**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Константиновская школа»**

**Симферопольского района Республики Крым**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании учителей  социально-гуманитарного цикла  Протокол  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_ А.Н. Кравчук  Протокол № 03 от 30.08.2023 г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по учебно-воспитательной работе  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.В. Кириченко | УТВЕРЖДЕНО  Директор МБОУ «Константиновская школа»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.В. Маршалок  Приказ по школе  от 01.09.2022 № 227-О |

**Рабочая программа по внеурочной деятельности**

**курс «Билет в будущее»**

**8 класс**

**2024-2025 учебный год**

**Учитель:**

**Кащенко И.Н.**

**Константиновка, 2024**

**Результатыосвоениякурсавнеурочнойдеятельности «Билет в будущее»**

Всовременномобществевсёболееактуальнойстановитсяпроблемасозданияусловий дляуспешногопрофессиональногосамоопределениявыпускниковобщеобразовательных учебных заведений. Его важнейший аспект - организация сопровождения профессиональногосамоопределенияучащихсясучётомихспособностейиинтересов,а также потребностей общества. **Цель курса**внеурочной деятельности «Шаги в профессию» - формирование профориентационнойкомпетентностиподростковпутемвключениявпроцессактивного планированиясвоего профессиональногобудущего.

**Задачи:**

1. Активизироватьвнутренниепсихологическиересурсыобучающихсядля формированияумениясоставлять икорректироватьсвою профессиональную перспективу; 2. Осознать значимость правильноговыборабудущейпрофессии;

3. Развиватьнавыкиконструктивноговзаимодействияпривыборебудущей профессии;

4. Уметьоценивать своерешениеопрофессиональномвыборе.

Занятияпроводятсявформегрупповойработысэлементамитренинга.Припроведении занятийкурсаиспользуютсяследующиеформы иметодыработы:

• профориентационныеигры;

• игровыепрофессиональныеупражнения;

• самоописание;

• групповаядискуссия;

• использованиеконструктивной обратной связи.

Восновепрограммыкурсавнеурочнойдеятельности«Шагивпрофессию»лежат ценностные ориентиры, достижение которых определяется воспитательными результатами.

**Формызанятий** –рассказ,беседа,практика,ролеваяигра,тренинг,тестирование, анкетирование,экскурсии,участиевярмаркахрабочихмест,встречислюдьми интересныхпрофессийи др..

**I.Личностные:**

4

потребностьповышатьсвойкультурныйуровень, самореализовыватьсявразных видах деятельности;

вкачествеличностныхрезультатовосвоенияобучающимисяэтойчастипрограммы выступаютготовностьиспособностькосознанномувыборупрофессиии построению дальнейшейиндивидуальной траекторииобразования;

принятие моральныхнормиправилнравственногоповеденияспредставителями разныхпоколений(ветераны, инвалиды, дети младшего возраста), носителейразных убежденийипредставителейразличныхсоциальныхгруппнашегогорода;

способность анализироватьнравственную сторонусвоихпоступковипоступков своих сверстников;

умениевзаимодействоватьсосверстникамив коллективеклубаив школе, старшимиимладшимидетьми, взрослыми всоответствиисобщепринятыми нравственныминормами;

формированиебережногоотношенияктрадициямсвоейсемьи, школы; об этикеи эстетикеповседневной жизничеловека вобществе;

опринятыхвобщественормахповеденияиобщения; обосновах здорового образажизни;

развитиеценностногоотношенияподростков ктруду.

**II.Метапредметные:Регулятивные:**

умениеставить цельсвоейдеятельности наосновеимеющихсявозможностей;

умениеоцениватьсвою деятельность, аргументируя приэтомпричины достижения или отсутствияпланируемогорезультата(участиевконкурсах);

формированиеумениянаходить достаточныесредства длярешениясвоихучебных задач;

демонстрацияприёмов саморегуляциив процессе подготовкимероприятий разного уровня, участиевних, втом числеи вкачествеконкурсанта.

**Познавательные:**

навыкделать выводы,устанавливатьпричинно-следственныесвязи наоснове полученнойинформацииопрофессиях

анализипринятиеопытаразработкииреализациипроекта исследованияразной сложности;

5

умение находитьв текстетребуемую информацию, ориентироватьсявтексте, устанавливатьвзаимосвязи междуописываемымисобытиямииявлениями;

критическоеоцениваниесодержанияиформ современныхтекстов;

овладениекультуройактивного использованиясловарейидругихпоисковых систем.

**Коммуникативные:**

умениеорганизоватьсотрудничествоисовместную деятельностьс педагогом и сверстникамивклубе;

приобретение навыков работы индивидуальноив коллективедлярешения поставленнойзадачи;

умение находить общеерешениеи разрешатьконфликты; оправилахконструктивнойгрупповойработы;

опытпубличного выступления;

опытсамообслуживания, самоорганизации иорганизациисовместной деятельности;

соблюдение норм публичнойречив процессе выступления.

**III.Предметные Обучающиеся научатся:**

владетьприёмамиисследовательскойдеятельности, навыкамипоиска необходимой информации;

использоватьполученныезнанияинавыкипоподготовкеи проведениюсоциально-значимыхмероприятий.

обосновахразработкисоциальныхпроектов иорганизацииколлективной творческойдеятельности;

приобретениеопыта исследовательскойдеятельности;

Обучающиеся получатвозможностьнаучиться:

участвоватьвисследовательскихработах;

знать оспособахсамостоятельногопоиска, нахожденияиобработкиинформации; иметь представлениеоправилахпроведенияисследования;

получение первоначальногоопытасамореализации.

Сцельюосуществленияболееэффективногоуправленияпрофессиональнымразвитием учащихсяпрофориентационныезадачиставятсясучетомихусловногоделениянатри уровня:

6

1. **Когнитивный** (информированиеомирепрофессий,состояниирынкатруда, содержаниитойили инойтрудовойдеятельности, опрофессиональныхобразовательных программахиучреждениях);

**2.** **Мотивационно-Ценностный** (формированиеушкольниковвсейгаммы смыслообразующихипрофессиональныхценностей);

**3.** **Деятельностно-практический** (составление, уточнение,коррекцияиреализация профессиональныхпланов).

**Первыйуровеньрезультатов** –приобретениеобучающимисязнанийотрудеи профессиях(знаниеиуважениетрудовыхтрадицийсвоейсемьи,знанияоразных профессияхиихтребованияхкздоровью,морально-психологическимкачествам,знаниям иумениямчеловекаит.п.).Длядостиженияданногоуровнярезультатовособоезначение имеетвзаимодействиеобучающегосясосвоимиучителямииродителями(вурочной, внеурочнойдеятельности)какзначимымидлянегоносителямипрофессионального знанияиположительногоповседневногоопыта.

**Второйуровеньрезультатов**–получениеобучающимисяопытапереживанияи позитивногоотношенияктруду,какбазовойценностиобщества,ценностногоотношения кпрофессиональнойисоциальнозначимойдеятельностивцелом.Длядостижения данногоуровнярезультатовособоезначениеимеетвзаимодействиеобучающихсямежду собойна уровнекласса, образовательногоучреждения,т.е.взащищённой,дружественной просоциальнойсреде,вкоторойребёнокполучает(илинеполучает)первоепрактическое подтверждениеприобретённыхзнаний, начинаетихценить (илиотвергает).

**Третий** **уровень** **результатов**– получение обучающимся начального опыта самостоятельногообщественнополезногодействия,формированиеуподросткасоциально приемлемыхмоделейповедения.Тольковсамостоятельномобщественнополезном действиичеловекдействительностановится(анепростоузнаётотом,какстать) гражданином,социальнымдеятелем,свободнымчеловеком.Длядостиженияданного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителямиразличныхпрофессиональныхисоциальныхсубъектовзапределами образовательногоучреждения,воткрытойобщественнойсреде.

Спереходомотодногоуровнярезультатовкдругомусущественновозрастаютэффекты профориентации:

**• напервомуровне**профориентацияприближенакобучению,приэтомпредметом профориентированиякакученияявляютсянестолькотеоретическиезнания,сколько знанияоценностях;

7

• **навторомуровне**профориентацияосуществляетсявконтекстежизнедеятельности школьниковиценностимогутусваиватьсяимивформеотдельныхпрофессионально ориентированныхпоступков;

• **натретьемуровне**создаютсянеобходимыеусловиядляучастияобучающихсяв профессиональноориентированной,социальнозначимойдеятельностииприобретения имиэлементовопытатрудовоготворческогосотрудничестваиобщественнополезного труда.

Такимобразом,знанияотрудекакоценностипереводятсявреальнодействующие, осознанныемотивытрудовогоповедения,егозначениеприсваиваетсяобучающимисяи становится ихличностнымсмыслом.

**Формыдостижениярезультатов**:познавательныебеседы,инструктажи,социальные пробы,поездки,экскурсии.трудовыедесанты,социально-значимыеакциивклассе, школе. исследовательскиеработы,социально-значимыеакциив социуме(внеОУ)

**Формыконтроля:**

1.Рефлексияпокаждомузанятиювформевербальногопроговаривания, письменного

выражения своегоотношенияк теме.

2.Поитогамкурсаобучающиесявыполняютсамостоятельнуюработу–творческоеэссе потеме:«Кемикакимяхочустать»

3.Врамкахкурсапредполагаетсяорганизовать проектную деятельностьучащихся.

**Итогиучётазнаний,умений,**овладенияобучающимисяуниверсальныхучебных

действийподводятсяпосредствомлистовпедагогическихнаблюдений, опросников. Учет

знанийиуменийдляконтроляиоценкирезультатов освоенияпрограммывнеурочной

деятельности происходитпутемархивированиятворческихработобучающихся,

накопленияматериалов потипу«портфолио».

Контрольиоценка результатов освоенияпрограммы внеурочнойдеятельности

зависитоттематикиисодержанияизучаемогораздела.Продуктивным будетконтроль в

процессеорганизации следующихформдеятельности:викторины, творческиеконкурсы,

ролевыеигры, школьнаянаучно-практическаяконференция.

**Содержание программы в 8 классе (35 часов)**

**Тема1.**Вводноезанятие.(1час)

Анкета«Планына ближайшеебудущее».

ТеоретическиесведенияЦелиисодержаниекурса.Специфика занятий.

**Тема2.**Самооценка и уровеньпритязаний. (1час)

Методика самооценкииндивидуальных возможностей,карта интересов, опросник профессиональнойготовности.

**Тема3.** Темпераментипрофессия.Определениетемперамента. (1час)

Методика выявлениястержневыхчертхарактера.Уровеньразвитияволевыхкачеств. Внутренниймир человекаи возможностиегопознания. Теоретическиесведения. Темперамент. Особенностипроявленияосновныхтипов темпераментав учебнойи профессиональнойдеятельности.

**Тема4.** Чувства иэмоции. Тестэмоций.Истокинегативных эмоций. (1час)

Ведущиеотношенияличности:кдеятельности, к людям,ксамомусебе,кпредметному миру.Эмоциональныесостоянияличности.

**Тема5.**Стресситревожность. (1час)

Работоспособность.Психологияпринятиярешения.Диагностические процедуры:анкета здоровья,теппинг-тест,опросникАйзенека, ориентировочнаяанкета, опросники «Беспокойство-тревога»,«Какаяуменяволя».

**Тема6.**Определениетипамышления. (1час)

Понятие«мышление».Типы мышления. Формылогического мышления.Основные операциимышления:анализ,синтез,сравнение,абстрагирование,конкретизация, обобщение. Основныекачества мышления.

**Тема7.**Вниманиеипамять (1час)

16

Память.Процессыпамяти:запоминание,сохранение, воспроизведение.Виды памяти. Приемызапоминания.

Внимание. Качества внимания. Видывнимания.Выявлениеособенностейвнимания личности.

**Тема8.**Уровень внутреннейсвободы. (1час) **Тема9.**Мой психологическийпортрет.(1час)

**Тема10.**Классификацияпрофессий.Признакипрофессии. (1час) Типы профессий. Ведущийпредметтрудакаждоготипапрофессии.Матрицавыбора профессии. Выявление профессиональныхпредпочтенийучащихся.

**Тема11.**Определениетипабудущейпрофессии.(1час)

Характеристика профессийтипа«человек–человек».Подтипы профессийтипа«человек–человек».Понятие«профессиональноважныекачества»(ПВК).ПВК профессийтипа «человек–человек».Анализхарактеристик профессийразличныхподтипов типа«человек –человек».Профессиональные пробы.

Характеристика профессийтипа«человек–техника».Подтипыпрофессийтипа«человек –техника».ПВК профессийтипа«человек–техника».Анализхарактеристик профессий различныхподтиповтипа«человек–техника». Профессиональныепробы.

Характеристика профессийтипа«человек–знаковаясистема».Подтипы профессийтипа «человек–знаковаясистема».ПВК профессийтипа«человек–знаковаясистема».Анализ характеристик профессийразличныхподтиповтипа«человек–знаковаясистема». Профессиональныепробы.

Характеристика профессийтипа«человек–природа».Подтипы профессийтипа«человек –природа».ПВК профессийтипа«человек–природа».Анализхарактеристик профессий различныхподтиповтипа«человек–природа».Профессиональныепробы.

Характеристика профессийтипа«человек–художественныйобраз».Подтипыпрофессий типа«человек–художественныйобраз».ПВК профессийтипа«человек– художественныйобраз».Анализхарактеристикпрофессийразличныхподтипов типа «человек–художественныйобраз».Профессиональные пробы.

**Тема12.**Профессия,специальность,должность. Формула профессии.(1 час)

Классификацияпрофессий.Целитруда.КлассификацияпрофессийпоЕ.А.Климову. Формула профессии.РаботастаблицейЕ.А.Климова.Профессиограмма:подробное описаниепрофессии.

17

**Тема13.**Интересыисклонности ввыборепрофессии.(1час)

Анкета:«Карта интересов»;упражнение:«Проверкаустойчивостисвоихинтересов»;

дискуссия:«Каквы относитеськидее испытанияспособностей?».

**Тема14.**Определение профессиональноготипа личности. (1час)

Тесты:«Определение направленностиличности»,«16-факторныйопросникР. Кеттелла».

**Тема15.**Профессиональноважные качества.(1час) **Тема16.**Профессияиздоровье. (1час)

*З*доровьеипрофессия.Профессиональнаяпригодность.Показателипрофессиональной пригодности:успешностьиудовлетворенность. Степенипрофессиональнойпригодности: непригодность, пригодность, соответствие, призвание.Причиныошибокизатрудненийв выборепрофессии.

**Тема17.**Моябудущаяпрофессия.(1 час)

**Тема18.**Способностиобщиеиспециальные. Способностикпрактическимвидам деятельности. (1час)

Трипризнака понятияпоБ.М. Тепловой.Общиеиспециальныеспособности. Формированиеспособностей. Взаимосвязьзадатков испособностей.Интересы (содержание, широта,длительность, глубина). Интересыисклонности.Влияние интересов,склонностейиспособностейнавыборпрофессии.

**Тема19.**Способности к интеллектуальнымвидамдеятельности. (1час) **Тема20.**Способности к профессиямсоциальноготипа. (1 час)

**Тема21.**Способности кофисным видамдеятельности. (1час)

**Тема22.**Способности к предпринимательскойдеятельности. (1 час) **Тема23.**Артистическиеспособности. (1час)

**Тема24.**Уровни профессиональнойпригодности. (1час) **Тема25.**Мои способности.(1 час)

**Тема26.**Мотивы ипотребности.(1час)

**Тема27.**Ошибкив выборепрофессии.(1час)

**Тема28.**Современныйрыноктруда.Прогноз потребности впрофессиях.(1час) **Тема29.**Современныйрыноктруда.Работодательиработник. (1час)

**Тема30.**Путиполученияпрофессии.Матрицапрофессиональноговыбора. (1час) **Тема31.**Навыкисамопрезентации. (1час)

**Тема32.**Навыкисамопрезентации.Резюме. (1час)

18

**Тема33.**Составление«Программы самовоспитаниядляпредполагаемойбудущей профессии»

(сдискуссионнымобсуждениемпрограмм). Проба написанияобучающимисяличных резюме.Сочинение«Еслибыя былгубернатором/президентом?»

**Тема34.** Стратегиивыборапрофессии.(1час)

**Тема35.**Заключительный. Личный профессиональный план. (1час)

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование тем** | **Кол. Часов** | **Модуль «Урочная деятельность»** |
| 1 | Мир профессий | 4 |  |
| 2 | Человек в профессиях | 9 |  |
| 3 | Физиологические факторы, влияющие на выбор профессии | 11 |  |
| 4 | Шаги в профессию | 11 |  |
|  | **Итого** | **35** |  |
| **Календарно-тематическое планирование  по курсу «Билет в будущее», 8 класс**  **(1 час в неделю, всего 35 ч)**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | №  п/п | Дата по плану | Дата по факту | Тема | Тип занятия | Прим | | **Раздел 1. Мир профессий (4 ч.)** | | | | | | | 1 | 03.09 |  | Вводное занятие | ОНЗ |  | | 2 | 10.09 |  | Самооценка и уровень притязаний | ОНЗ |  | | 3 | 17.09 |  | Темпераментипрофессия. Определениетемперамента | ОМН |  | | 4 | 24.09 |  | Чувстваиэмоции. Тест эмоций.Истокинегативных эмоций | РК |  | |  |  |  | **Раздел 2. Человек в профессиях ( 9ч.)** |  |  | | 5 | 01.10 |  | Стресс и тревожность | ОНЗ |  | | 6 | 08.10 |  | Определениетипа  мышления | ОНЗ |  | | 7 | 15.10 |  | Внимание и память | ОМН |  | | 8 | 22.10 |  | Уровень внутренней  свободы | ОНЗ |  | | 9 | 05.11 |  | Мой психологический портрет | ОМН |  | | 10 | 12.11 |  | КлассификацияпрофессийПризнаки профессии | РК |  | | 11 | 19.11 |  | Определение типа будущей профессии | ОНЗ |  | | 12 | 26.11 |  | Профессия,специальностьдолжность Формула Профессии | РК |  | | 13 | 03.12 |  | Интересы и склонности в выборе профессии | РК |  | | **Раздел 3. Физиологические факторы, влияющие на выбор профессии (11 ч.)** | | | | | | | 14 | 10.12 |  | Определение профессионального типа личности | ОМН |  | | 15 | 17.12 |  | Профессионально важные качества | ОНЗ |  | | 16 | 24.12 |  | Профессияиздоровье | ОМН |  | | 17 | 14.01 |  | Моябудущаяпрофессия | ОНЗ |  | | 18 | 21.01 |  | Способности общие и специальные.Способности к практическим видам деятельности | ОНЗ |  | | 19 | 28.01 |  | Способности к интеллектуальным видам деятельности | ОМН |  | | 20 | 30.01 |  | Способности к профессиям социальноготипа | ОНЗ |  | | 21 | 04.02 |  | Способности кофиснымвидамдеятельности | ОНЗ |  | | 22 | 11.02 |  | Способности к предпринимательской деятельности | РК |  | | 23 | 28.02 |  | Артистическиеспособности | ОМН |  | | 24 | 25.02 |  | Уровни профессиональной  пригодности | ОНЗ |  | | **Раздел 4. Шаги в профессию (11 ч.)** | | | | | | | 25 | 04.03 |  | Мои способности | ОМН |  | | 26 | 11.03 |  | Мотивыи потребности | РК |  | | 27 | 18.03 |  | Ошибкив выборепрофессии | ОНЗ |  | | 28 | 25.03 |  | Современный рынок труда.Прогноз потребности в профессиях | РК |  | | 29 | 08.04 |  | Современный рынок труда.Работодатель и работник | ОНЗ |  | | 30 | 15.04 |  | Пути получения профессии.Матрица профессионального выбора | ОМН |  | | 31 | 22.04 |  | Навыки самопрезентации | ОМН |  | | 32 | 29.04 |  | Навыки самопрезентации. Резюме | РК |  | | 33 | 06.05 |  | Стратегии выбора профессии | ОМН |  | | 34 | 13.05 |  | Заключительный.Личный профессиональный план | РК |  | | 35 | 20.05 |  | Заключительный.Личный профессиональный план | ОМН |  | | | | | |
| ОНЗ — урок открытия нового знания; Р — урок рефлексии;  ОМН — урок общеметодологической направленности; РК — урок развивающего контроля. | | | | |

**ЛИСТ КОРРЕКЦИИ**

**внеурочная деятельность: курс «Билет в будущее»**

**8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название раздела | Тема занятия | Причина коррек­тировки | Коррек­тирующие мероприя-тия | Дата провед.  по плану | Дата провед. по факту |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |