| 1  | 05.09 |  | В гостях у своего «Я». | Викторина  |  |
| 2  | 12.09 |  | Мое «Я» в гостях у других «Я». | Беседа  |  |
| 3 | 19.09 |  | Великая радость – работа. | Игра  |  |
| 4  | 26.09 |  | «Быть нужным людям…». | Беседа  |  |
| 5  | 03.10 |  | Сочинение-рассуждение «Самая нужная профессия». | Игра  |  |
| 6  | 10.10 |  | Характер и выбор профессии. | Практическое  |  |
| 7  | 17.10 |  | Все профессии важны | Викторина  |  |
| 8  | 24.10 |  | Исследование трудовой истории моей семьи. | Беседа  |  |
| 9  | 07.11 |  | Оформление страницы портфолио. | практическкое |  |
| **Правила выбора профессии 12ч** |
| 10  | 14.11 |  | Правила выбора профессии. | Игра  |  |
| 11  | 21.11 |  | Творческий проект «Моя будущая профессия». | Беседа |  |
| 12  | 28.11 |  | Представление о себе и проблема выбора профессии. | Беседа  |  |
| 13  | 05.12 |  | «Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо») | Беседа  |  |
| 14  | 12.12 |  | Как готовить себя к будущей профессии. | Практическое  |  |
| 15  | 19.12 |  | Оформление странички портфолио «Кем быть?», «Каким быть?». | Практическое  |  |
| 16  | 26.12 |  | Сочинение «… - это призвание!». | Беседа  |  |
| 17  | 09.01 |  | Сложности выбора профессии |  Игра  |  |
| 18  | 16.01 |  | Книгу переворошив, намотай себе на ус - все работы хороши, выбирай на вкус! | Экскурсия  |  |
| 19  | 23.01 |  | В.Маяковский «Кем быть?». | Практическое  |  |
| 20  | 30.01 |  | Сочинение-эссе «Какой профессией я смог(ла) бы овладеть?». | Презентация  |  |
| 21  | 06.02 |  | Подготовка презентации «Все профессии важны – все профессии нужны!. | Беседа  |  |
| **Профессии, без которых не обойтись. 9ч** |
| 22  | 13.02 |  | Профессии, без которых не обойтись. | Викторина  |  |
| 23  | 20.02 |  | Исследование «Необычная творческая профессия». | Презентация  |  |
| 24  | 27.02 |  | Исследование «Мои земляки в мире творческих профессий». | Беседа  |  |
| 25  | 05.03 |  | Представление о труде взрослых. | Практическое  |  |
| 26  | 12.03 |  | Вот у Коли, например, мама – милиционер. | Практическое  |  |
| 27  | 26.04 |  | «Мама – лётчик? Что ж такого?» | Беседа  |  |
| 28  | 02.04 |  | Имеет ли значение пол человека для выбора и обретения профессии | Беседа  |  |
| 29  | 09.04 |  | Оформление странички портфолио «Профессия мамы и папы».  | Беседа  |  |
| 30  | 16.04 |  | Презентация портфолио | Презентация  |  |
| **Мир профессий 4 ч** |
| 31  | 23.04 |  | Проект «Я и мир профессий». | проект |  |
| 32  | 07.05 |  | Защита «Профессионального портфолио | Презентация |  |
| 33 | 14.05 |  | Итоговая конференция «Мир профессий». | конференция |  |
| 34 | 21.05 |  | Итоговое занятие | Беседа  |  |

**ЛИСТ КОРРЕКЦИИ**

**Внеурочная деятельность: Мир профессий**

**4класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Название раздела**  | **Тема занятия** | **Причина корректировки** | **Корректирующие мероприятия** | **Дата проведения** **по плану** | **Дата проведения** **по факту** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |