

18.12.20



РЕСПУБЛИКА КРЫМ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
(МИНОБРАЗОВАНИЯ КРЫМА)

П Р И К А З

14.12.2021

№ 1976

г. Симферополь

Об утверждении Положения о системе оценки качества подготовки обучающихся по основным общеобразовательным программам в рамках реализации региональных механизмов управления качеством образования в Республике Крым

В соответствии со статьей 97 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 25.05.2021 № 08-99 «О проведении мониторинга эффективности механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации», пунктом 1.1. Плана мероприятий («Дорожной картой») по реализации региональных механизмов управления качеством образования в Республике Крым, утвержденного приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 30.06.2021 № 1107,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение о системе оценки качества подготовки обучающихся по основным общеобразовательным программам в рамках реализации региональных механизмов управления качеством образования в Республике Крым (прилагается).


2. Признать утратившим силу приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 21.12.2020 № 1831 «Об утверждении Положения о повышении уровня образовательных результатов на основе анализа оценочных процедур в рамках реализации региональных механизмов

управления качеством образования в Республике Крым по направлению «Система оценки качества подготовки обучающихся».

3. Данный приказ разместить на официальном сайте Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым.

4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на первого заместителя министра Бойко В.К.

Министр



В.В. Лаврик

Приложение
к приказу Министерства образования,
науки и молодежи Республики Крым
от 14.12.2021 г. № 1976

Положение
о системе оценки качества подготовки обучающихся по основным
общеобразовательным программам в рамках реализации региональных
механизмов управления качеством образования в Республике Крым

I. Общие положения

1.1. Положение о системе оценки качества подготовки обучающихся по основным общеобразовательным программам в рамках реализации региональных механизмов управления качеством образования в Республике Крым (далее – Положение) определяет цели, задачи и приоритетные направления развития региональной системы оценки качества подготовки обучающихся, в том числе государственной итоговой аттестации, а также всероссийской олимпиады школьников, направленных на систематическую диагностику состояния системы общего образования для принятия своевременных мер по устранению выявленных проблем и последующей оценки эффективности принятых мер для полноценного развития системы образования региона.

Разработка Положения обусловлена необходимостью реализации мероприятий региональных механизмов управления качеством образования в Республике Крым и направлена на повышение уровня образовательных результатов.

1.2. Нормативно-правовая основа

Положение разработано в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, с учетом положений нормативно-правовых документов, регламентирующих процесс развития системы образования Республики Крым, и приоритетных подходов к формированию системы оценки качества образования.

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Указы Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (с изменениями и дополнениями от 19.07.2018) и от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Национальный проект Российской Федерации «Образование», федеральный проект «Современная школа»;

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2019 № 590/219 «Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;

- Методические рекомендации по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации;

- Порядок проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 № 678;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 01.09.2016 № 3156 «О комплексе мер, направленных на обновление содержания образования с использованием результатов оценочных процедур»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 08.11.2019 № 1886 «О некоторых вопросах повышения объективности оценки образовательных результатов в общеобразовательных организациях Республики Крым»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 05.05.2017 № 1140 «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Республики Крым»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 19.10.2017 № 2638 «Об утверждении показателей для оценки качества начального, основного и среднего общего образования» (с изменениями).

II. Основные цели и задачи реализации системы оценки качества подготовки обучающихся

В рамках оценки качества подготовки обучающихся рассматриваются метапредметные, предметные результаты по основным общеобразовательным программам, результаты на основе анализа национальных исследований качества образования и международных сопоставительных исследований, результаты оценки по формированию функциональной грамотности на разных уровнях образования, а также обеспечение объективности проведения процедур оценки качества образования и всероссийской олимпиады школьников.

2.1. Оценка метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов.

Особое место на этом этапе занимает внутришкольное оценивание, в том числе результаты всероссийских проверочных работ, призванные дополнить и продемонстрировать объективность школьной оценки.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающихся регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, направленных на анализ и управление познавательной деятельностью.

Цели оценки:

- определение уровня освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования (предметные результаты);

- получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) (метапредметные результаты).

Задачи:

- оценка уровня сформированности предметных и метапредметных компетенций для определения степени готовности к обучению в основной школе;

- оценивание качества общеобразовательной подготовки обучающихся, в том числе выпускников 4-х классов, по результатам всероссийских проверочных работ в соответствии с требованиями ФГОС;

- отслеживание индивидуальной динамики уровня сформированности учебных достижений на уровне начального образования, динамики класса, параллели, учащихся начальной школы;

- описание результатов оценки в доступном формате для всех участников образовательных отношений с целью совершенствования методики преподавания.

2.2. Оценка метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов.

Метапредметные результаты включают в себя способность использовать универсальные учебные действия, ключевые компетенции и межпредметные понятия в учебной, познавательной и социальной практике; умение самостоятельно планировать, осуществлять образовательную деятельность, строить индивидуальную образовательную траекторию.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта за уровень основного общего образования.

Обучающиеся 5-9 классов принимают участие в комплексе оценочных процедур федерального и регионального уровней: всероссийские

проверочные работы (далее – ВПР), национальные исследования качества образования (далее – НИКО), общероссийские и региональные исследования по оценке PISA; диагностические работы, государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) в формах основного государственного экзамена (далее – ОГЭ) и государственного выпускного экзамена (далее – ГВЭ), которые дают обширный материал для коррекции проблем в преподавании, формировании адресных рекомендаций для выстраивания индивидуальных образовательных траекторий.

Цели оценки:

- определение уровня освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования;

- определение уровня освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования по результатам участия в комплексе оценочных процедур федерального и регионального уровней: национальные сопоставительные исследования, общероссийская и региональная оценки по модели PISA, ВПР, диагностические работы, ГИА в формах ОГЭ и ГВЭ;

- оценка сформированности регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий на данном этапе обучения в соответствии с требованиями к планируемому метапредметным результатам освоения междисциплинарной программы формирования уровня универсальных учебных действий, анализ полученных результатов.

Задачи:

- выявление и корректировка проблемных зон в формировании предметных и метапредметных результатов в процессе обучения;

- определение качества подготовки обучающихся, в том числе выпускников 9-х классов по результатам ГИА;

- объективная проверка требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к усвоению всех видов речевой деятельности, включая говорение;

- анализ результатов обучения для обеспечения возможности принятия мер для совершенствования образовательной системы.

2.3. Оценка метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Основной целью обучения на уровне среднего общего образования является подготовка обучающихся к получению профессионального образования.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам: промежуточных планируемых результатов в рамках текущей и тематической проверки и итоговых планируемых результатов в рамках итоговой оценки и ГИА.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального итогового проекта.

Цели оценки:

- определение уровня освоения учащимися основной образовательной программы среднего общего образования;
- оценка достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в программе формирования универсальных учебных действий.

Задачи:

- анализ образовательных результатов, в том числе ГИА в разных формах (единый государственный экзамен (далее – ЕГЭ), ГВЭ), для подготовки рекомендаций по выработке системы корректирующих мер по учебным предметам;
- определение зависимости образовательных результатов выпускников от качества преподавания в образовательной организации;
- описание результатов обучения для обеспечения возможности принятия управленческих мер для совершенствования образовательной системы.

2.4. Оценка функциональной грамотности обучающихся

Функциональная грамотность – это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Оценивание функциональной грамотности обучающихся – это процесс определения степени сформированности достигнутого обучающимися уровня (качества) функциональной грамотности, навыков разрешения проблем, глобальных компетенций, креативного мышления.

Цели оценки:

- выявление способности обучающихся применять полученные в школе знания и умения для решения учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- выявление имеющихся трудностей и проблем в формировании и оценивании навыков функциональной грамотности у обучающихся;

Задачи:

- формирование баз данных обучающихся и учителей, участвующих в мониторинге формирования функциональной грамотности;
- организация работы по внедрению в учебный процесс банка заданий для оценки функциональной грамотности;
- анализ полученных результатов общероссийской оценки по модели PISA, региональных мероприятий по проверке функциональной грамотности;
- использование полученных результатов для выявления эффективных педагогических практик.

2.5. Повышение уровня образовательных результатов на основе анализа результатов НИКО и международных сопоставительных исследований в сфере образования

Результаты НИКО позволяют делать выводы не только о качестве подготовки непосредственных участников исследования, но и об общем уровне знания отдельного предмета у обучающихся соответствующих классов. Также результаты НИКО могут быть использованы для

совершенствования деятельности педагогического сообщества и, при необходимости, для корректировки образовательных программ.

По итогам проведенных исследований в предыдущие годы в Республике Крым обнаруживается тенденция на снижение результатов в основной школе, фиксируются различия в подготовке, связанные с социально-экономическими и географическими условиями. Обучающимися продемонстрирован крайне низкий уровень подготовки по таким предметам, как география, литература и мировая художественная культура, иностранные языки, химия и биология.

В 2021 году обучающиеся Республики Крым не принимали участия в НИКО и международных сопоставительных исследованиях.

Цели оценки:

- определение качества подготовки участников исследований, а также общего уровня знания отдельных предметов у обучающихся соответствующих классов образовательных организаций республики;
- получение дополнительных данных для анализа всех аспектов функционирования региональной системы образования с учетом необходимости повышения качества подготовки в соответствии с требованиями ФГОС, а также оценки эффективности принимаемых мер;
- получение данных, сопоставимых с международной шкалой предыдущего цикла исследования PISA.

Задачи:

- анализ образовательных результатов по отдельным предметам для подготовки рекомендаций по выработке системы корректирующих мер;
- определение зависимости образовательных результатов по отдельным предметам от качества преподавания в образовательной организации;
- совершенствование деятельности педагогического сообщества и, при необходимости, корректировка образовательных программ;
- корректировка программы развития региональной системы образования, совершенствования системы аттестации и системы повышения квалификации педагогов.

2.6. Обеспечение объективности всероссийской олимпиады школьников

Мониторинг по обеспечению объективности всероссийской олимпиады школьников направлен на повышение эффективности системы оценки качества образования в Республике Крым.

Цели:

- формирование среди всех участников образовательных отношений устойчивых ориентиров на методы и инструменты объективной оценки образовательных результатов обучающихся;
- обеспечение объективности, информационной прозрачности и безопасности при проведении олимпиад школьников.

Задачи:

- реализация мероприятий, направленных на обеспечение информационной безопасности олимпиадных заданий;
- исключение конфликта интересов;
- организация контроля за соблюдением процедуры;

- осуществление общественного наблюдения;
- применение Требований к проведению всероссийской олимпиады школьников в Республике Крым;
- выявление и профилактика нарушений при выявлении работ «зоны риска».

2.7. Обеспечение объективности процедур оценки качества образования

Повышение объективности оценки образовательных результатов позволяет совершенствовать региональную систему оценки качества образования, определять основные направления развития и планирования деятельности в области оценки качества образования, а также подготовки рекомендаций и других документов для муниципальных органов власти и образовательных организаций общего образования.

Цели:

- повышение качества образования;
- совершенствование управления качеством образования;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в образовательной организации, муниципальном образовании.

Задачи:

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования. Обеспечивающие своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- формирование механизмов обеспечения объективности при проведении оценочных процедур различных уровней;
- повышение объективности контроля и оценки образовательных достижений обучающихся в образовательной организации.

Вопросы обеспечения объективности и достоверности информации, полученной в ходе проведения оценочных процедур, закреплены приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 08.11.2019 № 1886 «О некоторых вопросах повышения объективности оценки образовательных результатов в общеобразовательных организациях Республики Крым».

III. Основные направления реализации системы оценки качества подготовки обучающихся

Оценка качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в Республике Крым реализуется посредством следующих процедур:

- ГИА в форме ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ. На основе анализа результатов ЕГЭ при необходимости вносятся изменения в программы повышения квалификации педагогов, программы развития региональных и муниципальных систем образования, методические рекомендации для учителей. ОГЭ как основная форма ГИА по образовательным программам основного общего образования позволяет выявлять выпускников основной школы, нуждающихся в поддержке при дальнейшем обучении в средней школе, а также формировать

состав обучающихся при приёме в профильные (или универсальные) классы средней школы;

- НИКО – общероссийская программа по оценке качества общего образования, предусматривающая проведение регулярных выборочных исследований качества образования по отдельным учебным предметам на конкретных уровнях образования. Результаты НИКО позволяют делать выводы не только о качестве подготовки непосредственных участников исследования, но и об общем уровне знания предмета у обучающихся соответствующих классов. Также результаты НИКО могут быть использованы для совершенствования деятельности педагогического сообщества и, при необходимости, для корректировки образовательных программ;

- Общероссийская и региональная оценки по модели PISA – процедуры оценки качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся. Использование инструментария исследования «PISA для школ» вне цикла основного международного исследования PISA позволяет получить сопоставимые данные с международной шкалой предыдущего цикла исследования PISA, а также объективно способствует реализации ФГОС и развитию системы образования. Кроме того, анализ результатов проведённых оценок позволяет выявить факторы, обуславливающие получение более высоких баллов;

- ВПР – итоговые контрольные работы для обучающихся разных классов по отдельным предметам, которые проводятся по итогам учебного года в целях развития единого образовательного пространства в Российской Федерации, совершенствования общероссийской системы оценки качества образования. Результаты ВПР являются основой для формирования программ повышения квалификации учителей, программ помощи школам с низкими результатами обучения. Для отдельно взятой ОО ВПР могут быть инструментом самодиагностики, основой для проведения регулярной методической работы и для принятия решений о направлении учителей на курсы повышения квалификации. Помимо этого, ВПР позволяют осуществлять мониторинг учебных достижений обучающихся, сопоставлять результаты ВПР с фактическими показателями успеваемости по учебным предметам с целью корректировки индивидуальных образовательных маршрутов;

- Всероссийская олимпиада школьников;

- Региональные оценочные процедуры качества образовательных результатов в рамках Региональной системы оценки качества образования;

- Оценочные процедуры на уровне образовательных организаций.

IV. Основные принципы реализации система оценки качества подготовки обучающихся

- целеполагание;

- информационная открытость и прозрачность образовательных результатов процедур оценки качества подготовки обучающихся;

- сопоставимость показателей и сравнимость данных, используемых для оценки качества подготовки обучающихся;

- обеспечение объективности и достоверности информации, полученной в ходе оценочных процедур и олимпиад школьников;
- системное использование всех результатов оценочных процедур для эффективного управления качеством образования на всех уровнях;
- согласованность и конструктивное взаимодействие Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым (далее – Минобрнауки Крыма), Государственного казенного учреждения Республики Крым «Информационно-методический, аналитический центр» (далее – ГКУ РК «ИМАЦ»), Государственного казенного учреждения Республики Крым «Центр оценки и мониторинга качества образования» (далее – ГКУ «ЦОМКО»), Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Республики Крым «Крымский республиканский институт постдипломного педагогического образования» (далее – ГБОУ ДПО РК КРИППО), муниципальных органов управления образованием (далее – МОУО), образовательных организаций Республики Крым (далее – ОО) при принятии мер, направленных на повышение уровня образовательных результатов, в соответствии с определенными полномочиями;
- универсальный характер показателей, обеспечивающий применимость результатов оценочных процедур для управления качеством образования на региональном, муниципальном уровнях и уровне ОО.

V. Распределение функциональных обязанностей

между организациями, участвующими в реализации региональных механизмов управления качеством образования в Республике Крым по направлению «Система оценки качества подготовки обучающихся»:

5.1. Минобрнауки Крыма:

- формирует региональную систему оценки качества образования Республики Крым, регламентирует ее функционирование;
- разрабатывает и утверждает базовые Показатели системы оценки качества подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- осуществляет нормативное правовое обеспечение процедур оценки качества образования;
- осуществляет контрольные мероприятия по проверке исполнения требований федеральных и региональных нормативных правовых актов при проведении процедур оценки качества образования;
- принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования в Республике Крым и отслеживает результативность принятых управленческих решений;
- проводит анализ эффективности проведенных мероприятий и принятых мер по результатам управленческих решений.

5.2. ГКУ «ЦОМКО»:

- осуществляет информационное, организационное и технологическое сопровождение федеральных и региональных мониторинговых исследований и оценочных процедур;

- осуществляет информационное, организационное и технологическое сопровождение ГИА обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего и среднего общего образования;

- осуществляет внедрение в учебный процесс банка заданий для оценки функциональной грамотности;

- обеспечивает подготовку статистической отчетности по результатам проведения оценочных процедур для дальнейшего комплексного анализа на региональном уровне и дальнейшей интерпретации результатов руководителями и специалистами МОУО, муниципальных методических служб (на уровне общего образования), а также руководящими и педагогическими работниками ОО;

- издает информационно-статистические справки по результатам проведения оценочных процедур;

- принимает участие в разработке базовых показателей системы оценки качества подготовки обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по результатам ВПР, НИКО, PISA и других оценочных процедур;

- осуществляет разработку регламентов (порядков) проведения национальных и общероссийских исследований качества образования в образовательных организациях Республики Крым;

- осуществляет предоставление информации по вопросам оценки качества образования.

5.3. ГКУ РК «ИМАЦ»:

- принимает участие в разработке и корректировке показателей для оценки качества начального общего, основного общего и среднего общего образования в Республике Крым;

- осуществляет сбор и обобщение показателей для оценки качества начального общего, основного общего и среднего общего образования в Республике Крым в разрезе муниципалитетов и общеобразовательных организаций Республики Крым;

- формирует перечень школ с низкими образовательными результатами на основе комплексного анализа показателей для оценки качества образования начального общего, основного общего и среднего общего образования в Республике Крым (по утвержденной методике);

- обеспечивает аналитическую обработку результатов оценочных процедур в рамках своих компетенций.

5.4. ГБОУ ДПО РК КРИППО:

- обеспечивает аналитическую обработку результатов оценочных процедур в рамках своих компетенций;

- осуществляет анализ эффективности реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования в Республике Крым на основе проведенного анализа образовательных результатов оценочных процедур;

- разрабатывает методические рекомендации по повышению качества преподавания учебных предметов на основе проведенного анализа образовательных результатов ГИА, ВПР, национальных, общероссийских,

международных исследований качества образования и других оценочных процедур;

- осуществляет комплекс мероприятий, направленных на повышение квалификации работников, привлекаемых к проведению процедур оценки качества образования;

- разрабатывает и реализует программу повышения квалификации для руководителей ОО и педагогических работников ОО с низкими образовательными результатами на основе анализа образовательных результатов оценочных процедур;

- обеспечивает объективность оценивания выполненных заданий оценочных процедур в соответствии с утвержденными критериями и методиками оценивания; согласованную работу экспертов; соблюдение информационной безопасности при проведении оценочных процедур;

- обеспечивает разработку и апробацию контрольных измерительных материалов для проведения региональных оценочных процедур;

- осуществляет информационное, организационное и технологическое сопровождение всероссийской олимпиады школьников;

- разрабатывает показатели мониторинга объективности проведения школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в Республике Крым;

- проводит мониторинг показателей по объективности проведения всероссийской олимпиады школьников в Республике Крым;

- проводит анализ результатов мониторинга объективности проведения всероссийской олимпиады школьников в Республике Крым;

- готовит методические и иные материалы, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей;

- проводит мероприятия, направленные на анализ и интерпретацию образовательных результатов;

- разрабатывает адресные рекомендации по итогам анализа результатов мониторинга объективности проведения всероссийской олимпиады школьников в Республике Крым;

- осуществляет планово-организационное, методическое, информационно-просветительское сопровождение процедур формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся;

- разрабатывает показатели по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся;

- разрабатывает предложения по повышению качества образования на основе анализа образовательных результатов оценочных процедур;

- разрабатывает рекомендации по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей.

VI. Показатели, методы сбора и обработки информации для оценки качества подготовки обучающихся

6.1. Основные показатели для проведения мониторинга оценки качества подготовки обучающихся по основным общеобразовательным программам определены в соответствии с группами региональных показателей, а именно:

- по достижению обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования (базового уровня и уровня выше базового);
- по оценке функциональной грамотности;
- по обеспечению объективности процедур оценки качества образования;
- по обеспечению объективности всероссийской олимпиады школьников.

Показатели разработаны организациями, участвующими в реализации региональных механизмов управления качеством образования в Республике Крым по направлению «Система оценки качества подготовки обучающихся», и закреплены приказами Минобразования Крыма.

6.2. Сбор информации для проведения мониторинга региональных показателей качества подготовки обучающихся по основным общеобразовательным программам осуществляется через формализованный сбор статистических данных, материалов, полученных от муниципальных образований (с учетом первичных материалов общеобразовательных организаций) как посредством электронной почты, облачного сервиса mail.ru, googl диска, так и в виде таблиц, загруженных в региональную автоматизированную информационную систему «КРОС», а также изучение открытых источников.

6.3. Основными источниками данных для анализа образовательных результатов являются:

- результаты ГИА;
- данные ВПР, НИКО;
- данные международных исследований качества образования;
- данные о результатах региональных оценочных процедур;
- данные мониторинга по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- данные по объективности проведения всероссийской олимпиады школьников;
- данные, предоставляемые управлением по надзору и контролю за соблюдением законодательства в сфере образования Республики Крым;
- данные, предоставляемые МОУО.

6.4. Система сбора и первичной обработки данных, анализа для оценки качества подготовки обучающихся, адресного обеспечения статистической и аналитической информацией функционирует на трех уровнях:

- региональный уровень;
- муниципальный уровень;
- уровень ОО.

При этом обеспечивается вертикальная взаимосвязь уровней: как восходящая (на этапах сбора информации), так и нисходящая (обратная связь по предоставлению аналитических и методических материалов).

VII. Мониторинг региональных показателей качества подготовки обучающихся. Анализ результатов. Подготовка адресных рекомендаций. Меры, управленческие решения. Анализ эффективности принятых мер

7.1. Мониторинг системы оценки качества подготовки обучающихся на региональном уровне – это комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения в региональной системе оценки качества образования, результатом которого является установление степени соответствия ее элементов, структур, механизмов и процедур целям и задачам оценки.

7.2. Мониторинг региональных показателей качества подготовки обучающихся (далее – Мониторинг) предназначен для повышения эффективности управления качеством образовательных результатов в регионе на основе объективной информации о состоянии подготовки обучающихся базового уровня, высокого уровня, метапредметных и предметных результатов освоения образовательной программы начального, основного, среднего общего образования, результатов оценки функциональной грамотности обучающихся, а также результатов всероссийской олимпиады школьников.

7.3. Мониторинг проводится ежегодно по окончании учебного года и позволяет проследить динамику количественных показателей и состояние управленческих механизмов региональной образовательной системы.

7.4. По итогам мониторинга проводятся мероприятия, направленные на анализ и интерпретацию образовательных результатов, готовятся адресные рекомендации по использованию успешных практик, методические и иные материалы, а также принимаются меры:

- по повышению качества подготовки обучающихся, показавших уровень образовательных результатов ниже базового;
- по обеспечению объективности оценочных процедур на этапе проведения и их проверки результатов;
- по повышению объективности на этапе проведения всероссийской олимпиады школьников и при проверке результатов;
- в отношении образовательных организаций, вошедших в зону риска по результатам процедур оценки качества образования и государственной итоговой аттестации.

7.5. По результатам принятия мер и управленческих решений проводится анализ эффективности принятых мер.