**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Константиновская школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**  **на заседании учителей**  **социально-гуманитарного цикла**  **Протокол от 29.08.2024 года № 5**  **Руководитель \_\_\_\_\_\_\_ В.А. Шурхаленко** | **СОГЛАСОВАНО**  **Зам. директора по УВР**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.В. Кириченко** | **УТВЕРЖДЕНО**  **Директор МБОУ «Константиновская школа»**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.В. Маршалок**  **Приказ от 30.08.2024 № 277 - О** |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**КУРСА «АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ»**

**11 КЛАСС**

**Учитель: Шурхаленко Валентина Андреевна**

**Пояснительная записка**

**«Актуальные вопросы обществознания» 11 класс**

УМК: Л.Н.Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.И. Городецкая. Обществознание. 10-11 класс, Москва, Просвещение, 2016.

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897.
* Рабочая программа «Актуальные вопросы обществознания» для 10 класса разработана на основании авторских программ учебного курса для обучающихся общеобразовательных школ авторов: Л.Н.Боголюбова, Ю.И. Аверьянова, Н.И. Городецкой. Обществознание. 10 - 11 класс, Москва, Просвещение, 2016.

**Планируемые результаты освоения учебного курса.**

**Личностные:**

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные:**

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* смысловое чтение;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

**Предметные:**

Предлагаемый учебный курс должен помочь учащимся в приобретении учащимися опыта познавательной и практической деятельности, в который войдут:

- работа с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета),  
- критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;   
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;   
- анализ современных общественных явлений и событий;   
- аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях о современных социальных проблемах;

- успешно подготовиться к единому государственному экзамену по обществознанию.

Уровень подготовки учащихся предусматривается формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования являются:   
- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;   
- использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;   
- исследование реальных связей и зависимостей;   
- умение развёрнуто обосновывать суждение, давать определения, проводить доказательства (в том числе от противного);   
- объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;   
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);   
- отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации;   
- передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);   
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);   
- уверенная работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;   
 владение навыками редактирования текста;   
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;   
- участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приёмами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдёт, если…»);   
- формулирование полученных результатов;   
- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать;   
- пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;   
- владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия)

**В результате изучения курса обучающийся 11 класса должен:**

**Выпускник научится**

характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, законо­мерности развития;

анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, ус­танавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных яв­лений и обществоведческими терминами и понятиями;

объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и при­родной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

-раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;

извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; системати­зировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познава­тельных задач по актуальным социальным проблемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседнев­ной жизни для:

успешного выполнения типичных социальных ролей, сознательного взаимодействия с различ­ными социальными институтами;

совершенствования собственной познавательной деятельности;

критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации, осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной соци­альной информации;

решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и граж­данской позиции;

предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обя­занностей;

осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.

**Тематическое планирование**

курса внеурочной деятельности: **«Актуальные вопросы обществознания»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контроль**  **ные работы** | **Практичес**  **кие работы** |
| 1 | Человек в обществе. Духовная культура | 7 |  |  |  |
| 2 | Экономическая жизнь общества | 9 |  |  |  |
| 3 | Социальная сфера | 5 |  |  |  |
| 4 | Политическая сфера | 5 |  |  |  |
| 5 | Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации | 8 |  |  |  |
|  | Итого | 24 |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование «Актуальные вопросы обществознания», 11 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | | Тема | Тип урока | Прим. |
|  | план | факт |  |  | |
| 1 | 05.09 |  | Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение | Урок открытия новых знаний |  |
| 2 | 12.09 |  | Деятельность и её структура. Мотивация деятельности. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека | Урок открытия новых знаний |  |
| 3 | 19.09 |  | Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды | Урок открытия новых знаний |  |
| 4 | 26.09 |  | Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных  институтов | Урок рефлексии |  |
| 5 | 03.10 |  | Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести | Урок открытия новых знаний |  |
| 6 | 10.10 |  | Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. | Урок открытия новых знаний |  |
| 7 | 17.110 |  | Выполнение заданий по изученной теме из развёрнутой части ЕГЭ | Урок рефлексии |  |
| 8 | 24.10 |  | Экономические институты и их роль в развитии общества. Собственность. Экономическое содержание собственности. Главные вопросы экономики | Урок открытия новых знаний |  |
| 9 | 07.11 |  | Типы экономических систем. Ограниченность ресурсов. | Урок открытия новых знаний |  |
| 10 | 14.11 |  | Экономическая деятельность и её субъекты. Домашние хозяйства, предприятия, государство. Потребление, сбережения, инвестиции. Экономические отношения и экономические интересы. Рациональное поведение людей в экономике. | Урок рефлексии |  |
| 11 | 21.11 |  | Функционирование рынков. Рыночные механизмы: цена и конкуренция. Рыночное ценообразование. Рыночный спрос, величина и факторы спроса. Рыночное предложение, величина и факторы предложения. Закон спроса. Закон предложения. | Урок открытия новых знаний |  |
| 12 | 28.11 |  | Типы рыночных структур. Совершенная и несовершенная конкуренция. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия, виды монополий. Монопсония. Государственная политика Российской Федерации по  поддержке и защите конкуренции. Методы антимонопольного регулирования экономики | Урок открытия новых знаний |  |
| 13 | 05.12 |  | Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодёжи. | Урок рефлексии |  |
| 14 | 12.12 |  | Предприятие (фирма) в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль | Урок рефлексии |  |
| 15 | 19.12 |  | Институт предпринимательства и его роль в экономике. Виды и мотивы предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предприятий. Малый бизнес. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации | Урок открытия новых знаний |  |
| 16 | 26.12 |  | Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система.  Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика. Денежно-кредитная политика Банка России | Урок открытия новых знаний |  |
| 17 | 16.01 |  | Молодёжь как социальная группа, её социальные и социально-психологические характеристики. Молодёжная субкультура | Урок открытия новых знаний |  |
| 18 | 23.01 |  | Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. | Урок открытия новых знаний |  |
| 19 | 30.01 |  | Социализация личности и её этапы. Агенты (институты) социализации | Урок открытия новых знаний |  |
| 20 | 06.02 |  | Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль | Урок открытия новых знаний |  |
| 21 | 13.02 |  | Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов | Урок открытия новых знаний |  |
| 22 | 20.02 |  | Политическая система общества, её структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе | Урок открытия новых знаний |  |
| 23 | 27.02 |  | Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства | Урок рефлексии |  |
| 24 | 06.03 |  | Федеративное устройство Российской Федерации | Урок рефлексии |  |
| 25 | 13.03 |  | Политический процесс и участие в нём субъектов политики. Формы участия граждан в политике | Урок открытия новых знаний |  |
| 26 | 20.03 |  | Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система Российской Федерации | Урок открытия новых знаний |  |
| 27 | 27.03 |  | Право как социальный институт. Понятие, признаки и функции права. Роль права в жизни общества. Естественное и позитивное право. | Урок открытия новых знаний |  |
| 28 | 10.04 |  | Система права. Отрасли права. Частное и публичное, материальное и процессуальное право. Система российского права | Урок рефлексии |  |
| 29 | 17.04 |  | Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации | Урок общеметод. направленности |  |
| 30 | 24.04 |  | Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации | Урок открытия новых знаний |  |
| 31 | 08.05 |  | Правоохранительные органы Российской Федерации | Урок открытия новых знаний |  |
| 32 | 15.05 |  | Выполнение заданий в формате ЕГЭ | Урок общеметод. направленности |  |
| 33 | 22.05 |  | Выполнение заданий в формате ЕГЭ | Урок общеметод. направленности |  |
| 34 |  |  | Итоговый урок | Урок рефлексии |  |

**ЛИСТ КОРРЕКЦИИ**

**Актуальные вопросы обществознания класс: 11**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название раздела** | **Тема урока** | **Причина корректировки** | **Корректирующие мероприятия** | **Дата проведения**  **по плану** | **Дата проведения**  **по факту** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |