Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Константиновская школа»

Симферопольского района Республики Крым

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОна заседании МО начальных классовМБОУ «Константиновская школа»Руководитель МО \_\_\_Л.Г. СеменоваПротокол №03 от 28.08.2024г. | СОГЛАСОВАНОЗам. директора по УВР \_\_\_\_ Кириченко Т.В. | УТВЕРЖДЕНОДиректор МБОУ «Константиновская школа»\_\_\_\_\_\_\_\_ Маршалок М.В.Приказ №277-О от 31.08.2024г. |

Рабочая программа

курса внеурочной деятельности

«Формирование функциональной грамотности»

2 класс

2024/2025 учебный год

Составила:

учитель начальных классов

Герцог Т. А.

Константиновка, 2024

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности для второго класса «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

**Содержание программы**

Читательская грамотность (1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29 занятия): понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

Математическая грамотность (2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

Финансовая грамотность (3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31 занятия): деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

Естественно-научная грамотность (4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32 занятия): наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

**Планируемые результаты освоения курса**

Программа обеспечивает достижение второклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

***Личностные***результаты изучения курса:

– осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;

– овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;

– осознавать личную ответственность за свои поступки;

– уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

***Метапредметные*** результаты изучения курса:

Познавательные:

– осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;

– использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

– овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

– использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;

– ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

– делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

– добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

– проявлять познавательную и творческую инициативу;

– принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;

– контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

– уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;

– оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

– адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

– доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

– слушать и понимать речь других;

– совместно договариваться о правилах работы в группе;

– учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные результаты** изучения блока **«Читательская грамотность»:**

– способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

– способность различать тексты различных жанров и типов;

– умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;

– умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;

– умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

**Предметные результаты** изучения блока **«Математическая грамотность»:**

– способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

– способность проводить математические рассуждения;

– способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;

– способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**Предметные результаты** изучения блока **«Финансовая грамотность»:**

– понимание и правильное использование экономических терминов;

– представление о банковских картах;

– умение правильно обращаться с поврежденными деньгами;

– представление о различных банковских услугах;

– проведение элементарных финансовых расчётов.

**Предметные результаты** изучения блока **«Естественно-научная грамотность»:**

– способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

– способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

**Оценка достижения планируемых результатов**

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективностизанятий можно использовать следующие показатели:

степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;

поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;

результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;

косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и другим предметам.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Название разделов**  | **Количество часов** |
| 1 | Читательская грамотность | 8 |
| 2 | Математическая грамотность  | 8 |
| 3 | Финансовая грамотность | 8 |
| 4 | Естественно-научная грамотность | 10 |
|  | Итого | 34 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема | Тип занятия | Примечание |
| П | Ф |
|  |
| 1 | 03.09 |  | М. Пришвин «Беличья память» | Беседа |  |
| 2 | 10.09 |  | Про беличьи запасы | Беседа |  |
| 3 | 17.09 |  |  Беличьи деньги | Беседа |  |
| 4 | 24.09 |  | Про белочку и погоду | Беседа |  |
| 5 | 01.10 |  | И. Соколова-Микитова «В берлоге» | Беседа |  |
| 6 | 08.10 |  | Медвежье потомство | Беседа |  |
| 7 | 15.10 |  | Поврежденные и фальшивые деньги | Беседа |  |
| 8 | 22.10 |  | Лесные сладкоежки | Беседа |  |
|  |
| 9 | 05.11 |  | Л. Толстой «Зайцы» | Беседа |  |
| 10 | 12.11 |  | Про зайчат и зайчиху | Беседа |  |
| 11 | 19.11 |  | Банковская карта | Беседа |  |
| 12 | 26.11 |  | Про Зайчишку и овощи | Беседа |  |
| 13 | 03.12 |  | Н. Сладков «Веселая игра» | Беседа |  |
| 14 | 10.12 |  | Лисьи забавы | Беседа |  |
| 15 | 17.12 |  | Безопасность денег на банковской карте | Беседа |  |
| 16 | 24.12 |  | Лисьи норы | Беседа |  |
|  |
| 17 | 14.01 |  | Обыкновенные кроты | Беседа |  |
| 18 | 21.01 |  | Про крота | Беседа |  |
| 19 | 28.01 |  | Про кредиты | Беседа |  |
| 20 | 04.02 |  | Корень-часть растения | Беседа |  |
| 21 | 11.02 |  | Э.Шим. Тяжкий труд | Беседа |  |
| 22 | 18.02 |  | Про ежа | Беседа |  |
| 23 | 25.02 |  | Про вклады | Беседа |  |
| 24 | 04.03 |  | Занимательные особенности яблока | Беседа |  |
|  |
| 25 | 11.03 |  | Полевой хомяк | Беседа |  |
| 26 | 18.03 |  | Про полявого хомяка | Беседа |  |
| 27 | 25.03 |  | Ловушки для денег | Беседа |  |
| 28 | 08.04 |  | Про хомяка и его запасы | Беседа |  |
| 29 | 15.04 |  | Про бобров | Беседа |  |
| 30 | 22.04 |  | Бобры-строители | Беседа |  |
| 31 | 29.04 |  | Такие разные деньги | Беседа |  |
| 32 | 06.05 |  | Материал для плотин | Беседа |  |
| 33 | 13.05 |  | Позвоночные животные | Практическое |  |
| 34 | 20.05 |  | Встреча друзей |  |  |

**ЛИСТ КОРРЕКЦИИ**

**Внеурочная деятельность: Формирование функциональной грамотности**

**класс: 1**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название раздела  | Тема занятия | Причина корректировки | Корректирующие мероприятия | Дата проведения по плану | Дата проведения по факту |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |