

ПРОТОКОЛ

22.03.2021

№ 01

с. Константиновка

заседания методического объединения классных руководителей

Руководитель МО классных руководителей – Халилова Л.Ю.

Всего членов МО: 13

Присутствующие: 13

Повестка дня:

1. Современные воспитательные технологии и формирование активной гражданской позиции (Информация Халилова Л.Ю., руководитель МО)
2. Использование возможностей детских общественных объединений для усиления роли гражданско-патриотического воспитания и формирование здорового образа жизни (Информация Караева Л.А., классный руководитель 4 класса)
3. Работа с родителями в МБОУ «Константиновская школа». Эффективность и целесообразность вопросов, рассматриваемых на родительских собраниях (Информация Халилова Л.Ю., руководитель МО)
4. Критерии успешной личности учителя (Информация Максименко О.А., классный руководитель 7 класса)
5. О выполнении плана работы в рамках месячника трудового и профориентированного воспитания (Халилова Л.Ю., руководитель МО)
6. О контроле за ходом подготовки к организации летнего труда и отдыха учащихся (Информация Кравчук А.Н.)
7. О работе с учащимися 9,11 классов по профориентации (Информация Шурхаленко В.А., классный руководитель 9 класса; Калинина Н.Д., классный руководитель 11 класса)
8. О разработке новой воспитательной программы школы (Информация Ищенко А.Н., ЗДУВР)
9. О рекомендациях по работе с трудновоспитуемыми детьми (Информация Ключко Е.С., педагог-психолог)
10. О состоянии работы по профилактике детской преступности (Информация Халилова Л.Ю., руководитель МО)

1. СЛУШАЛИ:

Халилову Л.Ю., руководителя МО о современных воспитательных технологиях и формировании активной гражданской позиции Активная гражданская позиция – это осознанное участие человека в жизни общества, сознательные реальные действия, направленные на реализацию общественных ценностей при разумном соотношении личностных и общественных интересов. Гражданская позиция проявляется во всех сферах человеческой деятельности: трудовой, общественной, духовно-нравственной. Под активностью подразумевается готовность к практическому действию.

РЕШИЛИ:

1.1. Принять к сведению данную информацию

2. СЛУШАЛИ:

Караеву Л.А., классного руководителя 4 класса об использовании возможностей детских общественных объединений для усиления роли гражданско-патриотического воспитания и формирования здорового образа жизни. Сегодня проблема патриотического и духовно-нравственного воспитания детей и молодежи в нашей стране актуальна. Государственно-политические и социально-экономические преобразования в Российской Федерации получили свое отражение и закрепление в нормативно-правовых актах федерального уровня, обозначивших аспект нового видения проблемы воспитания патриотизма, духовности, гражданственности, толерантности, любви к природе, семье и т.д.

Патриотизм олицетворяет любовь к своему Отечеству, неразрывность с его историей, культурой, достижениями, проблемами, составляет духовно-нравственную основу личности, формирующую ее гражданскую позицию и потребность в достойном, самоотверженном, вплоть до самопожертвования, служении Родине. Истинный патриотизм включает уважение к другим народам и странам, к их национальным обычаям и традициям и неразрывно связан с культурой межнациональных отношений.

РЕШИЛИ:

2.1. Принять информацию к сведению

2.2. Следовать планам воспитательной работы по осуществлению гражданско-патриотического воспитания в школе

3. СЛУШАЛИ:

Халилову Л.Ю., руководителя МО о работе с родителями в МБОУ «Константиновская школа», об эффективности и целесообразности вопросов, рассматриваемых на родительских онлайн собраниях в период пандемии коронавируса.

В условиях пандемии и запрета собираться группами, родительские собрания в МБОУ «Константиновская школа» проводятся в удаленном режиме. Дистанционные родительские собрания проводятся в формате электронного журнала с целью поддержания связи с родителями обучающихся и их информированности. На рассмотрение выносятся важные вопросы, требующие незамедлительного рассмотрения

РЕШИЛИ:

3.1. Принять информацию к сведению

3.2. Своевременно приглашать родителей и других участников собрания

3.3. Ежедневно мониторить страницы электронного журнала

4. СЛУШАЛИ:

Максименко О.А., классного руководителя 7 класса о критериях успешной личности учителя

О работе учителя, во-первых, судят по конечному результату, поэтому первый критерий – это уровень обученности наших учеников. Уровень обученности отслеживается достаточно часто в течение учебного года: по отдельным темам, в конце учебной четверти (триместра), по итогам окружных, городских контрольных работ. Результаты таких наблюдений регулярно доводятся до сведения учителей, поэтому каждый учитель знаком с предложенным критерием не понаслышке.

Второй критерий – уровень сформированности обще учебных умений и навыков. Третий критерий – состояние исследовательской работы и работы по самообразованию. Четвертый

критерий – образование педагогов и повышение квалификации. Это одно из важнейших условий для повышения и сохранения качества преподавания. Пятый критерий – способность к самоанализу, рефлексии. Учителя, безусловно, всегда размышляют по поводу того, что они делают.

РЕШИЛИ:

- 4.1. Принять информацию к сведению
- 4.2. Совершенствовать профессиональные педагогические навыки и умения
- 4.3. Повышать педагогическую квалификацию на специальных курсах

5. СЛУШАЛИ:

Ищенко А.Н., ЗДУВР о выполнении плана работы в рамках месячника трудового и профориентированного воспитания. планом внутришкольного контроля МБОУ «Константиновская школа» на 2020/2021 учебный год, письмом управления образования администрации Симферопольского района от 01.03.2021 № 451/01-14 были подведены итоги работы в рамках месячника трудового и профориентационного воспитания были проведены следующие воспитательные мероприятия в рамках месячника трудового воспитания:

1. Тематические классные часы, мероприятия
2. Проведен субботник 13 марта в рамках цикла субботников по Симферопольскому району.
3. Проведены тематические классные часы с 1 по 11 классы.
4. Принимали участие во всероссийских открытых уроках в течение месяца.
5. Проведены уроки Большой перемены.

РЕШИЛИ:

- 5.1. Строго следовать плану воспитательной работы школы и классов
- 5.2. Продолжить профориентационную работу с учащимися 8-9-х классов
- 5.3. Классным руководителям 8-9-х классов обратить особое внимание на учащихся, требующих постоянного контроля для успешного завершения выпускных классов
- 5.4. В соответствии с годовым планом работы школы, планами работы классных руководителей проводить мероприятия по профориентации

6. СЛУШАЛИ:

Кравчук А.Н о контроле за ходом подготовки к организации летнего труда и отдыха учащихся. Во исполнение распоряжения администрации Симферопольского района Республики Крым, приказа Управления образования администрации Симферопольского района Республики Крым, в соответствии с годовым планом управления образования администрации Симферопольского района, с целью создания надлежащих условий для полноценного, качественного отдыха детей и их оздоровления, организации культурно-массовой, физкультурно-спортивной работы, поддержки и развития организации отдыха детей и их оздоровления

РЕШИЛИ:

- 6.1. Информировать повторно родителей об оздоровительной компании 2021
- 6.2. Обновлять информацию на сайте школы
- 6.3. Составить план мероприятий по организации работы с детьми в летний период, обеспечить его выполнение

7. СЛУШАЛИ:

Шурхаленко В.А., классного руководителя 9 класса; Калинину Н.Д., классного руководителя 11 класса о работе с учащимися 9,11 классов по профориентации

Возросшие требования современного высокотехнологичного производства к уровню профессиональной подготовки кадров актуализируют проблемы профессиональной ориентации молодежи, поскольку профессиональные намерения значительной части выпускников зачастую не соответствуют потребностям экономики России. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, необходима подготовка компетентного специалиста, способного к функциональной адаптации в различных сферах деятельности, умеющего самостоятельно проектировать и реализовывать свои образовательные и профессиональные ценности, саморазвиваться на протяжении всей жизни.

Поэтому профориентация молодежи по своей сути является не только проблемой педагогической, но и общественной. Сущность профориентации как общественной проблемы проявляется в необходимости преодоления противоречия между объективно существующими потребностями рынка труда в сбалансированной структуре кадров и неадекватными традиционно сложившимися субъектными профессиональными устремлениями молодежи.

РЕШИЛИ:

7.1. Принять информацию к сведению

7.2. Провести в диагностические мероприятия по определению выбора профессионального самоопределения учащихся

7.3. Информировать учащихся основной школы и их родителей (законных представителей) об актуальности в потребности профессий на рынке труда;

7.4. Знакомить учащихся и их родителей (законных представителей) с природными задатками человека и условиями для развития их способностей;

7.5. Способствовать личностному развитию учащихся;

7.6. Способствовать выработке навыков самопрезентации, как залога начала успешной трудовой деятельности.

8. СЛУШАЛИ:

Ищенко А.Н., ЗДУВР о разработке новой воспитательной программы школы. С 2021 года в соответствии с принятыми поправками к федеральному закону № 273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся будет определена система организации воспитательной работы в сфере образования. У образовательных учреждений будет год времени, чтобы перестроить свои программы воспитания согласно утвержденным поправкам, и начинать эту работу стоит уже с первых дней нового 2020/21 учебного года. Для усиления воспитательной работы в системе образования в дополненном законе зафиксировано несколько основных новшеств. Во-первых, расширяется само понятие «воспитание»: «формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде». По сути, в дошкольных образовательных организациях, школах, учреждениях среднего профессионального и высшего образования все должно способствовать воспитанию: программы, темы, на которые педагоги общаются с учениками, оформление аудиторий, где проходят занятия, и пространств учебных заведений. Во-вторых, дополняется определение образовательной программы: программа воспитания становится неотъемлемой частью основной образовательной программы. В-третьих, учебно-методическая документация, которая входит в примерную образовательную программу, дополняется примерной рабочей программой воспитания и примерным календарным планом воспитательной работы. Но рабочую программу воспитания и календарный план образовательные организации разрабатывают и утверждают самостоятельно. При этом важно, чтобы отношение к воспитанию не было формальным: план требуется для того, чтобы систематизировать работу, которую учитель считает необходимой, чтобы не упускать важного и постепенно идти к поставленной воспитательной цели. Воспитываем же мы каждым словом, поступком, ответами на детские вопросы, общением с коллегами и

родителями детей. Примерная программа воспитания для уровней начального, основного и среднего общего образования разработана Министерством просвещения совместно с Институтом стратегии развития образования РАО в 2019 году. Она подготовлена с учетом анализа существующих программ воспитания и социализации обучающихся, а также учитывает требования федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

РЕШИЛИ:

8.1. Принять к сведению полученную информацию.

8.2. Всячески содействовать в разработке новой воспитательной программы.

9. СЛУШАЛИ:

Ключко Е.С., педагога-психолога о рекомендациях по работе с трудновоспитуемыми детьми. Работа с детьми «группы риска» - целостный процесс, осуществляемый в рамках системного подхода. Он предполагает всестороннее психолого-педагогическое изучение личности подростка (диагностику личности), выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды (диагностику среды), коррекцию среды (в том числе, неадекватных методов воспитания), психокоррекцию дисгармоничных черт личности подростка, использование всех положительных возможностей школы, семьи, общественности, создание единых педагогических позиций по отношению к "трудным" детям, формирование объективной самооценки, обучение методике самостимуляции положительного поведения.

РЕШИЛИ:

9.1. Создать благоприятные условия для развития личности "трудного" ребенка.

9.2. Постоянно отслеживать пробелы в знаниях, умениях и навыках "трудных" учащихся.

9.3. Организовывать помощь "трудным" в выполнении общественных поручений.

9.4. Формировать положительную Я-концепцию.

9.5. Оказывать педагогическую помощь родителям «трудного» школьника.

10. СЛУШАЛИ:

Халилову Л.Ю., руководителя МО о состоянии работы по профилактике детской преступности

В рамках внутришкольного контроля была проведена проверка работы классных руководителей 1 – 11 классов по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних. Целью проверки являлось работа с отдельными обучающимися в целях предупреждения правонарушений; осуществление требований к работе классного руководителя по профилактике правонарушений.

Работа по правовому воспитанию и профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних носит в школе систематический характер. Работа ведется по следующим направлениям: а) профилактическая работа; б) организация досуговой деятельности; в) работа с родителями; г) правовая пропаганда; д) организация каникул; е) работа с детьми девиантного поведения. Работа по профилактике правонарушений проводится в школе систематически. Однако остается проблемой нарушение учащимися правил поведения на уроках, перемене. Частые нарушения были совершены учащимися 8 класса.

РЕШИЛИ:

10.1. Продолжить вести работу по выполнению закона РФ «Об образовании» ст. 19 и по профилактике правонарушений и безнадзорности постоянно

10.2. При выявлении негативных явлений в семьях ставить их на внутришкольный учет для проведения систематического профилактического контроля, а в случае необходимости подготовить необходимые документы для постановки на учет в ПДН в течение года

10.3. Привлекать к сотрудничеству родительские комитеты. Особенно использовать помощь родителей – специалистов правовых органов в проведении работы по предупреждению правонарушений законами учащимися в течение года

Руководитель МО классных руководителей



Л.Ю. Халилова