**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Константиновская школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО****на заседании учителей****социально-гуманитарного цикла****Протокол ОТ 29.08.2023 года № 7** **Руководитель \_\_\_\_\_\_\_ О. А. Максименко** | **СОГЛАСОВАНО****Зам. директора по УВР****\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.В. Кириченко** | **УТВЕРЖДЕНО****Директор МБОУ «Константиновская школа»****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.В. Маршалок****Приказ ОТ 01.09.2023 № 311 - О** |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ЭКОНОМИКИ»**

 **11 КЛАСС**

**Учитель: Шурхаленко Валентина Андреевна**

**2023/2024 учебный год**

**Константиновка, 2023**

 **«Актуальные вопросы экономики»**

**11 класс**

УМК: Л.Н.Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.И. Городецкая. Обществознание. 10-11 класс, Москва, Просвещение, 2016.

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897.
* Рабочая программа «Актуальные вопросы обществознания» для 10 класса разработана на основании авторских программ учебного курса для обучающихся общеобразовательных школ авторов: Л.Н.Боголюбова, Ю.И. Аверьянова, Н.И. Городецкой. Обществознание. 10 - 11 класс, Москва, Просвещение, 2016.

**Планируемые результаты освоения учебного курса.**

**Личностные:**

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные:**

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* смысловое чтение;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Предлагаемый учебный курс должен помочь учащимся в приобретении учащимися опыта познавательной и практической деятельности, в который войдут:

- работа с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета),
- критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- анализ современных общественных явлений и событий;
- аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях о современных социальных проблемах;

- успешно подготовиться к единому государственному экзамену по обществознанию.

Уровень подготовки учащихся предусматривается формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования являются:
- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
- исследование реальных связей и зависимостей;
- умение развёрнуто обосновывать суждение, давать определения, проводить доказательства (в том числе от противного);
- объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации;
- передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- уверенная работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
 владение навыками редактирования текста;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приёмами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдёт, если…»);
- формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать;
- пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия)

**В результате изучения курса обучающийся 11 класса должен:**

**Выпускник научится**

характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, законо­мерности развития;

анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, ус­танавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных яв­лений и обществоведческими терминами и понятиями;

объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и при­родной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

-раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;

извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; системати­зировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познава­тельных задач по актуальным социальным проблемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседнев­ной жизни для:

успешного выполнения типичных социальных ролей, сознательного взаимодействия с различ­ными социальными институтами;

совершенствования собственной познавательной деятельности;

критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации, осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной соци­альной информации;

решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и граж­данской позиции;

предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обя­занностей;

осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА 11 класс**

Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги.

Роль фирм в экономике. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Бизнес   в экономике.    Организационно-правовые   формы   и   правовой   режим предпринимательской деятельности.

Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. *Госбюджет.* Государственный долг Основы денежной и бюджетной политики Защита конкуренции и антимонопольное законодательство.

Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих
банков. Финансовые институты Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.

Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Защита прав потребителя. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Количество часов** | **Модуль «Урочная деятельность»**  |
| Тема 1 | Экономическая жизнь общества |  13 | День знанийДень окончания Второй мировой войныМеждународная просветительско-патриотическая акция «Диктант Победы»День солидарности в борьбе с терроризмомВсероссийская неделя безопасности дорожногоДвижения210 лет со дня Бородинского сраженияМеждународный день распространения грамотностиМеждународный день пожилых людейДень УчителяДень народного единства«Наука побеждать» 215 лет книге генералиссимуса российской армии А. В. СувороваНюрнбергский процесс, конкурс «Без срока давности» |
|   |   |   | День МатериДень Государственного герба РФДень неизвестного солдатаМеждународный день инвалидовДень волонтёров в РоссииДень Героев ОтечестваДень Конституции РФДень полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.День освобождения Красной армией крупнейшего лагеря смерти Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста80 лет победы Вооружённых сил СССР в Сталинградской битв |
|   |   |   | День памяти о россиянах, исполняющих свой долг за пределами ОтечестваДень памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войныДень весны и трудаДень ПобедыДень детских общественных организаций в РоссииДень славянской письменности и культурыДень защиты детейДень РоссииДень Памяти и скорби |
|  | **Итого** | **34** |  |

**Календарно-тематическое планирование на 2023-2024 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата  | Тема | Тип урока | Прим. |
|  | план | факт |   |  |
| **Экономика (34 часа)** |
| 1 | 06.09  |  | Экономика и экономическая наука.  | Урок открытия новых знаний |  |
| 2 | 13.09 |  | Экономические системы  | Урок открытия новых знаний |  |
| 3 | 20.09 |  | Факторы производства и факторные доходы | Урок открытия новых знаний |  |
| 4 | 27.09 |  | Составление плана в формате ЕГЭ по изученным темам | Урок рефлексии |  |
| 5 | 04.10 |  | Рынок и рыночный механизм.  | Урок открытия новых знаний |  |
| 5 | 11.10 |  | Спрос и предложение. |  |  |
| 6 | 18.10 |  | Выполнение задания №21 из развёрнутой части ЕГЭ | Урок рефлексии |  |
| 7 | 25.10 |  | Постоянные и переменные затраты. | Урок открытия новых знаний |  |
| 8 | 08.11 |  | Финансовые институты. Банковская система  | Урок открытия новых знаний |  |
| 9 | 15.11 |  |  Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. | Урок открытия новых знаний |  |
| 10 | 22.11 |  |  Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. | Урок рефлексии |  |
| 11 | 29.11 |  | Основные источники финансирования бизнеса.  | Урок открытия новых знаний |  |
| 12 | 06.12 |  | Ценные бумаги | Урок открытия новых знаний |  |
| 13 | 13.12 |  | Работа с текстом в формате ЕГЭ | Урок рефлексии |  |
| 14 | 20.12 |  | Работа с текстом в формате ЕГЭ | Урок рефлексии |  |
| 15 | 27.12 |  | Рынок труда. Безработица | Урок открытия новых знаний |  |
| 16 | 10.01 |  | Виды, причины и последствия инфляции | Урок открытия новых знаний |  |
| 17 | 17.01 |  | Экономический рост и развитие.  | Урок открытия новых знаний |  |
| 18 | 24.01 |  | Понятие ВВП, ВНП | Урок открытия новых знаний |  |
| 19 | 31.01 |  | Работа с обществоведческими понятиями |  |  |
| 20 | 07.02 |  | Работа с обществоведческими понятиями |  |  |
| 21 | 14.02 |  | Государственный бюджет |  Урок открытия новых знаний |  |
| 22 | 21.02 |  | Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина |  Урок открытия новых знаний |  |
| 23 | 28.02 |  | Роль государства в экономике.  | Урок рефлексии |  |
| 24 | 06.03 |  | Выполнение заданий развёрнутой части ЕГЭ |  |  |
| 25 | 13.03 |  | Выполнение заданий развёрнутой части ЕГЭ |  |  |
| 26 | 27.03 |  | Налоги. Налоговая система в Российской Федерации.  | Урок открытия новых знаний |  |
| 27 | 03.04 |  | Виды налогов. Функции налогов |  |  |
| 28 | 17.04 |  | Выполнение заданий развёрнутой части ЕГЭ |  |  |
| 29 | 24.04 |  | Мировая экономика | Урок рефлексии |  |
| 30 | 08.05 |  | **Выполнение заданий в формате ЕГЭ- составление плана** | Урок общеметод. направленности |  |
| 31 | 15.05 |  | **Выполнение заданий в формате ЕГЭ – работа с текстом** |  |
| 32 | 22.05 |  | **Выполнение заданий в формате ЕГЭ – работа с графиками** |  |  |
| 33 |  |  | **Выполнение заданий в формате ЕГЭ – работа с терминологией** |  |  |
| 34 |  |  | **Итоговый урок** |  |  |

**ЛИСТ КОРРЕКЦИИ**

 **Актуальные вопросы экономики**

**класс: 11**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Название раздела**  | **Тема урока** | **Причина корректировки** | **Корректирующие мероприятия** | **Дата проведения** **по плану** | **Дата проведения** **по факту** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |