

ПРОТОКОЛ

29.05.2021

№ 02

с. Константиновка
заседания методического объединения классных руководителей

Руководитель МО классных руководителей – Халилова Л.Ю.
Всего членов МО: 13
Присутствующие: 13

Повестка дня:

1. Об итогах проведения месячника правовых знаний. (Информация Халилова Л.Ю., руководитель МО)
2. Психологическая подготовка к ГИА и ЕГЭ. (Информация Ключко Е.С., педагог-психолог)
3. Профориентационная работа с учащимися 9 класса по пропаганде форм получения среднего общего образования. (Информация Шурхаленко В.А., классный руководитель 9 класса)
4. Анализ работы с одарёнными детьми в учебном году (Информация Сабрийева Э.М., педагог-организатор)
5. Анализ работы классных руководителей с учащимися девиантного поведения. (Халилова Л.Ю., руководитель МО)
6. Организация воспитательной работы во время работы летних тематических площадок и летней площадки (Информация Кравчук А.Н., классный руководитель 3 класса)
7. Самоотчеты классных руководителей (классные руководители)
8. Анализ результативности работы МО за год, задачи на следующий учебный год. (Информация Халилова Л.Ю., руководитель МО)
9. Итоги проведения мероприятий военно-патриотического направления, реализации гражданского воспитания в школе (Ищенко А.Н., ЗДУВР)

1. СЛУШАЛИ:

Халилову Л.Ю., руководителя МО об итогах проведения месячника правовых знаний. Во исполнение приказа управления образования администрации Симферопольского района № 277 от 30.03.2021, годовым планом работы школы на 2020-2021 учебный год, с целью устранения причин возникновения негативных явлений в молодежной среде, повышения эффективности работы по профилактике подростковой преступности и безнадзорности, защите конституционных прав, свобод, законных интересов детей, в период с 01.04.2021 по 31.04.2021 г. в школе проведен месячник правовых знаний.

В ходе месячника была проведена следующая работа:

В 1-11 классах проведен единый урок ко Дню конституции Республики Крым «Конституция Республики Крым. Наши права и обязанности»

Проведены беседы с обучающимися в единый день профилактики правонарушений (3-я среда месяца). Тематические классные часы по правовому воспитанию

РЕШИЛИ:

- 1.1. Продолжить профилактическую работу по выявлению несовершеннолетних неадекватного поведения, склонных к правонарушениям
- 1.2. Создать условия для полноценного использования свободного времени школьников, шире привлекать их к внеклассной и внешкольной работе
- 1.3. Усилить контроль посещаемости учебных занятий детьми девиантного поведения.
- 1.4. Руководителям кружков и секций привлекать детей девиантного поведения к занятиям в кружках
- 1.5. В соответствии с совместным планом работы школы и ПДН привлекать к работе с учащимися сотрудников полиции и специалистов медиков

2. СЛУШАЛИ:

Ключко Е.С., педагога-психолога о психологической подготовке к ГИА и ЕГЭ. Подготовка к итоговой аттестации включает в себя формирование и развитие психологической, педагогической и личностной готовности у всех субъектов образовательного процесса – обучающихся, учителей, родителей. Под психологической готовностью к итоговой аттестации подразумевается определенный эмоциональный «настрой», внутренняя психологическая настроенность на определенное поведение, ориентированность на целесообразные действия, актуализация и приспособление возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена. Цель психологической подготовки – выработка психологических качеств, умений и навыков выпускников, которые повысят эффективность подготовки к прохождению ГИА и сдаче ЕГЭ и позволят каждому ученику более успешно вести себя во время экзамена, т.е. будут способствовать развитию памяти и навыков мыслительной работы, концентрации внимания, умению мобилизовать себя в решающей ситуации, владеть своими эмоциями.

РЕШИЛИ:

- 2.1. Принять информацию к сведению
- 2.2. Уменьшать тревожность с помощью овладения навыками психофизической саморегуляции.
- 2.3. Содействие адаптации учащихся к процессу проведения ГИА и ЕГЭ

3. СЛУШАЛИ:

Шурхаленко В.А., классного руководителя 9 класса о профориентационной работе с учащимися 9 класса по пропаганде форм получения среднего общего образования. профориентация молодежи по своей сути является не только проблемой педагогической, но и общественной. Сущность профориентации как общественной проблемы проявляется в необходимости преодоления противоречия между объективно существующими потребностями рынка труда в сбалансированной структуре кадров и неадекватными традиционно сложившимися субъектными профессиональными устремлениями молодежи.

РЕШИЛИ:

- 3.1. Принять информацию к сведению
- 3.2. Своевременно приглашать родителей и других участников собрания
- 3.3. Ежедневно мониторить страницы электронного журнала

4. СЛУШАЛИ:

Максименко О.А., классного руководителя 7 класса о критериях успешной личности учителя

О работе учителя, во-первых, судят по конечному результату, поэтому первый критерий – это уровень обученности наших учеников. Уровень обученности отслеживается достаточно часто в течение учебного года: по отдельным темам, в конце учебной четверти (триместра), по итогам окружных, городских контрольных работ. Результаты таких наблюдений регулярно доводятся до сведения учителей, поэтому каждый учитель знаком с предложенным критерием не понаслышке. Второй критерий – уровень сформированности обще учебных умений и навыков. Третий критерий – состояние исследовательской работы и работы по самообразованию. Четвертый критерий – образование педагогов и повышение квалификации. Это одно из важнейших условий для повышения и сохранения качества преподавания. Пятый критерий – способность к самоанализу, рефлексии. Учителя, безусловно, всегда размышляют по поводу того, что они делают.

РЕШИЛИ:

- 4.1. Принять информацию к сведению
- 4.2. Совершенствовать профессиональные педагогические навыки и умения
- 4.3. Повышать педагогическую квалификацию на специальных курсах

5. СЛУШАЛИ:

Ищенко А.Н., ЗДУВР о выполнении плана работы в рамках месячника трудового и профориентированного воспитания. планом внутришкольного контроля МБОУ «Константиновская школа» на 2020/2021 учебный год, письмом управления образования администрации Симферопольского района от 01.03.2021 № 451/01-14 были подведены итоги работы в рамках месячника трудового и профориентационного воспитания были проведены следующие воспитательные мероприятия в рамках месячника трудового воспитания:

1. Тематические классные часы, мероприятия
2. Проведен субботник 13 марта в рамках цикла субботников по Симферопольскому району.
3. Проведены тематические классные часы с 1 по 11 классы.
4. Принимали участие во всероссийских открытых уроках в течение месяца.
5. Проведены уроки Большой перемены.

РЕШИЛИ:

- 5.1. Строго следовать плану воспитательной работы школы и классов
- 5.2. Продолжить профориентационную работу с учащимися 8-9-х классов
- 5.3. Классным руководителям 8-9-х классов обратить особое внимание на учащихся, требующих постоянного контроля для успешного завершения выпускных классов
- 5.4. В соответствии с годовым планом работы школы, планами работы классных руководителей проводить мероприятия по профориентации

6. СЛУШАЛИ:

Кравчук А.Н о контроле за ходом подготовки к организации летнего труда и отдыха учащихся. Во исполнение распоряжения администрации Симферопольского района Республики Крым, приказа Управления образования администрации Симферопольского района Республики Крым, в соответствии с годовым планом управления образования администрации Симферопольского района, с целью создания надлежащих условий для полноценного, качественного отдыха детей и их оздоровления, организации культурно-массовой, физкультурно-спортивной работы, поддержки и развития организации отдыха детей и их оздоровления

РЕШИЛИ:

- 6.1. Информировать повторно родителей об оздоровительной компании 2021

6.2. Обновлять информацию на сайте школы

6.3. Составить план мероприятий по организации работы с детьми в летний период, обеспечить его выполнение

7. СЛУШАЛИ:

Шурхаленко В.А., классного руководителя 9 класса; Калинин Н.Д., классного руководителя 11 класса о работе с учащимися 9,11 классов по профориентации

Взросшие требования современного высокотехнологичного производства к уровню профессиональной подготовки кадров актуализируют проблемы профессиональной ориентации молодежи, поскольку профессиональные намерения значительной части выпускников зачастую не соответствуют потребностям экономики России. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, необходима подготовка компетентного специалиста, способного к функциональной адаптации в различных сферах деятельности, умеющего самостоятельно проектировать и реализовывать свои образовательные и профессиональные ценности, саморазвиваться на протяжении всей жизни.

Поэтому профориентация молодежи по своей сути является не только проблемой педагогической, но и общественной. Сущность профориентации как общественной проблемы проявляется в необходимости преодоления противоречия между объективно существующими потребностями рынка труда в сбалансированной структуре кадров и неадекватными традиционно сложившимися субъектными профессиональными устремлениями молодежи.

РЕШИЛИ:

7.1. Принять информацию к сведению

7.2. Провести в диагностические мероприятия по определению выбора профессионального самоопределения учащихся

7.3. Информировать учащихся основной школы и их родителей (законных представителей) об актуальности в потребности профессий на рынке труда;

7.4. Знакомить учащихся и их родителей (законных представителей) с природными задатками человека и условиями для развития их способностей;

7.5. Способствовать личностному развитию учащихся;

7.6. Способствовать выработке навыков самопрезентации, как залога начала успешной трудовой деятельности.

8. СЛУШАЛИ:

Ищенко А.Н., ЗДУВР о разработке новой воспитательной программы школы. С 2021 года в соответствии с принятыми поправками к федеральному закону № 273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся будет определена система организации воспитательной работы в сфере образования. У образовательных учреждений будет год времени, чтобы перестроить свои программы воспитания согласно утвержденным поправкам, и начинать эту работу стоит уже с первых дней нового 2020/21 учебного года. Для усиления воспитательной работы в системе образования в дополненном законе зафиксировано несколько основных новшеств. Во-первых, расширяется само понятие «воспитание»: «формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде». По сути, в дошкольных образовательных организациях, школах, учреждениях среднего профессионального и высшего образования все должно способствовать воспитанию: программы, темы, на которые педагоги общаются с учениками, оформление аудиторий, где проходят занятия, и пространств учебных заведений. Во-вторых, дополняется определение образовательной программы: программа воспитания становится неотъемлемой частью основной образовательной программы. В-третьих, учебно-

методическая документация, которая входит в примерную образовательную программу, дополняется примерной рабочей программой воспитания и примерным календарным планом воспитательной работы. Но рабочую программу воспитания и календарный план образовательные организации разрабатывают и утверждают самостоятельно. При этом важно, чтобы отношение к воспитанию не было формальным: план требуется для того, чтобы систематизировать работу, которую учитель считает необходимой, чтобы не упускать важного и постепенно идти к поставленной воспитательной цели. Воспитываем же мы каждым словом, поступком, ответами на детские вопросы, общением с коллегами и родителями детей. Примерная программа воспитания для уровней начального, основного и среднего общего образования разработана Министерством просвещения совместно с Институтом стратегии развития образования РАО в 2019 году. Она подготовлена с учетом анализа существующих программ воспитания и социализации обучающихся, а также учитывает требования федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

РЕШИЛИ:

8.1. Принять к сведению полученную информацию.

8.2. Всячески содействовать в разработке новой воспитательной программы.

9. СЛУШАЛИ:

Ключко Е.С., педагога-психолога о рекомендациях по работе с трудновоспитуемыми детьми. Работа с детьми «группы риска» - целостный процесс, осуществляемый в рамках системного подхода. Он предполагает всестороннее психолого-педагогическое изучение личности подростка (диагностику личности), выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды (диагностику среды), коррекцию среды (в том числе, неадекватных методов воспитания), психокоррекцию дисгармоничных черт личности подростка, использование всех положительных возможностей школы, семьи, общественности, создание единых педагогических позиций по отношению к "трудным" детям, формирование объективной самооценки, обучение методике самостимуляции положительного поведения.

РЕШИЛИ:

9.1. Создать благоприятные условия для развития личности "трудного" ребенка.

9.2. Постоянно отслеживать пробелы в знаниях, умениях и навыках "трудных" учащихся.

9.3. Организовывать помощь "трудным" в выполнении общественных поручений.

9.4. Формировать положительную Я-концепцию.

9.5. Оказывать педагогическую помощь родителям «трудного» школьника.

10. СЛУШАЛИ:

Халилову Л.Ю., руководителя МО о состоянии работы по профилактике детской преступности

В рамках внутришкольного контроля была проведена проверка работы классных руководителей 1 – 11 классов по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних. Целью проверки являлось работа с отдельными обучающимися в целях предупреждения правонарушений; осуществление требований к работе классного руководителя по профилактике правонарушений.

Работа по правовому воспитанию и профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних носит в школе систематический характер. Работа ведется по следующим направлениям: а) профилактическая работа; б) организация досуговой деятельности; в) работа с родителями; г) правовая пропаганда; д) организация каникул; е) работа с детьми девиантного поведения. Работа по профилактике правонарушений проводится в школе систематически. Однако остается проблемой нарушение учащимися правил поведения на уроках, перемене. Частые нарушения были совершены учащимися 8 класса.

РЕШИЛИ:

10.1. Продолжать вести работу по выполнению закона РФ «Об образовании» ст. 19 и по профилактике правонарушений и безнадзорности постоянно

10.2. При выявлении негативных явлений в семьях ставить их на внутришкольный учет для проведения систематического профилактического контроля, а в случае необходимости подготовить необходимые документы для постановки на учет в ПДН в течение года

10.3. Привлекать к сотрудничеству родительские комитеты. Особенно использовать помощь родителей – специалистов правовых органов в проведении работы по предупреждению правонарушений законами учащимися в течение года

Руководитель МО классных руководителей



Л.Ю. Халилова