**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Константиновская школа»**

**Симферопольского района Республики Крым**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании учителей  социально-гуманитарного цикла  Протокол  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_ А.Н. Кравчук  Протокол № 03 от 30.08.2024 г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по учебно-воспитательной работе  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.В. Кириченко | УТВЕРЖДЕНО  Директор МБОУ «Константиновская школа»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.В. Маршалок  Приказ по школе  от 30.08.2024 № 227-О |

**Рабочая программа по внеурочной деятельности**

**курс «Билет в будущее»**

**7-А класс**

**2024-2025 учебный год**

**Учитель:**

**Наркунас Т.А.**

**Константиновка, 2024**

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Билет в будущее»**

В современном обществе всё более актуальной становится проблема создания условий для успешного профессионального самоопределения выпускников общеобразовательных учебных заведений. Его важнейший аспект - организация сопровождения профессионального самоопределения учащихся с учётом их способностей и интересов, а также потребностей общества. **Цель курса** внеурочной деятельности «Шаги в профессию» - формирование профориентационной компетентности подростков путем включения в процесс активного планирования своего профессионального будущего.

1. **Личностные**

 потребность повышать свой культурный уровень, само реализовываться в разных видах деятельности;

 в качестве личностных результатов освоения обучающимися этой части программы выступают готовность и способность к осознанному выбору профессии и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;

 принятие моральных норм и правил нравственного поведения с представителями разных поколений (ветераны, инвалиды, дети младшего возраста), носителей разных убеждений и представителей различных социальных групп нашего города;

 способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков своих сверстников;

 умение взаимодействовать со сверстниками в коллективе клуба и в школе, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

 формирование бережного отношения к традициям своей семьи, школы;  об этике и эстетике повседневной жизни человека в обществе;

 о принятых в обществе нормах поведения и общения;  об основах здорового образа жизни;

 развитие ценностного отношения подростков к труду.

**II. Метапредметные: Регулятивные:**

 умение ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей;

 умение оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата (участие в конкурсах);

 формирование умения находить достаточные средства для решения своих учебных задач;

 демонстрация приёмов саморегуляции в процессе подготовки мероприятий разного уровня, участие в них, в том числе и в качестве конкурсанта.

**Познавательные:**

 навык делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи на основе полученной информации о профессиях

 анализ и принятие опыта разработки и реализации проекта исследования разной сложности

 умение находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в тексте, устанавливать взаимосвязи между описываемыми событиями и явлениями;

 критическое оценивание содержания и форм современных текстов;

 овладение культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

**Коммуникативные:**

 умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками в клубе;

 приобретение навыков работы индивидуально и в коллективе для решения поставленной задачи;

 умение находить общее решение и разрешать конфликты;  о правилах конструктивной групповой работы;

 опыт публичного выступления;

 опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности;

 соблюдение норм публичной речи в процессе выступления.

**III. Предметные Обучающиеся научатся:**

 владеть приёмами исследовательской деятельности, навыками поиска необходимой информации;

 использовать полученные знания и навыки по подготовке и проведению социально-значимых мероприятий.

 об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;

 приобретение опыта исследовательской деятельности;

Обучающиеся получат возможность научиться:

 участвовать в исследовательских работах;

 знать о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;  иметь представление о правилах проведения исследования;

 получение первоначального опыта самореализации.

С целью осуществления более эффективного управления профессиональным развитием учащихся профориентационные задачи ставятся с учетом их условного деления на три уровня

1. **Когнитивный** (информирование о мире профессий, состоянии рынка труда, содержании той или иной трудовой деятельности, о профессиональных образовательных программах и учреждениях);

**2.** **Мотивационно-Ценностный** (формирование у школьников всей гаммы смыслообразующих и профессиональных ценностей);

**3.** **Деятельностно-практический** (составление, уточнение, коррекция и реализация профессиональных планов).

**Первый уровень результатов** – приобретение обучающимися знаний о труде и профессиях (знание и уважение трудовых традиций своей семьи, знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека и т.п.). Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями и родителями (в урочной, внеурочной деятельности) как значимыми для него носителями профессионального знания и положительного повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к труду, как базовой ценности общества, ценностного отношения к профессиональной и социально значимой деятельности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий** **уровень** **результатов** – получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественно полезного действия, формирование у подростка социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественно полезном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных профессиональных и социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают эффекты профориентации:

**• на первом уровне** профориентация приближена к обучению, при этом предметом профориентирования как учения являются не столько теоретические знания, сколько знания о ценностях;

• **на втором уровне** профориентация осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных профессионально ориентированных поступков;

• **на третьем уровне** создаются необходимые условия для участия обучающихся в профессионально ориентированной, социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта трудового творческого сотрудничества и общественно полезного труда.

Таким образом, знания о труде как о ценности переводятся в реально действующие, осознанные мотивы трудового поведения, его значение присваивается обучающимися и становится их личностным смыслом.

**Формы достижения результатов**: познавательные беседы, инструктажи, социальные пробы, поездки, экскурсии. трудовые десанты, социально-значимые акции в классе, школе. исследовательские работы, социально-значимые акции в социуме (вне ОУ)

**Итоги учёта знаний, умений,** овладения обучающимися универсальных учебных

действий подводятся посредством листов педагогических наблюдений, опросников. Учет

знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной

деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся,

накопления материалов по типу «портфолио».

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности

зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в

процессе организации следующих форм деятельности: викторины, творческие конкурсы,

ролевые игры, школьная научно-практическая конференция.

**Содержание курса в 7-А классе (34 часа)**

**Тема 1. Жизненное и профессиональное самоопределение – один из важнейших шагов в жизни человека.** (2 часа)

Почему важно сделать правильный выбор. Что такое психология и чем она может помочь при выборе профессии. Понятия “личность”, “профессиональные интересы”, “склонности”.

**Тема 2. Мир профессий.** (2 часа)

Дать определения: профессия, специальность, квалификация, должность.

Классификация по типам профессий (Е.А. Климов), объекту, характеру труда, видам деятельности и др. Методика “Матрица профессий”.

**Тема 3. Знакомство с профессиограммами** (занятие с элементами практикума). (2 часа)

Дать определение понятиям “профессиограмма: цель труда, предмет труда, средства и условия организации труда”, “профессиональная пригодность”. Опросник ДДО Климова, Карта интересов.

**Тема 4. Профессия типа “Человек – техника”.** (1 час) **Тема 5. Профессия типа “Человек – природа”** (1 час)

**Тема 6. Профессия типа “Человек – знаковая система”.** (1 час) **Тема 7. Профессия типа “Человек – человек”.** (1 час)

**Тема 8. Профессия типа “Человек – художественный образ”.** (1 час) **Тема 9. Пути получения профессии.** (1 час)

Формы обучения.

**Тема 10. Кто я, или что я думаю о себе.** (1 час)

Внутренний мир человека и возможности его самопознания. Что такое психодиагностика, как она помогает в выборе профессии.

**Тема 11. Свойства нервной системы и темперамент.** (2 час)

История изучения темперамента: от Гиппократа до Павлова. Типы темперамента, их влияние на профессиональную деятельность. Теппинг - тест – определение свойств нервной системы, работоспособности; опросник типа темперамента Г.Айзенка.

**Тема 12. Память.** (2 час)

Виды памяти. Законы и механизмы запоминания, сохранения и забывания информации. Мнемотехники. Определение объема кратковременной памяти и ведущего способа запоминания.

**Тема 13. Внимание.** (2 час)

Внимание и деятельность человека. Произвольное и непроизвольное внимание. Структура и характеристики внимания: объем, распределение, переключение, концентрация, устойчивость. Профессии, предъявляющие повышенные требования к развитию внимания. Изучение индивидуальных особенностей внимания: “Тест Э.Ландольта”. Приемы развития внимания.

**Тема 14. Мышление.** (2 час)

Функции, виды мышления. Мыслительные операции. Правополушарные и левополушарные мыслители. Диагностика структуры интеллекта по методике Р.Амтхауэра. Приемы развития.

**Тема 15. Эмоциональное состояние личности.** (2 час)

Эмоции в жизни человека. Формы и виды эмоциональных состояний, их влияние на профессиональную деятельность. Стресс и дистресс. Диагностика уровня личностной и реактивной тревожности по методике Ч.Д.Спилбергер “Шкала самооценки”.

**Тема 16. Саморегуляция.** (1 час

Умение контролировать свое поведение. Позитивное мышление и жизненные ценности. Как выпустить “лишний пар”. Десять шагов уверенности в себе.

**Тема 17. Коммуникабельность – составляющая успеха будущей карьеры.** (1 час)

Требования к работнику: профессионализм, ответственность, коммуникабельность. Умение конструктивно разрешать конфликты. Изучение коммуникативных и организаторских способностей по методике “КОС”.

**Тема 18. Первый шаг на пути к профессии.** (1 час)

Способности, профессиональная пригодность, состояние физического здоровья, как основные составляющие правильного выбора. Формула успеха. Ошибки в выборе профессии.

**Тема 19. Современный рынок труда и его требования.** (1 час)

Социально-профессиональная мобильность – качество современного человека. Самостоятельность и ответственность в профессиональной деятельности. Коллективность трудового процесса. Профессионализм и самосовершенствование.

**Тема 20. Мотивы и основные условия выбора профессии.** (1 час)

“Хочу – могу – надо” - необходимые условия правильного выбора. “Мышеловки” легких денег, или возможность попадания в финансовую зависимость.

**Тема 21. Что требует профессия от меня?** (1 час)

Понятие рынка профессий. Определение требований к соискателю (по газете, рубрика “работа для вас”), “Центр занятости населения”.

**Тема 22. Перспективы профессионального старта.** (2 час)

Навыки самопрезентации. Как правильно составить резюме. Правила поведения на собеседовании. Интервью при приеме на работу (ролевая игра).

**Тема 23. Составление плана профессионального самоопределения.** (1 час)

Алгоритм принятия решения

**Тема 24. Построение образа профессионального будущего.** (1 час)

Планирование карьеры. Цепочка ближних и дальних целей. Пути и средства достижения целей. Внешние и внутренние условия достижения целей. Запасные варианты, пути их достижения. Как получить хорошую работу в современной России.

**Тема 25. Подготовка к будущей карьере.** (1 час) Психологический портрет личности

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование тем** | **Кол. Часов** |
| 1 | Мир профессий | 4 |
| 2 | Человек в профессиях | 9 |
| 3 | Физиологические факторы, влияющие на выбор профессии | 11 |
| 4 | Шаги в профессию | 10 |
|  | **Итого** | **34** |
| **Календарно-тематическое планирование  по курсу «Билет в будущее», 7-А класс**  **(1 час в неделю, всего 34 часа)**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | №  п/п | Дата по плану | Дата по факту | Тема | Тип занятия | Прим | | **Раздел 1. Мир профессий (4 ч.)** | | | | | | | 1 | 05.09 |  | Жизненное и профессиональное самоопределение – один из важнейших шагов в жизни человека | ОНЗ |  | | 2 | 12.09 |  | Жизненное и профессиональное самоопределение – один из важнейших шагов в жизни человека | ОНЗ |  | | 3 | 19.09 |  | Мир профессий | ОМН |  | | 4 | 26.09 |  | Мир профессий | РК |  | |  |  |  | **Раздел 2. Человек в профессиях ( 9ч.)** |  |  | | 5 | 03.10 |  | Знакомство с профессиограммами | ОНЗ |  | | 6 | 10.10 |  | Знакомство с профессиограммами | ОНЗ |  | | 7 | 17.10 |  | Профессия типа “Человек – техника” | ОМН |  | | 8 | 24.10 |  | Профессия типа “Человек – природа” | ОНЗ |  | | 9 | 07.11 |  | Профессия типа “Человек – знаковая система” | ОМН |  | | 10 | 14.11 |  | Профессия типа “Человек – человек” | РК |  | | 11 | 21.11 |  | Профессия типа “Человек – художественный образ” | ОНЗ |  | | 12 | 28.11 |  | Пути получения профессии. Формы обучения | РК |  | | 13 | 05.12 |  | Кто я, или что я думаю о себе | РК |  | | **Раздел 3. Физиологические факторы, влияющие на выбор профессии (11 ч.)** | | | | | | | 14 | 12.12 |  | Свойства нервной системы и темперамент | ОМН |  | | 15 | 19.12 |  | Свойства нервной системы и темперамент | ОНЗ |  | | 16 | 26.12 |  | Память | ОМН |  | | 17 | 09.01 |  | Виды памяти | ОНЗ |  | | 18 | 16.01 |  | Внимание | ОНЗ |  | | 19 | 23.01 |  | Развитие внимания | ОМН |  | | 20 | 30.01 |  | Мышление | ОНЗ |  | | 21 | 06.02 |  | Развитие мышления | ОНЗ |  | | 22 | 13.02 |  | Эмоциональное состояние личности | РК |  | | 23 | 20.02 |  | Саморегуляция | ОМН |  | | 24 | 27.02 |  | Коммуникабельность – составляющая успеха будущей карьеры | ОНЗ |  | | **Раздел 4. Шаги в профессию (10 ч.)** | | | | | | | 25 | 06.03 |  | Первый шаг на пути к профессии | ОМН |  | | 26 | 13.03 |  | Современный рынок труда и его требования | РК |  | | 27 | 20.03 |  | Мотивы и основные условия выбора профессии | ОНЗ |  | | 28 | 27.03 |  | Что требует профессия от меня? | РК |  | | 29 | 10.04 |  | Перспективы профессионального старта | ОНЗ |  | | 30 | 17.04 |  | Составление плана профессионального самоопределения | ОМН |  | | 31 | 24.04 |  | Построение образа профессионального будущего | ОМН |  | | 32 | 08.05 |  | Подготовка к будущей карьере | РК |  | | 33 | 15.05 |  | Детско-родительская профориентационная играпроект “Выбор профил | ОМН |  | | 34 | 22.05 |  | Итоговое занятие “Перелистывая страницы” | РК |  | | | | |
| ОНЗ — урок открытия нового знания; Р — урок рефлексии;  ОМН — урок общеметодологической направленности; РК — урок развивающего контроля. | | | |

**ЛИСТ КОРРЕКЦИИ**

**внеурочная деятельность: курс «Билет в будущее»**

**7-А класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название раздела | Тема занятия | Причина коррек­тировки | Коррек­тирующие мероприя-тия | Дата провед.  по плану | Дата провед. по факту |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |