

МБОУ «Константиновская школа»

Симферопольского района Республики Крым

Учитель высшей категории Максименко О.А.

Урок географии в 7 классе

Тема: «Население Африки».

Цель урока:

- Образовательная: - обобщить и систематизировать материал по теме: «Географическое положение. Природа Африки».
- Формировать знания об этническом составе населения Африки, динамику их размещения;
- Развивающая: развивать критическое мышление, пространственное представление, память.
- Усовершенствовать практические умения работы с тематическими картами атласа.

Планируемые результаты обучения:

Предметные: формирование представлений о основополагающих теоретических знаний о населении и его занятиях, овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

Метапредметные: формирование умений осуществлять смысловое чтение, делать выводы, работать с текстом и с картами, владеть устной речью.

Личностные: формирование познавательного интереса к изучению Африки и народов, её населяющих.

Тип урока: комбинированный.

Оборудование: политическая карта Африки, карточки с заданиями, учебник, атласы, картинки с населением Африки, сигнальные карточки, шаблоны Африки, финики;

Базовые и опорные: население, расы, народы, плотность.

Эпиграф

«Да здравствует милая Африка»

Корней Чуковский

Ход урока

I. Организационный момент

II. Обобщение знаний и умений

1. Педагогическая технология «Да или нет»

У каждого учащегося на парте лежат сигнальные карточки. Согласно, задаваемого вопроса учащиеся поднимают ту карточку, которая соответствует данному ответу.

- А) Африку омывает Тихий океан.
- Б) Африка почти посередине пересекается экватором.
- В) Африка расположена во всех географических поясах
- Г) Африка расположена во всех полушариях
- Д) Крайняя южная точка- мыс Рас- Гафун
- Е) Африка - самый большой по площади материк

2. Педагогическая технология «Ошибка картографа»

Картограф прислал нам конверты с заданиями, в которых успел изобразить только контуры Африки. Наша с вами задача нанести основные географические названия на соответствующие места на карте.

III. Целеполагание.

Просмотр видефрагмента. По результатам просмотра видеоматериала обучающиеся формулируют тему и цели урока.

Между компонентами природы существует множество связей, взаимодействий. Взаимодействие между компонентами объединяет их в единую систему, где все части одна от другой зависят и одна на другую влияют. Человек - неотъемлемая часть природы.

Вы уже знаете об особенностях природы Африки, следующий этап наших исследований - ее население. В изучении нового материала нам будут помогать учебник (стр. 98) и карты атласа (стр.15). Раскрывая данную тему, мы будем использовать план изучения материка.

IV. Изучение нового материала.

1. Численность и плотность населения.

Африка, как вы помните, является прародиной человека. Давайте посмотрим видео-ролик. После просмотра вы должны будете ответить на мои вопросы.

– Итак, кто является прародителями современного человека? (Бушмены.)

– На какой территории появились первые люди бушмены? (На юге Африки.)

– Сколько лет назад? (60 тыс. лет назад)

Урок по этой теме целесообразно начать с изучения численности населения Африки и его распределения по материку. Т.к Африка - это самый, самый, то объявляется конкурс на того кто быстрее найдет данные о численности и плотности населения.

А сейчас познакомимся с размещением населения материка? Для этого будем работать с картой плотности населения. Учитель в ходе беседы выясняет, какой показатель характеризует размещение населения, учащиеся анализируют карту плотности населения Африки, и выделяют районы с высокой и низкой плотностью населения. В ходе беседы находят причины, которые влияют на высокую и низкую плотность населения и записывают их в тетрадь. В данной работе используется карта "Природные зоны мира", которая сопоставляется с картой "Народы и плотность населения".

В заключении этапа учащиеся делают вывод о размещении населения на материке Африка.

1) население распределяется крайне неравномерно.

2) очень большие пространства материка имеют низкую плотность населения (от 1 до 10 или 50 человек на 1 км²), а значительные территории вообще не заселены.

3) Более высокая плотность наблюдается на побережье Средиземного моря, Гвинейского залива, на юге материка, вдоль рек (особенно Нила и Конго, где плотность африканского населения самая высокая), а также на берегах озер.

ВЫВОД: В Африке мало городов, в том числе крупных, а следовательно большая часть населения проживает в сельской местности.

2. Расы и народы.

Ребята рисуют шаблон Африка, на который во время изучения нового материала наносят народы Африки.

В настоящее время народы Африки состоят из коренного и пришлого населения. Основную часть жителей материка составляют: коренное население, которое относится к представителям двух больших рас: европеоидной и экваториальной (или негроидной). Большую часть жителей материка составляют представители негроидной расы, поэтому Африку часто называют Черным материком.

Население Северной Африки составляют арабы и берберы. В условиях тропического пустынного климата земледелие в Сахаре возможно только в оазисах. Поэтому местное население занимается главным образом животноводством и ведет кочевой образ жизни, разводят, коз, овец, верблюдов. Для кочевников верблюды незаменимые животные. Они могут не пить 3-4 дня. На них местные жители перевозят свои семьи и домашнее имущество. Шкуры служат для изготовления одежды и обуви, из молока делают сыр, а из шерсти – ткани.



Прием «Драматизация»

Население Центральной Африки.

В лесах бассейна Конго живут пигмеи. Лес для пигмеев – дом и источник всего необходимого для существования. Они занимаются охотой, сбором плодов и, съедобных растений, дикого меда. С невероятной ловкостью пигмеи взбираются на деревья, без труда пробираются сквозь дикие, непроходимые заросли экваториального леса. Селение пигмеев трудно заметить в лесу. Свои жилища – шалаши из веток – они искусно прячут между стволами деревьев. Одежду у взрослых пигмеев часто заменяют набедренная повязка. Пигмеи ведут полукочевой образ жизни. На животных они охотятся лишь с копьем и луком.

Масаи – самые высокие люди Африки. На ю-в Судана живут нилотские племена. С началом дождей нилоты возвращаются в деревни и обрабатывают поля. Собранное зерно ссыпают в специальные хранилища – большие корзины. После уборки урожая у нилотов наступает пора осенних праздников. Нилоты очень любят украшения – яркие бусы, кольца, браслеты, повязки, которые оттеняют темный цвет кожи. Свое тело они раскрашивают красной охрой, а лица, как и многие народы Африки, украшают татуировкой.



Прием «Драматизация»

Народы Южной Африки.

Коренные жители Ю.Африки – банту, бушмены, готтентоты. Они ведут кочевой образ жизни, лишь немногие живут в деревнях и обрабатывают мотыгой небольшие поля, сеют кукурузу, сорго. Большинство готтентотов работают на фермах европейцев или работают на заводах и рудниках чернорабочими.



V. Закрепление полученных знаний, формирование умений и навыков по теме урока.

Ответы на вопросы:

- а) Какова численность населения Африки?
- б) Какая плотность населения?
- в) Представители скольких рас проживают на территории Африки?

Задание: Угадайте, представителям, какого народа может принадлежать домик, хижина, шалаш, жилище и докажите, что тип жилища африканцев зависит от природных условий, в которых оно размещается. Приводят доказательства зависимости типа жилища от природных условий, в которых оно размещается.

А) Шатер кочевников туарегов. “Крыша нашего постоянного дома – небо, наше временное пристанище – фелидж.” Сборка шатра занимает 2 часа, сверху его накрывают шкурами (тропическая пустыня)

Б) Хижина пигмеев. Конструируют жилище из листьев, травы, веток. Такую хижину ставит женщина, и она же считается ее владелицей, а мужчина лишь подбирает длинные ветви. Полукруглые крыши густо покрывают травой, листьями банана. Листья промывают в яме, т.е. жители “стирают” крышу и стены (влажный экваториальный лес).

В) Хижина жителей Замбии. Из глины лепят круглые стены. В день удается сложить слой до 30 см. Как только стены готовы, отмечают новоселье. Жители утверждают, что живут в соответствии с мудростью своего народа, которая гласит: “Никогда не делай сегодня то, что можно отложить до завтра, ведь всегда есть какие-то более спешные дела”. Впрочем, потом хижину все-таки покрывают высокой крышей из просяной соломы (саванна).

VI. Итог урока. Рефлексия

Африка прародина человека. Здесь проживают представители всех человеческих рас. Народы Африки прошли длительный путь своего развития и внесли значительный вклад в историю мировой культуры. Население Африки размещено крайне неравномерно, что связано с особенностями природных условий. Сегодня Африка – материк независимых государств. И в заключении

хочу посоветовать, вам посмотреть очень интересный фильм о человеке и населении Земли. Это фильм “ Путешествие человека” BBC.

Прием «Острова». Поставьте знак √, на каком из островов вы сегодня пребывали: о.Страха, Познания, Уверенности, Скуки, Мечты, Будущего, Радости».

VII. Домашнее задание

Прочитать параграф 21 на странице 98 – 100. Читать пересказывать.

Составить кроссворд «Население Африки»

Приложение

НАСЕЛЕНИЕ АФРИКИ:

население

население

Задание 1. Заполните таблицу:

Расовый состав коренного населения Африки

Расы	Представители народов данной расы	Где проживают	Характерные внешние признаки
Европеоидная			
Негроидная			
Промежуточная раса			

Задание 2. Пользуясь текстом учебника (стр. 102), заполните таблицу:

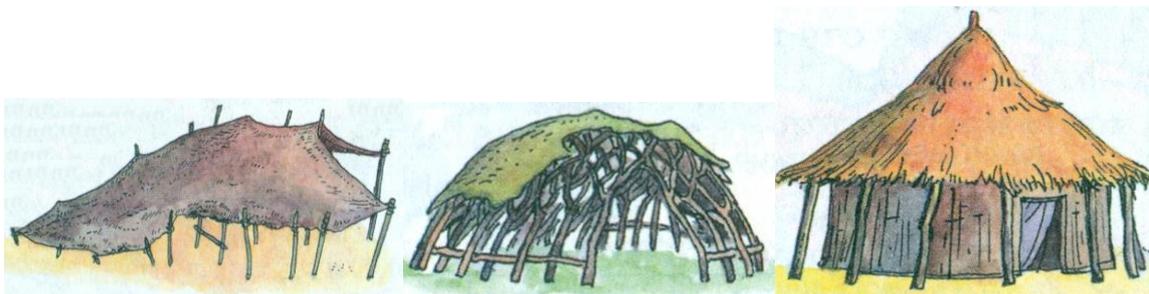
Пришлое население Африки

народы			
место проживания			

Вывод:.....
.....
.....

Задание 3. По учебнику (стр. 103) рассмотрите рис.59 и ответьте на вопросы:

- А) Какому народу принадлежит это жилище?
- Б) В какой природной зоне его можно построить?
- В) Какой строительный материал используется при строительстве?



А) _____ А) _____ А) _____
Б) _____ Б) _____ Б) _____
В) _____ В) _____ В) _____